



**T.C.  
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI  
(TÜRKÇE)**

**BAŞVURU YILI**

2021

**FAKÜLTE ADRESİ**

Büyükdere Mah. Prof. Dr. Nabi AVCI Bulvarı

No: 4, 26040, Odunpazarı – ESKİŞEHİR

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**ESKİŞEHİR-2021**

**Basım Yeri**

ESOGÜ BASIMEVİ 2021  
ESKİŞEHİR

## ÖN BÖLÜM

### İÇİNDEKİLER

Kısaltmalar Listesi.....	V
Tablo ve Şekiller Listesi.....	VII
<b>Bölüm I:</b> Fakültenin Genel Tanıtımı .....	1
<b>Bölüm II:</b> Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu .....	5
<b>Bölüm III:</b> ÖDR Hazırlama Süreci .....	7
<b>Bölüm IV:</b> Özdeğerlendirme Süreci .....	9
<b>Bölüm V:</b> Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar .....	15
1. Amaç ve Hedefler .....	15
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği .....	93
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi .....	194
4. Öğrenciler.....	182
5. Program Değerlendirme .....	211
6. Akademik Kadro .....	222
7. Altyapı ve Olanaklar .....	235
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme .....	263
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim .....	284
<b>Bölüm VI:</b> Ekler Listesi.....	297



## Kısaltmalar Listesi

ESOGUTF:	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi
PDÖ:	Probleme Dayalı Öğretim
ÖDR:	Özdeğerlendirme
TEPDAD:	Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
TEAD:	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
TEÖK:	Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu
UÇEP:	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
UTEAK:	Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu
EBK:	Eğitim Becerileri Kursu
ASM:	Aile Sağlığı Merkezi
TSM:	Toplum Sağlığı Merkezi
MSTEK:	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu
MÖTEK:	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu
TEGED:	Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği
KEYPS:	Kurumsal Eğitim ve Yönetimi Planlama Sistemi
OBAT:	Eskişehir Osmangazi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu
ATÖT:	Avrupa Tıp Öğrencileri Topluluğu



## Tablo ve Şekiller Listesi

Tablolar Listesi	
Tablo 1.1.1	Stratejik plan amaç, hedef ve stratejiler tablosu
Tablo 2.1.1.	ESOGU TF Eğitim öğretim programı
Tablo 2.1.2.a	Son 5 yılın PDÖ oturumlarının yer aldığı kurullar
Tablo 2.1.2.b	1.sınıf mesleki beceri dersleri
Tablo 2.1.2.c	2.sınıf mesleki beceri dersleri
Tablo 2.1.2.d	3.sınıf mesleki beceri dersleri
Tablo 2.1.2.e	Son 3 yılın Seçmeli Dersleri
Tablo 2.1.2.f	Panel konu listesi
Tablo 2.1.2.g	3.sınıf klinik uygulamalarının kurullardaki ders saatleri
Tablo 2.1.2.h	Sınıflara göre eğitim uygulamaları tablosu
Tablo 2.1.3	Sarmal entegrasyonu sağlayan dersler
Tablo 2.2.2.a	En sık tekrarlanan semptomlar
Tablo 2.2.2.b	UÇEP 2020’de yer alan çekirdek hastalıkların anlatıldığı temel bilimlerdeki anabilim dalları
Tablo 2.2.2.c	UÇEP 2020’de yer alan çekirdek hastalıkların anlatıldığı klinik bilimlerdeki anabilim dalları
Tablo 2.2.2.d	UÇEP 2020’de (*) ile işaretlenen hastalıklardan Eğitim programımızda en çok ve en az tekrarlanan 5 hastalık (Temel ve Klinik bilimler için ayrı ayrı verilmiştir)
Tablo 2.2.2.e	UÇEP 2020’deki temel hekimlik uygulamalarının eğitim düzeyleri açısından eğitim programımız ile karşılaştırılması
Tablo GS2.2.1	Kanıtı dayalı tıp uygulamaları
Tablo 3.1.1	Başarı Notu ve Çevrim Tablosu
Tablo 3.1.2a	Çoktan seçmeli sınavlar için güvenilirlik katsayısı (KR20) ve değerlendirilmesi
Tablo 3.1.2b	Çoktan seçmeli sınavlarda soruların zorluk derecesi ve değerlendirilmesi
Tablo 3.1.2c	Çoktan seçmeli sınavlarda soruların ayırt ediciliği ve değerlendirilmesi
Tablo GS3.1.1	Son 3 yılda 1,2 ve 3.sınıf öğrencilerinin akademik başarı oranları
Tablo 4.1.1a	ESOGUTF Son 5 Yıllık Talep ve İlan Edilen Öğrenci Kontenjanı
Tablo 4.1.1b	Son 5 yılda yatay geçiş yapan, Yabancı uyruklu ve Lise birinciliği ile gelen öğrenci sayısı
Tablo 4.1.1c	ESOGUTF’nde Son 7 Yılda Dönemlere Göre Öğrenci Sayıları
Tablo 4.1.1d	2014-2020 yılları arasında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
Tablo 4.3.1	2020-2021 Eğitim Öğretim dönemi öğrenci temsilcileri
Tablo 4.5.1	Son 5 yıldaki kulüplerin yaptığı etkinlikler
Tablo 4.5.2	Son 5 yılda çeşitli burslardan yararlanan öğrenci sayıları
Tablo 4.6.1	Son 5 yılda değişim yapan öğrenci sayıları
Tablo 6.1.1a	Fakültemizdeki anabilim dalı ve bilim dalı sayıları ve bölümlere göre dağılımı
Tablo 6.1.1b	Fakültemizde mevcut akademik kadronun bölümlere dağılımı
Tablo 6.1.1c	2014-2021 yılları arasında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
Tablo 6.1.1d	Tıp Mezunu olan ve olmayan öğretim üyesi dağılımı
Tablo 6.1.1e	Araştırma Görevlilerinin Bölümlere Göre Dağılımı (Eylül 2021)
Tablo 6.1.3	2014-2021 yılları arasında ataması yapılan öğretim üyesi sayılarının yıllara dağılımı
Tablo 6.2.2	2017-2020 yılları arasında mesleki gelişim etkinlikleri

Tablo 7.1.1a	Derslik ölçüleri, özellikleri ve donanımları
Tablo 7.1.1b	Öğrenci laboratuvarlarının ayrıntılı özellikleri
Tablo 7.1.1c	Anatomi eğitim maketleri
Tablo 7.1.1d	Mesleki Beceri Laboratuvarında bulunan maketler
Tablo 7.1.1e	Sınav salonlarının ayrıntılı özellikleri
Tablo 7.1.2a	Okuma salonlarının ayrıntılı özellikleri
Tablo 7.1.2b	Konferans ve toplantı salonlarının ayrıntılı özellikleri
Tablo 9.1.2	Stratejik planda yer alan hedef ve stratejiler

<b>Şekiller Listesi</b>	
Şekil 1.2.1	Program yeterlilikleri/mezun rolleri
Şekil 2.1.2.a	Proje Fuarına Katılan Öğretim Üyelerimiz
Şekil 2.1.2.b	Öğrenciler tarafından yapılan cam panolar
Şekil 2.1.2.c	Klinik Uygulama Karnesi
Şekil 2.1.2.d	3.sınıf ders programı klinik uygulama örneği
Şekil 2.1.2.e	4.sınıf ders programı örneği
Şekil 2.1.2.f	5.sınıf ders programı örneği
Şekil 2.1.4	Dönemlere göre bağımsız çalışma saatleri
Şekil 2.1.6.a	Çevrimiçi Ders Planlamaları
Şekil 2.1.6.b	Çevrimiçi sınavlar
Şekil 2.1.6.c	Uzaktan Eğitim Dersliği
Şekil 2.1.6.d	Çevrimiçi uygulanan PDÖ oturum resimleri
Şekil 2.1.6.e	Uzaktan Eğitim Derslikleri
Şekil 2.1.6.f	Çevrimiçi COVID-19 bilgilendirme ve korunma toplantıları
Şekil 2.1.1 (GS)	Beyaz önlük giyme töreni
Şekil 2.1.5.a (GS)	4.sınıf literatür ve seminer saati ile ilgili ders programı örneği
Şekil 2.1.5.b (GS)	1.sınıf uyum haftası programı
Şekil 2.2.2.a	UÇEP 2020, Yetkinlik/Yeterlik staj karneleri yenileme çalıştay fotoğrafları
Şekil 2.2.2.b	UÇEP 2020'de yer alan semptomların 4.sınıf Dahili ve Cerrahi bilimlerdeki dağılımı
Şekil 2.2.2.c	UÇEP 2020'de yer alan semptomların 5.sınıf Dahili ve Cerrahi bilimlerdeki dağılımı
Şekil 3.1.1.a	Soru bankasının KEYPS'deki görünümü
Şekil 3.1.1.b	Sınav sorularına öğrencilerin verdiği cevapların KEYPS sistemi üzerinde görünümü
Şekil 4.7.1.	Merkezi Dersliklerde bulunan ilan panoları
Şekil 5.1.1	KEYPS Öğretim üyesi sayfası
Şekil 7.1.1a	Prof.Dr.Tülay Sarıçam Amfisi Açılış Fotoğrafı
Şekil 7.1.1b	Prof.Dr.Tülay Sarıçam Amfisinin Fotoğrafları
Şekil 7.1.1c	Merkezi Derslikler Binası
Şekil 7.1.1d.	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Bilgisayar Laboratuvarı
Şekil 7.1.3	Şehit Ömer Halisdemir Kütüphanesi
Şekil 8.1.1	Fakültemizin yönetim yapısı şeması
Şekil 8.3.2	Akreditasyon arşiv odası
Şekil 9.1.2	TEAD ve alt kurulları



## BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

**Üniversitenin Adı:** ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

**Rektör:** PROF.DR. KEMAL ŞENOCAK

**Fakültenin Adı:** TIP FAKÜLTESİ

**Adresi:** Büyükdere Mah. Prof. Dr. Nabi AVCI Bulvarı No: 4, 26040,  
Odunpazarı – ESKİŞEHİR

**İletişim Bilgileri:** Tel: 0(222)239 37 50- Fax: 0(222)229 14 18

Web: <http://www.ogu.edu.tr>

E-mail: [ogrisl@ogu.edu.tr](mailto:ogrisl@ogu.edu.tr)

**Dekan Ad-Soyad:** PROF. DR.İ. ÖZKAN ALATAŞ

**Telefon:**05337365633 e-

**posta:**[oalatas@ogu.edu.tr](mailto:oalatas@ogu.edu.tr)

**Dekan Yardımcısı:** PROF. DR. UĞUR TOPRAK

**Telefon:**05063568557

**e-posta:**[ugurtoprakk@gmail.com](mailto:ugurtoprakk@gmail.com)

**Öz Değerlendirme Koordinatörleri**

**Ad-Soyad:** PROF. DR. ENGİN YILDIRIM

**Telefon:**05055413876 e-

**posta:**[yildirim1970@yahoo.com](mailto:yildirim1970@yahoo.com) **Ad-**

**Soyad:** DOÇ.DR. DİLEK ÇETİNKAYA

**Telefon:** 05363144336

**e-posta:** [dceyhan@ogu.edu.tr](mailto:dceyhan@ogu.edu.tr)

## **Tarihçe, Eğitim Program, önceki akreditasyon durumu, felsefe, ortamlar**

Fakültemiz Hacettepe Üniversitesi Senatosu'nun 13.02.1970 tarih ve 670-1 sayılı kararı ile Milli Eğitim Bakanlığı ile Devlet Planlama Teşkilatının görüşü alınarak bu Üniversiteye bağlı olarak açılmıştır. Daha sonra 1983 yılında Anadolu Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır. 18 Ağustos 1993'de Kanun Hükmünde Kararname ile Anadolu Üniversitesinden ayrılarak yeni kurulan Osmangazi Üniversitesine bağlanmıştır. Osmangazi Üniversitesine bağlandıktan sonra, 1980 yılından itibaren öğrenci alınmaya başlamıştır ve 6119 mezun vermiştir.

Üniversitemizin ismi 06 Temmuz 2005 gün ve 25867 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 5379 sayılı Kanunla "Eskişehir Osmangazi Üniversitesi" olarak değiştirilmiştir.

Çağdaş bir tıp eğitiminin verildiği fakültemizde, eğitim süresi altı yıldır ve eğitim dili Türkçedir. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinin (ESOGUTF) amacı ülkenin sağlık sorunlarını bilen, doğru tanı koyup ve tedavi edebilen, koruyucu hekimlik hizmeti verebilen, mesleğini kanıta-dayalı tıp yaklaşımıyla ve etik kaygılarla yapan ve sağlıkla ilgili yerel, ulusal ve evrensel sorunlara duyarlı, bilgili hekimler yetiştirmektir.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim-öğretim yapılanması Temel Tıp Bilimleri, Cerrahi Tıp Bilimleri ve Dahili Tıp Bilimleri Bölümleri şeklinde düzenlenmiştir. Her bölüm ilgili Anabilim ve Bilim Dallarından oluşur. Tıp eğitimi, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim birimlerince koordine edilmektedir.

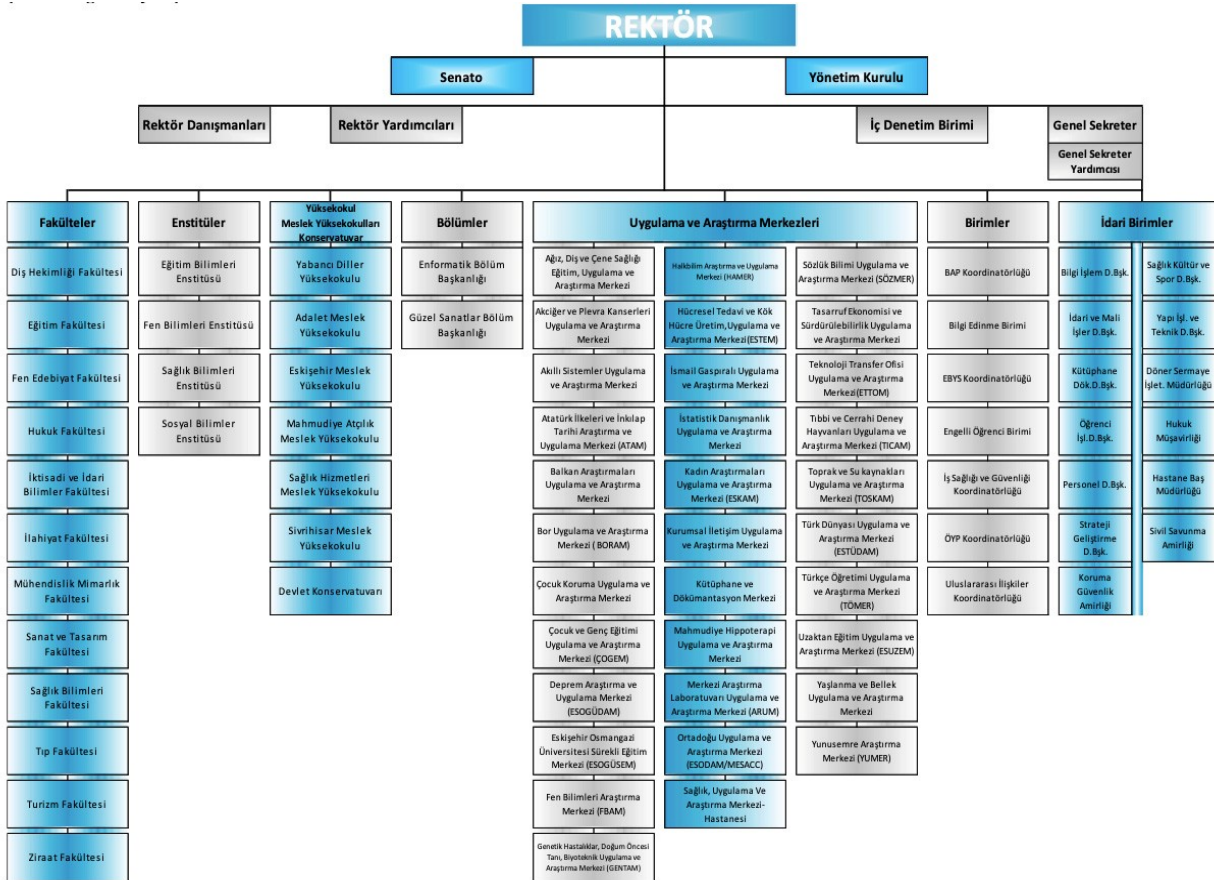
Fakültemiz 01.01.2015 tarihi itibari ile 01.01.2021 tarihine kadar Akredite olmuş, 2017 yılında akreditasyon ara değerlendirme raporu ve 2018, 2019 yıllarında Gelişim raporları sunulmuştur. Entegre (yatay ve dikey) Eğitim Sisteminin uygulandığı fakültemizde Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) oturumları ile öğrencilerimizin hasta ve hastalıkla ilgili problemleri çözme yetenekleri geliştirilmektedir. Fakültemizde Farabi (yurt içi) ve Erasmus (yurt dışı) Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları uygulanmaktadır. Farabi Programında 88 Üniversite ile Erasmus Programında ise 5 Üniversite ile karşılıklı anlaşmamız bulunmaktadır. Bu değişim programları ile öğrencilerimizin farklı Tıp Fakültelerinde eğitim görmeleri sağlanmaktadır. Her öğrenciye 1 mikroskopun verildiği Çok Amaçlı Merkezi Mikroskopi Laboratuvarımızda aynı anda 277 öğrenciye uygulama olanağı sağlanmaktadır. Laboratuvarımız aynı zamanda CCD kamera

sistemine sahip monitörlerle desteklenmiştir. Maketler üzerinde temel hekimlik becerilerinin kazandırıldığı Mesleki Beceriler Laboratuvarı 1999 yılından beri faaliyet göstermektedir.

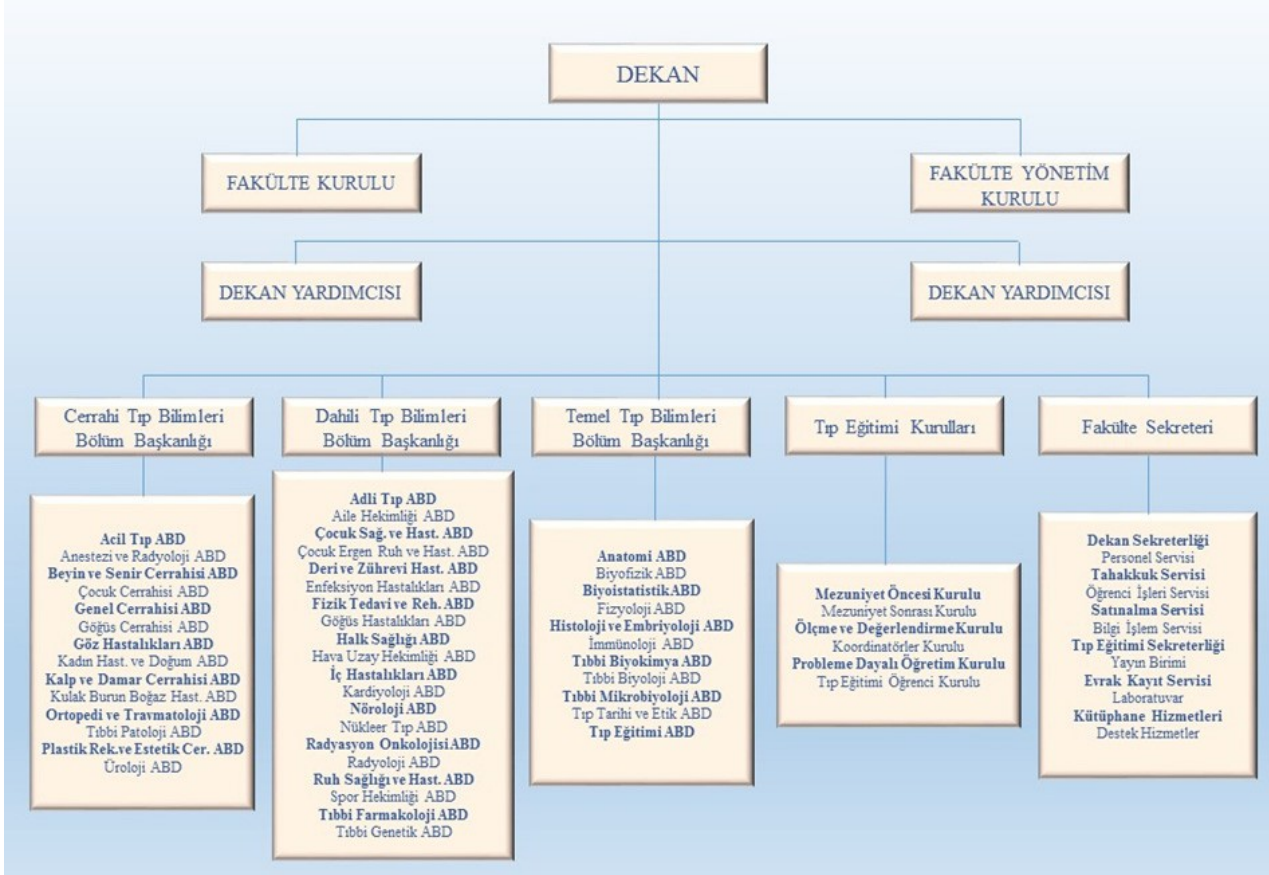
Tıp Fakültesi Hastanesi 1999 yılından beri ISO 9001 kalite belgesine sahiptir. 1010 yataklı modern hastanemiz sadece Eskişehir değil Afyon, Bilecik, Kütahya gibi çevre illerimizdeki hastalara hizmet vermektedir. Ayrıca Onkoloji Merkezimiz ve 14 Mart 2011 tarihinde hizmete açılan 175 yataklı Kalp ve Göğüs Hastalıkları Merkezi ile de hem bölge halkına sağlık hizmeti verilmekte, hem de öğrencilerimizin en iyi şekilde uygulamalı eğitim almalarına ortam sağlanmaktadır. Anestezi, Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, İç Hastalıkları, Çocuk ve Yeni doğan yoğun bakımlarının bir arada bulunduğu 102 yatak kapasiteli yoğun bakım binamız hizmete açılmıştır. Hastanemizdeki diğer yoğun bakımlarla birlikte toplam yoğun bakım yatak sayısı 163'tür.

Yeni hizmete açılan Transplantasyon Ünitesi ve Ruhsatlandırma çalışmaları devam etmekte olan Pediatrik Kalp Damar Cerrahisi Yoğunbakım Ünitesi ile hizmet kalitemizi, hasta potansiyelimizi ve öğrencilere sunulan hasta çeşitliliğini artırma gayretimiz devam etmektedir.

## Üniversite Organizasyon Şeması



## Fakülte Organizasyon Şeması



## BÖLÜM II. FAKÜLTE AKREDİTASYON ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

### Öz Değerlendirme (ÖDR) Üst Kurul

Prof.Dr. İ.Özkan ALATAŞ	Dekan	ÖDR Kurul Başkanı
Prof.Dr.Uğur TOPRAK	Dekan Yardımcısı	Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ÖDR Kurulu Başkan Yardımcısı
Prof.Dr.Cavit CAN	Dekan Yardımcısı	Mezuniyet Öncesi Sonrası Kurulu Üyesi
Prof.Dr.Engin YILDIRIM	Tıbbi Farmakoloji AD	ÖDR Koordinatörü 3.sınıf Koordinatörü
Doç.Dr.Dilek ÇETİNKAYA	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	ÖDR Koordinatör Yardımcısı 5.sınıf Koordinatör Yardımcısı
Prof.Dr.Emel ULUPINAR	Anatomi AD	Eğitim Başkoordinatörü
Doç.Dr.Neslihan ANDIÇ	İç Hastalıkları AD, Hematoloji BD	Eğitim Başkoordinatör Yardımcısı
Prof.Dr.Didem ARSLANTAŞ	Halk Sağlığı AD	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Prof.Dr.Fatma Sultan KILIÇ	Tıbbi Farmakoloji AD	Mezuniyet Öncesi Kurulu Başkanı
Prof.Dr. M.Nur KEBAPÇI	İç Hastalıkları AD, Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları BD	Mezuniyet Sonrası Kurulu Başkanı
Prof.Dr. Hüseyin İLHAN	Çocuk Cerrahisi AD Başkanı	Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı

Grubu	Öğretim Üyeleri	Asistan	Öğrenci
1.Amaç ve Hedefler	Prof.Dr.Ferhan Esen Prof.Dr.Kubilay Uzuner Prof.Dr.Onur Armağan Doç.Dr.Seçkin Tuncer Dr.Öğr.Üy.Ata Özen	Dr. Cem Hakan Başaran (Tıp Tar.Etik)	Recep Can Uysal (5.sınıf)
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	Prof.Dr.Emel Ulupınar Prof.Dr.Suzan Şaylısoy Prof.Dr.Özge Aydemir Prof.Dr.Engin Özakin Doç.Dr.Özgür Pınarbaşı	Dr.Ege Ateş (Aile Hek.)	Emre Erginer (4.sınıf) Eda Nur Çelik (1.sınıf)
3.Öğrencilerin Değerlendirilmesi	Prof.Dr.Hüseyin İlhan Prof.Dr.Fezan Mutlu Prof.Dr.M.Kezban Gürbüz Prof.Dr.Döndü Üsküdar Cansu Doç.Dr.Pınar Yıldız	Dr.Merve Apaydın (İç Hast.)	M.Bahadır Koçak (6.sınıf) Emirhan Uçar (1.sınıf)
4. Öğrenciler	Prof.Dr.Yasemin Öz Prof.Dr.Kürşat Bora Çarman Prof.Dr.Selda Kabadere Deliorman Doç.Dr.Meltem Dinleyici Doç.Dr.Sema Şanal Baş	Dr.Adem Erdoğan (İç Hast.)	Yağmur Uluhan (6.sınıf) Yağmur Kaygusuz (4.sınıf)
5. Program Değerlendirme	Doç.Dr.Neslihan Andıç Doç.Dr.Deniz Arık Doç.Dr.Aslı Kavaz Tufan Dr.Öğr.Üy.Evin Kocatürk Dr.Öğr.Üy.Erdem Atalay Dr.Öğr.Üy.Tuğba Barsan Kaya	Dr.Nazlı İdil Fil (Çocuk Sağ.)	Börühan Sevinç (2.sınıf) Gülce Pınar Dolanbay (5.sınıf)
6. Akademik Kadro	Prof.Dr.Gül Durmaz Prof.Dr.Murat Dinçer Doç..Dr.Ömer Kılıç Doç.Dr.Dilek Burukoğlu Dönmez Doç.Dr.İyimser Üre	Dr.Tarık Taştekin (Kalp Damar C.)	Ertuğrul Aytaç (3.sınıf)
7. Altyapı ve Olanaklar	Prof.Dr.Nilgün Kaşifoğlu Doç.Dr.Bilgin Kaygısız Doç.Dr.Nazife Şule Yaşar Bilge Doç.Dr.Murat Eyüboğlu	Dr.Rüştü Özdemir (Anesteziyoloji ve R.)	Betül Özdemir (6.sınıf) Mehmet Mahir Karakaya (4.sınıf)
8.Örgütlenme Yönetim ve Yürütme	Prof.Dr.Koray Harmancı Prof.Dr.Hüseyin Kayadibi Doç.Dr.Göknur Yorulmaz Doç.Dr.Hilal Kaya Erdoğan Doç.Dr.Ercan Altınöz Dr.Öğr.Üy.Pelin Köşger	Dr.Ali Tugay Çelik (Çocuk Sağ.)	Mustafa Arıkan (6.sınıf) Eyüp Serkan Çiftçi (2.sınıf)
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	Doç.Dr.Rüya Mutluay Doç.Dr.Alaattin Özen Doç.Dr.Ercan Altınöz Dr.Öğr.Üy. Fatma Nazlı Durmaz Çelik Dr.Öğr.Üy.Özlem Aykaç	Dr.Volkan Ali Ersoy (Ortopedi) Dr.Abdullah Ortadeveci (Anatomi)	Oybek Abdullaev (3.sınıf) Umut Çakmak (3.sınıf)

## BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

### Hazırlama tarihçesi

#### • Komitenin oluşturulması

Öz değerlendirme Raporu hazırlama çalışmaları, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) 2021 Hazırlama Kılavuzu ilkeleri ve yöntemleri doğrultusunda yapılmıştır. Hazırlık çalışmaları Fakülte Yönetim Kurulunun 27.02.2020 tarih ve 25625740 kararı ile başlatılmıştır. Daha sonra Fakülte Yönetim Kurulunun 25.03.2021 tarih ve 45425468-12 sayılı kararı ile Kurul üyelerinde güncelleme yapılmıştır

1. Dekan; ÖDR Başkanı
2. ÖDR Koordinatörü
3. ÖDR Alt kurul üyeleri
4. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) Başkanından oluşmuştur.

### Üst komitenin görev tanımı

1. Alt komitelerden gelecek raporun gözden geçirilmesi ve son şeklinin verilmesi
2. Belgelerin uygunluğunun kontrolü

**1. Çalışmanın başlaması:** Çalışmaların ilk aşamasında Dekan yardımcısı Prof.Dr. Birgül Yelken başkanlığında üst kurul bir araya gelerek ana başlıklar belirlenerek çalışma planı yapılmıştır. Pandemi sürecinde çalışmalara ara verilmiştir. Bu süreçte Dekanlık Yönetimin değişmesi ile sonrası yeni yönetim ile birlikte çalışmalara yeniden başlanmıştır. 14.04.2021 tarihinde Kurul ilk toplantısını Dekan Prof. Dr. İ. Özkan ALATAŞ başkanlığında gerçekleştirmiş ve Öz Değerlendirme Raporunun (ÖDR) oluşturulması sürecinde rapor maddeleri üzerinde çalışacak çalışma grupları belirlenmiştir.

ÖDR'nin hazırlanmasında yer alan üyelerin çalışma grupları aşağıda belirlenmiştir.

**2. Alt Kurul çalışmaları:** Belirlenen alt gruplarla 20-22.04.2020 Tarihlerinde Dekan Yardımcısı Prof.Dr.Uğur TOPRAK başkanlığında ve ÖDR koordinatörü Prof.Dr. Engin YILDIRIM ve ÖDR yardımcısı Doç.Dr. Dilek ÇETİNKAYA'nın katılımıyla çevrimiçi olarak yeni ÖDR klavuzunun hazırlanma süreci ile ilgili raporu oluşturan maddeler konusunda göz önüne alınması gereken çalışmalar, değişiklikler, gereken destekleyici ekler vb konularda alt gruplar bilgilendirilmiş ve görüş ve önerileri doğrultusunda geri bildirim alınmıştır.

Daha sonra alt kurullar grup liderleri ile toplanarak görev dağılımı yapmış ve iletişim gruplarını oluşturmuşlardır. Takiben, üyeler, sorumlu oldukları bölümlere ait olarak ilgili kişilerle temasa geçerek bilgi ve belge sağlamışlardır. Takiben alt kurul lideri sorumlu olunan standartlar için taslak metin oluşturmuştur. Bu metin ve ekleri, üst kurula sunulmuştur.

**3. Üst kurul çalışmaları:** Üst kurul, alt kurullardan gelen taslak metinler ve ekler üzerinde çalışmaya başlamış ve bütün ekleri ve metni gözden geçirmişlerdir. Bu çalışmalar sonucunda metin ve ekleri son şeklini almıştır.

Öz değerlendirme raporunun son şekli Prof. Dr.İ. Özkan ALATAŞ, Prof.Dr.Uğur TOPRAK, Prof.Dr.Fatma Sultan KILIÇ, ve Prof.Dr.Didem ARSLANTAŞ, Prof.Dr. Engin YILDIRIM ve Doç.Dr.Dilek ÇETİNKAYA tarafından gözden geçirilmiştir. Dosyaların hazırlanması ve eklerin çoğaltılması ÖDR Sekreteri Fulya Kırçın tarafından gerçekleştirilmiştir.

### **Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği**

Veriler, Tıp Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Kararları, Öğrenci İşleri Arşivi, Dekanlık Personel Servisi verileri, TEAD Birimi, ESOGU Tıp Fakültesi Hastanesi Başhekimliği ve Fakültemiz ve Üniversitemiz web sitesinden elde edilmiştir.

### **Öğrenci, öğretim üyesi katılımı**

Öğretim üyesi, öğrenci, asistan temsilcilikleri için gönüllülük esasına dayalı olmak üzere duyurular yapılmıştır. Tespit edilen isimler toplantılara çağrılarak çalışmalara katılımları sağlanmıştır.



## BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

### Standart 1. AMAÇ VE HEDEFLER

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinin, eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri ile ilgili kurumsal amaç ve hedefleri tanımlanmıştır. Bu öğelerle ilgili etkinliklerini bir bütün olarak yürütme, altyapı ve olanaklarını bu doğrultuda geliştirme çalışmalarına devam etmektedir.

ESOGU Tıp Fakültesi misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini güncellenmesi için iç ve dış paydaşlarla çalıştay düzenlenmiş, ancak COVID-19 pandemisi nedeni ile tamamlanamayan güncelleme, öz değerlendirme raporu yazımı öncesinde tamamlanmıştır.

ESOGUTF eğitim programının amaç ve hedefleri, mezun yeterlikleri sekiz başlık altında tanımlanmıştır ve UÇEP-2020 doğrultusunda güncellenmiştir. Bu şekilde Fakültemiz eğitiminin dayandığı temel ilkeler genel çerçevesiyle ortaya konmuştur.

**Bu açıklamalar doğrultusunda “Amaç ve Hedefler” standardını karşıladığımızı düşünüyoruz.**

### Standart 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Fakültemiz eğitim öğretim programı, ders konuları ve saatleri arasında koordinasyon esasına göre düzenlenerek, yatay ve dikey entegrasyon dikkate alınarak entegre sistemle yürütülmektedir. İlk üç sınıfta eğitim-öğretim yılı bir bütündür ve ders kurulları şeklinde ve sınıf geçme sistemi üzerine kurgulanmıştır. 4 ve 5. sınıflarda eğitim klinik uygulamalar/döngüler şeklinde düzenlenmiştir. Kanıt ve topluma dayalı bir sistem üzerinden yürütülmektedir. 6. sınıf, 12 ay süreli “Aile Hekimliği Dönemi” olarak adlandırılır.

Eğitim programımız her yıl anabilim dallarımız, eğitim kurullarımız ve öğrencilerimizin görüşleri de alınarak güncellenmekte, Fakülte Kurulu ve Senato Kararı ile kesinleşmektedir. Son

güncellemede UÇEP-2020 esas alınmıştır. Olağan dışı koşullarda eğitimin sürdürülmesi için programda gerekli düzenlemeler eğitim kurulları ve Fakülte Kurulu'nda görüşülerek Senato Kararı ile onaylanmıştır. Bu süreçte programımız aksamadan sürdürülmüştür.

**Bu açıklamalar doğrultusunda 'Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği' standardını karşıladığımızı düşünüyoruz.**

### **Standart 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

ESOGUTF'nde öğrencilerin ölçme ve değerlendirmeleri Fakültemiz Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Buna göre 1,2ve 3 sınıflarda sınavlar, ders kurulu sınavı, mazeret sınavı, yılsonu genel sınavı, yılsonu genel bütünleme sınavı; dördüncü ve beşinci sınıflarda klinik uygulama sınavı ve bütünleme sınavları şeklinde yapılmaktadır. Pandeminin başlangıcından itibaren 2019-2020 bahar dönemi ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılı klinik uygulama sözlü sınavları hariç tüm sınavlar Senato Kararı ile çevrimiçi olarak uygulanmıştır.

**Bu açıklamalar doğrultusunda "Öğrencilerin Değerlendirilmesi" standardını karşıladığımızı düşünüyoruz.**

### **Standart 4. ÖĞRENCİLER**

ESOGUTF klinik öncesi dönem, klinik dönem ve aile hekimliği dönemi öğrencilerinin uyması gereken kurallar, görev ve sorumlulukları belirlenmiştir. Öğrenci temsiliyeti, öğrencilerin kendi aralarında belirledikleri temsilci öğrencilerle sürdürülmekte ve Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulunda da bu öğrenciler yer almaktadır. Eğitimin her aşamasında öğrencilerimizle etkileşim içerisinde olmak en güçlü yönlerimizdendir.

Fakültemizde öğrenci danışmanlığı hizmeti yürütülmektedir. Üniversitemiz Mediko-Sosyal Merkezi; Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri ile Gençlik Danışma Birimi, öğrencilerimize sağlık hizmetleri sağlamaktadır.

Fakültemiz öğrenci kulüpleri aktif olarak çalışmaktadır. Öğrencilerimiz Üniversite ve Tıp Fakültesi'nin sunduğu tüm sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklardan yararlanabilmektedir. Ayrıca gereksinimi olan öğrencilere burs ve diğer sosyal destekler sağlanmaya çalışılmaktadır. ESOGU Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından isteyen öğrencilerimize Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi öğrenci değişim programlarından yararlanma imkanları da sunulmuştur.

Öğrenci İşleri Birimimiz öğrencilerimiz ile iletişimde aktif rol oynamaktadır. Pandemi sürecinde de COVID-19 pozitif/temaslı öğrencilerin sağlık durumu yakından takip edilmiş, sosyal ihtiyaçları karşılanmaya çalışılmıştır.

**Bu açıklamalar doğrultusunda ‘Öğrenciler’ standardını karşıladığımızı düşünüyoruz.**

#### **Standart 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesine katkıda bulunacak verilerin toplanması, yorumlanması ve programın geliştirilmesine yönelik çalışmalar ilgili anabilim dallarının görüşleri alınarak eğitim kurulları tarafından yapılmaktadır. Programın tanımlanan amaç ve hedefleri doğrultusunda ölçme ve değerlendirmeler de yapılmaktadır. Pandemi döneminde de eğitim programı ile ilgili öğrencilerle yapılan toplantılar devam etmiştir.

Dekanlık tarafından girdi ve çıktı başarıları da YÖK Lisans Atlası ve Mezun Başarı Atlası yoluyla düzenli olarak takip edilmeye devam edilmektedir.

**Bu açıklamalar doğrultusunda ‘Program Değerlendirme’ standardını karşıladığımızı düşünüyoruz.**

#### **Standart 6. AKADEMİK KADRO**

Akademik kadro yapılanması, atanma ve yükseltme koşulları ‘ESOGU Akademik Yükseltme ve Atanma İlkeleri’ dikkate alınarak yapılmaktadır. Akademik kadro birimlerin öğretim üyesi/ öğrenci oranı ve anabilim dallarının hizmet özellikleri ve iş yükleri göz önüne alınarak planlanmaktadır. Öğretim üyesi seçim, atama ve yükseltmelerinde akademik liyakat ve fırsat eşitliğine önem verilmektedir.

Fakültemiz öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitimler düzenli olarak yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarımızın alanlarında deneyim kazanmaları ve güncel gelişmeleri takip edebilmeleri için döner sermaye bütçesinden mali destek sağlayarak yurt dışı kısa ve uzun süreli görevlendirme yapılmaktadır.

**Bu açıklamalar doğrultusunda ‘Akademik Kadro’ standardını karşıladığımızı düşünüyoruz.**

## **Standart 7. ALT YAPI VE OLANAKLAR**

ESOGUTF eğitim modeli ve uygulanan eğitim etkinliklerinin gerçekleşmesi için uygun eğitim-öğretim ortamları ve gerekli eğitim materyalleri sağlanmakta ve düzenli aralıklar ile alt yapının geliştirilmesine yönelik izlem ve düzenleme çalışmaları yapılmaktadır.

Tüm üniversite kapsamında Wi-Fi hizmeti bulunmaktadır. Öğrenciler hem kampüs içi, hem de kampüs dışından kütüphaneye erişebilmektedirler.

Engelli öğrencilerin eğitim-öğretim ve hizmet ortamlarından yararlanmalarını kolaylaştıracak düzenlemeler yapılmıştır.

ESOGUTF öğrencilerine toplum içinde öğrenme fırsatları sunmak için 3.basamak dışı sağlık kuruluşlarında eğitim alma imkanları sunulmuştur.

Covid-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitim teknik altyapısı için gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

**Bu açıklamalar doğrultusunda "Alt Yapı ve Olanaklar" standardını karşıladığımızı düşünüyoruz.**

## **Standart 8. ÖRGÜTLENME YÖNETİM VE YÜRÜTME**

Fakültemiz akademik yönetim yapısı Dekanlık (Dekan ve iki dekan yardımcısı), Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve üç Bölüm Başkanlığından oluşmaktadır. Her bölüm başkanlıklarının altında da Anabilim ve Bilim Dalı başkanlıkları yer almaktadır.

ESOGUTF eğitim yönetimi örgütlenmesi idari, teknik ve sekretarya olacak şekilde oluşturulmuştur. Bu birimler Dekanlık Öğrenci İşleri Birimi, Dekanlık Sınav Hizmetleri ve Uzaktan Eğitim (KEYPS) Birimi, Dekanlık Bilgi İşlem Birimi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi, Destek Hizmetler Biriminden oluşmaktadır.

Tıp Eğitimi alanında görev yapan TEAD ve bünyesindeki alt kurulların oluşturulmasında tüm bölümlerin eşit temsiliyetine önem verilmektedir.

Fakültemizin Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri, Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlarının tümü tıp fakültesi mezunudur.

ESOGUTF Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddeleri kapsamında; kurumsal amaç ve hedefleri düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Fakülte kurulu ve yönetim kurulu kararları web sayfasında duyurulmaktadır.

ESOGU Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğinin birinci maddesinde belirtildiği üzere hastane yönetimi mezuniyet öncesi eğitim etkinliklerini yürütmek için gerekli desteği vermekle sorumludur.

**Bu açıklamalar doğrultusunda “Öğütlenme, Yönetim ve Yürütme” standardını karşıladığımızı düşünüyoruz.**

### **Standart 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

Kuruluşundan bu yana 50 yılı aşkın bir süre geçmiş olan fakültenin eğitim uygulama ve araştırma merkezi olan hastanemizde gerek tıp öğrencilerine gerekse tıpta uzmanlık öğrencilerine uygulamalı eğitim yapılmaktadır. Aynı zamanda Eskişehir ve bölge halkına yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunulmaktadır.

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı kapsayacak şekilde düzenlenmiş ve günümüzün artan hasta yoğunluğu ve değişen hasta profili, bilimsel ve teknolojik yenilikler, hastalık, tanı yöntemleri ve tedavi seçeneklerinin çeşitliliğindeki artış göz önünde bulundurularak sürekli güncellenmektedir.

**Bu açıklamalar doğrultusunda “Sürekli Yenilenme ve Gelişim” standardını karşıladığımızı düşünüyoruz.**



# BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

## 1. AMAÇ VE HEDEFLER

### 1.1. Kurumsal amaçlar

<b>Temel Standartlar</b>	Fakültenin <b>kurumsal amaçları</b> <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.1.1.</b> Fakültenin <b>sosyal yükümlülüklerini</b> dikkate alarak belirlenmiş, <b>TS.1.1.2.</b> Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, <b>TS.1.1.3.</b> Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinin, eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri ile ilgili kurumsal amaç ve hedefleri tanımlanmıştır. Bu öğelerle ilgili etkinliklerini bir bütün olarak yürütme, altyapı ve olanaklarını bu doğrultuda geliştirme çalışmalarına devam etmektedir. Kurumsal amaçların hedefine ulaşması amacı ile, fakültemizin Eğitim, Bilimsel Araştırma, Yaşayan Kampüs, Üniversite-Sanayi İşbirliği ve Topluma Katkı, Sağlık Hizmetleri, kurumsal kapasite başlıkları altındaki hedefler ve bunlara yönelik stratejilerin yer aldığı 2018-2022 stratejik planı hazırlanmıştır (EK TS 1.1/1)

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinin kurumsal amaçları, fakültenin akademik, eğitim, araştırma, hizmet ve sosyal yükümlülükleri gözetilerek belirlenmiştir. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 1970 yılında kurulan ve 3. Basamak sağlık kurumlarından biri olarak Eskişehir ve çevre illerden gelen çok sayıda hastaya hizmet sunan bir kurumdur. İki bin onbeş yılında akredite olan ESOGUTF sağlık sorunlarına çözüm bulabilen hekimler yetiştirmek üzere

eğitim programını s¼rekli g¼ncelleyen ve hastalarına koruyucu/tedavi edici/rehabilite edici sağlık hizmetleri sunan bir eğitim kurumu ve sağlık merkezidir.

**TS.1.1.1. Fak¼ltenin sosyal y¼k¼ml¼l¼klerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır**

25 şubat 2020 tarihinde, fak¼ltemizin i ve dış paydaşlardan oluşan geniş bir katılım ile “ESOGU Tıp Fak¼ltesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerini G¼ncelleme alıştayı” d¼zenlenmiřtir, ancak t¼m d¼nyayla birlikte ¼lkemizi de etkisi altına alan COVID-19 pandemisi nedeni ile misyon vizyon g¼ncellemesi tamamlanamamıştır. 05.08.2021 tarihinde Fak¼ltemizin misyonu ve vizyonu, eğitim, hizmet ve araştırma alanındaki amaç ve hedefleri ile birlikte g¼zden geçirilerek yenilenmiştir. (EK TS 1.1.1/1, EK TS 1.1.1/2)

### **Misyonumuz**

Bilimi kendine rehber edinen, yaşam boyu ¼đrenme tutum ve becerisine sahip, iletişim becerileri y¼ksek, araştırmacı, yenilikçi, yaratıcı, kapsayıcı, eleştirel d¼ř¼nen, ekip içerisinde çalışabilen, insani değerlere ve meslek etiğine sahip, toplumun sağlık sorunlarını bilen, koruyucu hekimliği uygulayabilen, doğru tanı koyan ve tedavi edebilen, yetkin hekimler yetiştirmek; evrensel ¼lekte bilimsel araştırmalar yapmak; sosyal sorumluluk ve kalite bilinci ile topluma ağdaş tıbbın gerektirdiği y¼ksek standartta sağlık hizmet sunmak.

### **Vizyonumuz**

Uluslararası nitelikte tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmeti sunan, toplum sağlığı ve koruyucu hekimliği ¼nemseyen, g¼ncel yaklaşımlara ve teknolojik gelişmelere açık, ¼retken, takım ruhuna sahip yenilikçi bir kurum olmak.

Kurumsal amaçların hedefine ulaşması amacıyla 2018-2022 Stratejik Planı hazırlanmış ve uygulamaya koyulmuştur (EK TS 1.1/1) Stratejik Planı kapsamında “7.4 Stratejik Alan 4: ETKİN ve B¼LGESEL SAĞLIK MERKEZİ” başlığı altında (EK TS 1.1/1/ sayfa 55) Fak¼ltemizin sunduğu sağlık hizmeti ile ilgili olarak aşağıdaki bilgiler topluma açık olarak duyurulmuştur. Stratejik Planda yer alan ifadelere g¼re;

“Toplumun sağlık hizmeti ihtiyaçlarının karşılanması ve stratejik alanlarda merkezler kurularak etkin sağlık hizmeti sunulması amaçlanmaktadır. Sağlık hizmeti veren kuruluşların niceliğin yanında



kaliteye önem vermesi, çağdaş sağlık hizmeti sunmanın vazgeçilmez unsurlarıdır. Halka kaliteli, erişilebilir, hasta haklarına saygılı ve güler yüzlü sağlık hizmeti sunulması hedeflenmelidir. Üniversite hastanelerinin temel amacı nitelikli eğitim ve yenilikçi araştırmalar yapmak ve etkin klinik müdahaleler ile hastaların memnuniyetini dikkate alan sağlık hizmeti sunmaktır. Bu amaçla multi- disiplinler uzman kadronun yer aldığı tanı, tedavi, rehabilitasyon amaçlı merkezler oluşturulacak, ameliyathanelerin fiziki altyapısı geliştirilecek, acil servislerin modernizasyonu sağlanacak, yoğun bakım hastanesi hizmete alınacak, çocuk hastanesi ve organ nakil merkezi kurulacaktır. Kronik hastalıklar (diyabet, hipertansiyon, astım, romatizmal hastalıklar gibi) için hasta danışma, tanı, izleme, eğitim merkezleri kurulacak, engelli sağlığı ve danışma merkezleri ile engellilerin yaşamlarını kolaylaştıran altyapılar oluşturulacaktır. Üniversite Hastanesinin sağlık hizmetlerinde yetkin, uzmanlaşmış ve çağdaş bölge sağlık kurumu kimliğini sürdürmesi ile ilimizdeki ve komşu illerden gelen hastalara üst seviyede sağlık hizmeti verilmesi sağlanacaktır. Etkin ve Bölgesel Sağlık Merkezi stratejik alanına ilişkin belirlenen amaç, hedef ve stratejiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.”

**Tablo 1.1.1.** Stratejik plan amaç, hedef ve stratejiler tablosu (Stratejik plan Tablo 22 sayfa 56)

		HEDEFLER	STRATEJİLER
Stratejik Alan 4. ETKİN ve BÖLGESEL SAĞLIK MERKEZİ	<p><b>Amaç 4.</b> Toplumun sağlık hizmeti ihtiyaçlarının karşılanması ve stratejik alanlarda merkezler kurularak etkin sağlık hizmeti sunulması</p>	<p><b>Hedef 4.1</b> Sağlık hizmetlerinde uzmanlaşmış bölge sağlık kurumu kimliğini sürdürmek ve geliştirmek</p>	<p><b>Strateji 4.1.1</b> Poliklinik, servis ve tıbbi tanı hizmetleri geliştirilecektir.</p>
			<p><b>Strateji 4.1.2</b> İleri teknolojiye sahip tedavi, rehabilitasyon ve bakım merkezleri kurulacak veya geliştirilecektir</p>
			<p><b>Strateji 4.1.3</b> Tam donanımlı Diş Hastanesi hizmete alınacaktır</p>

ESOGUTF Hastanesi sahip olduğu ve benimsediği ‘Emzirme Politikası’ ile bir BEBEK DOSTU hastanedir (<https://www.hastane.ogu.edu.tr/tr/article/desc/54764/bebek-dostu-hastane.html>). Bunun yanında hastanemizde bulunan Sosyal Hizmet Birimi; Ayakta ya da yatarak tedavi gören hastaların tıbbi tedaviden etkili şekilde yararlanması, sosyal sağlığının korunması ve geliştirilmesi, tedavi sürecinde hastanın ailesi ve çevresi ile ilişkilerinin düzenlenmesi, tedavi sürecini etkileyen

psiko-sosyal ve sosyo-ekonomik sorunlarının zamanında çözümlenerek sosyal işlevselliğini yeniden kazanmasına yardımcı olmak amacıyla ilgili meslek elemanları tarafından tıbbi sosyal hizmet uygulamalarının insan onuruna ve sosyal adalet temeline dayalı bir şekilde gerçekleşmesi için çalışan birimdir. Bu birim ile ihmal ve istismar mağduru çocuklar, engelli hastalar yanısıra ihtiyaç duyan pek çok hastaya destek verilmektedir.

Hem ESOGUTF web sitesinde hemde ESOGU Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi web sitesinde pek çok konuda halkı bilgilendirmek üzere öğretim üyelerimizin bilgilendirme videoları yer almaktadır. Özellikle pandemi sürecinde COVID-19 ile ilgili videolar virüs, virüsten korunma gibi pek çok konuda bilgi vermektedir.

**TS.1.1.2.** Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı kapsayacak şekilde düzenlenmiş ve günümüzün artan hasta yoğunluğu ve değişen hasta profili, bilimsel ve teknolojik yenilikler, hastalık, tanı yöntemleri ve tedavi seçeneklerinin çeşitliliğindeki artış göz önünde bulundurularak sürekli de güncellenmektedir. (<http://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/87/program-tanitimi-ve-hedefleri> ).

#### • Eğitim Alanındaki Amaç ve Hedefler

**Amaçlar:** Hastayı bir birey, ailenin ve toplumun bir bileşeni olarak bütüncül bir yaklaşımla ele alıp, yüksek nitelikli, kapsamlı, sürekli ve kişisel bakım veren,

Sağladığı hizmeti sürdürürken hangi teknolojinin maliyet ve etik açıdan uygun olacağına karar veren,

Sağlıklı yaşam için gerekenleri etkili biçimde anlatarak bireylerin sağlığını korumasını ve geliştirmesini sağlayan, iyi iletişimci,

Çalıştığı ortamdaki kişilerin güvenlerini kazanan, bireysel ve toplumsal gereksinimler için arabuluculuk yapabilen, toplum adına girişim başlatabilen, toplum önderi,

Hastaların ve toplumun gereksinimlerini karşılamak üzere bireyler ve kurumlarla uyumlu çalışabilen, sağlık verilerini uygun biçimde kullanan yönetici hekim yetiştirmektir.

**Hedefler:** Mezuniyet sonrası tıp eğitimi ve pratisyen hekimlik uygulamalarını başarıyla yürütecek bilgi, beceri ve tutumu kazandırmak,

Temel tıp kavramlarını klinik bilgi ve hasta görüşmesi ve fizik inceleme becerilerine ve uygulamaya entegre edecek bir çekirdek program sağlamak,

Hastaya ve diğer sağlık çalışanlarına etik, saygılı ve duyarlılıkla yaklaşım gösterebilecek özellikler kazandırmak,

Bağımsız, eleştireci düşünce, yaşam boyu öğrenme becerisi ve iletişim becerileri kazanılmasını sağlamaktır

#### • Araştırma Alanındaki Amaç ve Hedefler

Kurumun ilkeleri doğrultusunda evrensel ölçütlerde bilimsel ürünler verilmesi,

Tıp alanında uluslararası, ulusal ve kurumsal araştırma ve projeler planlanması, uygulanması, sonuçlarının paylaşılması ve yeni araştırma yöntemlerinin geliştirilmesi,

Araştırma etiği ilkelerini ve kurallarını anlama ve gözetme,

Tıp alanı ve ilişkili olan bilimlerle ilgili temel kavram ve ilkeleri, yaklaşımları ve modelleri anlama, kullanma ve etkili bir şekilde anlatma/ sunma,

Uluslararası, ulusal ve kurumsal düzeylerde tıp ve sağlık politikalarını değerlendirmeye ve iyileştirmeye yönelik araştırmalara ve projelere katılma,

Araştırmaya ayrılan kaynağın arttırılarak, araştırma fonundan projelerin desteklenmesi,

Akıl ve bilimin esas alındığı, bilim dünyasına entegre olmuş, araştırma gücünü toplumsal yararlılığa dönüştürebilen bilim adamları yetiştirilmesi,

Yayın kalitesinin yükseltilmesi ve SCI grubu dergilere giren yayın sayısının arttırılması olarak belirlenmiştir.

### • Hizmet Alanındaki Amaç ve Hedefler

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, eğitim ve araştırma çalışmaları dışında, ESOĞÜ Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi aracılığıyla verilen tıp eğitimiyle, güncel yaklaşımlar doğrultusunda öğrencilerimizin ve araştırma görevlilerimizin eğitimlerine katkıda bulunacak şekilde halkımıza sağlık hizmetini sunmaktır. Hastanemiz, 1999 yılından itibaren ulusal kalite belgesine sahiptir.

**TS.1.1.3.** Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Tıp Fakültesi kurumsal amaçlarının tanımlanmasında geniş katılımı sağlamak için düzenli olarak anketler uygulanmakta, geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. Bu anketler, ayrı ayrı öğrencilere, mezunlara, akademik ve idari personele ve dış paydaşlara yönelik olarak hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. (EK TS 1.1.3/1a, TS 1.1.3/1b)

Düzenlenen geribildirim toplantıları;

- Tıp Fakültesi yönetiminin tüm öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirdiği Akademik Genel Kurullar (EK TS 1.1.3/2a, TS 1.1.3/2b)
- Dekan ve koordinatörlerin, tüm sınıflarla ayrı ayrı gerçekleştirdiği toplantılar (EK TS 1.1.3/3)
- Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ile sınıf temsilcileri toplantıları (EK TS 1.1.3/4)
- Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) Yürütme Kurulu üyelerinin öğrencilerle düzenledikleri toplantılar (EK TS 1.1.3/5)
- Dış paydaşlar ile geniş katılımlı toplantı (EK TS 1.1.1/1)

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı, her yıl güncellenmekte ve fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır. Resmi web sayfamız herkesin erişimine açıktır, bu sayede program amaç ve hedeflerimiz iç ve dış paydaşlar tarafından kolaylıkla izlenebilmektedir (<http://tip.ogu.edu.tr>)

Üniversite adayı öğrencilere fakültemizi tanıtmak üzere ESOGU Tanıtım Günleri “ESOGÜ Kapılarını Açıyor” etkinlikleri düzenlenmekte, fakültemizi tercih edecek öğrencilerle program amaç ve hedeflerimiz paylaşılmaktadır (EK TS 1.1.3/6a, TS 1.1.3/6b).

## 1.2 Eğitim programının amaç ve hedefleri

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını</b> yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ <b>yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar</b> şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programı</b> göz önüne alınarak tanımlanmış,</p> <p><b>TS.1.2.2.</b> Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,</p> <p><b>TS.1.2.3. İç bileşenlerin</b> geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,</p> <p><b>TS.1.2.4.</b> Düzenli olarak güncellenmiş,</p> <p><b>TS.1.2.5.</b> Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

**TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını** yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ **yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar** şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı** göz önüne alınarak tanımlanmış,

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri, Şekil’1.2.1’de görüldüğü üzere mezun yeterlikleri şeklinde, “hekim, iletişimci, ekip üyesi, lider- yönetici, sağlık savunucusu, etik-profesyonel, sağlık hizmeti sunucusu, bilimsel- yaşam boyu öğrenen” olmak üzere sekiz başlık altında tanımlanmıştır. Bu başlıklar altında ESOGUTF mezuniyet öncesi eğitiminde benimsenen eğitim yaklaşımı ve eğitim sistemi ile mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı açıklanmış; tüm eğitim dönemlerinin temel aldığı yeterlik alanları ve çekirdek görev listeleri (semptom/durum, çekirdek hastalık/klinik problem ve temel hekimlik uygulamaları) sıralanmıştır

(<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-cekirdek-egitimi-programi.pdf>) Bu şekilde Fakültemiz eğitiminin dayandığı temel ilkeler genel çerçevesiyle ortaya konmuştur.



Şekil 1.2.1. ESOGUTF Program yeterlilikleri mezun rolleri

## YETKİNLİK/YETERLİKLER LİSTESİ

(<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/YETK%C4%B0NL%C4%B0K-TABLOSU.pdf>)

### 1. Sağlık Hizmeti Sunucusu

**1.1.** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.

**1.1.1.** Organizmadaki molekül, hücre, doku, organ ve sistemlerin yapısal ve işlevsel özelliklerini sistem bazlı bir yaklaşım izleyerek tanımlar.

**1.1.2.** İnsan vücudunun yapısal ve işlevsel bozukluklarını sistem bazlı bir yaklaşım izleyerek tanımlar. Hastalıkların etkenleri, tanısı, ayırıcı tanısı ve tedavisine ilişkin yaklaşımları bilir.

**1.1.3.** Klinik stajlarda UÇEP-2020’de listelenen klinik semptomlar ve çekirdek hastalıklarla ilgili temel tıp bilgilerini hekimlik sanatı uygulamaları ile pekiştirir.

**1.1.4.** İntörnlik döneminde birinci basamak düzeyinde karşılaşacağı hastalıkların tanısı, tedavisi, takibi ve korunma yöntemlerine ilişkin uygulamaları üstlenebilir.

- 1.1.5. Fizik muayene ve tetkik sonuçları üzerinden hastaları değerlendirerek akılcı ilaç uygulama prensipleri doğrultusunda reçete düzenleyebilir ve hekimlik sanatı uygulamalarını en iyi düzeyde icra eder.
  - 1.1.6. Davranış bilimlerinin temel kavramlarını açıklayabilir.
  - 1.1.7. Davranış psikolojisine göre temel iletişim tekniklerini kullanabilir.
  - 1.1.8. Hekim toplum ilişkisinde iletişim bilgilerini uygulayabilir.
  - 1.1.9. Edinilen bilgi ve becerilerin multidisipliner tanı ve tedavi yaklaşımında kullanabilir.
- 12.** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- 1.2.1. Temel etik yaklaşımları uygular, biyoetik kavramları bilir.
  - 1.2.2. Toplumda cinsiyet eşitsizliği, ayrımcılık, yanlılık ve damgalamaya karşıdurur.
  - 1.2.3. Sözel ve sözel olmayan iletişim yollarını bilir, empati kurabilir, çatışmayı yönetebilir.
  - 1.2.4. Afetler ve olağandışı durumlarda psikososyal müdahale yöntemlerini bilir.
  - 1.2.5. Çocuk ve ergen hasta ile iletişim kurar.
  - 1.2.6. Çocuk ihmal ve istismarını önlenmesini sağlar.
  - 1.2.7. Hastalar ile doğruyu paylaşma kurallarını bilir ve uygular, etik kurallar ve yaklaşımlara ilişkin güncel mevzuatı bilir.
  - 1.2.8. Kişinin kendi geleceğini belirleme hakkına ve tıbbı yansımasına uygun şekilde tutum sergiler.
  - 1.2.9. Ölüme terketme ve ölme hakkı (ötenazi ve yaşam hakkı) ilkelerini tanımlar.
  - 1.2.10. Hasta ve hekim haklarını bilir, aydınlatılmış onam alma ilkelerini bilir ve uygular.
- 13.** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- 1.3.1. Toplum sağlığını tehdit eden etkenleri, toplumda sık görülen hastalıkların epidemiyolojisini ve korunma yöntemlerini bilir.
  - 1.3.2. Bulaşıcı hastalıklar, salgınlar ve salgınların yönetimini bilir ve gerçek salgın örneklem problemleri üzerinden uygun yönetim planlarını oluşturur.
  - 1.3.3. Tarama testlerini, kitle taramaları ve tarama kıstaslarını bilir.
  - 1.3.4. Halk için sağlık eğitimi verecek yöntem ve teknikleri bilir ve uygular.
  - 1.3.5. Çevre sağlığı ile ilgili uygulamaların yaptırılmasını sağlar.

- 1.3.6. Madde bağımlılığını önlemeye öncelik verir.
- 1.3.7. Kadın/ana sağlığı, çocuk sağlığı, yaşlı bakımı, üreme sağlığı ve danışmanlık hizmetlerinin uygulanmasını sağlar.
- 1.3.8. Yeterli ve dengeli beslenme/toplum beslenmesi ilkelerini uygular, eğitimlerini verir.
- 14.** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- 1.4.1. Toplumsal yaşlanma ve geriatric hastalarda sık görülen klinik sorunları bilir, sağlıkla ilgili yaşam kalitesini artırma ve yaşlı bakımı ile ilgili uygulamaları yapar.
- 1.4.2. Zehirlenmeler, gürültü-titreşim, iç ortam, hava kirliliği ve kimyasal silahlar gibi bireyin ve toplumun sağlığını tehdit eden etkenleri ve bunlardan korunma yöntemlerini bilir ve uygulamalarını yönetir.
- 15.** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
- 1.5.1. Prenatal tanı ve tarama yöntemleri ile intrauterin büyüme kısıtlılığını tedbirlerini bilir.
- 1.5.2. Anne sütü ile beslenmenin kısa ve uzun vadede kazançlarını bilir ve eğitimi verir.
- 1.5.3. Çocukta büyümenin izlenmesini bilir ve etkin şekilde uygulanmasını sağlar.
- 1.5.4. Onkolojide temel konuları ve onkolojik acillerin ilkelerini tanımlar.
- 1.5.5. Seyahat enfeksiyonlarını, antimikrobik tedavi ilkelerini bilir ve kemoproflaksi uygular.
- 16.** Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- 1.6.1. Direk mikroskopi, kültür sonuçları, kan ve idrar testleri, serolojik ve moleküler testlerin sonuçlarını yorumlar
- 1.6.2. Kanser tarama testlerini sayabilir, kanserden korunma ve tarama programını yönetir, ilgili kurumlara yönlendirir.
- 1.6.3. Uzun süreli takip ve ileri tetkik gerektiren (tiroid nodülleri, hipo ve hipertiroidi, diyabetes mellitus, hiperlipidemiler, obezite, hipertansiyon, karaciğer yağlanması, kronik böbrek yetmezliği, adrenal yetmezlik, erkek ve kadının gonadal hastalıkları,



ailevi akdeniz ateşi, koagülasyon bozuklukları gibi) hastalıkların ilk basamak takip ve tedavisini yapabilir.

1.6.4. Kronik hastalıklarının (kronik böbrek yetmezliği, onkolojik, geriatric değişiklikler gibi) hasta ve hasta yakınları üzerindeki psikolojik, sosyal ve kültürel etkilerini bilir ve hedef kitlenin beklentilerini gözönünde bulundurur.

17. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

1.7.1. Polifarmasi ve uygunsuz ilaç kullanımını önler. Akılcı ilaç uygulama ilkeleri doğrultusunda reçete yazar.

1.7.2. Rasyonel farmakoterapinin önemini bilir.

1.7.3. Sık karşılaşılan hastalıklarda (idrara yolu enfeksiyonu, hipertansiyon, peptik ülser, diyabet, akut tonsillofarenjit gibi) tedavi maliyeti analizini yapar

18. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmetisunar.

1.8.1. Çalışanların yasal hak ve sorumluluklarını bilir.

1.8.2. Meslek hastalıklarından korunma prensiplerini ve korunma tekniklerinin uygulanmasını bilir.

1.8.3. İş kazalarının sebepleri ve korunma prensipleri ile tekniklerin uygulanması bilir.

19. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri gözönünde bulundurur.

1.9.1. Afetler ve olağandışı durumlarda psikososyal yaklaşımı bilir ve müdahale yapabilir.

1.9.2. Kendisine başvuran kişi ve hastaları etkili dinleyebilir ve empati kurabilir.

1.9.3. Şizofreni, obsesif kompulsif ve kişilik bozuklukları olan hastaları tanıyabilir, üst merkeze yönlendirmesini yapabilir.

1.9.4. Afet öncesi ve sonrasında alınacak önlemler ve afetlere epidemiyolojik yaklaşım konularında bilgi ve görüşe sahiptir.

1.9.5. Biyolojik ve psikososyal risk etmenlerini bilir.

## **2. Sağlık Savunucusu**

**2.1.** Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.

**2.1.1.** Toplum sağlığının korunması açısından aile hekimliğinde periyodik sağlık muayenesinin önemini bilir ve uygular.

**2.1.2.** Gebe takibini yapar.

**2.1.3.** Bağışıklama uygulayabilir

**2.2.** Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.

**2.2.1.** Bağışıklama ile ilgili genel bilgileri sahip olup uygulayabilir

**2.2.2.** Üreme sağlığı ve aile planlaması konusunda bilgi ve danışmanlık hizmeti verebilme becerisi kazanmalarını,

**2.2.3.** Gebe, çocuk, kadın, yaşlı, özürlü ve kronik hastalığı olanlara yönelik olarak izlem ve takiplerini yapabilmelerini,

**2.3.** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.

**2.3.1.** Mevzuatla ilgili kaynaklara nasıl erişebileceğini ve nasıl kullanabileceğini saptayabilmeyi,

**2.3.2.** Sağlık hizmetlerinde çalışan sağlık personelinin görev tanımını ve sorumluluklarını, hizmet içi eğitimi ve denetimini bilmeyi, çalışma programlarını yapabilir.

**2.3.3.** Bir sağlık kuruluşunun yönetimi ve evrak ayniyat kayıtları hakkında bilgi edinir.

**2.4.** Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar

**2.4.1.** Hekimlik mesleğini sürekli ve etkin bir şekilde sürdürebilmek için kişisel ve mesleki ihtiyaçlarını tanır ve yönetir.

## **3. İletişimci**

**3.1.** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.

- 3.1.1. Hasta merkezli yaklaşımla, iletişim becerilerini kullanarak hastanın güvenini sağlayan, özerkliğini destekleyen, empati ve saygıya dayalı etkili iletişim kurar.
- 3.1.2. Hastanın onuru ve mahremiyetini koruyacak, katılımını, güvenliğini ve konforunu sağlayacak uygun fiziksel ortam oluşturur.

**32.** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.

3.2.1. Hastanın anlama düzeyine ve ihtiyaçlarına uygun açık ve net açıklamalar yapar.

3.2.2. Hastaların tıbbi bakım kalitesini etkileyebilecek inanç, değer sistemi, önyargı, tercih, koşul, beklenti ve bakış açılarının farkına varır ve bu doğrultuda en uygun yaklaşımı belirler

**33.** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

3.3.1. Uygun iletişim becerileri ve yaklaşımları kullanarak hasta ve hasta yakınlarının sağlıkları konusunda bilinçli kararlar almalarına yardımcı olur.

#### **4. Ekip Üyesi**

**41.** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

4.1.1. Hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile bir ekip halinde çalışmanın önemini bilir ve uygular.

4.1.2. Meslektaşlarına ve diğer ekip üyelerine karşı saygılı bir tutum sergiler.

**42.** Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.

4.2.1. Ekip çalışması sırasında ortaya çıkan çatışmaları ortak müzakere yaklaşımı ile yönetir.

**43.** Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

4.3.1. Sağlık bakım sürecinde ekip içinde kendi sorumluluklarını üstlenir; ekip içinde veya diğer sağlık hizmet sunucuları ile çakışan sorumlulukları çözüme ulaştırır.

## 5. Lider-Yönetici

**5.1.** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

5.1.1 Sağlık hizmetlerinde çalışan sağlık personelinin görev tanımını ve sorumluluklarını, hizmet içi eğitimi ve denetimini bilmeyi, çalışma programlarını yapabilir.

5.1.2 Bir sağlık kuruluşunun yönetimi ve evrak ayniyat kayıtları hakkında bilgi sahibi olur.

5.1.3 Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarında ekip içi yönetimi yapar.

**5.2.** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

5.2.1. Nitelikli sağlık bakımı için mevcut kaynakları akılcı bir şekilde yönetir ve geliştirir.

5.2.2. Hizmet verdiği birimde sağlık bakım kalitesini ve sonuçlarını geliştirmeye yönelik süreçleri planlar ve yönetir.

## 6. Etik-Profesyonel

**6.1.** Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.

6.1.1. Mesleğinin gereklerini yerien getirirken iyi hekimlik uygulamalarını kullanır.

**6.2.** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.

6.2.1. Tıbbi görüşmeleri doğru ve yasal gerekliliklere uygun, zamanında ve ulaşılabilir şekilde belgeleyebilir.

6.2.2. İletişim becerilerini kullanarak hastanın güvenini sağlayan, özerkliğini destekleyen, empati ve saygıya dayalı etkili profesyonel bir iletişim kurar.

**6.3.** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.

6.3.1. Hastanın mahremiyetini ve güvenliğini koruyacak ve konforunu sağlayacak uygun sağlık hizmeti sunar.

6.3.2. Nitelikli sağlık bakımı sunmak için gerekli imkânları oluşturur.

**6.4.** Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

6.4.1. Hasta ve hasta yakınları ile empati kurar.

## **7. Bilimsel-Yaşam Boyu Öğrenen**

- 71.** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
- 7.1.1.** Literatür inceleme ve bilimsel rapor, bildiri, sunum ve makale okuyarak hasta yararına kullanır
- 7.1.2.** Bilimsel bir araştırmayı planlar, yürütür ve sonuçlarını rapor haline getirebilir.
- 72.** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- 7.2.1.** Bilimsel çalışma bulgularını yorumlar ve mesleki uygulamalarla ilişkisini değerlendirir.
- 73.** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- 7.3.1.** Bilimsel kanıtları karar verme süreçlerinde kullanır.
- 7.3.2.** Kanıta dayalı tıpta kullanılan araştırma yöntemleri açıklar.
- 74.** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- 7.4.1.** Bilgisayar kullanma, veri girişi, istatistiğin tıpta kullanımı, analiz, yazılım programlarını kullanır.
- 75.** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- 7.5.1.** Bireysel ve mesleki yeterliklerini sürekli değerlendirir ve geliştirir.
- 76.** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- 7.6.1.** Yapay zeka, tele tıp gibi yeni sağlık teknolojilerinin toplum sağlığına yönelik olarak kullanımları konusunda bilgi edinir.
- 7.6.2.** Mesleki uygulamalarını sürekli geliştirmek için birlikte öğrenme süreçlerine katılır.
- 77.** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- 7.7.1.** Mesleki uygulamalarını iyileştirici süreçleri planlar ve uygular.

**TS.1.2.2.** Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,

ESOGUTF eğitim programının amaçları, hedefleri ve program çıktıları, yıllara ve program evrelerine göre belirlenmiş olup, ESOGU web sayfasında (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/889/2020-2021-ders-bilgi-paketi>) duyurulmaktadır.

### **1. SINIF PROGRAMI GENEL AMACI:**

Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilere molekül, hücre, doku, organ ve sistemlerin yapıları ve işlevleri, davranış psikolojisi, hekim toplum ilişkisi, temel iletişim teknikleri, bilgiye ulaşma araç gereçlerinin kullanımı konularında bilgi kazandırılması; mesleki beceriler ve ilk yardım dersleri ile beceri kazandırılması, hasta-hekim iletişimi ve etik konusunda tutum oluşturulması amaçlanmıştır.

### **1. SINIF PROGRAMI HEDEFLERİ**

Tıbbi bilimlere giriş niteliği taşıyan 1. Sınıf ders programına katılan öğrenciler:

- Organizmadaki molekül, hücre, doku, organ ve sistemlerin yapılarını ve işlevlerini açıklayabilir.
- Davranış bilimlerinin temel kavramlarını açıklayabilir.
- Davranış psikolojisine göre temel iletişim tekniklerini kullanabilir.
- Hekim toplum ilişkisinde iletişim bilgilerini uygulayabilir
- Sağlık alanındaki araştırmalarda kullanılan temel istatistiksel yöntemleri kullanabilir.
- İnsan vücudunda meydana gelen olayları fizik yasalarına göre açıklayabilir.
- Genetiğin moleküler prensiplerini ve kavramlarını tanımlar.
- Üst ve alt ekstremitede bulunan anatomik yapıların özelliklerini açıklayabilir.
- İlk yardımın temel prensiplerini uygulayabilir.
- Temel mesleki becerileri maketler üzerinde öğrenerek temel yaşam desteğini sağlamak için gerekli becerileri kullanabilir.
- Hareket sistemi elemanlarının, sinir dokusunun, bağ ve destek dokularının histolojik olarak yapısal ve işlevsel özelliklerini açıklayabilir.

- Sinaptik olayların sırasını ve iyonik geçişlerin özelliklerini anlatabilir.
- Vitaminlerin, enzimlerin ve hormonların yapısal ve biyolojik özelliklerini tanımlar.
- Bilgiye ulaşmada, kaynak taramada anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapabilir.

## 1. SINIF PROGRAMI ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrencinin bilgi, beceri ve tutumunda oluşturulacak değişimler:

- Tek ya da çok hücreli mikroorganizma ile konak arasındaki etkileşimleri ve yaşamsal döngülerini tanımlar.
- Işık mikroskopunu kullanır.
- Hücre, doku ve organların birbirleriyle ilişkisini sağlayan yapısal, biyokimyasal ve fiziksel etkenleri tanımlar.
- Tıbbi terminolojiyi, temel prensiplerine uygun biçimde kullanır.
- Davranış bilimlerinin temel kavramlarını tanımlar.
- Davranışları etkileyen yapısal farklılıkları ve zihinsel süreçleri açıklar.
- Tıp tarihinde toplum, yer ve zamana özgü farklılıkları açıklar.
- Temel iletişim tekniklerini kullanır.
- Hekim-hekim ve hekim-toplum ilişkisini düzenleyen kuralları tanımlar.
- Hasta haklarını tanımlar.
- Mesleğinin gerektirdiği ölçüde; bilgisayar donanımını, kelime işlemci ve veri işlemci bilgisayar paket programları kullanır.
- Tıpta kullanılacak temel istatistiksel yöntemleri tanımlar.
- İnsan vücudunda meydana gelen olayları fizik yasalarına göre açıklar ve tıpta kullanılan biyofiziksel yöntemleri açıklar.
- Genetiğin moleküler prensiplerini ve kavramlarını tanımlar.
- Genetik tanı yöntemlerinin klinikteki kullanım alanlarını tanımlar.
- Kalıtımla ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar.
- Temel biyomoleküllerin yapısal ve biyolojik özelliklerini tanımlar.
- Kanıta dayalı tıpta kullanılan araştırma yöntemleri açıklar.
- Vitaminlerin, enzimlerin ve hormonların yapısal ve biyolojik özelliklerini tanımlar.
- Organizmadaki makromoleküllerin, hücrelerin ve dokuların yapı ve işlevini kavrar.

- Üst ekstremitede bulunan anatomik yapıların özelliklerini tanımlar.
- Alt ekstremitede bulunan anatomik yapıların özelliklerini tanımlar.
- Hümanistik yaklaşımla temel mesleki becerileri maketler üzerinde uygular.
- İlk yardımın temel prensiplerini tanımlar.
- Temel yaşam desteğini sağlamak için gerekli becerileri uygular.
- Bağ ve destek dokuları ile derinin histolojik özelliklerini tanımlar.
- Hareket sistemi elemanları ve sinir dokusunun biyokimyasal, yapısal ve işlevsel özelliklerini tanımlar.
- Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar.

## **1.KURUL: Tıbbi Bilimlere Giriş**

### **AMAÇLAR**

#### **Bu kurulda öğrencilere**

1. Moleküler teknikler, hücre ve organelleri,
2. Dokuların yapı ve özellikleri,
3. Sağlık bilimlerinde verilerin toplanması,
4. Bilimsel yöntem ve biyoistatistiğe giriş ile ilgili temel kavramlar,
5. Paket istatistik programlarının kullanımı,
6. Biyokimya ile ilgili temel kavramlar,
7. Öğrencilerin eğitimleri sürecinde karşılaşacakları Latince kelimeler ile ilgili temel bilgiler,
8. Davranış bilimleri ile temel kavramlar,
9. İletişim becerileri,
10. Etkili dinleme ve empati,
11. Temeli iş ve güvenliği,
12. Araştırma planlama

Temel konularının öğrencilere aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

### **HEDEFLER**

#### **Bu kurulda öğrenciler;**

1. Moleküler teknikler, hücre ve organelleri, dokuların yapı ve özelliklerini bilir ve açıklar.
2. Sağlık bilimlerinde verilerin toplanması yöntemlerini bilir ve uygular.



3. Bilimsel yöntem ve biyoistatistiğe giriş ile ilgili temel kavramları bilir.
4. Paket istatistik programlarının kullanımı bilir.
5. Biyokimya ile ilgili temel kavramlar bilir ve açıklar.
6. Öğrencilerin eğitimleri sürecinde karşılaştıkları Latince kelimeler ile ilgili temel bilgilere sahip olur.
7. Davranış bilimleri ile temel kavramlar konusunda beynin evrimi ve evrimsel açıdan davranışı bilir.
8. Sözel ve sözel olmayan iletişim becerileri bilir ve açıklar.
9. Toplumsal cinsiyet ve cinsiyet eşitsizliğini bilir ve açıklar.
10. Benlik kavramını, etkili dinlemeyi ve empatinin anlam ve önemini öğrenir.
11. Temeli iş ve güvenliğinin anlam ve önemini öğrenerek mezuniyet öncesi eğitimi ve mezuniyet sonrası sonrasında kendini ve başkalarının güvenliğini korumayı ilke edinir.
12. Etik kurallara uygun bir şekilde araştırma planlamayı ve proje yazmayı öğrenir ve yapabilir.

## **2.KURUL: Hücre**

### **AMAÇLAR**

#### **Bu kurulda öğrencilere;**

1. Biyoistatistikte kullanılan analiz yöntemleri,
2. Hücre zarından madde taşınımı, DNA ve RNA'nın yapısı ve protein sentezi,
3. Amino asitler, peptidler, proteinler, karbonhidratlar, lipidler ve enzimler,
4. Glikolizin düzenlenmesi ve piruvat metabolizmasını,
5. Anatomiye giriş ve anatomik pozisyon ve düzlemler,
6. Kemikler ve eklemler,
7. Öğrenme kuramları,
8. Davranış bilimleri açısından aile,
9. Kişilik özellikleri, cinsellik ve psikopatolojik temel kavramlar

Temel konularının öğrencilere aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

## HEDEFLER

### Bu kurulda öğrenciler

1. Biyoistatistikte kullanılan analiz yöntemlerini bilir ve açıklar.
2. Hücre zarından madde taşınımını, DNA ve RNA'nın yapısını ve protein sentezini açıklar.
3. Amino asitleri, peptidleri, proteinleri, karbonhidratları, lipidleri ve enzimleri bilir ve açıklar.
4. Glikolizi, glikolizin düzenlenmesini ve piruvat metabolizmasını bilir ve açıklar.
5. Anatomik pozisyon ve düzlemleri bilir ve açıklar.
6. Kemikleri ve eklemleri bilir ve açıklar.
7. Öğrenme kuramlarını bilir ve açıklar.
8. Davranış bilimleri açısından aileyi ele alıp açıklar.
9. Kişilik özelliklerini, cinsellikle ilgili temel kavramları ve temel psikopatolojik kavramları bilir ve açıklar.

### 3.KURUL: Doku

#### AMAÇLAR

##### Bu kurulda öğrencilere;

- 1- Oksidatif fosforilasyon ve inhibisyonu, yağ asitlerinin, kolesterolün, amino asitlerin ve proteinlerin sentezi,
- 2- Genetik kavramlar ve mutasyon tipleri,
- 3- Gen ifadesinin düzenlenmesinde rol oynayan mekanizmalar,
- 4- Thorax'da bulunan kemikler ve eklemler,
- 5- Ossa Cranii; Basis Cranii ve kafa iskeletinin bütünü,
- 6- Histolojik teknikler ve dokuların histolojik özellikleri,
- 7- Hücrelerarası uyarı tipleri, Raf ve Ras yolları,
- 8- Hücre döngüsünün kontrolü, mayoz ve mitoz bölünme,
- 9- Biyoistatistikte kullanılan ve parametrik olmayan testler

Temel konularının öğrencilere aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

### **3. KURUL BECERİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI**

**Bu kurulda temel bilimlerin yanında öğrencilere;**

- 1- Hasta/Yaralı taşıma yöntemleri (İlkyardım),
- 2- Yara yeri debrütmanı, yara ve yanık pansumanı uygulama becerisi,
- 3- Yabancı cisim aspirasyonunda karından itme ve Heimlich Manevrası,
- 4- Hijyenik ve Cerrahi El Yıkama, Steril Eldiven Giyme, Steril Malzeme Kullanımı
- 5- Travmalı hastaya boyunluk uygulama becerisi,
- 6- Temel yaşam desteği (bebek ve çocuk) uygulama becerisi,
- 7- Hasta monitörizasyonu ve EKG çekimi uygulama becerisi,

kazandırılması amaçlanmıştır.

### **HEDEFLER**

**Bu kurulda öğrenciler;**

- 1- Biyokimyasal olarak oksidatif fosforilasyon ve inhibisyonunu; yağ asitlerinin, kolesterolün, amino asitlerin ve proteinlerin sentezini bilir ve açıklar.
- 2- Genetik kavramları ve mutasyon tiplerini bilir ve açıklar.
- 3- Gen ifadesinin düzenlenmesinde rol oynayan mekanizmaları bilir ve açıklar.
- 4- Thorax'da bulunan kemikleri ve eklemleri bilir ve açıklar.
- 5- Ossa Cranii; Basis Cranii ve kafa iskeletinin bütünü bilir ve açıklar.
- 6- Histolojik teknikleri ve vücut dokularının histolojik özelliklerini bilir ve açıklar.
- 7- Hücrelerarası uyarı tipleri, Ras ve Raf yollarını bilir ve açıklar.
- 8- Hücre döngüsünün kontrolünü, mayoz ve mitoz bölünmeyi ve evrelerini bilir ve açıklar.
- 9- Biyoistatistikte kullanılan ve parametrik olmayan testler ile bunların kullanımını bilir ve açıklar.

### **3.KURUL BECERİ EĞİTİMİNİN HEDEFLERİ**

**Bu kurul ile birlikte verilen beceri eğitimi alan öğrenciler;**

- 1- Hasta/Yaralı taşıma yöntemlerini bilir ve yapar,
- 2- Yara yeri debrütmanı, yara ve yanık pansumanı uygulamasını bilir ve yapar.
- 3- Yabancı cisim aspirasyonunda karından itme ve Heimlich Manevrasını bilir ve yapar.

- 4- Hijyenik ve Cerrahi El Yıkama, Steril Eldiven Giyme, Steril Malzeme Kullanımını bilir ve sırasına uygun yapar.
- 5- Travmalı hastaya boyunluk uygulamasını bilir ve uygular.
- 6- Temel yaşam desteği (bebek ve çocuk) uygulamasını bilir ve uygular.
- 7- Hasta monitörizasyonu ve EKG çekimi uygulamasını bilir ve uygular.

#### **4.KURUL: Kas**

##### **AMAÇLAR**

##### **Bu kurulda öğrencilere;**

- 1- Sırt ve ense kasları, spinohumeral kaslar, omuz kasları ve cavum axilla, alt ve üste ekstremitte kasları,
- 2- Mimik ve çiğneme kasları, boyun fascia ve kasları, prevertebral ve paravertebral kaslar, boyun üçgenleri,
- 3- Göğüs ve karın kasları, canalis inguinalis ve klinik önemi,
- 4- Gametogenez-oogenez, spermatogenez, fertilizasyon, embriyo transferi, in vitro fertilizasyon, implantasyon, embriyonik dönem ve organogenez,
- 5- Sağlık alanına özel istatistiksel yöntemler, medikal testler ve istatistiksel değerlendirilmesi,
- 6- Kromozom terminolojisi, sayısal ve kromozom düzensizlikleri,
- 7- Moleküler sitogenetik ve moleküler sitogenetik yöntemleri,
- 8- PCR temelli DNA analizleri, mutasyon tarama yöntemleri,
- 9- Uyarılabilir hücrelere ait genel özellikler
- 10- İskelet kası, düz kaslar ve kalp kasında uyarılma-kasılma ilişkisi

Temel konularının öğrencilere aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

#### **4. KURUL BECERİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI**

##### **Bu kurulda temel bilimlerin yanında öğrencilere;**

- 1- Atelleme yöntemleri-I,
- 2- İlaç formları ve ilaç hazırlama (ampul, flakon, serum seti),
- 3- Fiziksel muayene yapma (ilk yardım prensipleri ile) becerisi,
- 4- Sütür uygulama becerisi,
- 5- Yaşamsal (vital) bulguların alınması,

- 6- Burun tamponatı uygulama becerisi-I,
  - 7- Striple idrar tetkiki yapılması becerisi,
- kazandırılması amaçlanmıştır.

## **HEDEFLER**

### **Bu kurulda öğrenciler;**

- 1- Sırt ve ense kaslarının, spinohumeral kaslarının, omuz kaslarının ve cavum axillanın, alt ve üste ekstremiteler kaslarının özelliklerini, fonksiyonunu ve yerini bilir ve açıklar.
- 2- Mimik ve çiğneme kaslarının, boyun fascia ve kaslarının, prevertebral ve paravertebral kaslarının, boyun üçgenlerinin özelliklerini, fonksiyonunu ve yerini bilir ve açıklar.
- 3- Göğüs ve karın kaslarının özelliklerini, fonksiyonunu ve yerini bilir ve açıklar. Canalis inguinalis'un ve klinik önemini bilir ve açıklar.
- 4- Gametogenez-oogenez, spermatogenez, fertilizasyon, embriyo transferi, in vitro fertilizasyon, implantasyon, embriyonik dönem ve organogenezin ne olduğunu bilir ve açıklar.
- 5- Sağlık alanına özel istatistiksel yöntemleri, medikal testleri ve istatistiksel değerlendirilmesini bilir ve açıklar.
- 6- Kromozom terminolojisine sahiptir. Sayısal ve kromozom düzensizliklerini bilir ve açıklar.
- 7- Moleküler sitogenetik ve moleküler sitogenetik yöntemlerini bilir ve açıklar.
- 8- PCR temelli DNA analizlerini, mutasyon tarama yöntemlerini bilir ve açıklar.
- 9- Uyarılabilir hücrelere ait genel ve yapısal özellikleri bilir ve açıklar.
- 10- İskelet kası, düz kaslar ve kalp kasında uyarılma-kasılma ilişkisini bilir ve açıklar.

## **4. KURUL BECERİ EĞİTİMİNİN HEDEFLERİ**

### **Bu kurul ile birlikte verilen beceri eğitimi alan öğrenciler;**

- 1- Atelleme yöntemlerini bilir ve yapar.
- 2- İlaç formları ve ilaç hazırlamayı bilir ve yapar.
- 3- Fiziksel muayene yapma ( İlk yardım prensipleri ile ) becerisini kazanır ve yapar.
- 4- Sütür uygulama becerisini kazanır ve yapar.
- 5- Yaşamsal (vital ) bulguların nasıl alınacağını bilir ve yapar.
- 6- Burun tamponatı uygulama becerisi-I kazanır ve yapar.
- 7- Striple idrar tetkiki yapılması becerisini kazanır ve yapar.

## **5.KURUL: Periferik Damar ve Sinirler, Kan**

### **AMAÇLAR**

#### **Bu kurulda öğrencilere;**

- 1- Periferik sinir sistemi, spinal sinirlerin oluşumu, plexus cervicalis, plexus brachialis,
- 2- Boyun ve baş bölgesinin damar ve sinirleri, alt ve üst ekstremitelerin damarları ve sinirleri,
- 3- Göğüs ve karın ön duvarı damar ve sinirleri,
- 4- Lenfatik sistemi oluşturan yapılar ve lenfatik sistemin dolaşımı,
- 5- Biyoistatistikte kullanılan analiz yöntemleri,
- 6- Kanın fiziksel özellikleri ve plazma, eritropoez, hem sentezi ve yıkımı, eritrosit biyokimyası, folik asit, B12 metabolizması, demir ve bakır metabolizması,
- 7- Hemostaz; pıhtılaşma mekanizması, antikoagulan mekanizmalar ve maddeler, hemostaz anormallikleri,
- 8- Anemiler, kan grupları, ABO ve Rh sistemi, nötrofil, eozinofil, bazofiller, trombositler, bağışıklık ile ilgili histolojik ve fizyolojik kavramlar,
- 9- Dinlenme zar potansiyelinin kaynakları, uyarılabilir hücrelerin uyarılara yanıt türleri, aksiyon potansiyeli ve bileşik aksiyon potansiyeli, sinir liflerinin karakteristik özellikleri, kimyasal ve elektriksel sinaptik iletim, sinaptik potansiyeller (EPSP, IPSP)
- 10- İlk yardım ilkelerine uygun olarak çeşitli durumlardaki hasta ve yaralılara müdahale yolları

Temel konularının öğrencilere aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

### **HEDEFLER**

#### **Bu kurulda öğrenciler;**

- 1- Periferik sinir sisteminin, spinal sinirlerin oluşumunu, plexus cervicalis'in, plexus brachialis'in özelliklerini, fonksiyonunu ve yerini bilir ve açıklar.
- 2- Boyun ve baş bölgesinin damar ve sinirlerinin, alt ve üst ekstremitelerin damarlarının ve sinirlerinin özelliklerini, fonksiyonunu ve yerini bilir ve açıklar.
- 3- Göğüs ve karın ön duvarının damar ve sinirlerinin özelliklerini, fonksiyonunu ve yerini bilir ve açıklar.
- 4- Lenfatik sistemi oluşturan yapıları ve lenfatik sistemin dolaşımını bilir ve açıklar.

- 5- Biyoistatistikte kullanılan analiz yöntemlerini bilir ve açıklar.
- 6- Kanın fiziksel özelliklerini, plazmayı ve eritropoezi, hem sentezini ve yıkımını, eritrosit biyokimyasını, folik asit, B12 metabolizmasını, demir ve bakır metabolizmasını bilir ve açıklar.
- 7- Hemostazi; pıhtılaşma mekanizmasını, antikoagulan mekanizmaları ve maddeleri, hemostaz anormalliklerini bilir ve açıklar.
- 8- Anemileri, kan gruplarını, ABO ve Rh sistemlerini, nötrofil, eozinofil, bazofilleri, trombositleri, bağışıklık ile ilgili histolojik ve fizyolojik kavramları bilir ve açıklar.
- 9- Dinlenme zar potansiyelinin kaynaklarını, uyarılabilir hücrelerin uyarılara verdikleri yanıt türlerini, aksiyon potansiyeli ve bileşik aksiyon potansiyelini, sinir liflerinin karakteristik özelliklerini, kimyasal ve elektriksel sinaptik iletimi ve arasındaki farkları, sinaptik potansiyelleri bilir ve açıklar.
- 10- İlk yardım ilkelerine uygun olarak hasta ve yaralılara nasıl davranılacağını ve neler yapılacağını bilir ve yapar.

## **2. SINIF PROGRAMI GENEL AMACI**

İnsan vücudunu oluşturan doku, organ ve organ sistemlerin normal yapısı gelişimi ve işlevlerinin anatomisini, histolojisini, fizyolojisini, biyokimyasını, biyofiziğini, immünolojisini, birbirleri ile etkileşimlerini; hastalık oluşturacak mikroorganizmalar, enfeksiyon etkenleri ve mekanizmaları; hücre ve doku zedelenmesi ile neoplazi konularında bilgi kazandırılması, mesleki beceriler dersi ile beceri kazandırılması, PDÖ oturumları ile mesleki bakış açısı ve tutum kazanması amaçlanmıştır.

### **2. SINIF PROGRAMI GENEL HEDEFLERİ:**

Klinik bilimlere hazırlık niteliği taşıyan 2. sınıf ders programına katılan öğrenciler:

- Solunum ve dolaşım sistemini fizyolojik, histolojik ve anatomik olarak bilir ve açıklayabilir.
- Solunum ve dolaşım sistemini biyofiziksel bakış açısıyla analiz ederek açıklayabilir.
- Kan yapımı, dolaşımı ve metabolizması ile ilgili süreçleri açıklayabilir.
- Baş-boyun bölgesinde bulunan anatomik yapıları bilir ve gösterebilir.
- Karbonhidrat, yağ ve protein metabolizmaları ile ilgili süreçleri açıklayabilir.
- Sindirim ve emilim ile ilgili biyokimyasal ve fizyolojik süreçleri tanımlayabilir.

- Sindirim ve boşaltım sistemleriyle ilgili organ ve yapıların histolojik ve anatomik özelliklerini açıklayabilir.
- Hormonların etkili olduğu fizyolojik mekanizmaları açıklayabilir.
- Endokrin ve genital sistemlerle ilgili hormonların özelliklerini tanımlayabilir.
- Endokrin ve genital sistemlerle ilgili organ ve yapıların histolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve açıklayabilir.
- İnsanın genel embriyolojik gelişim süreçlerini açıklayabilir.
- Genetik gelişim süreçlerini biyokimyasal açıdan analiz edebilir ve açıklayabilir.
- Sinir sistemine ait anatomik yapıları gösterebilir.
- Sinir sistemine ait fizyolojik olayları açıklayabilir.
- İmmün sistem ile ilgili süreçleri anlatabilir.
- Bakterilerin ve virüslerin özelliklerini tanımlayabilir.
- Hasta ve hasta yakınları ile hekim ilişkisini düzenleyen kuralları anlatabilir.
- Bilgiye ulaşma yollarını kullanarak tıbbi veri tabanlarını tarayabilir.
- Hümanistik eğitim ilkelerine uygun olarak, temel mesleki becerileri uygulayabilir.
- Probleme Dayalı öğrenme oturumlarında kendi öğrenme gereksinimi belirleme davranışını pekiştirir, kaynaklara erişme becerisini geliştirir.
- İki sayfalık yazılı bir ödev ile yaz stajında yaşadığı deneyimleri kurallara uygun biçimde özetleyebilir.

## 2. SINIF PROGRAMI ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrencinin bilgi, beceri ve tutumunda oluşturulacak değişimler:

- Sahip olduğu temel bilgiler kapsamında vücudun normal yapı (hücre, doku ve organ sistemleri) ve fonksiyonlarını tanımlar.
- Sağlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, bilginin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.
- Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile temel iletişim tekniklerini kullanarak etkili iletişim kurar.
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.
- Bu kapsamda bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.



## **1.KURUL: Dolaşım ve Solunum Sistemi**

Bu komitenin sonuna kadar öğrenciler kalp, dolaşım ve solunum sistemine ait normal yapı ve fonksiyonları öğreneceklerdir.

Aşağıda her bir sisteme ait amaç ve öğrenim hedefleri ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir.

### **AMAÇLAR**

Bu kurulda öğrenciler, ileride görecekleri klinik derslere temel teşkil edecek olan solunum ve dolaşım sisteminin anatomik, embriyolojik, histolojik, fizyolojik, biyokimyasal ve biyofiziksel özellikleri hakkındaki temel bilgileri öğreneceklerdir.

Dolaşım ve Solunum Kurulu ders ve uygulamalarıyla, vücudun normal dolaşım ve solunum sistemini oluşturan anatomik ve histolojik yapıları, embriyonik ve fetal gelişimleri, fizyolojisi, biyofizik ve biyokimya bilgileri klinik korelasyonlar ve pratik uygulamalarıyla entegre edilmiş bilgilerle kavratılması amaçlanmaktadır. Ayrıca bu komiteye entegre edilmiş probleme dayalı öğrenim, mesleki beceri ve seçmeli derslerle zenginleştirilmiş kişisel gelişim programlarının katkısıyla dönem sonunda temel bilgi ve edindiği beceri ile insanı değerlendirebilme yetisi ve tutumunu kazanmış, araştıran ve bilgiye ulaşmasını bilen, analiz ve sentez yapabilen, bilgiyi irdeleyebilir öğrenci gelişimi amaçlar arasındadır.

### **1. KURUL BECERİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI**

**Bu kurulda öğrencilere;**

1. Trakeal entübasyon uygulama,
2. Fiziksel muayene yapma (ilkyardım prensipleri ile),
3. Pediatrik kanülasyon ve arterial ve topuktan kan alma,
4. Sütur uygulama,
5. Steteskop kullanma ve göğüs oskültasyonu,
6. Leopold manevraları, uterus muayenesi uygulama,
7. Glukometre ile kan şekeri ölçümü

Becerilerinin kazandırılması amaçlanmıştır.

## HEDEFLER

### Bu kurulda öğrenciler;

1. Kalp, boyun kökü (damarlar ve plexus cervicalis), perikard, büyük damarlar, solunum yolları (burun, larinks, trakea ve bronşlar), akciğerler, mediastinum, plevra ve toraksın anatomisini ve bu yapılara ait anatomik terminolojiyi açıklayabilecek,
2. Anatomik yapıları kadavra ve maketler üzerinde tanıyıp isimlendirebilecek,
3. Kalp ve damar sisteminin histolojik yapısını anlatabilecek,
4. Kalp ve damar sisteminin embriyolojik gelişimi ve kalbin gelişim bozukluklarını kavrayabilecek,
5. Kalbin ileti sistemi, kalp siklusu, hemodinamik ve dolaşım dinamiğini, ayrıca arteriyel ve venöz sistemlerin işlevlerini açıklayabilecek,
6. Elektrokardiyografinin temellerini kavrayabilecek,
7. Kalp seslerini tanımlayacak ve kan basıncını ölçebilecek,
8. Kardiyovasküler sistemin fizyopatolojik değişikliklerinin önemini, iskemik kalp hastalığı ve kalp yetmezliğinin fizyopatolojisini kavrayabilecek,
9. Solunum epitelini, hücrelerin sitolojik özelliklerini ve görevlerini sayabilecek,
10. Burun, larinks ve trakeanın histolojik özelliklerini tanıtabilecek ve mikroskopta gösterebilecek,
11. Bronş ağacını oluşturan bölümleri, bronşların bronşiyollerin histolojik özelliklerini ve hücrelerinin görevlerini açıklayabilecek,
12. Alveol hücrelerini, pulmoner sürfaktanın yapısını, yüzey gerilimi ve alveol mekaniğini anlatabilecek,
13. Kan hava bariyerinin yapısı ve elemanlarını tanımlayabilecek,
14. Solunum sistemi (larinks, trakea ve bronşlar) ve yüz bölgesinin (burun) embriyolojik gelişimi ve gelişim bozukluklarını kavrayabilecek,
15. Solunum mekaniğinin gerçekleşmesindeki süreçleri ve bunları kontrol eden mekanizmaları açıklayabilecek,
16. Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilecek, gaz alışverişi, ventilasyon-perfüzyon süreçlerini yorumlayabilecek,
17. Solunum merkezi kontrolü, solunum yetmezliği ve fizyopatolojisini açıklayabilecek,

18. Dolaşım ve solunum sistemlerinde gerçekleşen olaylara biyofiziksel açıdan bakabilir ve bu olayların biyofiziksel temellerini açıklayabilecektir.
19. PDÖ uygulamaları ile senaryolar üzerinden bilgiye ulaşma ve hastaya ait bilgileri analiz etme tutum ve becerisi kazanabilir.

### **1. KURUL MESLEKİ BECERİ EĞİTİMİNİN HEDEFLERİ**

**Bu kurul ile birlikte verilen beceri eğitimi alan öğrenciler;**

1. Fiziksel muayene (ilkyardım prensipleri ile) yapar.
2. Trakeal entübasyon uygular.
3. Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapar.
4. Sütür uygular.
5. Pediatrik kanülasyon yapar ve arterial ve topuktan kan alır.
6. Steteskop kullanır ve göğüs oskültasyonu yapar.
7. Leopold manevraları, uterus muayenesi yapar.

### **2.KURUL: Sindirim, Boşaltım ve Üreme Sistemi**

#### **AMAÇLAR**

**Bu kurulda öğrencilerin;**

- Boşaltım ve sindirim sistemine ait normal yapı ve fonksiyonları öğrenmeleri,
- Besinlerin alınması, sindirilmesi ve emilmesinde görev alan sindirim organlarının normal yapı ve fonksiyonlarını, sindirim ve emilim mekanizmalarını öğrenmeleri,
- Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesinin, kan basıncının düzenlenmesi ve atık maddelerin uzaklaştırılması gibi görevleri bulunan boşaltım sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını öğrenmeleri amaçlanmıştır.

#### **HEDEFLER**

**Bu kurulda öğrenciler;**

1. Boşaltım sisteminin bileşenleri ve böbreklerin anatomik yapısını tanımlayabilir.
2. Glomerül yapı ve fonksiyonlarını, glomerüler filtrasyon hızını ve etkileyen faktörleri açıklayabilir.
3. Glomerüler filtrasyonu düzenleyen otonom mekanizmalarını, Renin-Angiotensin-Aldosteron sistemini ve önemini açıklayabilir.

4. Nefronun farklı tübül bölgelerinin yapı ve fonksiyonlarını, idrarın konsantre edilme mekanizmalarını açıklayabilir.
5. İdrar kesesinin anatomik özelliklerini ve fonksiyonlarını, miksiyon (işeme) olayında kese fonksiyonlarını ve innervasyonunu açıklayabilir.
6. Vücudun asit-baz dengesinin düzenlenmesinde böbreklerin rollerini açıklayabilir.
7. Ağız, pharynx, oesophagus, mide, ince ve kalın bağırsakların anatomik özelliklerini açıklayabilir.
8. Sindirim sistemi eklenti organları ve bezlerini tanımlayabilir ve bu organların komşuluklarının açıklayabilir.
9. Üriner sistem organları ve idrar kanalı anatomisini açıklayabilir.
10. Kadın ve erkek genital organlarının anatomisini ve fonksiyonlarını açıklayabilir.
11. Sindirim sistemi düz kasının elektrofizyolojik özelliklerini ve sindirim sisteminin motor aktivitesinin özelliklerini açıklayabilir.
12. Tükrük bezlerinin yapı, lokalizasyon ve görevlerini, Sindirim sisteminde bezlerin ve salgılarının sindirimdeki rollerini açıklayabilir.
13. Sindirim ve emilimin düzenlenmesinde görev alan gastrointestinal sistem kaynaklı hormonların fonksiyonlarını açıklayabilir.
14. Sindirilmiş olan besinlerin emilim yerlerini, emilme mekanizmalarını tanımlayabilir. Sindirimde görev alan ikincil organ karaciğer, safra kesesi ve pankreasın sindirim sırasındaki fonksiyonlarını açıklayabilir.
15. Karbonhidrat, yağ ve proteinlerin sindirim ve emiliminin nerede ve nasıl yapıldığını açıklayabilir.
16. Karbonhidrat, protein, lipit, su ve minerallerin sindirim ve emilimlerini, suda ve yağda çözünen vitaminlerin biyokimyasal özelliklerini açıklayabilir.
17. Sindirim sistemi organlarının gelişim aşamalarını, ağız boşluğu ve ilişkili organların histolojik özelliklerini açıklayabilir ve mikroskopik görüntülerini tanıyabilir.
18. Üriner sistem ve genital sistem organlarının histolojik özelliklerini açıklayabilir ve mikroskopik görüntülerini tanıyabilir.

### **3.KURUL: Sinir Sistemi-1: Organizasyon, Duyu**

#### **AMAÇLAR**

##### **Bu kurulda öğrencilerin;**

Sinir sisteminin ve duyu organlarının temel yapı ve fonksiyonlarını, diğer sistemlerle olan ilişkilerini, duysal uyarıların algılanma ve iletilme prensiplerini öğrenmeleri amaçlanmıştır.

#### **HEDEFLER**

##### **Bu kurulda öğrenciler;**

1. Sinir sistemi organlarının gelişim aşamalarını bilir ve açıklar.
2. Sinir sistemi organlarının histolojik özelliklerini bilir, açıklar ve mikroskopik görüntülerini tanıır.
3. Gözün, kulağın ve derinin gelişim aşamalarını ve histolojik yapısını bilir, açıklar ve mikroskopik görüntülerini tanıır.
4. Göz ve kulağı biyofiziksel yaklaşımla açıklar. Gözün optik yapısından kaynaklanan göz kusurlarının neler olduğunu bilir ve açıklar.
5. Görme keskinliğinin, derinlikli görmenin ne anlama geldiğini bilir.
6. Duymanın mekanik enerjinin elektriksel enerjiye dönüşünden kaynaklandığını bilir.
7. Biyolojik kontrolün ne anlama geldiğini bilir, temel kavram ve ilkelerini açıklar.
8. Duyusal algılamanın genel özelliklerini anlatır.
9. Sinir sisteminin organizasyonu ve hücrelerinin fizyolojik özelliklerini açıklar.
10. Sinir sistemi hücreleri arasındaki bağlantıların moleküler ve iyonik özelliklerini bilir.
11. Duyusal bilginin algılanması ve merkezi sinir sisteminde değerlendirilmesini açıklar.
12. Göz küresinin boşluk ve sıvılarının önemini, göze giren ışığın ayarlanması, akomodasyonu, retinada fotoreseptörlerin yapısı ve görevlerini, ışığın fotoreseptörlerde aksiyon potansiyeli oluşturma mekanizmalarını, pupillanın ışık refleksiğini bilir ve açıklar.
13. Kulağın ses dalgalarını algılamasında iç ve dış tüy hücrelerinin önemini ve uyarılmalarını, işitsel sinir yollarını, vestibüler tüy hücrelerinin yapısını ve denge duyusundaki rollerini, denge sinir yolları ve vestibulooküler refleksin nöronal devresini bilir ve açıklar.
14. Olfaktör membran ve hücrelerini, olfaktör bulbus ve yapısını, koku duyusunun beyne iletilmesini, koku eşiği ve adaptasyonu, tat reseptörlerini, papillalarını, temel tat

duyularının dildeki yerleşimini, tat duyularının iletiminde görevli hücrelerin uyarılmasını ve tat yollarını bilir ve açıklar.

15. Sinir dokusu biyokimyasını bilir.

#### **4.KURUL: Sinir Sistemi-2: Motor ve Bütünleştirici İşlevler, Temel Mikrobiyoloji**

##### **AMAÇLAR**

###### **Bu kurulda öğrencilere;**

1. Merkezi sinir sistemi yapılarının ve fonksiyonlarının,
2. Merkezi ve otonom sinir sisteminin anatomik özelliklerinin,
3. Genel mikrobiyoloji konularının ve mikrobiyolojik etkenlerin genel özelliklerinin,
4. Temel immünoloji konularının ve konağın etkene karşı verdiği immünolojik yanıtlarının aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

##### **HEDEFLER**

###### **Bu kurulda öğrenciler;**

1. Kortikal alanlar ve diğer MSS yapılarının fonksiyonlarını açıklayabilir.
2. Somatik ve viseral yapıların sinirsel entegrasyonunu söyleyebilir.
3. Hypotalamus'un çekirdeklerini, bağlantılarını açıklayabilir, rhinencephalon ve limbik sistemi anlatabilir.
4. Beyin ventriküllerini, zarlarını ve BOS dolaşımı ile beyin damarlarını açıklayabilir.
5. Kranial sinirlerin yapısını ve fonksiyonlarını, telencephalon'un beyaz cevheri ve kortikal merkezlerini bilir ve açıklayabilir.
6. Cerebellum anatomisi ve iç yapısını açıklayabilir.
7. Merkezi Sinir Sisteminin inen yollarını, piramidal yolları, ekstrapiramidal yolları anlatabilir.
8. Otonom Sinir Sistemi parasempatik, sempatik kısmı ile ilgili bilgileri açıklayabilir.
9. Bakteri, virus, mantar ve parazitlerin genel yapı ve özelliklerini sayabilir.
10. Sterilizasyon ve dezenfeksiyon tanımlarını yapabilir ve kullanım yerlerini açıklayabilir.
11. Antikor ve antikorun tanımlarını yapabilir.
12. İmmünglobulinleri sayabilir ve özelliklerini açıklayabilir.
13. İmmün sistem hücre ve organlarını açıklayabilir, doğal direnç mekanizmalarını tanımlayabilir.

14. İn vitro antijen antikor reaksiyonlarını bilir ve sayabilir.

15. İmmün yanıtları, sonuçlarını ve farklarını açıklayabilir.

## **5.KURUL: Endokrin-Metabolizma, Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları**

### **AMAÇLAR**

#### **Bu kurulda öğrencilere;**

1. Temel vücut fonksiyonlarının, büyüme-gelişme ve üremenin düzenlenmesinde görev alan endokrin organların normal yapıları, fonksiyonları ve etki mekanizmalarının,
2. Enfeksiyon yapan etkenlerin ve mekanizmalarının aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

### **HEDEFLER**

#### **Bu kurulda öğrenciler;**

1. Enfeksiyon hastalığı etkeni olan bakterilerin ince yapılarını, bulaşma yollarını, patogenezlerini, antibakteriyel duyarlılıklarını ve korunma yöntemlerini, hastalık etkeni olan bakterilerin tanımlanmasında kullanılan mikrobiyolojik test yöntemlerini bilir ve açıklayabilir.
2. Enfeksiyon hastalığı etkeni olan virus, viroid ve prionların ince yapılarını, bulaşma yollarını, yaptıkları hastalıkları, patogenezlerini ve korunma yöntemlerini, hastalık etkeni olan virusların tanımlanmasında kullanılan mikrobiyolojik test yöntemlerini ve antiviral ilaçları bilir ve açıklayabilir.
3. Enfeksiyon hastalığı etkeni olan mantarların ince yapısını, bulaşma yollarını, yaptıkları hastalıkları, patogenezlerini ve korunma yöntemlerini, hastalık etkeni olan mantarların tanımlanmasında kullanılan mikrobiyolojik test yöntemlerini ve antifungal ajanları bilir ve açıklayabilir.
4. Enfeksiyon hastalığı etkeni olan parazitlerin ince yapısını, bulaşma yollarını, patogenezlerini ve korunma yöntemlerini, hastalık etkeni olan parazitlerin tanımlanmasında kullanılan mikrobiyolojik test yöntemlerini ve antiparaziter ilaçları bilir ve açıklayabilir.
5. Endokrin sistemi oluşturan yapıların anatomisini, vücutta haberleşme yollarını ve majör endokrin organların vücuttaki lokasyonlarını açıklayabilir. Hormonları kimyasal olarak sınıflandırabilir ve farklı kimyasal yapıdaki hormonların etki mekanizmalarını açıklayabilir. Her bir endokrin organ tarafından üretilen hormonları ve fonksiyonlarını tanımlayabilir.

6. Erkek ve kadın üreme organlarında gamet üretimi ve üreme hormon fonksiyonlarını açıklayabilir.
7. Hormonların biyokimyasal yapılarını, fonksiyonlarını ve metabolizmalarını moleküler düzeyde açıklayabilir.
8. Vücuttaki diğer endokrin bezlerin yerleşimini ve anatomik özelliklerini açıklayabilir.
9. Endokrin sistem organlarının gelişim aşamalarını bilir ve açıklayabilir.
10. Endokrin sistem organlarının histolojik özelliklerini bilir, açıklayabilir ve mikroskopik görüntülerini tanıyabilir.

## **6.KURUL: Hücre ve Doku Zedelenmesi-Neoplazi**

### **AMAÇLAR**

#### **Bu kurulda öğrencilere;**

- 1- Patolojik olarak hücre zedelenmesinin mekanizmalarının ve hücre adaptasyonunun,
- 2- Fiziksel ve kimyasal hastalık yapan etkenlerin, karsinogenez, benign ve malign tümörlerin özelliklerinin, kanser ve genetik değişiklikler arasındaki ilişkinin, tümör supresör genler ve protoonkogenlerin,
- 3- Akut ve kronik inflamasyonun patogenezi ve paternlerinin,
- 4- Hemodinamik denge, iskemi, infarktüs ve şokun,
- 5- Hastalık yapma mekanizmaları ve enfeksiyöz hastalık etkenlerinin,
- 6- Organizmada sıvı dengesi ve düzenlenmesi ile metabolik depo hastalıklarının,
- 7- İlaçların absorpsiyonu ve metabolizmasının,
- 8- Akut zehirlenmeler ve tedavi yaklaşımlarının,
- 9- Tanı, tedavi, cerrahi amaçlı kullanılan enerji uygulamalarının biyolojik etkileri ve güvenlik standartları ve ışımanın doğrudan ve dolaylı biyolojik etkilerinin

aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

### **HEDEFLER**

#### **Bu kurulda öğrenciler;**

- 1- Hücre adaptasyonu ve hücre zedelenmesinin mekanizmalarını açıklayabilir.
- 2- Hastalık yapan fiziksel ve kimyasal etkenleri, benign ve malign tümörlerin özelliklerini ve karsinogenezi bilir ve açıklayabilir.



- 3- Akut ve kronik inflamasyonun patogenezi ve patenlerini bilir ve anlatabilir.
- 4- İskemi, infarktüs ve şok hakkında bilgi sahibidir ve açıklayabilir.
- 5- Enfeksiyöz hastalık etkenlerini ve hastalık yapma mekanizmalarını açıklayabilir.
- 6- Kanser ve genetik değişiklikler arasındaki ilişkiyi, tümör supresör genler ve protoonkogenleri bilir ve anlatabilir.
- 7- Organizmada sıvı dengesi ve düzenlenmesini bilir, metabolik depo hastalıklarını açıklar.
- 8- İlaçların absorpsiyonu ve metabolizmasını bilir ve açıklar.
- 9- Akut zehirlenmeleri ve tedavi yaklaşımlarını bilir ve açıklar.
- 10- Tanı, tedavi, cerrahi amaçlı kullanılan enerji uygulamalarının biyolojik etkilerini ve güvenlik standartlarını, ışımının doğrudan ve dolaylı biyolojik etkilerini bilir ve açıklar.

## **6. KURUL BECERİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI**

### **Bu kurulda öğrencilere;**

1. İntraartiküler Enjeksiyon Uygulama,
2. Anal Bakı ve Rektal Tuşe Uygulama,
3. Kardiyak Oskültasyon,
4. Lomber Ponksiyon Uygulama,
5. Yumuşak Doku ve Kemik Travmalarında Bandaj ve Alçı Uygulama,
6. İntramüsküler, Subkutan, İntrakutan Enjeksiyon Uygulama,
7. Dış Kanama Durdurma

becerilerinin kazandırılması amaçlanmıştır.

## **6.KURUL BECERİ EĞİTİMİNİN HEDEFLERİ**

### **Bu kurul ile birlikte verilen beceri eğitimi alan öğrenciler;**

1. İntraartiküler enjeksiyon yapar.
2. Anal bakı ve rektal tuşe uygular.
3. Kardiyak oskültasyon yapar.
4. Lomber ponksiyon uygular.
5. Yumuşak doku ve kemik travmalarında bandaj ve alçı uygular.
6. İntramüsküler, subkutan, intrakutan enjeksiyon yapar.
7. Dış kanama durdurur.

### 3. SINIFIN GENEL AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

#### AMAÇLAR

Öğrencilere klinik öncesi organ ve sistem bozukluklarının etiyopatogenez ve patoloji bilgisi, organ, sistem ve psikiyatrik hastalıklara ilişkin klinik akıl yürütme, anamnez, tanı, ayırıcı tanı, tedavi, akılcı ilaç kullanımı bilgi ve becerisinin kazandırılması, hastaya bütünsel ve etik yaklaşım ile birinci basamağa özgü toplum ve birey bazlı koruyucu hizmetlerin yürütme becerisi, toplumu tanıyan, toplumun sağlık sorunlarını bilen, topluma tanı koyabilen koruyucu hekimlik hizmetlerini başarı ile yürütebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış hekimlerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

#### ÖĞRENİM HEDEFLERİ

ESOGUTF 3. Sınıf öğrencileri ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

- Hematopoetik, mikrobiyolojik ve immun sistem hastalıkların etiyopatogenezini, patolojisini açıklayabilir, tanı koyabilecek düzeyde bilgi sahibi olabilir,
- Mikrobiyal hastalıklarda kullanılacak farmakolojik ilaçların farmakokinetiği, kullanım şekli dozaj ve yan etkilerini bilir,
- Çocuk ve erişkinlerde dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarını bilebilir, etiyopatogenezini, patolojisini açıklayabilir.
- Çocuk ve erişkinlerde dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarında tanı koyabilecek düzeyde bilgi sahibi olabilir ve kullanılan ilaçları bilebilir.
- Çocuk ve erişkinlerde endokrin, sindirim beslenme ve metabolizma hastalıklarının etiyopatogenezini ve patolojisini açıklayabilir, tanı koyabilecek düzeyde bilgi sahibi olabilir.
- Çocuk ve erişkinlerde sinir ve hareket sistemi hastalıklarını bilebilir, etiyopatogenezini, patolojisini açıklayabilir, tanı koyabilecek düzeyde bilgi sahibi olabilir.
- Çocuk ve erişkinlerde görülen psikiyatrik hastalıkların klinik özelliklerini bilebilir
- Ürogenital sistem hastalıklarını tanıyabilir, patolojisini, etiyopatogenezini bilebilir ve tanı koyabilecek düzeyde bilgi sahibi olabilir.
- Normal ve riskli gebelikte tanı, izlem ve tedavi konusunda bilgi sahibi olabilir ve normal ve sezeryanla doğum endikasyonlarını ve sık karşılaşılan komplikasyonları bilebilir.
- Sağlıklı ve yüksek riskli yenidoğanların özelliklerini bilebilir ve yenidoğan bakımı ve yenidoğan döneminde ortaya çıkabilecek komplikasyonları bilebilir.

- Toplum sağlığının korunması, halk sağlığı sorunları ve koruyucu hekimlik hizmetleri hakkında temel kavramları tanımlayabilir.
- Organ ve sistem patolojilerine yönelik anamnez alabilir.
- Sistemik fizik muayene özelliklerini açıklayabilir.
- Organ ve sistemlere özgü temel semptom ve belirtileri açıklayabilir.
- Semptom ve belirtiler doğrultusunda tanıya ve ayırıcı tanıya ulaşmayı kavrayabilir.
- Hastalıklarla ilgili tanısal biyokimyasal, mikrobiyolojik test kullanımı hakkında bilgi sahibi olabilir ve seçimi yapabilir.
- Organ ve sistem hastalıklarında kullanılan farmakolojik ajanların farmakokinetiğini, endikasyon kontra-endikasyonlarını kullanım şekli, dozaj ve yan etkilerini bilebilir.

### **3. SINIF PROGRAMI ÖĞRENİM ÇIKTILARI:**

Öğrencinin bilgi, beceri ve tutumunda oluşturulacak değişimler:

- Önceki sınıflarda sahip olduğu temel bilgilerin ardından çocuk ve erişkinlerde, organ ve sistem hastalıkları nedeniyle vücut fonksiyonlarında oluşabilecek patolojik değişiklikleri bilir ve açıklar.
- Tanıya ve ayırıcı tanıya ulaşmayı sağlayan organ ve sistemlere özgü temel semptom ve belirtileri bilir ve açıklar.
- Normal ve riskli gebelikte tanı, izlem ve tedavi konusunda bilgi sahibidir. Normal ve sezeryanla doğum endikasyonlarını ve sık karşılaşılan komplikasyonları tanımlar.
- Sağlıklı ve yüksek riskli yenidoğanların özelliklerini, yenidoğan bakımını ve yenidoğan döneminde ortaya çıkabilecek komplikasyonları bilir ve açıklar.
- Toplum sağlığının korunmasının gerekliliğini, halk sağlığı sorunlarını ve koruyucu hekimlik hizmetlerini bilir ve açıklar.
- Sistemik fizik muayene özelliklerini açıklar, anamnez alma becerisi kazanır.
- Hastalıkların tanısında kullanılacak biyokimyasal ve mikrobiyolojik testlerle ilgili bilgi sahibidir ve hangi testin seçileceğini bilir.
- Organ ve sistem hastalıklarında kullanılan farmakolojik ajanların farmakokinetiğini, endikasyon kontra-endikasyonlarını kullanım şekli, dozaj ve yan etkilerini bilebilir.
- Kendi gelişimi için yaşam boyu öğrenmenin önemini bilir. Bu davranışı benimser.

## 1. KURUL: Hematopoetik ve İmmun Sistem Hastalıkları

### AMAÇLAR

Bu kurulda öğrencilere;

1. Klinik mikrobiyolojiye giriş mikrobiyolojide direk indirekt moleküler tanı yöntemleri,
2. Enfeksiyon immünolojisi, immunopatogenezi,
3. Otoimmün hastalıklar ve otoimmün hastalıkların laboratuvar tanısı ve yorumu,
4. Antifungal, antimikrobiyal antiviral antiparaziter ilaçların farmakokinetiği
5. Kemoterapotikler,
6. Lösemi ve kan hastalıklarının genel özellikleri,
7. Kan hastalıklarının genetik yönü,
8. Retikulo endotelial sistemin tanımı hastalıkları klinik ve patolojik özellikleri,
9. İmmünopatolojiye giriş otoimmün ve immün yetmezlik hastalıkları,
10. Hematoloji bilimine giriş ve hematopoetik sistem hastalıkları,
11. Tümör kinetiği ve biyolojisi,
12. Allerjik hastalıklarda etyoloji, patogenez ve tanı,
13. Hematopoetik sistem hastalıklarında öykü ve fizik muayene
14. İmmün sistem hastalıklarında öykü ve fizik muayene

Temel konularının aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

### ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bu kurulda öğrenciler;

1. Çocuk ve erişkinlerde görülen allerjik hastalıkların etyoloji ve patogenezlerini bilir, bu hastalıklarla ilgili tanısal test seçimini öğrenir,
2. İmmün sistem hastalıkları (hücre sel, humoral immün yetmezlik, kompleman sistemi, lökosit fonksiyon bozuklukları) ile ilgili genel bilgilere sahip olur ve tanıyabilir,
3. Demir, B12, folat metabolizmasını bilir ve demir eksikliği anemisini tanısını koyabilme ve tedavi edebilme bilgisine sahip olur,
4. Hemoglobinopatiler ile ilgili genel bilgileri bilir,
5. Hematopoetik sistem elemanlarını tanımlayabilir ve patolojilerini tarif edebilir,

6. Hematolojik maligniteler ile ilgili genel bilgilere sahip olur,
7. Tümör biyolojisini açıklayabilir,
8. Hemostatik sistemi tarif edebilir, hemostatik sistem tarama testlerini bilir,
9. Hematopoetik sistem ve kan yoluyla bulaşan enfeksiyon etkenlerinin hastalıkların özelliklerini, patolojisini ve mikrobiyolojik tanı testlerinin seçimini yapabilir,
10. Mikrobiyolojik direkt ve indirekt tanı yöntemlerini kavrayabilir ve değerlendirebilir,
11. Enfeksiyon hastalıklarının immünolojisini, tümör, transplantasyon immünolojisi, otoimmünite ve aşırı duyarlılık reaksiyonlarının mekanizmasını bilir,
12. Enfeksiyon hastalıklarının tedavisinde kullanılan antimikrobik maddelerin etki ve direnç mekanizmalarını açıklayabilir,
13. Antibiyotik duyarlılık testlerinin uygulama yöntemlerini bilir ve testlerin yorumlanmasını yapabilir,
14. Kan ve kemik iliği örneklerinin mikrobiyolojik açıdan değerlendirilmesini bilir,
15. Retiküloendotelial sistem organ hastalıklarının ve neoplazmlarının patolojik açıdan değerlendirilmesini açıklayabilir,
16. Antibakteriyel, antiviral, antiparaziter ve antimikotik ilaçların farmakolojisi ve farmakokinetik özelliklerini, kullanım şekillerini, dozajlarını ve yan etkilerini bilir,
17. Hemofili, talassemi ve lösemi gibi kan hastalıklarının genetik yönü ve genetik özelliklerini açıklayabilir.

## **2. KURUL: Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları**

### **AMAÇLAR**

Bu kurulda öğrencilere;

1. İntrauterin fetal sirkülasyon,
2. Çocuklarda ve erişkinlerde konjenital kalp hastalıklarının etiyopatogenezi, patolojisi ve kliniği,
3. Kardiyomyopati, myokardit, endokardit, perikardit patolojisi ve kliniği,
4. Çocuklarda ve erişkinlerde kalp yetmezliği; etyoloji, patolojisi, kliniği ve tanısı,

5. Hipertansiyon, aterosklerotik kalp hastalıkları, myokard enfaktüsü ve vaskulitlerin patolojisi,
6. Obstriktif rekstriktif akciğer hastalıkları, astım, bronşektazi, interstisyel akciğer hastalıkları, plevra hastalıkları, vasküler akciğer hastalıkları ve akciğer tümörlerinin patolojisi, kliniği ve tanısı,
7. Solunum sistemi mikrobiyolojisi üst solunum yolu enfeksiyonu, akciğer enfeksiyonları ve tüberküloz kliniği, tanı ve tedavisi,
8. Lipoproteinlerin özellikleri, ateroskleroz ve endotel fonksiyonları, dislipideminin ve myokard enfarktüsü tanısında laboratuvar testleri,
9. Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçların farmakolojisi

Temel konuların öğrencilere aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

## **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

Bu kurul sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1. Doğumsal kalp hastalıklarının etyopatogenezi ve patolojisi bilir,
2. Aterosklerotik kalp hastalıkları, kalp yetmezliği ve aritmilerin patolojisini bilir,
3. Aterosklerotik kalp hastalıkları, kalp yetmezliği ve aritmilerin tanısını koyabilir,
4. Hipertansiyonun tanısını koyabilir,
5. Hipertansiyonun tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini ve kontra endikasyonlarını bilir,
6. Tüberküloz ve pnömonilerin semptom ve belirtilerini bilir, ön tanıyı koyabilir ve hangi ilaçların kullanılacağını bilir,
7. Astım ve KOAH'nın patofizyolojisini açıklayabilir,
8. Astım ve KOAH'nın tanısını koyabilir ve tedavide kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini, ilaç etkileşmelerini ve kontrendikasyonlarını bilir,
9. Plevra hastalıkları ve akciğer kanserinin patolojisi ve kliniğini bilir,
10. Otonom sinir sistemi ilaçlarının etkilerini, yan etkilerini, endikasyonları ve kontrendikasyonlarını bilir,
11. Antitusif, ekspektoran ve mukolitik ilaçların endikasyon ve yan etkilerini bilir,
12. Akciğer kanseri tanısı, evrelemesi ve tedavisini bilir.

Bu kurulda ilgili Anabilim Dalları tarafından uygulamalı mesleki beceri eğitim verilerek; ilk yardım, fizik muayene, girişimsel yöntemler ve laboratuvar tetkiklerine yönelik mesleki becerilerin kazandırılması da amaçlanmıştır.

## **2. KURUL BECERİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI**

Bu kurul Mesleki Beceriler Dersinde öğrencilere

1. Kulak zarı inceleme,
2. Kulak yıkama becerisi,
3. Tıbbi Atık Yönetimi,
4. Laboratuvar tetkik istek formları doldurma ve örnek alma, kan örneği tüplerinin kullanımı,
5. Nazogastrik sonda takma ve mide lavajı,
6. Kadın ve erkekte üretral yoldan kateter yerleştirme becerisi,
7. Dış kanama durdurma,
8. Atelleme yöntemleri,
9. Kardiyak oskültasyon,
10. Hasta moniterizasyonu ve EKG çekimi,
11. Memede kitle muayenesi becerisi,
12. Koldan venöz kan alma

becerileri kazandırılması amaçlanmıştır.

## **2.KURUL BECERİ EĞİTİMİNİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

Bu kurul ile birlikte verilen beceri eğitimi alan öğrenciler;

1. Kulak zarı inceleme, kulak yıkama becerisi kazanır.
2. Laboratuvar tetkik istek formları doldurma ve örnek alma becerisine sahiptir.
3. Kan örneği tüplerinin kullanımını ve tıbbi atık yönetimini bilir.
4. Kadın ve erkekte üretral yoldan kateter yerleştirme becerisi kazanır.
5. Dış kanama durdurma ve koldan venöz kan alma becerisine sahiptir.
6. Nazogastrik sonda takma ve mide lavajını bilir ve uygular.
7. Atelleme yöntemlerini bilir ve uygular.
8. Kardiyak oskültasyon, hasta moniterizasyonu ve EKG çekimi becerisi kazanır.
9. Memede kitle muayenesi becerisine sahiptir.

### **3.KURUL: Endokrin, Sindirim, Beslenme ve Metabolizma Hastalıkları**

#### **AMAÇLAR**

Bu kurulda öğrencilere;

1. Çocuklarda beslenmenin temel ilkeleri,
2. Çocuklarda ve erişkinlerde görülen endokrin ve metabolik hastalıkların patofizyolojisi, kliniği, tanısı ve tedavisi,
3. Çocuklarda ve erişkinlerde, endokrin hastalıklarda öykü alma ve fizik muayene,
4. Endokrin ve gastrointestinal sistem hastalıklarında biyokimyasal tetkikler,
5. Gastrointestinal sistem hastalıklarının patofizyolojisi, kliniği, tanısı ve tedavisi,
6. Gastrointestinal sistem hastalıklarında öykü alma ve fizik muayene,
7. Gastrointestinal sistemin infeksiyöz hastalıkları,
8. Endokrin ve gastro intestinal sistem hastalıklarında kullanılan ilaçların farmakolojisi
9. Temel konularının öğrencilere aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır

#### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

Bu kurul sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1. Çocuklarda beslenmenin temel ilkelerini bilir,
2. Çocuklarda görülen endokrin ve metabolik hastalıkları açıklayabilir,
3. Endokrin hastalıkların öyküsünü alabilir ve fizik muayenesini yapabilir,
4. Endokrin hastalıkların belirtilerini, bulgularını, biyokimyasal belirteçlerini ve tanı yöntemlerini açıklayabilir,
5. Endokrin hastalıkların organlarda oluşturduğu morfolojik değişiklikleri bilir,
6. Endokrin hastalıklarda kullanılan ilaçların farmakolojik özelliklerini anlatabilir,
7. Gastrointestinal sistem hastalıklarının öyküsünü alabilir ve fizik muayenesini yapabilir,
8. Gastrointestinal sistemde hastalıklara yol açan enfeksiyon ajanlarını bilir,
9. Gastrointestinal sistem hastalıklarının belirtilerini, bulgularını, biyokimyasal belirteçlerini ve tanı yöntemlerini açıklayabilir,
10. Gastrointestinal sistem hastalıklarının organlarda oluşturduğu morfolojik değişiklikleri bilir,
11. Gastrointestinal sistem hastalıklarında kullanılan ilaçların farmakolojik özelliklerini anlatabilir.



#### **4.KURUL: Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları**

##### **AMAÇLAR**

Bu kurulda öğrencilere;

1. Çocuk, ergen ve erişkin dönemi ruhsal hastalıklarının etyopatogenezi, tanısı ve ayırıcı tanısı,
2. Çocuk ve erişkinlerde santral ve periferik sinir sistemi hastalıklarının etyopatogenezi, kliniği, tanısı ve ayırıcı tanısı,
3. Çocuk ve erişkinlerde psikiyatrik ve nörolojik öykü alma ve fizik muayene,
4. Beyin omurilik sıvısı, plevra sıvısı ve diğer vücut sıvılarının analizleri,
5. Nörolojik ve psikiyatrik hastalıklarda kullanılan ilaçların farmakinetiği, farmakodinamiği, endikasyon, kontraendikasyonları, kullanım şekli ve dozajları,
6. Santral sinir sistemi tümör genetiği, beyin ve iskelet sistemi gelişiminin genetik yönü ve gelişim anormallikleri,
7. Santral sinir sistemini etkileyen bakteriyel, viral, fungal ve paraziter enfeksiyon etkenleri

Temel konuların öğrencilere aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır.

##### **HEDEFLER**

Bu kurul sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1. Santral sinir sisteminin dejeneratif ve demyelinizan hastalıklarının patolojik değişikliklerini, tümörlerini ve tümörlerinin gelişiminde rol oynayan genetik mekanizmaları açıklayabilir,
2. Santral sinir sistemi enfeksiyonlarının gelişiminde etkili olan bakteriyel, viral, fungal ve paraziter ajanları açıklayabilir,
3. Santral sinir sistemi ilaçlarını ve etki mekanizmalarını bilir,
4. Beyin omurilik sıvısının analiz sonuçlarını değerlendirebilir,
5. Kemik, yumuşak doku ve cildin non-neoplastik ve neoplastik hastalıklarını sayabilir,
6. Çocuklarda normal nöromotor gelişmeyi açıklayabilir,
7. Çocuklarda sık görülen kas ve sinir sistemi sorunları ile genetik sorunların klinik özelliklerini bilir,
8. Çocuklarda santral sinir sistemi enfeksiyonlarının klinik ve laboratuvar özelliklerini bilir,
9. Çocuk ve erişkin hastalarda nörolojik muayene ve öykü alabilir,
10. Bilinç bozuklukları nedenlerini ve bilinç bozukluğu olan hastaya yaklaşımı bilir.

11. Hareket bozukluğu semiyolojisi ve muayenesini bilir,
12. Nöromusküler ve periferik sinir hastalıkları hakkında genel bilgi sahibidir,
13. Baş ağrılı hastaya genel yaklaşımda nelere dikkat edilmesi gerektiğini bilir,
14. Nöroimmunolojik hastalıklarda genel bilgi sahibidir,
15. Çocukluk ve ergenlik döneminde sık görülen ruhsal hastalıkların klinik özelliklerini sayabilir,
16. Çocuk ve ergenlerin ruhsal durum muayenesi yapabilir,
17. Psikiyatrik bozukluklarını tanır ve tanımlayabilir,
18. Kötü haber verme becerisine sahiptir.

#### **4. KURUL BECERİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI**

Bu kurul Mesleki Beceriler Dersinde öğrencilere:

1. Yaşamsal (vital) bulguların alınması becerisi,
2. Havayolu açılması ve trakeostomi uygulama becerisi,
3. Yenidoğan bakımı ve ileri yaşam desteği uygulama becerisi,
4. Parasentez uygulama becerisi,
5. Tüp torakostomisi uygulama becerisi,
6. Diyabetüs mellütüs izleme (glukometre ile kan şekeri ölçümü, strip ile idrarda glukoz keton ölçümü) becerisi,
7. Trakeal entübasyon uygulama becerisi,
8. İleri Yaşam Desteği,
9. Göz dibi inceleme (oftalmoskopi) becerisi,
10. Torasentez Uygulama Becerisi,

İlgili Anabilim Dalları tarafından uygulamalı mesleki beceri eğitimi verilerek; ilk yardım, fizik muayene, girişimsel yöntemler laboratuvar tetkiklerine yönelik mesleki becerilerin kazandırılması amaçlanmıştır.

#### **4. KURUL MESLEKİ BECERİ EĞİTİMİNİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Yaşamsal (vital) bulguların alınmasını bilir ve uygular.
2. Havayolu açılması ve trakeostomi uygulama becerisini kazanır.
3. Yenidoğan bakımı ve ileri yaşam desteği uygulama becerisi,

4. Parasentez uygulama becerisine sahiptir.
5. Tüp torakostomisi uygulama becerisine sahiptir.
6. Glukometre ile kan şekeri ölçümü, strip ile idrarda glukoz keton ölçümü becerisi kazanır.
7. Trakeal entübasyonu bilir ve uygular.
8. İleri yaşam desteği becerisini kazanır.
9. Göz dibi inceleme (oftalmoskopi) becerisine sahiptir ve yapar.
10. Torasentez uygulama becerisini kazanır.

## **5. KURUL: Genital Sistem, Doğum Bilgisi, Yenidoğan Hastalıkları**

### **AMAÇLAR**

Bu kurulda öğrencilere;

1. Yenidoğanın tanımlanması, sağlıklı ve yüksek riskli yeni doğana yaklaşım ve doğum travmaları,
2. Çocuk ve erişkinlerde böbrek fizyolojisi, patolojisi, kliniği, tanısı ve tedavisi,
3. Prenatal bakım ve normal doğum yönetimi,
4. Gebelikte maternal, genital sistem fizyolojik değişiklikler
5. Menstrual siklus fizyolojisi ve anormallikleri ile kontrasepsiyon,
6. Jinekolojik öykü alma ve muayene,
7. Biyokimyasal böbrek fonksiyon testleri, idrar testleri ve gebelik biyokimyası,
8. Diüretik etkili ilaçlar, antiseptik ve dezenfektanlar, sıvı elektrolit dengesizliklerinde kullanılan ilaçlar, asit-baz dengesini düzenleyen ilaçlar, plazma hacmi genişletici ilaçların farmakinetiği, farmakodinamiği, endikasyon, kontraendikasyonları, kullanım şekli ve dozajları,
9. Seks hormonlarının etki mekanizmaları, seks hormonları ilaçları, uterus motilitesini etkileyen ilaçlar ve oral kontraseptif ilaçların farmakinetiği, farmakodinamiği, endikasyon ve kontra endikasyonları, kullanım şekli ve dozajları,
10. Bebeklerde, çocuklarda, yaşlılarda ve gebelerde ilaç kullanımı besin destekleri, ilaç-besin etkileşimleri, farmakovijilans ve reçete bilgisi,
11. Prenatal tanı ve yöntemler, preimplantasyon genetik tanı, kromozom hastalıkları ve genetik danışma,
12. Ürogenital sistem tümörlerinde genetik belirteçler,
13. İntrauterin genital ve idrar yol enfeksiyonları,

#### 14. Ürogenital sistem tümörlerinin patolojisi

Temel konularının öğrencilere aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır

#### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

Bu kurul sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1. Sağlıklı ve yüksek riskli yenidoğanların özelliklerini bilir,
2. Neonatal resusitasyon, yeni doğanda solunum güçlüğü ve apneyi anlatabilir, doğum odası bakımını, doğum sonu evrelerini ve doğum travmalarını açıklayabilir,
3. Böbreğin fonksiyonlarını, glomerüler filtrasyon hızını ve klirens kavramlarını, glomerüler filtrasyonu düzenleyen otoregülasyon mekanizmalarını açıklayabilir,
4. Vücut asit ve baz yükünün kaynaklarını, ekstrasellüler ve intrasellüler tampon sistemlerini ve asit-baz dengesi bozukluklarını tanımlayabilir,
5. Hematüri, proteinüri ve ödemi nedenleri ile birlikte açıklayabilir,
6. Akut ve kronik böbrek yetmezliği, pyelonefrit, çocukluk çağı hipertansiyonu, akut glomerulonefrit, reflü nefropatisi, böbreğin damarsal hastalıkları ve sistemik böbrek hastalıklarını tanımlayabilir,
7. Organizmada suyun dağılımını, sıvı ve elektrolit homeostazının düzenlenmesini anlatabilir,
8. Jinekolojik hikâye alma ve jinekolojik muayenenin özelliklerini bilir,
9. Prenatal bakımı, normal doğum eylemini bilir. Gebelik sırasında annede genital sistemde ve sistemik olarak oluşan fizyolojik değişiklikleri bilir,
10. Kontrasepsiyon yöntemlerini açıklayabilir. Amenore ve anormal uterin kanamayı tanımlayarak sınıflandırabilir,
11. Cinsel yolla bulaşan hastalıkları tanımlayabilir,
12. Klirens testlerini, üre ve ürik asit metabolizması ile ölçüm yöntemlerini, gebelik biyokimyasını bilir,
13. İdrarın fiziksel, kimyasal, mikroskopik özelliklerini ve analiz yöntemlerini açıklayabilir,
14. İlaçlarla besinler arasındaki etkileşimleri, seks hormonlarının farmakolojisini, uterus motilitesini etkileyen ilaçları ve gebelikte ilaç kullanımını anlatabilir,
15. Oral kontraseptiflerin kimyasal yapısını, ilaç gruplarını, farmakokinetik ve farmakodinamik özelliklerini, yan ve toksik etkilerini ve ilaç etkileşmelerini açıklayabilir,

16. Antiseptik ve dezenfektan olarak kullanılan maddelerin, plazma hacmi genişleticilerin, diüretiklerin, sıvı-elektrolit dengesizliklerinde, asidoz ve alkaloz durumlarında klerin, sıvı-elektrolit dengesizliklerinde, asidoz ve alkaloz durumlarında kullanılan ilaçların neler olduğunu, etkilerini, farmakokinetik ve farmakodinamik özelliklerini, yan ve toksik etkilerini, ilaç etkileşmelerini anlatabilir,
17. Bebek ve çocuklarda, gebeler ve yaşlılarda ilaç kullanımının önemini bilir. Hastaya uygun ilacı, uygun doz ve sürede seçebilme bilgisine sahiptir. İlaçları uygun şekilde reçeteye yazabilme bilgi ve becerisine sahiptir.
18. Riskli gebeliklerde izlem, tanı ve tedavi konusunda temel bilgiye sahiptir, jinekolojik sorunlara temel muayene ve tanı testleri ile yaklaşımı bilir,
19. Spontan ve sezaryenle doğum endikasyonlarını sayabilir. Sık karşılaşılan gebelik ve doğum komplikasyonlarını, bunların yönetimindeki temel prensiplerini bilir. Jinekolojik kanserlerin belirti ve bulgularını ve erken tanı için yapılması gereken taramaları açıklayabilir,
20. Prenatal tanı hedefi ve yöntemlerini, preimplantasyon genetik tanıyı, kromozom hastalıklarını ve genetik danışmayı tanımlayabilir. Ürogenital sistem tümörlerinde genetik belirteçleri bilir,
21. İntrauterin enfeksiyon etkenlerini ve idrar yolu enfeksiyon etkenlerini tanımlayabilir,
22. Böbrek, aşağı idrar yolları, penis, testis, prostat, serviks, uterus, over, vulva ve vajenin neoplastik ve non-neoplastik hastalıklarının patolojik özelliklerini bilir,
23. Trofoblastik hastalıkları tanımlayabilir.

## **6. KURUL: Halk Sağlığı**

### **AMAÇLAR**

Bu kurulda öğrencilere;

1. Sağlık ve halk sağlığı kavramları,
2. Araştırma etiği, yöntemleri ve kanıta dayalı tıp,
3. Sağlık yönetimi temel ilkeleri ve Türkiye’de sağlık sistemi yönetimi ve mevzuatı,
4. İşyeri hekimliği, meslek hastalıkları ve iş kazaları,
5. Çevre sağlığı ve etkileşimi,

6. Toplum sağlığını etkileyen hastalıkların epidemiyolojisi,
7. Afet öncesi ve sonrası yönetimi,
8. Toplum sağlığı, koruyucu hekimlik ve bağışıklama

Temel konularının öğrencilere aktarılması ve kavratılması amaçlanmıştır

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

Bu kurul sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1. Halk sağlığının temel amaç ve hedefleri, yöntemleri ve önemini açıklayabilir,
2. Ülkemizin sağlık sistemini, örgütlenmesini ve ülkemizdeki hekimlik uygulamalarını bilir,
3. Demografik ölçütleri hesaplayıp yorumlayabilir,
4. Epidemiyoloji bilimi, kullanım alanları ile bilimsel araştırma metodolojisini bilir,
5. Kanıta dayalı tıp kavramını açıklayabilir,
6. Enfeksiyon hastalıkları epidemiyolojisi, çeşitleri, sürveyans ve salgın konularında bilgi sahibidir,
7. Bağışıklama ile ilgili genel bilgileri sahip olup uygulayabilir,
8. Kronik hastalıklar, taramalar ve koruma konularında bilgi sahibidir,
9. Sağlık eğitimi kavramını, önemini ve özelliklerini bilir ve uygulayabilir,
10. Kişiyi çevresiyle bir bütün olarak ele alarak çevre ve sağlık ilişkisini açıklayabilir,
11. Kadın/ana sağlığı ve üreme sağlığı kavramlarını bilir,
12. Çocuk, adolesan, okul ve us sağlığı konularına koruyucu hekimlik bakış açısıyla yaklaşabilir,
13. Çalışan sağlığı genel ilkeleri ve yöntemleri ile meslek hastalıkları konusunda bilgi sahibidir,
14. Sağlık ekonomisi ve farmakoekonomi konularında bilgi sahibidir,
15. Afet öncesi ve sonrasında alınacak önlemler ve afetlere epidemiyolojik yaklaşım konularında bilgi ve görüşe sahiptir,

### **4.SINIFIN GENEL AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

#### **AMAÇLAR**

1. Uzaktan eğitim desteği ile entegre bir şekilde, takım çalışmasına dayalı olarak Ulusal ÇEP kapsamında temel staj bilgilerinin öğretmek ve uygulatmak

2. Tıp Fakültesinin ilk üç döneminde alınan bilgileri klinik yaklaşım ile pekiştirmek, yeni ve güncel bilgileri öğretmek ve hekimlik sanatına yönelik uygulamalı ve kuramsal eğitim sağlamak
3. Bilimsel araştırmaların, bilimsel ve hastaya ait kişisel verilerin otomasyon sistemleri aracılığı toplanması ve bilimsel etkinliklerin amaçları konusunda bilgilendirmek, ayrıca etik ve tıbbi iletişim konularında yeterli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını sağlamak.

## **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. İlk üç dönemde verilen temel tıp bilgi ve becerilerine dair kazanımları stajlar içinde klinik yaklaşım ile birleştirebilme ve uygulayabilmeli
2. Teorik bilgileri ile birlikte anamnez ve sistemik fizik muayene bulgularını değerlendirebilme, hasta için tanıya ve ayırıcı tanıya yönelik analiz yapabilme ve bu yaklaşım dahilinde gerekli olan laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini isteyebilme ve hastalığa yönelik tedavileri planlayabilmeli
3. Staj boyunca ilgili anabilim dalları tarafından yürütülen seminer, olgu sunumu, makale ve çeviri saati gibi etkinliklere katılarak akademik faaliyetlerin işleyişi konusunda fikir sahibi olabilmeli
4. Edindiği bilgilerin yeterli olmadığını fark ettiğinde gerekli bilgilere ulaşabilmeli
5. Etik konusunda yeterli bilgi, beceri ve tutumu kazandırabilme ve ayrıca hasta, hasta yakınları ve meslektaşları ile iletişim yeteneklerini geliştirebilmeli
6. Seçmeli stajlar aracılığı ile ilgi duydukları bir alanda daha fazla güncel bilgi ve beceri elde edebilmeli

## **İÇ HASTALIKLARI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. İç hastalıkları temel konularının nedenleri,
2. Kliniğe başvuru semptomları,
3. Bulguları,
4. Tanı ve tedavi süreçleri hakkında bilgi sahibi olmalarının sağlanmasıdır.

## **HEDEFLER**

Öğrenci; hasta değerlendirme, hikaye alma ve fizik muayene hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olmalıdır. Hastalıkların fizyopatolojisi, tanısı ve tedavisi hakkında eğitim almalıdır.

1. Anamnez alabilmeli
2. Dahiliye hastasını değerlendirme kriterlerini sayabilmeli
3. Sistemik fizik muayenenin nasıl yapıldığını bilmeli ve uygulamalı
4. Ülkemizde sık görülen dahili hastalıkları tanımalı
5. İç hastalıkları acillerini tanımalı ve hangi organ sisteminden kaynaklandığını açıklamalı
6. Gastrointestinal sistem hastalıklarını tanımalı ve tedavisini anlatmalı
7. Nefrolojik hastalıkları tanımalı ve tedavisini anlatmalı
8. Hematolojik sistem hastalıklarını tanımalı ve tedavisini anlatmalı
9. İmmünolojik-romatolojik hastalıkları tanımalı ve tedavisini anlatmalı
10. Endokrinolojik hastalıkları tanımalı ve tedavisini anlatmalı
11. Onkolojik hastalıkları tanımalı ve tedavisini anlatmalı
12. İç hastalıklarının tanı ve tedavisinde kullanılan laboratuvar, radyolojik yöntemler ve girişimleri saymalı

## **KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Kadın Hastalıkları ve Doğum temel konuları hakkında bilgi sahibi olması

### **HEDEFLER**

1. Antenatal izlemi doğum ve doğum sonundaki sorunların bilinmesi ve pratik klinik yaklaşım algoritmasının öğretilmesi,
2. Riskli gebeliklerde izlem, tanı ve tedavisi konusunda temel bilgi kazanımı,
3. Jinekolojik sorunlara temel muayene ve tanı testleri ile yaklaşım becerilerinin edinilmesi



## **GENEL CERRAHİ**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Genel Cerrahi temel konuları hakkında bilgi sahibi olması

### **HEDEFLER**

1. Hasta değerlendirme, hikaye alma ve fizik muayene hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olur.
2. Hastalıkların fizyopatolojisi, tanısı ve tedavisi hakkında eğitim alır.
3. Ayrıca öğrencilerin batın grafisi değerlendirme, arterial kan gazı alarak değerlendirme, sıvı elektrolit dengesini düzenleme, parasentez yapabilme, sutür atılması ve alınması, nazogastrik ve idrar sondası takılması, damar yolu açılması gibi pratik becerilerin edinir.
4. Gastrointestinal, meme, endokrin cerrahi operasyonlarının, cut-down açılması, endoskopi, pHmetre takılması, hasta resusitasyonu, apse açılması ve reçete yazılması gibi işlemleri gözler

## **ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Hekim adaylarının insani ve mesleki değerler ile kanıta dayalı hekimliğe bağlı kalarak çocuk hastalarda ilkyardım, tanı ve acil tedaviyi gerçekleştirmeli
2. Sık görülen çocukluk çağı hastalıklarına tanı koyup tedavi edebilmeli
3. Çocuk hastalara ön tanı koyup doğru yönlendirme yapabilmeleri için yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları

### **HEDEFLER**

1. Tanı, tedavi ve izlem basamaklarında bütüncül bir yaklaşım sergiler.
2. Çocuklarda fizik muayene yöntemlerine hakim olup, bulgular ve hastalıklar arasında ilişki kurar.
3. Sağlıklı çocuğun kontrol ve takibini gerçekleştirir.
4. Sık görülen çocukluk çağı kan ve onkolojik hastalıklarını tanır ve tedavilerini düzenler.
5. Sık görülen çocukluk çağı dolaşım ve solunum hastalıklarını tanır ve tedavilerini düzenler.

6. Sık görülen çocukluk çağı sindirim, endokrin, beslenme ve metabolizma hastalıklarını tanı ve tedavilerini düzenler.
7. Sık görülen çocukluk sinir ve hareket sistemi hastalıklarını tanı ve tedavilerini düzenler.
8. Sık görülen çocukluk çağı ürogenital sistem hastalıklarını tanı ve tedavilerini düzenler.
9. Sık görülen çocukluk çağı enfeksiyon hastalıklarını tanı ve tedavilerini düzenler.
10. Sık görülen yenidoğan hastalıklarını tanı ve tedavilerini düzenler.
11. Anne sütü, aşılama, çocukluk çağı taramaları konusunda koruyucu hekimlik bilgilerine sahip olur ve uygular.
12. Çocukluk çağı hastalıklarının önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini bilir ve uygular.
13. Çocukluk çağı hastalıklarındaki acil yaklaşımları bilir ve uygular.
14. Kronik sorunu olan hastaları izlemenin önemini bilir ve izlemeyi gerçekleştirir. Çocuklarla iyi iletişim kurar.
15. Hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile bir ekip halinde çalışmanın önemini bilir ve uygular.
16. Sık görülen çocukluk çağı hastalıklarının tanı ve tedavisinde kullanılan laboratuvar, radyolojik yöntemler ve prosedürleri güncel yaklaşımlarla takip eder ve uygular.
17. Bilgiye ulaşma, öğrenme ve sağlık bakım süreçlerinde bilgi ve sağlık teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
18. Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde zamanı ve kaynakları etkin bir şekilde planlar, öncelikleri belirler, kaynakları rasyonel bir şekilde yerinde ve dengeli kullanır.
19. Bilimsel bir araştırmayı planlar, yürütür ve sonuçlarını rapor haline getirir, bir makaleyi, kanıta dayalı tıp açısından okuyup değerlendirir.
20. Sağlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, bilginin doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.
21. Bilgi ve iletişim teknolojilerini sağlığın geliştirilmesi ve korunması, hastalıkların tanı-tedavisi ve toplum sağlığını sürekli izlemek amacıyla kullanır.
22. Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi ve uygulaması yapar.

23. Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir. Bu kapsamda bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular. Mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır; bunları kredilendirir ve belgeler.

## **KARDİYOLOJİ**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitimi kapsamında anlatılan;

1. Kardiyoloji Bilgi ve Pratiğinin Kazandırılması

### **HEDEFLER**

1. Meslek Pratiğinde Sık Görülen Kardiyovasküler Hastalıkların Tanı Ve Tedavisine Yaklaşımın Kazanılması
2. Tüm Dünyada En Sık Ölüm Nedeni Olan Kardiyovasküler Hastalıklara Pratik Yaklaşımın Edinilmesi
3. Kardiyovasküler Hastalıklardan Korunma Hakkında Bilgi Ve Becerinin Öğrenilmesi
4. Kardiyak Anamnez Ve Fizik Muayene Becerisini Sağlanması

## **GÖĞÜS HASTALIKLARI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitimi kapsamında anlatılan;

1. Solunum sisteminin genel tanımı ve anamnez ile elde edilen bulguların bir araya getirilerek mantıksal sentez yapılması.
2. Solunum sistemi hastalıklarında anamnez, fizik muayene, semptomlar, tanısal yöntemler ve tedavi yaklaşımları ile ilgili bilgilerin kazandırılması
3. Yüksek tırmanış ve derin dalış ile ilgili olarak solunum sistemi etkilenimi ve fizyolojik değişikliklerin kavranması

## **HEDEFLER**

1. Solunum sistemi anatomisinin tanınması
2. Solunum sistemi fizyolojisinin tanınması
3. Temel bilgiler eşliğinde solunum sistemi hastalıklarında öykü alma tekniklerinin öğretilmesi
4. İyi bir anamnez yeteneği kazandırılması
5. Anamnez alma teknikleri öğretilerek hasta hekim güveninin öneminin vurgulanması
6. Göğüs hastalıkları ile ilişkili semptomların tanıtılması ve bu semptomları sorgulayarak ayırıcı tanıya yönlendirme
7. Ayrıntılı bir öykü ile ileri tetkik ve tedavi şemalarının belirlenmesi
8. Solunum sistemi hastalıklarının tanımlanması
9. Solunum sistemi hastalıklarında anamnez ve fizik muayene becerilerinin kazandırılması
10. Solunum sistemi semptomlarının tanımlanarak ayırıcı tanıdaki öneminin vurgulanması
11. Solunum sistemi hastalıklarında tanısal yaklaşım tekniklerinin kazandırılması
12. Solunum sistemi hastalıklarında ayırıcı tanıda düşünülmesi gereken klinik durumların değerlendirilebilmesi yeteneğinin kazandırılması
13. Solunum sistemi hastalıklarında tedavi yöntemlerinin tartışılması ve güncel bilgilerin tekrarlanması
14. Solunum sistemi acillerinin öğretilmesi

## **ACİL TIP**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Acil tıp prensipleri,
2. Resusitasyon,
3. Semptom takip yaklaşımı,
4. Sisteme dayalı klinik problemler,
5. Klinik beceriler,
6. Testlerin değerlendirilmesi, işlemler,

7. Durumla ilgili ve profesyonelizm,
8. Toplumsal/etik/yasal konular. Yukarıda bahsedilen amaçlarla ilgili acil hastaların optimum bakımının öğrenilmesi.

## **HEDEFLER**

1. Temel yaşam desteği yapabilme becerisini kazandırmak
2. Travmalı hasta ile karşılaşıldığında ilk ve detaylı değerlendirme yapabilmek
3. İlk yardım uygulamalarını doğru ve eksiksiz yapabilmek
4. Triyaj yapabilme becerisini kazanmak
5. Hipotansif hastayı değerlendirmek ve ayırıcı tanıları düşünebilmek
6. Acil servise başvuran hastaların tanı ve tedavi yönünden önceliğini belirler.
7. Acil hastalardan şikayetlerine yönelik tıbbi öykü alır, fizik muayene yapar, tanıya yönelik laboratuvar ve görüntüleme incelemelerini planlar.
8. Politravmalı bir hastada birincil bakıyı yapar, eş zamanlı resüsitasyon önlemlerini alır.
9. Acil hastalar için gerekli hayat kurtarıcı girişimleri (damar yolu açma, sütür atma, CPR yapma, NG ve İdrar sondası takmak, kan gazı almak, endotrakeal entübasyon ve non-invaziv ventilasyon uygulama, defibrilatör aletini kullanma) uygular.
10. Nefes darlığı ile gelen hastalarda ayırıcı tanı yapar ve tedavisini planlar.
11. Acil serviste sık kullanılan ilaçların endikasyonları, dozları, uygulama yöntemleri ve kontraendikasyonlarını özetler.
12. Göğüs ağrısı ile gelen hastalarda ayırıcı tanı yapar ve tedavilerini planlar.
13. Ventriküler ve supraventriküler aritmileri tanıır, stabil veya anstabil kavramını açıklar
14. Karın ağrısı gelen hastalarda ayırıcı tanı yapar ve tedavilerini planlar.
15. Hastaların ikincil bakısını tamamlar ve tanı için gerekli ve öncelikli tetkikleri planlar, ilgili bölümlerle zamanında konsülte eder.

## **ÇOCUK CERRAHİSİ**

### **AMAÇ**

Çocuğun cerrahi konularda öğrenciye güncel teorik ve pratik bilgiyi öğretmektir.

## HEDEFLER

1. Cerrahi hastanın öyküsünü alır, kayıt tutar ve rapor hazırlar
2. Cerrahi hastanın sorununa göre genel fizik muayenesini yapar, tedavisini planlar
3. Çocuklarda sık görülen cerrahi hastalıklarda ayırıcı tanı yapar ve uygun sağlık merkezine sevk eder
4. Acil (travma, akut karın veya diğer) tıbbi durumlarda, gerekli acil müdahaleyi yapar, tedaviyi planlar gerekirse ilgili uzmana yönlendirir
5. Solunumsal ve gastrointestinal doğumsal anomalileri tanır, ilk müdahalelerini yapar ve bir uzmana yönlendirir
6. Çocukluk çağına özgü tümörleri tanır, tanı, tedavi ve takibini özetler
7. Cerrahi aletleri ve malzemelerini tanır
8. Basit cerrahi girişimleri (damar yolu açmak, venöz-kapiller kan örneği almak, lavman yapmak, nazogastrik sonda ve idrar sondası koymak vb) uygular, sterilizasyon kurallarına uyar
9. Klinik tabloyu öykü, fizik muayene bulgularını kullanarak değerlendirir.
10. Uygun tanı testlerini saptar
11. Çalışma ekibi, hasta ve yakınları ile etkili iletişim kurar. Hasta ve hasta yakınlarına doğru, yeterli ve anlaşılır bilgi verir
12. Hekimlik bilgi ve becerisini artırmak için sorgular ve araştırır. Kanıta dayalı tıp bilgilerini ayırt eder.

## 5. SINIFIN GENEL AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

### AMAÇLAR

1. Birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü dönemde edindiği bilgi, beceri ve tutum birikimlerini kullanabilmeli,
2. İlgili klinik bölümlerde teorik bilgi edinip, pratik uygulamalarla beceri kazanmalı,
3. Edinilen bilgi ve becerilerin multidisipliner tanı ve tedavi yaklaşımında kullanabilmeli,
4. Öğrenilen bilgiler yeterli olmadığında, gerekli bilgilere ulaşma tutumunu geliştirebilmeli ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemeli,
5. Hasta-hekim, hekim-hekim iletişimini kurabilmeli

## **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

ESOGÜTF 5. Sınıf öğrencileri ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Hastalıkların nedenlerini tanımlayabilmeli,
2. Hastalıkların en sık karşılaşılan klinik, laboratuvar ve radyolojik özelliklerini bilmeli,
3. Hastalıkların klinik, laboratuvar ve radyolojik bulgularını birlikte kullanarak ayırıcı tanı listesi oluşturabilmeli,
4. Hastalıkların tedavilerini planlayabilmeli,
5. Edindiği bilgilerin yeterli olmadığını fark ettiğinde gerekli bilgilere ulaşabilmeli,
6. Saygılı, önyargısız hasta-hekim, hekim-hekim iletişimini kurabilmeli, hastaların kişisel bilgilerini koruyabilmeli,

## **RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

- 1- Ruhsal hastalıkların epidemiyolojisi, etyolojisi, tanı ve klinik özellikleri, ayırıcı tanısı ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olma,
- 2- Psikiyatride hasta- hekim ilişkisindeki temel unsurların ve etik ilkelerin farkında olma,
- 3- Tanı amaçlı psikiyatrik görüşme ve ruhsal durum muayenesi yapabilme,
- 4- Ruh sağlığı ve hastalıklarına yönelik koruyucu tedavinin ilkelerini bilme

## **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. İyi bir psikiyatrik öykü alma ve muayene yapmak için önemli teorik bilgi edinip, pratik uygulamalarla beceri kazanır.
2. Psikiyatride hekim-hasta ilişkisinin temel unsurlarını bilir.
3. Hekim hastasına yardımcı olurken bilginin sınırları olduğunu bilir ve kendi psikolojik kör noktalarının farkına varması gerektiğini bilir.
4. Hasta haklarının temel unsurlarını bilir.
5. Psikiyatrik görüşme sırasında hastanın, duygu, düşünce ve davranışlarında ortaya çıkan normal dışı durumları saptayabilir.

6. Pratisyen hekim olarak sıklıkla kullanılması gereken ilaç gruplarıyla ilgili pratik bilgilere sahiptir.
7. Acil psikiyatrik durumların değerlendirmesini bilir.

## **ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

- 1- Anestezi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalı,
- 2- Havayolu açma ve idamesini sağlayabilmeli,
- 3- Damaryolu açma ve idamesini sağlayabilmeli,
- 4- Yoğun bakım uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalı,
- 5- Algoloji uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalı,
- 6- Kardiyopulmoner resusitasyon (KRP) uygulamaları yapabilmeli.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

- 1- Ağrı ve ağrı mekanizmalarını açıklar.
- 2- Kronik ağrılarda farmakolojik ve girişimsel tedavi ilkelerine bilir.
- 3- Nöropatik ağrı ve tedavi ilkelerini bilir ve açıklar.
- 4- Akut solunum yetmezliği ve ARDS'yi açıklar.
- 5- Zehirlenmelerde genel yaklaşımı bilir.
- 6- Klinik nütrisyonu bilir.
- 7- Sepsisi bilir.
- 8- Lokal anestezikleri ve lokal anestezi tekniklerini bilir ve uygular.
- 9- Santral blokları ve postoperatif ağrıyı bilir ve açıklar.
- 10- Asit baz ve elektrolit bozukluklarını bilir ve açıklar.
- 11- Temel yaşam desteğini, ileri yaşam desteğini ve defibrilasyonu teorik ve pratik olarak bilir ve uygular.



## **BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI**

### **AMAÇ**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

- 1- Beyin ve Sinir Cerrahisi temel konuları hakkında bilgi sahibi olmalı.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Kafa travmalı hastayı değerlendirebilir.
2. Bel ve boyun fıtığı hakkında bilgi sahibidir.
3. Beyin kanamalarını bilir ve açıklar.
4. Omurga ve omurilik travmalı hastayı değerlendirmeyi bilir.
5. Beyin ve omurilik tümörleri hakkında bilgi sahibidir.

## **ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Sık karşılaşacakları önemli enfeksiyon hastalıklarının epidemiyolojisini bilmeli,
2. Enfeksiyon hastalıklarının patofizyolojisi, tanısı, tedavisi ve takibi konularında bilgi sahibi olmalı,
3. Enfeksiyon hastalıkları ile ilgili olan acil hastalıkların tanı ve acil tedavisini gerçekleştirmeleri için yeterli bilgi ve beceriye sahip olmalı.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Enfeksiyon hastalıklarına yönelik anamnez alabilir ve fizik muayene yapabilir.
2. Ateşli hastada ayırıcı tanı yapabilir.
3. Enfeksiyon hastalıklarının ayırıcı tanısını yapabilir.
4. Enfeksiyon hastalıklarının tanısında kullanılan laboratuvar testlerini planlayıp gerekçesini açıklayabilir.
5. Enfeksiyon hastalıklarında hasta takip ve sevk ölçütlerini listeleyebilir.
6. Enfeksiyon hastalıklarında acil hastayı tanıyabilir ve yatış endikasyonlarını, yoğun bakım kriterlerini sayabilir.
7. Enfeksiyon hastalıklarında temel tedavi yöntemlerini bilir ve açıklar.

8. Ampirik tedavi seçeneklerini bilir ve akılcı antibiyotik kullanımının temel ilkelerini sayabilir.
9. Aktif ve pasif bağışıklama şemasını açıklayabilir.
10. Hastane enfeksiyonlarını tanımlayıp koruma önlemlerini bilir ve açıklar.
11. İzolasyon yöntemlerini açıklayabilir.

## **DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI**

### **AMAÇ**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Deri ve mukoza hastalıklarının etyoloji, teşhis, laboratuvar, bulgu, klinik özellikler ve tedavileri ile ilgili genel bilgilere sahip olmalı.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Deri enfeksiyonları (mantar, bakteriyel, viral, paraziter) tanısını koyabilir.
2. Papüloskuamöz hastalıkların tanısını koyabilir.
3. Dermatit, Deri tümörleri ve Büllöz hastalıkların tanısını koyabilir.
4. Oral mukozada ve saçlı deride sık görülen dermatolojik hastalıkların tanısını koyabilir.
5. Derinin allerjik hastalıklarının tanısını koyabilir.
6. Cinsel yolla bulaşan hastalıkların tanısını koyup tedavisini yapabilir.
7. Temel dermatolojik hastalıkların tedavisi için reçete yazabilir.

## **FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON ANABİLİM DALI**

### **AMAÇ**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Tıp öğrencilerinin fiziksel tıp ve rehabilitasyon kapsamındaki temel konular hakkında bilgi sahibi olması

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Hasta değerlendirebilir.
2. Hikâye alma ve fizik muayene hakkında ayrıntılı bilgi sahibidir.
3. Hastalıkların fizyopatolojisi, tanısı ve tedavi ile rehabilitasyonu hakkında bilgi sahibidir.

## **GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI**

### **AMAÇ**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Göz hastalıklarının tanı ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olmalı.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Göz hastalıklarında öykü alabilir.
2. Temel muayene yöntemlerini ve muayenede kullanılan cihazları, ek tanı yöntemlerini ve göz hastalıklarının belirti ve bulgularını bilir ve açıklar.
3. Göz hastalıklarının klinik bulguları ve tedavi yöntemleri hakkında bilgisahibidir.

## **KULAK BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI**

### **AMAÇ**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Kulak burun boğaz bölgesinde görülen çeşitli hastalıkların tanı ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olmalı.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Kulak burun boğaz hastalıklarını bilir ve tanısını koyar.
2. Kulak burun boğaz acillerini tanır ve gerekli müdahaleleri yapabilir.
3. Maksillofasiyal travmalı hastasının tedavisinde temel ilkeleri sayabilir.
4. Baş boyun muayenesi yapabilir.
5. Küçük cerrahi uygulamalar için gerekli hazırlıkları bilir ve yapar.
6. Epistaksis durumunda buruna tampon koyabilir.
7. Üst solunum yolu enfeksiyonlarını tanır ve tedavisini planlayabilir.
8. Baş boyun bölgesi kanserlerinin erken tanısı için farkındalığa sahiptir.
9. Yenidoğan işitme kaybının erken tanısı için farkındalığa sahiptir.

## **ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Ortopedik hastalıkların temel ilkelerini bilmeli,
2. Kas iskelet sistemi muayenesini bilmeli,
3. Travma öyküsünün alınmasını ve genel yaklaşımlarını bilmeli

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

- 1- Ortopedik hastalıkları bilir ve tanısını koyar.
- 2- Sık karşılaşılan ortopedik hastalıkların öncelik sıralamasını ve doğru yönlendirmesini yapabilir.
- 3- Küçük cerrahi uygulamalar için gerekli hazırlıkları yapabilir.
- 4- Ortopedik tedavinin temel ilkelerini bilir ve açıklar.
- 5- Uygun ortopedik ve travma öyküsü alabilir.
- 6- Geçici atelleme yapabilme becerisine sahiptir.
- 7- Kas iskelet sistemi muayenesi yapabilir.
- 8- Kas iskelet sistemi travmalarını bilir ve tanısını koyar ve acil girişim yapabilir.

## **PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİSİ ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik cerrahinin kapsadığı konular ile ilgili bilgi sahibi olmalı,
2. Plastik cerrahinin diğer tıp dalları ile ilişkisini ortaya koyabilmeli,
3. Plastik Cerrahide acil kabul edilen yanık, el cerrahisi ve yüz yaralanmalarına yaklaşımı yapabilmeli

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

- 1- Estetik cerrahi ile rekonstrüktif cerrahiye ayırtedebilir.
- 2- Yara açılması ile defektin kapanması/kapatılması arasındaki süreçte yara bakımını yapabilme becerisine sahiptir.

- 3- Yüz yaralanması olan hastada tedavi gerektiren durumları bilir ve ilk müdahalesini yapabilir.
- 4- El fonksiyonlarının temel muayenesini yapabilme becerisine sahiptir.
- 5- Elde sık karşılaşılan acil klinik sorunları bilir ve ilkyardım yapabilme becerisine sahiptir.
- 6- Yanık tiplerini tanımlar, akut yanıkta acil tedavi basamaklarını sayabilir ve hastanın sıvı tedavisini düzenleyebilir.
- 7- Damak ve dudak yarıklı yenidoğanların ailelerini bebeğin beslenmesi, sık karşılaşılan sorunlar ve tedavi süreci hakkında bilgilendirebilir.

## **TIBBİ FARMAKOLOJİ ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

- 1- Reçete yazabilme bilgi ve becerisini kazanmış olmalı,
- 2- Hasta ile iletişim kurabilme becerisi kazanmış olmalı,
- 3- Hastanın hastalığına uygun ilacı seçebilme, bu ilacı uygun dozda, uygun sürede uygun aralıklarda kullanabilme ve kullanmış olduğu ilaçlara ait gelişebilecek yan ve toksik etkilerin neler olduğunu bilmeli,
- 4- Bir ilaca ait yan/toksik etkiler geliştiğinde ilaç ile ilgili uygun yaklaşımı sergileme becerisine sahip olmalı

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

Öğrenci:

1. Uygun hastada,
2. Uygun hastalık,
3. Uygun ilaç,
4. Uygun doz ve uygun doz aralığı,
5. Uygun süre ve
6. Uygun yol ile ilaç kullanımı yapabilir.

## **ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Çocuk psikiyatrisi ile ilgili hastalıkların etiyolojisi, tanı ve tedavi prensiplerini teorik olarak bilmeli,
2. Çocuktan ve aileden psikiyatrik öykü alabilmeli,
3. Ruhsal durum muayenesi yapabilmeli,
4. Genel tedavi ilkelerini bilmeli

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Zekâ Geriliklerinin tanısını ayırıcı tanısı ile birlikte yapabilir.
2. Otizm Açılımı Kapsamında Bozuklukların tanısını ayırıcı tanısı ile birlikte yapabilir.
3. Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğunun biyolojik, psikolojik ve sosyal açıdan etiyolojisini bilir ve açıklar.
- 4.Çocukluk döneminde meydana gelen İhmal ve İstismarın biyopsikososyal açıdan etkilerini bilir.
5. Çocuk ve Ergenlerde İntihar ve Kendine Zarar Verme davranışının etiyolojisini bilir.
6. Çocuk ve Ergenlerde Psikiyatrik Değerlendirmenin temel ilkelerini bilir.

## **NÖROLOJİ ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Nörolojik Hastalıkların fizyopatolojisini bilmeli,
2. Nörolojik Hastalıkların tanısını koyabilme becerisine sahip olmalı,
3. Nörolojik Hastalıkların klinik bulgularını ve tedavisini bilmeli

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Nörolojik hastalığı olan hastalarda öykü alabilir.
2. Baş ağrısı olan hastalarda uygun tetkik algoritması yaparak tedavi ve profilaksiyi uygulayabilir.
3. Antiagregan ve antikoagülan tedaviler ile ilgili bilgi sahibidir.

4. Demanslarda ayırıcı tanı yapabilir.
5. Nöromusküler Kavşak Hastalıkları ve Kas Hastalıklarını tanıyabilir.
6. Geçici iskemik atağı tanıyıp tedavi planı yapabilir.

## **RADYOLOJİ ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Hastalıklarda kullanılan radyolojik tanı yöntemlerini ve bunların fizik temellerini bilmeli,
2. Hastalıkların belirti ve bulgulara göre seçilecek radyolojik görüntüleme yöntemi/ yöntemlerini ve endikasyon-kontrendikasyonlarını bilmeli,
3. Toplumda sık görülen hastalıkların temel radyolojik bulgularını bilmeli,
4. Hastalıkların klinik ve laboratuvar bulgularını radyolojik verilerle birleştirerek radyolojik ayırıcı tanısını yapabilme becerisine sahip olmalı,

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

- 1- Radyolojik görüntüleme yöntemlerini ve fizik temellerini bilir.
- 2- Hastalıkların tanısında en uygun, mümkün olan en az maliyetli, mümkün olan en az invazif tanı yöntem/yöntemlerini seçebilir.
- 3- Posteroanterior akciğer grafisi, direkt karın grafisi, kemik grafileri okuyabilme becerisine sahiptir.
- 4- Radyolojik değerlendirmelerin sonuçlarını yorumlayabilir.
- 5- Hastalıkların klinik ve laboratuvar bulgularını radyolojik verilerle birleştirerek ayırıcı tanısını yapabilir.
- 6- İleri görüntüleme yöntemlerinin ve girişimsel radyolojik yöntemlerin tanı ve tedavi algoritmasında yerini bilir.

## **AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI**

### **AMAÇ**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Tıp öğrencilerinin aile hekimliğinin temel konuları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

## **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

Bu dersi alan öğrenciler, aşağıda yazılan bölümlerle ilgili hastalıkların nedenlerini, klinik bulgularını, ayırıcı tanı ve tedavilerini bilir.

1. Anamnez alır.
2. Aile hekimliği hastasını değerlendirir.
3. Sistemik fizik muayenenin nasıl yapıldığını açıklar.
4. Ülkemizde sık görülen aile hekimliği hastalıklarını tanır.
5. Hastalıkları tanır ve hangi organ sisteminden kaynaklandığını bilir ve açıklar.
6. Hastalıkların tedavi sonrası takip algoritmalarını bilir.
7. Aile planlaması uygulamalarını ve endikasyonlarını bilir.
8. Kanser taramalarının önemini ve kanser tarama sıklıklarını bilir.
9. Aile hekimliğinin ülkemizde ve dünyada gelişimini bilir.
10. Evde bakım hizmetlerinin önemini bilir.
11. Sağlık hizmetlerinde kalitenin geliştirilmesi hakkında fikir sahibi olur.

## **ADLİ TIP ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Öğrencinin adli tıp ve adli bilimler kavramlarını tanımasını,
2. Yaptığı klinik işlemlerde ve adli incelemelerde sorumluluğunu bilmesini sağlamaktır.

## **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Adli vaka kavramını tanır.
2. Adli olaylarda muayene yapar.
3. Bulguları tanımlar.
4. Olayların nedenlerini belirler ve raporlar.
5. Ölü muayenesi yapabilir.
6. Adli nitelikli ölümleri tanır.
7. Adli nitelikli ölümlerde gerekli otopsi ile ilgili sevk işlemini yapabilir.



## **TIBBİ MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Mikrobiyolojik örneklerin alınması ve transportunun sağlanması
2. Direkt mikroskopi ve kültür sonuçlarının yorumlanması
3. Serolojik ve moleküler testlerin yorumlanması sağlamaktır.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Mikrobiyolojik örnekleri alabilir ve transportunu yapabilir.
2. Direkt mikroskopi ve kültür sonuçlarını yorumlayabilir.
3. Serolojik ve moleküler testleri yorumlayabilir.

## **ÜROLOJİ ANABİLİM DALI**

### **AMAÇLAR**

Ulusal çekirdek eğitim programı kapsamında anlatılan;

1. Ürolojik hastalıkların temel ilkelerinin tanımlanmasını,
2. Ürogenital sistem muayenesinin öğrenilmesini,
3. Öykü alınmasını ve genel yaklaşımlarının öğrenilmesini sağlamaktır.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Ürolojik hastalıkları tanır.
2. Sık karşılaşılan ürolojik hastalıkların öncelik sıralamasını ve doğru yönlendirmesini yapar.
3. Üriner kateterizasyon yapabilir.
4. Ürolojik acilleri tanır ve gerekli girişimleri yapabilir.
5. Ürolojik maliniteler için yönlendirme yapabilir.

### **6.SINIF AMAÇ VE HEDEFLERİ**

1. Mezun olduklarında öncelikle birinci basamak sağlık hizmetlerinde görev yapacakları için, Dönem 6 içerisinde öncelikle öğrenmeleri gereken konular hatırlatılarak staj süresince öğrencilerin teorik bilgi ve pratik becerilerinin artırılması,

2. Öğrencilerimizin daha çok okumaları, hasta sorumluluğu almaları, hastanın klinik yönetimine katılmaları ve ayırıcı tanı ile temel tedavi yaklaşımlarını uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.
3. Mezun olduktan sonra hekimlik mesleğini uygularken karşılaştıkları farklı durumlara hazırlıklı olabilmeleri için, en üst düzeyde donanımlı olarak mezun olmaları amaçlanmaktadır.

## **HALK SAĞLIĞI**

### **AMAÇ**

Hizmet vereceği toplumu tanıyan ve toplumun sağlık sorunlarını bilen, koruyucu hekimlik ve birinci basamak sağlık hizmetlerini bilen ve başarı ile yürütebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış hekimler yetiştirmek.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

Hekim adaylarının;

1. Hekimliğin herkese eşit, koruyucu, iyileştirici ve sağlığı geliştirici hizmet sunma mesleği olduğu görüşünü kavramalarını ve bu yönde davranma becerisini kazanmalarını,
2. Birinci basamakta verilen koruyucu ve tedavi edici hizmetlerle ilgili gerekli bilgileri kazanmalarını; birinci basamaktaki tanı-tedavi-sevk işlemlerini yapabilecek, toplumun sağlık sorunlarını saptama ve çözmeye yönelik araştırmaları planlayıp uygulayabilecek ve görev alınacak kurumlarda çalışabilecek bilgi ve beceriye sahip olabilmelerini,
  - a. Toplumun sağlık düzeyini, var olan veya olabilecek sağlık sorunlarını belirleyebilecek, bunlara yönelik çözüm önerileri geliştirebilecek ve uygulayabilecek ve bu amaçla epidemiyolojik yöntemleri kullanabilecek bilgi, beceriyi kazanmalarını,
  - b. Halk sağlığını olumsuz yönde etkileyen nedenleri anlamalarını,
3. Toplumun öncelikli sağlık gereksinimlerini belirleyebilme, çözüm üretebilme ve bunları uygulayabilme becerisi kazanmalarını,
4. Aile Sağlığı Merkezi'nin ve Toplum Sağlığı Merkezleri ile İlçe Sağlık Müdürlükleri'nin tanımlarını ve gerekli bilgi ve becerileri elde edebilmelerini,
  - a. Sağlıkla ilgili biyolojik, ruhsal, sosyal, kültürel ve ekonomik olayları birlikte değerlendirebilmelerini,

- b. Bireyi (sağlam ya da hasta) çevresi ile birlikte inceleme ve izleme yetisini kazanmalarını,
  - c. Hizmeti sunacağı kişilerin yalnız hastalar değil tüm kişiler olduğunu benimsemelerini,
  - d. Sağlık hizmetlerinin öncelikle sağlam bireylere verilmesi gerektiğini kavramalarını,
5. Sağlık hizmetlerinin örgütlenme ilkelerini ve birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi ve uyumu kavrayabilmelerini,
  6. Temel sağlık hizmetlerinin ilkelerini ve uygulamalarını kavrama, plan yapabilmelerini,
  7. Temel sağlık hizmetlerinde görev yapan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını kavrama ve bir ekip içinde çalışmayı öğrenmelerini,
  8. Toplumun sağlık eğitiminin ve sağlığı geliştirmeye yönelik çalışmaların önemini kavrama ve uygulayabilmelerini; sağlıkta karar verme sürecinde epidemiyolojik, demografik, ulusal ve yerel sürveyans verilerini kullanabilme becerisi kazanmalarını,
  9. Sağlık kuruluşlarında istatistiksel verilerin nasıl toplandığını ve değerlendirildiğini öğrenmelerini,
  10. Sağlık örgütü ve diğer kamu ve özel kurumlar arasındaki sektörler arası işbirliği konusunda fikir edinmelerini,
  11. Bireysel ve toplumsal düzeyde iletişim ve iyi hekimlik becerileri kazanmalarını,
  12. Genişletilmiş bağışıklama programını tüm unsurları ile birlikte uygulayabilecek ve izleyebilecek bilgi ve beceriye (aşı takvimine göre aşı uygulamaları, aşı yapma tekniği, aşuların saklanması ve korunması) sahip olmalarını,
  13. Su ve gıdalardan bakteriyolojik ve kimyasal örnek alma, örnekleri uygun koşullarda gönderme ve sonuçları değerlendirebilmelerini,
  14. Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojik değerlendirebilmesi ve salgın durumunda gerekli müdahaleyi yapabilmelerini,
  15. Toplumdaki beslenme sorunlarını değerlendirebilmelerini,
  16. Bölgedeki çevre sağlığı sorunları ve çevre kirliliği konusundaki değerlendirme yapabilmelerini,
  17. Sağlık eğitimi programları hazırlayıp uygulayabilmelerini,
  18. Üreme sağlığı ve aile planlaması konusunda bilgi ve danışmanlık hizmeti verebilme becerisi kazanmalarını,

19. Gebe, çocuk, kadın, yaşlı, özürlü ve kronik hastalığı olanlara yönelik olarak izlem ve takiplerini yapabilmelerini,
20. Sağlık Bakanlığı'nın toplum sağlığına yönelik olarak uyguladığı programları takip edebilme ve gerektiğinde bunları uygulayabilmelerini,
21. İş sağlığı ve güvenliği konularında bilgi edinmelerini,
22. Sağlıkla ilgili olaylarda kayıt tutma ve bildirim konularının gereğini kavrayabilmelerini ve uygulama becerisi kazanmalarını,
23. Mevzuatla ilgili kaynaklara nasıl erişebileceğini ve nasıl kullanabileceğini saptayabilmeyi,
24. Sağlık hizmetlerinde çalışan sağlık personelinin görev tanımını ve sorumluluklarını, hizmet içi eğitimi ve denetimini bilmeyi, çalışma programlarını yapabilmeyi,
25. Bir sağlık kuruluşunun yönetimi ve evrak ayniyat kayıtları hakkında bilgi edinmelerini,
26. Yapay zeka, tele tıp gibi yeni sağlık teknolojilerinin toplum sağlığına yönelik olarak kullanımları konusunda bilgi edinmelerini,
27. Literatür inceleme ve bilimsel rapor, bildiri, sunum ve makale okuma, hazırlama, bilimsel bir dergiye sunma becerisini kazanmalarını,
28. Bilgisayar kullanma, veri girişi, istatistiğin tıpta kullanımı, analiz, yazılım programlarını kullanma becerilerini, sağlamaktır.

## **ADLİ TIP**

### **AMAÇLAR**

Tıbbi etik ilkeler, tüzük ve yönetmelikler doğrultusunda, hekimlerin yasal sorumluluklarını öğretmek, sağlık hizmeti sunulurken karşılaşılan, adli olguları tanıyabilme, değerlendirme sürecinde olgunun sistemik muayenesi, biyolojik delillerin toplanması, saklanması, tanıya yönelik tetkiklerin kullanılması, disiplinler arası işbirliğinin sağlanması, bulgu ve tartışmalar ışığında adli rapor düzenleyebilme ve adli olguları yönlendirme konularında bilgi, beceri ve davranış kazandırmak

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Temel adli tıp konularında yasa, tüzük ve yönetmelikleri bilmeli
2. Minnesota ve İstanbul protokolünü bilmeli
3. Hekimin yasal sorumluluklarını bilmeli

4. Ölüm ile ilgili kavramları, ölümün tanı kriterlerini, ölüm sonrası postmortem değişiklikleri bilmeli
5. Adli kimlik ve tıbbi kimlik kavramlarını bilmeli
6. Yaraların özelliklerini ve kayıt altına almayı bilmeli
7. Aile içi şiddetin tanımı ve sınıflandırmasını, çocuk istismarı olgularına genel yaklaşımın bilinmesi
8. Cinsel saldırıya uğrayan olgulara yaklaşım bilinmeli
9. Adli psikiyatriyi ilgilendiren konular ve hukuksal önemi, adli psikiyatriyi ilgilendiren konularda muayene yöntemleri bilinmeli
10. Canlı olgularda adli raporda belirtilmesi gereken kavramları bilmeli
11. Adli muayene tekniklerini ve rapor yazım tekniğini bilmeli.

## **ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI**

### **AMAÇLAR**

1. Sağlam çocuk gelişiminin izlemine, yapılan taramaları, aşı uygulamalarını sayabilmeli ve bu çocukların izlemlerini yapabilmeli,
2. Birinci basamakta sık karşılaşılan Çocuk hastalıklarını teşhis etmek için anamnez alabilmeli,
3. Çocuklarda fizik muayeneyi yapabilmeli ve patolojik bulguları ayırabilmeli,
4. Çocuk hastalıklarının tanısında/ayırıcı tanısında sıklıkla başvuru laboratuvar yöntemlerini ve değerlerini söyleyebilmeli, radyolojik yöntemleri söyleyebilmeli ve elde edilen değerleri klinik bulgular ile birlikte yorumlayabilmeli,
5. Aldığı anamnez ve saptadığı fizik muayene bulgularını sentezleyerek tanı koyabilmeli ve ayırıcı tanı yapabilmeli,

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Servis ve Poliklinik çalışması sırasında, asıl sorumlusu asistan doktor olan hastalardan kendilerine paylaştırılan hastaların takip ve sunumundan sorumludurlar.
2. Çocuk Hastalarda
  - a. Kan alabilmeli, damar yolu açabilmeli,

- b. İdrar ve dışkı mikroskopisi bakabilmeli
  - c. Nazaogastrik (NG) ve Orogastrik (OG) sonda takabilmeli,
3. Çocukluk çağında aşağıdaki laboratuvar incelemeleri yapabilmeli/yorumlayabilmeli,
- a. Hemogram, periferik yayma
  - b. Biyokimyasal parametreler,
  - c. Serum elektrolitleri (Na-K-Cl-Ca-P-Mg),
  - d. Tam idrar tetkiki,
4. Çocukluk çağında büyüme eğrilerinde boy-kilo ve baş çevresi takibini yapabilmeli,
5. Çocuklarda yaşlara göre normal
- a. Sıvı, elektrolit
  - b. Kalori ve
  - c. Beslenme gereksinimlerini hesaplayabilmeli,
6. Çocuk acil ünitelerinin önemli sorunları olan
- a. Yüksek ateş, ÜSYE, Otit, Pnömoni, Sinüzit ayırıcı tanı ve ilk tedaviyaklaşımlarını
  - b. Astım – bronşiolit ataklarının tanı ve tedavisi,
  - c. EKG yorumlanması ve aritmilerde genel yaklaşım,
  - d. Resüsitasyon basamakları, Entübasyon gereksinimlerini
  - e. Konvülsiyon ile gelen hastada (febril konvülsiyon, epilepsi, status epileptikus) acil tedavi,
  - f. Anafilaksi, anjionörotik ödem, larenks ödemi ve ilaç allerjileri tedavisi,
  - g. Çocukluk çağı zehirlenmesi (yılan akrep vs ısırığı ile yüksek doz ilaç alımı, kostik madde alımı vs) ile gelen hastaların ilk basamakta yönetimi planlanabilmelidir.
7. Sağlam çocuk izleminde
- a. Anne sütü ile beslenme ve emzirme sorunları
  - b. Çocukluk çağı aşılamaları,
  - c. Rutin taramalar (işitme, TSH, biyotinidaz, fenilketonüri, kistik fibrozis, kalça çıkığı)
  - d. Büyüme izlemi ve beslenme durumu,
  - e. Demir ve D-vitamini profilaksisi uygun olarak başlanabilmeli ve izlenebilmeli,

8. Çocukluk çağında
  - a. İdrar yolu enfeksiyonlarının tanı ve tedavisini,
  - b. Hematüri ayırımını,
  - c. Ödem ile gelen hastalarda ayırıcı tanıyı,
  - d. Hipertansiyon tanısını yaşlara göre değerlendirebilmeli ve acil tedavisini planlayabilmeli,
  - e. Dehidratasyonu tanımlayabilmeli ve nedenlerine göre acil tedavisini düzenleyebilmeli,
9. Yenidoğan döneminde
  - a. Morarma ile gelen,
  - b. Kusma ile gelen,
  - c. Emme güçlüğü ile gelen,
  - d. Hipotoni ile gelen,
  - e. Solunum güçlüğü ile gelen,
  - f. Konvülsiyonla gelen ve
  - g. Sarılıkla gelen bebekleri değerlendirip ayırıcı tanı ve ilk müdahaleleri yapabilmeli,
10. Çocukluk çağında
  - a. Karın ağrısı ile gelen,
  - b. Kabızlık ile gelen,
  - c. Gastroenterit ile gelen
  - d. Akut hepatitlerin yönetimi ve kronik sorunları bilinmeli,
  - e. Büyüme geriliği ile gelen,
  - f. Malabsorbsiyonla gelen
  - g. Hepatosplenomegali ile gelen çocuklarda ayırıcı tanı yapabilmeli, erken ve acil müdahale yaklaşımlarını planlayabilmeli,
11. Çocukluk çağındaki
  - a. Büyüme takibini yapabilmeli,
  - b. Büyüme geriliği yapan nedenleri ayırabilmeli,
  - c. Hipotiroidiyi tanımlayabilmeli,
  - d. Cinsiyet karakterlerinin ve ergenlik sürecinin gelişimini yaşlara göre tanımlayabilmeli,
  - e. Diyabetli hastaların erken klinik bulgularını, erken tanısını ve takip esaslarını sayabilmeli,
  - f. Obeziteyi tanıyıp tedavi edebilmeli, komplikasyonlarını değerlendirebilmeli,

12. Çocuklarda ve özellikle de yoğun bakım hastalarında önemli sorunlar olan
- Hipoglisemi, hipokalsemi, hipopotasemi,
  - Hiperpotasemi, hiperglisemi,
  - Asidoz, hipotansiyon,
  - Dolaşım bozukluğu ve şok semptomlarını bilmeli, acil tedavi yaklaşımlarını planlayabilmelidir.
13. Çocukluk çağında
- Kanamayla gelen hastada temel yaklaşımları,
  - Aneminin ayırıcı tanısını, talasemi taşıyıcılarının tanısını,
  - Demir eksikli anemisini tedavi sürecini,
  - Lösemiler ve lenfomaların erken klinik bulgularını, tedavi ve takiplerindeki genel sorunları,
  - Trombositopeni tanım ve klinik yansımalarını sayabilmeli ve uygun şekilde yönetebilmelidir.
14. Döküntüyle gelen hastalarda
- Makülopapüler döküntü ve peteşi, purpura ayırımı,
  - Kızıl, kızamık, kızamıkçık, beşinci hastalık, altıncı hastalık ve enfeksiyöz mononükleoz döküntülerini
  - Suçiçeği, herpes gibi vezikül ve bül ile giden hastalıkları tanımlayabilmeli ve alınması gereken koruyucu önlemleri planlayabilmelidir.
15. Çocuk hastalarda
- Üfürümle gelen hastada masum üfürüm ve üfürümün ayırıcı tanı değerlendirmesini,
  - Kalp yetmezliği düşünülen hastalarda acil klinik değerlendirme ve tedavi yaklaşımını,
  - Artrit düşünülen hastalarda ARA ve diğer artrit nedenlerinin ayırımını yapabilmelidir.

## **İÇ HASTALIKLARI**

### **AMAÇ**

Mezunlarımızın, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı kapsamında anlatılan aile hekimliği uygulamalarında karşılaşılabilecek dahili hastalıkların nedenlerini bilmeleri, semptomlarını ve bulgularını tanımaları ve birinci basamak tedavilerini yönetebilmeleridir.



## **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

6. sınıf öğrencisi, hasta değerlendirme, hikaye alma ve fizik muayene hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olmalıdır. Ülkemizde sık görülen dahili hastalıkların fizyopatolojisi, tanısı ve tedavisi hakkında eğitim almalıdır. İç Hastalıkları acillerini tanımalı ve hangi organ sisteminden kaynaklandığını açıklamalıdır. İç hastalıklarının tanı ve tedavisinde kullanılan laboratuvar, radyolojik yöntemler ve girişimleri saymalıdır.

## **RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI**

### **AMAÇLAR VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

1. Mental durum değerlendirmesi yapar, psikiyatrik öykü alır.
2. Hasta dosyası hazırlar.
3. Psikiyatrik muayene yapar.
4. Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapar.
5. Çalışma ekibi ile etkili iletişim kurar.
6. Hasta ve hasta yakınlarıyla etkili iletişim kurar.
7. Hastanın toplumsal ve ekonomik durumunu her aşamada göz önüne alır.
8. Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve yeterli bilgi edinir.
9. Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verir.
10. Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verir, tedavi için onay alabilir.
11. Meslektaşları ve eğiticileri ile etkili iletişim kurar.
12. Psikiyatrik tanı için gerekli semptomları ayırt eder.
13. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimser.
14. Görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “zarar vermeme-yararlılık, adalet ve özerklik” ilkelerini gözetir.
15. Sınırlı sağlık kaynaklarının dağıtımında birey ve toplumun önceliklerini etik ölçütlerle gözetir.
16. Tıp alanında tek yol göstericinin bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşım olduğunu benimser.
17. Güncel bilimsel bilgiyi edinmenin bir mesleki sorumluluk olduğunu özümser.
18. Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşır.

19. Her hastaya veya bireye yaşadığı çevre, toplum ve bireysel özelliklerini değerlendirerek yaklaşır.
20. Her hastaya veya bireye yansız, yargısız ve ayrımsız yaklaşır ve bunun bir etik zorunluluk olduğunu benimser.
21. Her hastaya veya bireye hastalığı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır ve açıklayıcı bilgi verir, buna dayalı onam(rıza) almak, gizliliğini korumak... gibi hasta haklarını uygular.
22. Hasta ve hasta yakınları ile sağlıklı iletişim kurar.
23. Hasta ve hasta yakınları ile empati kurar.
24. Hekim–hasta etkileşiminde dürüst ve güvenilir bir hekim modeli oluşturur.
25. Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilir, doğumdan ölüme kadar yaşamın her döneminde ortaya çıkabilecek etik sorunlarda karar verir.
26. Ölüm gerçeği ve yarattığı sorunlarla başeder.
27. Hekimlik mesleğine ticari bir görünüm vermemeyi benimser.
28. Akılcı ilaç kullanım ilkelerini benimser.
29. Tanı ve tedavide pahalı yöntemleri önermenin, gereksiz harcamalar yaptırmanın yol açacağı etik ve ekonomik sonuçların farkına varır.
30. Kendi özlük haklarının farkında olur ve bunları savunmanın mesleki kimlik açısından önemini benimser.
31. Meslektaşlarını hekimlik açısından onur kırıcı ve haksız saldırılara karşı korur.
32. Bir ekip çalışması gerektiren mesleğin öteki üyelerine karşı açık, dürüst ve paylaşımcı davranış sergiler.
33. Kendi mesleğinin ve diğer mesleki alanların sınırlarının farkında olur ve saygı duyar.
34. Bilimsel, teknik ve etik danışımı (konsültasyonu) bir hekim ve hasta hakkı olarak benimser.
35. Evrensel insan hakları ilkelerini mesleki uygulamanın her alanında yaşamageçirir.
36. Adli vakalarla ilgili yasal ve mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerinin farkında olur.
37. Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlık eğitimi sorumluluğu taşır.
38. Her mesleki uygulamada toplum sağlığını önceler.
39. Adli vakalarla ilgili yasal ve mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerinin farkında olur.

**TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,**

Bir sonraki yılın eğitim öğretim yılının ders programı çalışmaları daha önceden belirlenmiş olan amaç/hedef ve çıktılar doğrultusunda Ocak ayı sonunda başlamaktadır. Anabilim dallarına gönderilen yazılar ile anlatılacak dersler/ders değişiklikleri varsa öğretim üyesi değişiklikleri, ders saatleri sabit kalmak koşuluyla, istenmektedir. (EK TS 1.2.3/1) Gelen öneriler çerçevesinde yatay ve dikey entegrasyon dikkate alınarak Başkoordinatör, yardımcısı ve sınıf koordinatörleri eşliğinde ders programı çalışmaları başlatılır. Hazırlanan ders programları Haziran ayı başında ESOGU Senatosuna gönderilerek onaylatılır (EK TS 1.2.3/2)

**TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,**

Eğitim programımızın UÇEP-2014'de güncellenen temel hekimlik uygulamaları, klinik semptomlar ve çekirdek hastalıklara yönelik uyumluluk düzeyini belirlemek amacıyla kapsamlı bir çalışma başlatılmış ve elde edilen verilerden hazırlanan "ESOGUTF UÇEP Uygunluk Raporu" bir önceki ÖDR raporumuzda sunulmuş ve yapılan istatistiksel çalışma sonucunda da %100 uyumlu bulunmuştur. Akreditasyon 2017 ara raporunda, 2018 ve 2019 Gelişim raporlarında da UÇEP uyumluluğu sürdürülmüştür.

Re-akreditasyon süreci esnasında ise; güncellenmiş UÇEP-2020 üzerinden daha sistematik bir analiz gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla Başkoordinatörlüğümüzün önderliğinde öncelikle Sınıf Koordinatörleriyle (EK TS 1.2.4/1), daha sonra da tüm klinik Anabilim dallarının eğitim sorumluları ile 3 gün süren bir çalıştay yapılmıştır (EK TS 1.2.4/2). Bu çalıştayda teorik dersler açısından çekirdek hastalıklar ve semptomlar; pratik uygulamalar açısından ise temel hekimlik uygulamalarına ilişkin tüm Anabilim dallarına özgün mevcut durum değerlendirmesi yapılmıştır. Çalıştay esnasında stajların eğitim hedeflerinin yetkinlik-yeterlilik tablosunda belirtilen hususlardan hangilerini karşıladığına ilişkin bilgilendirme de yapılarak klinik uygulama karneleri güncellenmiştir (EK TS 1.2.4/3). Eş zamanlı olarak Tıp Fakültesi Dekanı tarafından tüm klinik Anabilim dallarının başkanlarına bilgilendirme toplantısı yapılarak, 2021-2022 eğitim-öğretim döneminden itibaren stajlarda performans değerlendirmelerinin güncellenen karnelerdeki eğitim hedeflerine ve temel hekimlik becerilerinin karşılanma düzeylerine göre yapılmasının önem arz ettiği vurgulanmıştır.

**TS.1.2.5.** Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

1,2 ve 3.sınıflar ve kurulları ile 4.5 sınıflardaki klinik uygulamalar ile ilgili belirlenen amaç ve hedefler çerçevesinde ayrıca UÇEP 2020'deki semptom/çekirdek hastalık/temel hekimlik uygulamaları ve yetkinlik/yeterlilikler dikkate alınarak oluşturulan ders programı Senato tarafından da onaylanarak ve ESOGU web sayfasında da yayınlanarak kullanılmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>). Aile Hekimliği dönemi içinde UÇEP 2020 uyumluluğu gözetilerek ve kariyer planlamasına destek sağlama amacıyla 15'er günden oluşan, toplam 1 ay süreli seçmeli klinik uygulamalar eğitim programına dahil edilmiştir.

#### Gelişim

#### Standartlar

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

**GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,**

**GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.**

25 Şubat 2020 tarihinde, fakültemizin iç ve dış paydaşlardan oluşan geniş bir katılım ile "ESOGU Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerini Güncelleme Çalıştayı" düzenlenmiştir. Bu çalıştaya Şehrimizde yer alan Anadolu Üniversitesi yanında Selçuk Üniversitesi, Kocaeli Üniversitesinden gelen katılımcılarımızın yanısıra Üniversitemiz Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Eğitim Fakültesi, yine şehrimizde yer alan Yunussemre Devlet Hastanesi, Ağız Diş Hastanesi, Sosyal Güvenlik Kurulu Başkanlığı, Eskişehir Barosu, İl Emniyet Müdürlüğü, İl Müftülüğü, Ticaret Odası Başkanlığının ve Sağlık Bakanlığından gelen katılımcılar katkı sağlamışlardır. Tıp Fakültesi öğretim üyelerimizin de yer aldığı toplantıya bir öğrencimizde katılmıştır (EK TS 1.1.1/1).

## 2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı mutlaka;</b> <b>TS.2.1.1.</b> Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış, <b>TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını</b> her evrede içermiş, <b>TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu</b> sağlamış, <b>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine</b> her evrede yer vermiş, <b>TS.2.1.5.</b> Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır. <b>TS.2.1.6.</b> Programda yer alan <b>uzaktan eğitim</b> uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.
--------------------------	---

**TS.2.1.1.** Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde PDÖ ile desteklenmiş entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır.

- Kuruluşundan 1995 yılına kadar klasik sistem uygulanmıştır.
- 1995-96 eğitim-öğretim yılında ilk üç sınıfta entegre sisteme geçilmiştir.
- 2009 yılından itibaren mevcut sisteme 1,2 ve 3. sınıf Eğitim öğretim programı içerisine PDÖ oturumları yerleştirilmiştir.
- 2013-2014 Eğitim-öğretim yılından itibaren 4. ve 5. sınıflarda bağımsız staj sisteminden entegre sisteme geçilmiştir.

- Fakültemiz eğitim öğretim programı, ders konuları ve saatleri arasında koordinasyon esasına göre düzenlenmiş olan, yatay ve dikey entegrasyon dikkate alınarak entegre sistemle yürütülür. Bu koordinasyon 1.,2.,3. sınıflarda ders kurulları şeklinde uygulanır. İlk üç sınıfta eğitim-öğretim yılı bir bütündür ve sınıf geçme sistemi üzerine kurgulanmıştır. 4 ve 5. sınıflarda eğitim klinik uygulamalar/döngüler şeklinde düzenlenmiştir. Kanıta ve topluma dayalı bir sistem üzerinden yürütülmektedir. Her bir klinik uygulama diğerlerinden bağımsız olarak değerlendirilir ve kredilendirilir. 6. sınıf, 12 ay süreli “Aile Hekimliği Dönemi” olarak adlandırılır. Eğitim öğretim yılında ilk üç sınıfta sistem temelli bir yaklaşım izlenmek suretiyle 1. sınıf dersleri 5 ders kurulu, 2. ve 3. sınıf dersleri ise 6 ders kurulu halinde; klinik stajlarda disiplin temelli bir yaklaşımla, 4. Sınıf dersleri 4 döngü, 5. Sınıf dersleri ise 7 döngü olacak şekilde yapılandırılmıştır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

Fakültemizde eğitim programı kapsamında;

a. Program kapsamı zorunlu dersler (Tıp Alan dersleri)

TIP1012: Temel tıp bilimlerine giriş (42 AKTS)

TIP 2002: Temel tıp bilimleri (60 AKTS)

TIP 3001: Klinik bilimlere giriş (60 AKTS)

TIP 4032: İç hastalıkları klinik uygulama ((15 AKTS)

TIP 4033: Göğüs hastalıkları klinik uygulama (5 AKTS)

TIP 4034: Kardiyoloji klinik uygulama (5 AKTS)

TIP 4035: Acil tıp klinik uygulama (1 AKTS)

TIP 4036: Kadın hastalıkları ve doğum klinik uygulama (7 AKTS)

TIP 4037: Genel cerrahi klinik uygulama (7 AKTS)

TIP 4038: Çocuk sağlığı ve hastalıkları klinik uygulama (13 AKTS)

TIP 4039: Çocuk cerrahisi klinik uygulama (3 AKTS)

TIP 5103: Ortopedi ve travmatoloji klinik uygulama (4 AKTS)

TIP 5104: Fizik tedavi ve rehabilitasyon klinik uygulama (4 AKTS)

- TIP 5105: Nöroloji klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5106: Beyin ve sinir cerrahisi klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5107: Kulak burun ve boğaz hastalıkları klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5108: Göz hastalıkları klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5109: Enfeksiyon hastalıkları ve klinik mikrobiyoloji klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5110: Deri ve zührevi hastalıklar klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5111: Radyoloji klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5112: Anesteziyoloji ve reanimasyon klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5113: Plastik rekonstrüktif ve estetik cerrahi klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5114: Ruh sağlığı ve hastalıkları klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5115: Adli tıp klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5116: Klinik farmakoloji klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5117: Çocuk ergen ruh sağlığı ve hastalıkları klinik uygulama (4AKTS)
- TIP 5118: Aile hekimliği klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 5119: Üroloji klinik uygulama (4 AKTS)
- TIP 6063: İç hastalıkları stajı (10 AKTS)
- TIP 6064: Çocuk sağlığı ve hastalıkları stajı (10 AKTS)
- TIP 6065: Halk Sağlığı (Koruyucu hekimlik) stajı (10 AKTS)
- TIP 6066: Acil tıp stajı (10 AKTS)
- TIP 6067: Kadın hastalıkları ve doğum stajı (5 AKTS)
- TIP 6068: Genel cerrahi stajı (5 AKTS)
- TIP 6072: Ruh sağlığı ve hastalıkları stajı (5 AKTS)
- Seçmeli Staj-I (2,5 AKTS)
- Seçmeli Staj-II (2,5 AKTS) (EK TS 2.1.1/1)

b. Program dışı zorunlu dersler

- TIP 1013: İngilizce (6 AKTS)

TIP 1005: Türk Dili (4 AKTS)

TIP 1006: Atatürk İlke ve İnkıpları (4 AKTS)

Bu dersler 1. Sınıfta yıllık ders olarak verilir. Ancak bu derslerin 5.sınıf sonuna kadar başarılması 6. sınıfa geçiş için ön koşuldur (EK TS 2.1.1/2)

c. Program kapsamı seçmeli dersler

TIP 4040: Göğüs cerrahisi klinik uygulama (2 AKTS)

TIP 4041: Kalp ve damar cerrahisi klinik uygulama (2 AKTS)

TIP 4042: Radyasyon Onkolojisi klinik uygulama (2 AKTS)

TIP 4043: Nükleer tıp klinik uygulama (2 AKTS)

Sınıf 4 Eğitim öğretim programında yer alan bu derslerden öğrenci istediği 2 adet seçmeli klinik uygulamayı almak ve başarmak zorundadır.

d. Program dışı seçmeli dersler

2020-2021 Eğitim-öğretim yılında 22 Adet, 2021-2022 Eğitim öğretim yılında 24 adet seçmeli ders bulunmaktadır. Öğrenciler ilk üç yılda seçmeli grubundan her biri 2 AKTS olan 2 adet dersi almak ve bu dersleri 3.sınıfın sonuna kadar başarmak zorunda olup, bu 4.sınıfa geçiş için ön koşuldur (EK TS 2.1.1/2).

ESOGUTF'de tıp eğitimi 3 dönemden oluşur;

- Sınıf I ve II “**Temel Tıp Bilimleri Ön Lisans Dönemi**”
- Sınıf III, IV ve V “**Klinik Bilimleri Lisans Dönemi**”
- Sınıf VI “**Aile Hekimliği Dönemi**” olarak adlandırılır.

**Temel Tıp Bilimleri Ön Lisans Dönemi** SPICES modelini temel alır. Öğrenci merkezli problem çözmeye yönelik sistem temelli, entegre, topluma dayalı ve probleme dayalı öğrenme yöntemlerinin uygulandığı kurullardan oluşur.

**Klinik Bilimleri Lisans Dönemi'nin** 3.sınıfı SPICES modelini temel alan kurullardan oluşmaktadır. 4 ve 5.sınıf ise sistemler göz önüne alınarak yapılandırılmış disiplin temelli klinik uygulamalardan oluşur.



**Aile Hekimliği Dönemi** intörnlik dönemi olarak da adlandırılır. Kesintisiz 12 aylık süreci kapsar.

**Tablo 2.1.1. ESOGUTF Eğitim Öğretim Programı**

<b>1. SINIF: 1 haftalık uyum sürecini takiben 36 hafta süren 5 ders kurulu</b>	
1. Ders Kurulu	Temel Bilimlere Giriş
2. Ders Kurulu	Hücre
3. Ders Kurulu	Doku
4. Ders Kurulu	Kas
5. Ders Kurulu	Periferik Damar, Sinirler ve Kan
<b>2. SINIF: 36 hafta süren 6 ders kurulu</b>	
1. Ders Kurulu	Dolaşım ve Solunum Sistemi
2. Ders Kurulu	Sindirim, Boşaltım ve Üreme Sistemi
3. Ders Kurulu	Sinir Sistemi-1: Organizasyon, Duyusal Sistemler
4. Ders Kurulu	Sinir Sistemi-2: Motor ve Bütünleştirici İşlevler, Temel Mikrobiyoloji
5. Ders Kurulu	Endokrin-Metabolizma-Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları
6. Ders Kurulu	Hücre ve Doku Zedelenmesi-Neoplazi ve Temel Farmakoloji
<b>3. SINIF: 36 hafta süren 6 ders kurulu</b>	
1. Ders Kurulu	Hemopoetik ve İmmün Sistem Hastalıkları
2. Ders Kurulu	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları
3. Ders Kurulu	Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Sistemi Hastalıkları
4. Ders Kurulu	Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları
5. Ders Kurulu	Ürogenital Sistem, Doğum Bilgisi, Yenidoğan Hastalıkları
6. Ders Kurulu	Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı
<b>4. SINIF: 40 hafta süren 4 döngü</b>	
1. Döngü	İç Hastalıkları Stajı
2. Döngü	Kadın Hastalıkları ve Doğum- Genel Cerrahi Stajı
3. Döngü	Kardiyoloji- Göğüs Hastalıkları- Acil Tıp Stajı
4. Döngü	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları-Çocuk Cerrahi Stajı

**Tablo 2.1.1. Devam**

<b>5. SINIF: 40 hafta süren 7 döngü</b>	
1. Döngü	Ortopedi ve Travmatoloji-Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Stajı
2. Döngü	Nöroloji-Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı
3. Döngü	Kulak Burun Boğaz- Göz Hastalıkları Stajı
4. Döngü	Radyoloji- Anestezi ve Reanimasyon Stajı
5. Döngü	Deri ve Zührevi Hastalıklar- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajı
6. Döngü	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları-Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları-Adli Tıp- Klinik Farmakoloji Stajı
7. Döngü	Aile Hekimliği- Üroloji-Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajı
<b>6. SINIF: 12 ay süren 8 döngü</b>	
1. Döngü	İç Hastalıkları (2 ay)
2. Döngü	Halk Sağlığı (Koruyucu Hekimlik) (2 ay)
3. Döngü	Acil Tıp (2 ay)
4. Döngü	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (2 ay)
5. Döngü	Genel Cerrahi (1 ay)
6. Döngü	Kadın Hastalıkları ve Doğum (1 ay)
7. Döngü	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (1 ay)
8. Döngü	Zorunlu Seçmeli (15 gün + 15 gün)

ESOGUTF’de uygulanmakta olan eğitim programında yer alan tüm dersler ve uygulamalar yıllara göre tanımlanarak ESGUTF’nin web sayfasında yayınlanmaktadır. Tıp eğitim programımız KEYPs’de bulunmaktadır. Eğitim programımızda yer alan derslerin eğitim-öğretim yılı bazında dağılımı, saatleri ve içerikleri basılı olarak da paylaşılmaktadır. Ayrıca “Ders Bilgi Paketi” içeriğinde her ders kuruluna ait bilgi formları ve tüm Anabilim Dallarına ait teorik ve pratik ders konu listeleri bulunmaktadır. Bu paket kapsamında tüm Anabilim dallarının mezuniyet öncesi tıp eğitimi amaçları ve anabilim dalında eğitim alan öğrencilerin hangi bilgi ve yeterliliklere sahip olacağını çerçevesi de belirlenmiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/889/2020-2021-ders-bilgi-paketi>). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimin;

- İlk üç yılında (1., 2. ve 3. sınıflar) temel olarak doku/organ sistemleri zemininde entegre edilmiş, multidisipliner yapıda bir eğitim uygulanmaktadır. Bu dönem zarfında amfi dersleri

öğretim üyesi merkezli olarak gerçekleştirilmekle birlikte pratik uygulama dersleri, mesleki beceriler, proje, panel ve klinik uygulamalarına ilaveten PDÖ aracılığıyla eğitim programına öğrenci merkezli özellik kazandırılmıştır.

- 4.ve 5. sınıflarda ise disiplin merkezli klinik stajlardan oluşan, yatay ve dikey (Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Etik, Tıbbi Farmakoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Spor Fizyolojisi) entegrasyon içeren bir eğitim programı izlenmektedir.

#### **TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,**

İlk 3 sınıfı kapsayan eğitim dönemindeki sistem bazlı ders kurulları multidisipliner bir yaklaşımla oluşturulduktan sonra, ders programlarındaki içeriğe uygun akış ve yatay entegrasyon, dönem koordinatörleri tarafından düzenlenmekte ve çakışmalar açısından Koordinatörler Kurulu tarafından kontrol edilmektedir. Genel olarak her sınıfta ders kurullarının temel yapısı benzerlik göstermektedir. Eğitici merkezli teorik etkinliklerin öğleden önceki saatlerde, öğrenci merkezli pratik uygulama ve beceriye yönelik öğrenim etkinliklerinin ise öğleden sonraki saatlerde birbirini takip eden ve pekiştiren, dengeli bir düzen dahilinde programa yerleştirilmesine özen gösterilmektedir. Bazı pratik uygulamalar, örneğin; Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji, Tıbbi Fizyoloji ve Tıbbi Biyokimya gibi, aynı pratik uygulama salonlarında yapıldığı için çakışmaları önlemek adına sınıfların pratik döngüleri mümkün olduğunca haftanın belirli günlerine sabitlenmeye çalışılmıştır. Ancak konu bütünlüğünün ve akışın bozulmaması gereken durumlarda münferit değişiklikler yapılmaktadır. Ders programlarında mümkün olduğunca teorik dersler ve sınav haftası öncesinde öğrenciler için bağımsız öğrenme saatleri oluşturulmasına özen gösterilmektedir (EK TS 2.1.2/1).

### **ÖĞRENEN MERKEZLİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ**

#### **A) 1.,2. ve 3. SINIFLAR**

##### **Laboratuvar Uygulamaları**

- Sınıf 1.,2. ve 3.'te Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji, Biyoistatistik, Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Fizyoloji, Tıbbi Genetik ve Tıbbi Patoloji Anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Anatomi uygulamalarında kadavra, kemik, anatomik maket ve modeller kullanılırken, laboratuvarında yapılan uygulamalarda mikroskop preparatları gibi ilgili bilim

dallarına özgün malzeme ve materyaller kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında kullanılmak üzere hazırlanmış eğitim rehberleri vardır. Uygulama sürecinde, yazılı materyaller ve mikroskoba konulan preparatlar monitörlere yansıtılarak gruptaki tüm öğrencilerin aynı anda izlemesi sağlanmaktadır (EK TS 2.1.2/2).

### **PDÖ Uygulamaları**

**Tablo 2.1.2a.** Son 5 yılın PDÖ oturumlarının yer aldığı kurullar

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.sınıf	1. ve 5. kurul	2.,3. ve 4. kurul	3. ve 5.kurul	2. ve 4. kurul	2. ve 4.kurul
2.sınıf	1.,4. ve 6. kurul	2.,3. ve 5. kurul	1.4.ve 5.kurul	2.,3. ve 4. kurul	2.,3.ve 4.kurul
3.sınıf	2.,3. ve 5. kurul	1.,4. ve 5. kurul	2.3.ve 4.kurul	1.5. ve 6. kurul	1.5.ve 6.kurul

2018-2019 Eğitim öğretim yılı ders programlarında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) önerileri doğrultusunda, ilk kez 3. sınıflarda bir adet (4.kurul) 3 oturumlu PDÖ uygulaması yapılmıştır. Ancak artan öğrenci sayısı ve PDÖ oturumlarını yönetecek gönüllü öğretim üyesi sayısının sınırlı olması nedeniyle oturum sayısı 3'e çıkarılamamıştır. Bu nedenle PDÖ oturumları 2 oturumlu olacak şekilde uygulanmaktadır.

PDÖ değerlendirme notunun ders kurulu sınav notu içerisindeki ağırlığı her dönem başında Fakülte Kurulu kararı ile belirlenmektedir.

Kullanılacak senaryoların öğrenim hedefleri ve senaryo yazım ekibi PDÖ Kurulu tarafından belirlendikten sonra 1-2 aylık süre içerisinde hazırlanmakta ve yazımı tamamlanan senaryolar PDÖ kurulu tarafından yeniden gözden geçirilmektedir. Her eğitim öğretim döneminde 8 adet yeni senaryo hazırlanmakta ve kabul gören senaryolar eğitim programında kullanılmak üzere uygulamaya alınmaktadır. Bu uygulama ile öğrencilerin temel bilimlerde öğrendikleri kavramları klinikte nasıl kullanacaklarına dair deneyim kazanmaları hedeflenirken, aynı zamanda yatay ve dikey entegrasyon desteklenmektedir. Küçük gruplarda, samimi bir ortamda gerçekleştirilen PDÖ oturumları sayesinde öğrencilerin teorik bilgilerini, profesyonel yaşamda karşılaşması muhtemel bir klinik vaka üzerinden kullanması, analitik düşünce ve problem çözme becerilerini geliştirmesi hedeflenmektedir. Aynı zamanda da işbirliği yapma ve ekip çalışması yürütebilme konularında da deneyim sahibi olmaları beklenmektedir. Bu eğitsel ilkeler temelinde uygulanmakta olan PDÖ oturumları; problemin analizi

ve çözümüne yönelik öğrenme hedeflerinin belirlendiği ilk oturum ile öğrencilerin bireysel öğrenmelerinin grup içinde paylaşılması, tartışılması ve problemin çözümünde kullanılmasına yönelik olarak planlanan 4'er saatlik iki oturumdan oluşmaktadır. İki oturum arasında öğrencilere en az iki gün süre verilmektedir. PDÖ oturumlarında rehberlik yapacak öğretim üyeleri senaryo konusunda önceden bilgilendirilmektedir ve ikinci oturumun sonunda da PDÖ oturumuna katılan öğrencilerle birlikte geri bildirim toplantısı yapılmaktadır (EK TS 2.1.2/3).

### **Mesleki Beceri Uygulamaları**

Mesleki beceri uygulamaları; 1,2 ve 3.sınıfta ortalama 10-12 öğrenci ve bir eğiticiden oluşan küçük gruplarda standardize hasta, maket ve model kullanılarak yürütülmektedir. Öğretim süreci, küçük gruplarda önce becerinin gösterilmesi (demonstrasyon), sonra her öğrencinin bireysel olarak uygulama yapması, bireysel geri bildirim alması ve takiben pekiştirici uygulamalar yapılması şeklinde düzenlenmektedir. Öğretim üyelerine mesleki beceri uygulamaları eğitimi ile ilgili bilgi ve beceriler "Eğitim Becerileri Kursu (EBK)" ile kazandırılmaktadır.

Mesleki beceri öğretim sürecinde, beceri adımlarının tanımlandığı "Mesleki Beceri Öğrenim Rehberleri" kullanılmaktadır (EK TS 2.1.2/4)

**Tablo 2.1.2b. 1.sınıf Mesleki Beceri Dersleri**

İstasyonlar	3.KURUL	4.KURUL
1.İstasyon	Hasta/yaralı taşıma yöntemleri (ilkyardım)	Atelleme yöntemleri (ilkyardım)
2.İstasyon	Yara yeri debritleme, yara ve yanık pansumanı uygulama becerisi	İlaç formları ve ilaç hazırlama (ampul, flakon, serum seti)
3.İstasyon	Yabancı cisim aspirasyonunda karından itme ve heimlich manevrası (erişkin, çocuk, bebek)	Fiziksel muayene yapma (ilk yardım prensipleri ile)
4.İstasyon	Hijyenik ve cerrahi el yıkama, steril eldiven giyme, steril malzeme kullanımı	Sütür uygulama becerisi
5.İstasyon	Travmalı hastaya boyunluk uygulama becerisi	Yaşamsal (vital) bulguların alınması
6.İstasyon	Temel yaşam desteği (bebek ve çocuk) uygulama becerisi	Burun tamponatı uygulama becerisi
7.İstasyon	Hasta monitörizasyonu ve ekg çekimi uygulama becerisi	Striple idrar tetkiki yapılması becerisi

**Tablo 2.1.2c. 2 sınıf Mesleki Beceri Dersleri**

İstasyonlar	1.KURUL	6.KURUL
1.İstasyon	Fiziksel muayene yapma (ilkyardıml prensipleri ile) becerisi	Dış kanama durdurma yöntemleri
2.İstasyon	Trakeal entübasyon uygulama becerisi	İntramüsküler, subkutan, intrakutan enjeksiyon uygulama
3.İstasyon	Glukometre ile kan şekeri ölçümü	İntraartiküler enjeksiyon uygulama becerisi
4.İstasyon	Sütür uygulama becerisi	Lomber ponksiyon uygulama becerisi
5.İstasyon	Pediyatrik kanülasyon ve arterial ve topuktan kan alma becerisi	Yumuşak doku ve kemik travmalarında bandaj ve alçı uygulama becerisi
6.İstasyon	Steteskop kullanma ve göğüs oskültasyonu becerisi	Anal bakı ve rektal tuşe uygulama becerisi
7.İstasyon	Leopold manevraları, uterus muayenesi uygulama becerisi	Kardiyak oskültasyon becerisi

**Tablo 2.1.2d. 3. Sınıf Mesleki Beceri Dersleri**

İstasyonlar	2.KURUL	4.KURUL
1.İstasyon	Kulak zan inceleme, kulak yıkama becerisi	Yaşamsal (vital) bulguların alınması becerisi
2.İstasyon	Tıbbi atık yönetimi	Havayolu açılması ve trakeostomi uygulama becerisi
3.İstasyon	Laboratuvar tetkik istek formları doldurma ve örnek alma, kan örneği tüplerinin kullanımı	Yenidoğanbakımı ve ileri yaşam desteği uygulama becerisi
4.İstasyon	Nazogastrik sonda takma ve mide lavajı	Parasentez uygulama becerisi
5.İstasyon	Üretral yoldan kateter yerleştirme becerisi (kadın ve erkek)	Tüp torakostomisi uygulama becerisi
6.İstasyon	Dış kanama durdurma, atelleme yöntemleri ( ilk yardım prensipleri ile)	Diyabetüs mellütüs izleme (glukometre ile kan şekeri ölçümü,strip ile idrarda glukoz keton ölçümü) becerisi
7.İstasyon	Kardiyak oskültasyon, hasta monitorizasyonu ve ekg çekimi	Trakeal entübasyon uygulama becerisi, ileri yaşam desteği
8.İstasyon	Meme muayenesi becerisi	Göz dibi inceleme (oftalmoskopi) becerisi
9.İstasyon	Koldan venöz kan alma	Torasentez uygulama becerisi

### **Proje Uygulamaları**

1. ve 2. sınıflardaki proje dersleri (sırasıyla 20 ve 28 ders saati) kapsamında öğrencilerimizin sorumlu öğretim üyeleriyle birlikte bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerimizin bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme, derleyebilme, tablo ve grafiklerle gösterme, sonuçları yorumlayabilme

ve özetleyebilme gibi yetkinlikleri kazanabilmeleri için 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren 1. sınıf 1. Kuruluna 6 saatlik proje eğitim dersleri (2 ders saati Araştırma Teknikleri, 2 ders saati Araştırma Etiği, 2 ders saati Araştırma İstatistiği) verilmektedir. Yürütülen projeler kapsamında bazı öğrenciler hazırladıkları derleme makaleleri ile güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve verileri eleştirel gözle yorumlama yetkinlikleri kazanırken, bazı öğrenciler de klinik karar verme sürecinde yer alarak kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme şansı elde etmişlerdir. 2017-2018 yılında yapılan projelerden elde edilen çalışmalar, üniversitemiz Kongre ve Kültür Merkezi'nde 04-06 Mayıs 2018 tarihlerinde düzenlenen "14. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi"nde poster olarak sunulmuştur. Bu kongrede dereceye giren ilk üç proje, dekanlık tarafından oluşturulan hakem kurulu tarafından belirlenmiş ve bu öğrencilere dekanlık tarafından plaket verilmiştir (EK TS 2.1.2/5). 1. ve 2. sınıf öğrencileri, sorumlu öğretim üyeleriyle 102 adet proje gerçekleştirmiş, bu proje ürünlerinin sergilendiği ilk proje fuarımız 31 Mayıs 2019 tarihinde Necla Özdemir Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiş (Şekil 2.1.2a) ve burada sunulan bazı projelerden üretilen yayınlar, ESOGU yayını olarak ilk sayısı Mart 2019 tarihinde yayınlanan ve ülkemizin ilk Tıp Öğrencisi Dergisi niteliğindeki "Türk Tıp Öğrencileri Araştırma Dergisi"nde yer almıştır (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/toad> ). Projelerin etkinliğinin artırılması amacıyla hazırlanan "Proje Hazırlama Kılavuzu" 1. ve 2. sınıf öğrencilerine basılı olarak dağıtılmış ve web sayfasında yayınlanmıştır (<https://tip.ogu.edu.tr/Icerik/Detay/48/proje-hazirlama%20kilavuzu> ).



Şekil 2.1.2a. Proje Fuarına Katılan Öğretim Üyelerimiz

## Seçmeli Dersler

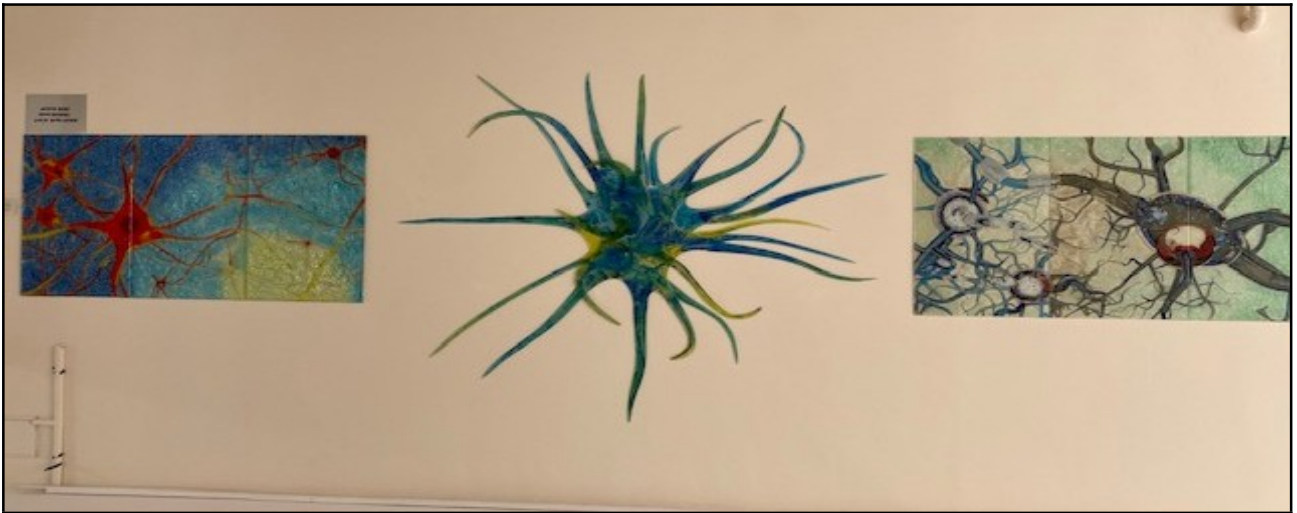
**Tablo 2.1.2e. Son 3 yılın Seçmeli Dersleri**

<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022 dersleri</b>
Tıbbi İngilizce	Tıbbi İngilizce	Tıbbi İngilizce
Spor fizyolojisi	Spor fizyolojisi	Spor fizyolojisi
Farmakovijilans	Farmakovijilans	Farmakovijilans
Ailede iletişim	Ailede iletişim	
Hasta ile iletişim	Hasta ile iletişim	Hasta ile iletişim
Doktor/hasta iletişimde beden dili ve diksiyon	Doktor/hasta iletişimde beden dili ve diksiyon	Doktor/hasta iletişimde beden dili ve diksiyon
Sağlık hukuku	Sağlık hukuku	Sağlık hukuku
Gastronomi	Gastronomi	Gastronomi
Kimyasal biyolojik radyolojik nükleer tehditler	Kimyasal biyolojik radyolojik nükleer tehditler	Kimyasal biyolojik radyolojik nükleer tehditler
Ritm ve dans	Ritm ve dans	Ritm ve dans
Tango	Tango	Tango
Ebru sanatı	Ebru sanatı	Ebru sanatı
Keman ders	Keman ders	Keman ders
Türk halk müziği korosu	Türk halk müziği korosu	Türk halk müziği korosu
Araştırma projesi nasıl oluşturulur?	Müzik terapi	Müzik terapi
Sunum teknikleri	Tıp öğrencilerinde el becerisi ve el-göz koordinasyonu geliştirilmesi	Tıp öğrencilerinde el becerisi ve el-göz koordinasyonu geliştirilmesi
Seramik temel eğitimi	Klinik anatomi	Klinik anatomi
Görsel dil ve algı	Görsel dil ve algı	Akıllı malzemeler
Farmakogenetik	Farmakogenetik	Çağdaş toplum tarihi ve sanat
Görgü kuralları	Görgü kuralları	Sanat tarihi
Afet yönetimi ve acil durumlara hazırlık	Tıp eğitiminde kariyer geliştirme ve planlama	Tıp eğitiminde kariyer geliştirme ve planlama
Cam boyama ve cam füzyon teknikleri	Cam boyama ve cam füzyon teknikleri	Medikal jeoloji
Satrancın esasları		Sağlıkta derin öğrenme
Kanun dersi		Yapay zekaya giriş
Vurmalı çalgılar		Gönüllülük çalışmaları
Bağlama dersi		
Klarnet dersi		
Biyomekanik		
Halk dansları		
Kaval eğitimi		



2018- 2019 Eğitim öğretim yılında 21'i alan dışı olmak üzere toplam 38 dersimiz varken 2019-2020 eğitim öğretim yılında 20 si alan dışı toplam 30, 2020-2021 Güz döneminde ise toplam 22, 2021-2022 Eğitim öğretim yılında ise 14ü alan dışı toplam 24 seçmeli dersimiz bulunmaktadır. Öğrencilere bu derslerde eğitici eşliğinde çok farklı alanlarda eğitim ve uygulama yapma fırsatı sunulmaktadır. 1. sınıf öğrencilerine uygulanan görüşmeler ve geri bildirim toplantılarında elde edilen sonuca dayanarak, tıp eğitimi boyunca öğrencilerin kaygı ve tedirginliklerinden uzaklaşmaları için onları rahatlatıcı etkinliklerin planlanmasının uygun olacağı kanısına varılmıştır. Bu kapsamda 2019-2020 yılından itibaren tıp fakültesi öğrencilerinin seçmeli dersleri arasına halk dansları, müzik aleti çalma gibi etkinliklerin eklenmesine karar verilmiştir (EK TS 2.1.2/6).

Cam boyama seçmeli dersinde öğrenciler tarafından yapılan pano 1.sınıf amfisinin bulunduğu koridorda sergilenmektedir (Şekil 2.1.2b).



**Şekil 2.1.2b.** Öğrenciler tarafından yapılan cam panolar

### **Panel**

1,2 ve 3.sınıflarda her sınıf için 2 oturum (her oturum 4 ders saatini kapsamaktadır) olacak şekilde uygulanan derslerdir. Öğrencilerin sık karşılaşacağı durumlar içerisinde belirlenen konular ilgili öğretim üyeleri tarafından sunulmaktadır. Öğrencilerin interaktif katılımları ile konular pekiştirilmektedir.

**Tablo 2.1.2f. Panel Konu Listesi**

	<b>1.SINIF</b>	<b>2.SINIF</b>	<b>3.SINIF</b>
<b>PANEL 1</b>	HASTA HEKİM İLETİŞİMİ	TEKRARLAYAN İDRAR YOLU ENFEKSİYONU	ANEMİ
<b>PANEL 2</b>	KAS VE SİNİRİN BULUŞMASI	ATEŞ	EPİLEPSİ

### **Zorunlu Gözlem Eğitimi**

Birinci sınıfı başarı ile tamamlayan öğrenciler, yaz tatili döneminde on iş günü süre ile 1.basamak sağlık kuruluşunda; 2.sınıfı başarı ile tamamlayan öğrenciler 2 ya da 3.basamak sağlık kuruluşunda Zorunlu Gözlem Eğitimlerini yaparlar. Gözlem eğitimini tamamlamış olmak 3. sınıfa başlamak için ön koşuldur. Eğitimlerin değerlendirilmesi için gerekli kriterler belirlenmiştir ve öğrenci ve gözlemci için ayrı ayrı değerlendirme formları hazırlanmıştır (EK TS 2.1.2/7 ).

### **3.Sınıf Klinik Uygulama**

**Tablo 2.1.2g. 3.sınıf Klinik Uygulamaların kurullardaki ders saatleri**

1.KURUL	2. KURUL	3.KURUL	4.KURUL	5.KURUL	6.KURUL
16	8	24	20	8	8

Her kurulda yer alan, toplamda 84 ders saatini kapsayan uygulamalardır. İlgili kurulda öğrencilerin klinik içlerindeki dağılımları yapılmaktadır. Klinik uygulama karnesinde tanımlanan aktiviteleri öğretim üyesi refakatinde yerine getirmeleri amaçlanan öğrencilerin erken dönemde klinik ile tanışmaları sağlanmaktadır (EK TS 2.1.2/8 ).

T.C.  
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi  
2021-2022 Eğitim – Öğretim Yılı 3. Sınıf 1. Kurul Klinik Uygulama Karnesi

Öğrenci Adı Soyadı :

	ÖĞRENCİYE YAPTIRILMASI GEREKEN UYGULAMALAR (Refakattli)	DEĞERLENDİRME			İMZA
		YAPTIĞI SAYI*	YETERLİ	YETERSİZ	
15.09.2021	1	Öykü alması			
	2	Anamnez alması			
	3	Genel ve soruna yönelik fiziki muayene yapması			
	4	Kayıt tutma raporlaması			
	5	Laboratuvar testleri ile ilgili diğer işlemler yapması			
	6	Girişimsel ve girişimsel olmayan işlemler yapması(refakat etmesi)			
	ÖĞRENCİYE YAPTIRILMASI GEREKEN UYGULAMALAR (Refakattli)	DEĞERLENDİRME			İMZA
		YAPTIĞI SAYI*	YETERLİ	YETERSİZ	
22.09.2021	1	Öykü alması			
	2	Anamnez alması			
	3	Genel ve soruna yönelik fiziki muayene yapması			
	4	Kayıt tutma raporlaması			
	5	Laboratuvar testleri ile ilgili diğer işlemler yapması			
	6	Girişimsel ve girişimsel olmayan işlemler yapması(refakat etmesi)			
	ÖĞRENCİYE YAPTIRILMASI GEREKEN UYGULAMALAR (Refakattli)	DEĞERLENDİRME			İMZA
		YAPTIĞI SAYI*	YETERLİ	YETERSİZ	
29.09.2021	1	Öykü alması			
	2	Anamnez alması			
	3	Genel ve soruna yönelik fiziki muayene yapması			
	4	Kayıt tutma raporlaması			
	5	Laboratuvar testleri ile ilgili diğer işlemler yapması			
	6	Girişimsel ve girişimsel olmayan işlemler yapması(refakat etmesi)			

STAJ YÖNETİCİSİ

İmza:

Tarih:

Öğrenci İmzası:

Not: **3. Sınıf Klinik Uygulama Karnesi** öğrenci tarafından Dekanlığa süresi içerisinde teslim edilecektir.

### Şekil 2.1.2c. Klinik Uygulama Karnesi

Ders programında belirtilen klinik uygulamalara katılacak öğrenci listesi ilgili anabilim dalları ve öğrencilere ilan edilmektedir. Bu klinik uygulamalar sırasında öğrencilerin uygulaması ve gözlemlemesi gereken beceriler klinik uygulama karneleri ile standart hale getirilmiştir. Klinik uygulama başlangıcında her öğrencinin hangi bölümde bulunacağı, ne zaman hangi uygulamaya katılacağı ilan edilmektedir (EK TS 2.1.2/9) .

### **3.Sınıf Propedötik Uygulamaları**

6. kurulda 28 ders saati olarak uygulanmaktadır. 5 gruba ayrılan öğrencilere Kadın Hastalıkları ve Doğum, Göğüs Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları ve Kardiyoloji Anabilim

Dalları öğretim üyeleri propedötik uygulamalarının gösterilmesi ve öğrencilerin uygulama yapabilme olanaklarının sağlanması amaçlanmaktadır.

SINIF	KURUL	HAFTA	SAAT	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	
				16.05.2022	17.05.2022	18.05.2022	19.05.2022	20.05.2022	
3. SINIF	6. KURUL	5. HAFTA	08.30 09.15	Enfeksiyon Zinciri Prof. Dr. Selma METİNTAŞ	BAĞIMSIZ ÖĞRENME	BAĞIMSIZ ÖĞRENME	19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI	BAĞIMSIZ ÖĞRENME	
			09.30 10.15	Sürveyans Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ	BAĞIMSIZ ÖĞRENME	Us Sağlığı / Madde Bağımlılığı Doç. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ		Çocukta Büyüme İzlenmesi Doç. Dr. Meltem AYATA DİNLEYİCİ	
			10.30 11.15	Diabetes Mellitus ve Epidemiyolojisi Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ	Su ve Besinlerle Bulaşan Hastalıkların Epidemiyolojisi Doç. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ	Gerçek Salgın Örneklem Problemleri Prof. Dr. Selma METİNTAŞ		Ülkemizde Sorun Olan Vektörlerle Bulaşan Hastalıklar Prof. Dr. Selma METİNTAŞ	
			11.30 12.15	Kanser Epidemiyolojisi Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ	Okul ve Adölesan Sağlığı Doç. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ	Vektörlerle Bulaşan Hastalıkların Epidemiyolojisi Prof. Dr. Selma METİNTAŞ		İnfluenza Salgınları Prof. Dr. Selma METİNTAŞ	
			12.15 13.30	ÖĞLE ARASI					
			13.30 14.15	ÇOCUK H. GÖĞÜS H. KARDİYOLOJİ İÇ HAST. KADIN HİD.	Biyoterörizm Prof. Dr. Gül DURMAZ	ÇOCUK H. GÖĞÜS H. KARDİYOLOJİ İÇ HAST. KADIN HİD.	19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI	BAĞIMSIZ ÖĞRENME	
			14.30 15.15	B4 B5 B6 C4 C5 C6 D4 D5 D6 E4 E5 E6 F4 F5 F6	Salgınların Epidemiyolojisi Prof. Dr. Selma METİNTAŞ	G4 G5 G6 H4 H5 H6 A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3		Sağlık Ekonomisi /Temel Kavramlar Doç. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ	
			15.30 16.15	ÇOCUK H. GÖĞÜS H. KARDİYOLOJİ İÇ HAST. KADIN HİD.	Salgınların Yönetimi Prof. Dr. Selma METİNTAŞ	ÇOCUK H. GÖĞÜS H. KARDİYOLOJİ İÇ HAST. KADIN HİD.		Sağlıkta Ekonomik Değerlendirme Doç. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ	
			16.30 17.15	B1 B2 B3 C1 C2 C3 D1 D2 D3 E1 E2 E3 F1 F2 F3	BAĞIMSIZ ÖĞRENME	G1 G2 G3 H1 H2 H3 A4 A5 A6 B4 B5 B6 C4 C5 C6		BAĞIMSIZ ÖĞRENME	

• Cuma günleri dersler 14.00'da başlar.

Şekil 2.1.2d. 3.Sınıf Ders Programı Klinik Uygulama Örneği

#### B) 4. ve 5.SINIFLAR

4 ve 5.sınıflarda da öğrenen merkezli yapı devam etmektedir. Klinik uygulamalar, çoğunlukla 30-75 kişilik gruplar ile gerçekleştirilmekte ve hasta başında öğrenim etkinlikleri ve hekimlik uygulamalarına yönelik pratikler her anabilim dalının işleyişine paralel şekilde yürütülmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

SINIF	KURUL	HAFTA	SAAT	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
				13.09.2021	14.09.2021	15.09.2021	16.09.2021	17.09.2021
4. SINIF	1.DÖNGÜ	3. HAFTA	08. <sup>30</sup> 09. <sup>15</sup>	Perinatal Asfiksi Hipoksik İskemik Ensefalopati Doç. Dr. Özge SÜRMELE ONAY	Senkop Dr.Öğr.Üyesi Ayşe SÜLÜ	Nefrotik Sendrom Doç.Dr. Aslı KAVAZ TUFAN	Sık Görülen Doğumsal Metabolik Hastalıklar Dr.Öğr.Üyesi Gonca KILIÇ YILDIRIM	Konjenital Hipotroidi Prof. Dr. Birgül KIREL
			09. <sup>30</sup> 10. <sup>15</sup>	HASTA BAŞI-1	HASTA BAŞI-2	HASTA BAŞI-3	HASTA BAŞI-4	HASTA BAŞI-5
			10. <sup>30</sup> 11. <sup>15</sup>	<b>VİZİT</b>				
			11. <sup>30</sup> 12. <sup>15</sup>	<b>ÖĞLE ARASI</b>				
			12. <sup>15</sup> 13. <sup>30</sup>	<b>ÖĞLE ARASI</b>				
			13. <sup>30</sup> 14. <sup>15</sup>	SEMİNER	MAKALE SAATİ	OLGU SUNUMU	RADYOLOJİ/TOPLANTISI/ MORTALİTE	KLİNİK UYGULAMA
			14. <sup>30</sup> 15. <sup>15</sup>	Sıvı Elektrolit Dengesi Doç.Dr. Nuran ÇETİN	Deri Alerjileri Prof.Dr.Koray HARMANCI	Obezite Dr.Öğr.Üyesi Gonca KILIÇ YILDIRIM	Anemi Prof. Dr. Özcan BÖR	Pnömoni Tanısı ve Etkenleri Doç. Dr. Ömer KILIÇ
			15. <sup>30</sup> 16. <sup>15</sup>	Sıvı Elektrolit Bozukluklarının Tedavisi Doç.Dr. Nuran ÇETİN	Anafaksi Prof. Dr. Koray HARMANCI	UZMAN İLE MUAYENE-2	Demir Eksikliği Anemisi Prof. Dr. Özcan BÖR	Pnömoni Tedavisi Doç. Dr. Ömer KILIÇ
			16. <sup>30</sup> 17. <sup>15</sup>	Göğüs Ağrısı Dr. Öğr. Üyesi Pelin KÖŞGER	KLİNİK UYGULAMA		İdrar Yolu Enfeksiyonu Doç.Dr. Nuran ÇETİN	KLİNİK UYGULAMA

• Cuma Günleri Dersler Saat 14:00' da Başlar

### Şekil 2.1.2e. 4.Sınıf Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama Örneği

5.sınıf Klinik uygulamalarında öğretim üyesi eşliğinde her sabah planlama ile başlayıp, gün içerisinde hasta başı viziti, klinik uygulamalar ve her akşam da günün değerlendirmesi yapılarak sonlanmaktadır. 5 sınıfta yer alan Klinik Farmakoloji uygulamaları PDÖ benzeri olup öğrenme düzeyi "TT-Tanı koyabilmeli ve tedavi edebilmeli" olan hastalıklar için, reçete yazma pratikleri yapılmakta ve öğrenciler reçete yazarak sürece aktif olarak katılmaktadır.

SINIF	KURUL	HAFTA	SAAT	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma			
5. SINIF	1. DÖNGÜ	4. HAFTA		06.09.2021	07.09.2021	08.09.2021	09.09.2021	10.09.2021			
			08.30 09.15	<b>A GRUBU ORT. TRAV A.D</b> Prof. Dr. Nusret KÖSE	<b>A GRUBU ORT. TRAV A.D</b> Prof. Dr. Akın TURGUT	<b>A GRUBU ORT. TRAV A.D</b> Tüm Öğretim Üyeleri	<b>AGRUBU ORT. TRAV A.D</b> Prof. Dr. Abdurrahman ÖZÇELİK	<b>B GRUBU ORT. TRAV A.D</b> Doç. Dr.M. Cüneyd GÜNEY			
				<b>B GRUBU FTR A.D</b> Prof. Dr. Onur ARMAĞAN	<b>B GRUBU FTR A.D</b> Prof. Dr. Nesrin DEMİRTAŞ	<b>B GRUBU FTR A.D</b> Prof. Dr. Funda BERKAN	<b>B GRUBU FTR A.D</b> Prof. Dr. Merih ÖZGEN	<b>A GRUBU FTR A.D</b> Ortak Seminer			
			09.30 10.15	08:30 - 09:30 - SABAH TOPLANTISI - GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI	08:30 - 09:30 - SABAH TOPLANTISI - GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI	08:30 - 09:30 - SABAH TOPLANTISI - GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI	08:30 - 09:30 - SABAH TOPLANTISI - GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI	08:30 - 09:30 - SABAH TOPLANTISI - GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI			
			10.30 11.15	09:30 - 11:00 - KLİNİK UYGULAMA	09:30 - 11:00 - KLİNİK UYGULAMA	09:30 - 11:00 - KLİNİK UYGULAMA	09:30 - 11:00 - KLİNİK UYGULAMA	09:30 - 11:00 - KLİNİK UYGULAMA			
			11.30 12.15	11:00 - 12:00 - VİZİT, HASTA BAŞI - EĞİTİM VİZİTİ	11:00 - 12:00 - VİZİT, HASTA BAŞI - EĞİTİM VİZİTİ	11:00 - 12:00 - VİZİT, HASTA BAŞI - EĞİTİM VİZİTİ	11:00 - 12:00 - VİZİT, HASTA BAŞI - EĞİTİM VİZİTİ	11:00 - 12:00 - VİZİT, HASTA BAŞI - EĞİTİM VİZİTİ			
			12.15 13.30	+					ÖĞLE ARASI		
			13.30 14.15	<b>A GRUBU ORT. TRAV A.D</b> Prof. Dr. Nusret KÖSE	<b>A GRUBU ORT. TRAV A.D</b> Prof. Dr. Akın TURGUT	<b>A GRUBU ORT. TRAV A.D</b> Tüm Öğretim Üyeleri	<b>A GRUBU ORT. TRAV A.D</b> Prof. Dr. Ulukan İNAN	<b>B GRUBU ORT. TRAV A.D</b> Doç. Dr. M. Cüneyd GÜNEY			
				<b>B GRUBU FTR A.D</b> Prof. Dr. Onur ARMAĞAN	<b>B GRUBU FTR A.D</b> Prof. Dr. Nesrin DEMİRTAŞ	<b>B GRUBU FTR A.D</b> Prof. Dr. Funda BERKAN	<b>B GRUBU FTR A.D</b> Prof. Dr. Merih ÖZGEN	<b>A GRUBU FTR A.D</b> Ortak Seminer			
			14.30 15.15	13:30 - 16:00 - KLİNİK UYGULAMA	13:30 - 16:00 - KLİNİK UYGULAMA	13:30 - 16:00 - KLİNİK UYGULAMA	13:30 - 16:00 - KLİNİK UYGULAMA	13:30 - 16:00 - KLİNİK UYGULAMA			
15.30 16.15	16:00 - 17:00 - AKŞAM TOPLANTISI - GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK	16:00 - 17:00 - AKŞAM TOPLANTISI - GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK	16:00 - 17:00 - AKŞAM TOPLANTISI - GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK	16:00 - 17:00 - AKŞAM TOPLANTISI - GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK	16:00 - 17:00 - AKŞAM TOPLANTISI - GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK						
16.30 17.15											

\* Cuma Günleri Dersler Saat 14:00' da Başlar

Şekil 2.1.2f.5.Sınıf Ders Programı Örneği

### Adli Tıp Klinik Uygulamaları

5.sınıf ders programı içerisinde yer alan Adli Tıp Klinik Uygulamalarında öğrencilerin adli olgunun tanısını koyabilmesi, bildirim yapabilmesi ve adli raporu uygun şekilde düzenleyebilmesi hedeflenmektedir. Öğrenciler uygulamalar sırasında ölü muayenesi, otopsi ve diğer adli olayların yönetimine aktif şekilde katılmaktadırlar (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/973>).

### **C) AİLE HEKİMLİĞİ DÖNEMİ**

6. sınıf öğrencilerine dönem başında "İntörn Yönergesi"nin tanıtıldığı, intörnlük eğitimi hakkında genel bilgilerin verildiği "Klinik uygulama" ile ilgili bilgilendirmelerin yapıldığı "Oryantasyon, İş Sağlığı ve Güvenliği" eğitimleri başlatılmış ve her Eğitim Öğretim yılının ilk haftasında verilmeye devam etmektedir ( EK TS 2.1.2/10 )

### Halk Sağlığı Saha Eğitimleri

Halk Sağlığı Anabilim Dalı İntörnlük döneminde öğrenciler bir epidemiyolojik araştırmayı planlama, uygulama, analiz etme ve makale haline getirmekle yükümlüdür. Eğitim araştırma bölgesindeki Aile Sağlığı Merkezi (ASM) ve Toplum Sağlığı Merkez (TSM)'lerinde işleyişi görmek,

bölgeye özgü olan sağlık sorunlarını tespit edebilmek için çalışmalara gözlemci olarak katılırlar. Bu süre zarfında sağlık tesislerinin lojmanlarında haftanın 4 günü konaklarlar (EK TS 2.1.2/11) .

**Tablo 2.1.2h. Sınıflara Göre Eğitim Uygulamaları Tablosu**

EĞİTİM UYGULAMALARI		1,2,3 SINIF	4,5 SINIF	6.SINIF
EĞİTİCİ MERKEZLİ	Teorik Dersler /Sunumlar	✓	✓	✓
EĞİTİCİ VE ÖĞRENCİ MERKEZLİ	Laboratuvar uygulamaları	✓		
	Panel	✓		
	Propedötik	✓		
	Olgu sunumları		✓	✓
	Multidisipliner vaka konseyleri		✓	✓
ÖĞRENCİ MERKEZLİ	Seçmeli dersler/stajlar	✓	✓	✓
	Probleme dayalı öğretim	✓		
	Mesleki beceri	✓		
	Proje uygulamaları	✓		
	Zorunlu gözlem eğitimi	✓		
	3.sınıf Klinik Uygulamaları	✓		
	Halk sağlığı saha eğitimleri			✓
	Adli tıp uygulamaları		✓	

**TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,**

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitimin;

- İlk üç yılında (1., 2. ve 3. sınıflar) temel olarak doku/organ sistemleri zemininde entegre edilmiş, multidisipliner (Antropoloji, Felsefe, Sosyoloji, Sağlık Hukuku) yapıdaki bir eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu dönem zarfında amfi dersleri öğretim üyesi merkezli olarak gerçekleştirilmekle birlikte pratik uygulama dersleri, mesleki beceriler, proje ve klinik

uygulamalarına ilaveten PDÖ aracılığıyla eğitim programına öğrenci merkezli özellik kazandırılmıştır.

- 4. ve 5. sınıflarda ise disiplin merkezli klinik uygulamalardan oluşan, yatay ve dikey (Tıp Fakültesinden Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Etik, Tıbbi Farmakoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Spor Fizyolojisi; Diş Hekimliği Fakültesi Pedodonti; Sağlık Bilimleri Fakültesinden Ebelik ve Hemşirelik bölümleri) entegrasyon içeren bir eğitim programı izlenmektedir.

İlk 3 sınıfı kapsayan eğitim dönemi süresince öğrencilerimizin;

- İnsan vücudunun normal (1. ve 2. sınıflarda) ve patolojik durumlardaki (3. sınıf) yapısal ve işlevsel özelliklerini tam katılımlı teorik dersler ve daha küçük gruplara bölünmüş pratik uygulamalı dersler aracılığıyla,
- Temel hekimlik mesleki bilgi ve becerilerini kadavra ve maket aracılığıyla,
- Klinik semptom, bulgu/durum, çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerle ilgili ön değerlendirme ve problem çözme becerilerini ilgili kurulda işlenen teorik konularla bağlantılı olarak hazırlanan senaryolar üzerinden yapılan PDÖ oturumları aracılığıyla,
- Meslek hayatları boyunca tek başına veya ekibin aktif bir üyesi olarak yönetebilmesi gereken davranışsal, sosyal ve beşerî bilimler ile ilişkili durumlara ait bilgileri tıp eğitiminin en erken safhasından başlayarak son seneye kadar her aşamada verilen farklı teorik derslere ek olarak paneller, konferanslar, kongre, kulüp vb. etkinlikleri aracılığıyla,
- Yaz tatili döneminde, 1. sınıf öğrencilerinin 1. basamak; 2. sınıf öğrencilerinin 2. ve 3. basamak sağlık kuruluşlarında yapmak ve başarmak zorunda oldukları “Zorunlu Gözlem Eğitimleri” aracılığıyla karşılaşabilecekleri sağlık sorunlarını erkenden deneyimlemeleri hedeflenmektedir.

Öğrenciler 1. Sınıfta Eğitim Programındaki derslere ek olarak Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve İngilizce (muafiyet sınavından başarılı olamayanlar) derslerini de almak zorundadır. Ayrıca 3. Sınıfın sonuna kadar toplamda en az 2 adet seçmeli ders almak ve yeterli olmak zorundadır. Seçmeli dersler bir yarıyıl olup, her biri toplam 26 saatten oluşmaktadır ve öğrencilerin yeterlilikleri için devamlılık şartı aranmaktadır. Seçmeli ders listemiz, öğrencilerimizden gelen talepler de göz önünde bulundurularak, güncel ve popüler konularda yeni dersler eklenerek



güncellenmekte ve Tıp Fakültemiz haricindeki öğretim üyelerinin katkılarıyla zenginleştirilmektedir.

Bu kapsamda;

- 1.sınıf programına, 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren, Hukuk Fakültesi öğretim üyeleri tarafından “Sağlıkta Hukuk” dersi (13 saat);
- “Tıpta Sosyoloji, Antropoloji ve Felsefe” (13 saat) dersleri de eklenmiştir.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılında 1. sınıf 1. kurul ders programına Temel İş Sağlığı ve Güvenliği (16 saat) dersi eklenmiştir (EK TS 2.1.3/1). Bu eğitimin ardından öğrenciler sertifikalandırılmıştır. Ayrıca daha önce bu eğitimi almamış öğrencilerin sertifikalandırılmasına yönelik olarak 2018 yılı içinde tüm öğrencileri kapsayan İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri verilmiştir (EK TS 2.1.3/2).
- Ayrıca, 1. sınıfın ilk iki ders kurulunda Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından “Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri” (38 saat) dersleri verilmektedir.

1. sınıfın ilk ders kurulunda Anatomi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilen “Latince ve Tıbbi Terminoloji” (10 saat) dersleri aracılığıyla öğrencilerimizin takip eden ders kurullarında karşılaşacakları yabancı terimlerin daha kolay anlaşılmasına ilişkin genel dilbilgisi kurallarını öğrenmeleri sağlanmaktadır. Yine 1. sınıf müfredatı kapsamında yer alan uygulamalı ‘Biyostatistik’ dersleri sayesinde öğrencilerin bilgisayarın ve çeşitli işletim programlarının gerek tıp eğitiminde gerekse günlük yaşamda kullanımına yönelik becerileri geliştirilmektedir.

Teorik olarak verilen “İlk yardım” derslerine (8 saat) ek olarak verilen “Mesleki beceriler” laboratuvarı uygulamaları (28 saat) ile öğrenciler temel hekimlik uygulamalarıyla eğitimlerinin en erken safhasından itibaren tanıştırılmaktadır. Bu gibi beceri ve tutum kazandırmaya yönelik uygulamalarda, pratik derslerde, grup çalışması ve akran etkileşiminin kazandırılmak istendiği süreçlerde sınıfların küçük gruplara ayrılmasına özen gösterilmektedir.

Pratik derslerde mikroskop kullanımı gerektiren Tıbbi Biyoloji, Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Patoloji uygulamaları ile Tıbbi Fizyoloji ve Tıbbi Biyokimya uygulamaları için Merkezi Dersliklerdeki laboratuvar imkanları kullanılırken; kemik, kadavra, anatomik maket ve modellerin kullanıldığı Anatomi pratikleri için Anabilim Dalı’nın kendi laboratuvar ortamları kullanılmaktadır. Bu uygulamalar süresince, yardımcı görsel materyalleri, video kayıtları veya filmler salonlardaki monitörlere yansıtılarak gruptaki tüm öğrencilerin rehber öğretim üyelerini eş zamanlı olarak takip etmesi sağlanmaktadır.

2. sınıftan itibaren dersler sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay) ve klinik semptomlar/ durumlar ve çekirdek hastalık örnekleriyle ilişkilendirilmiş (dikey) bir yapılanmayla anlatılmaktadır. Bu dönemde sırasıyla solunum-dolaşım, gastrointestinal, genitoüriner, nöro-endokrin ve duyuşal sistemler kapsamında organların embriyolojik gelişimleri, anatomik özellikleri, işlevleri ve histolojik özellikleri bir bütün halinde ve sıralı bir şekilde işlenmektedir. Bu sınıfın son kurulunda sistem patolojilerine başlamadan önce öğrencilerin 5. Ders kurulunda Tıbbi Mikrobiyoloji ders kapsamında (61 saat) enfeksiyon etkenlerini tanımaları sağlanmaktadır. Sonrasında iltihap, enfeksiyon ve neoplaziler gibi temel patolojik kavramlar ile ilaçların etkinliğine ilişkin temel farmakolojik kavramlar öğretilmektedir. Tıbbi biyokimya dersleri de klinik enzimolojiye giriş, kanser tanı ve takibinde kullanılan belirteçler, organizmada asit baz ve sıvı dengesinin düzenlenmesi ve akut faz yanıtı gibi kliniğe giriş konularını kapsamaktadır.

2.sınıf ders programına 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren 'Erişkin Diş Sağlığı dersi' eklenmiştir.

1. ve 2. sınıflardaki proje dersleri (sırasıyla 20+6, 28 saat) kapsamında öğrencilerimizin sorumlu öğretim üyeleriyle birlikte bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerimizin bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme, derleyebilme, tablo ve grafiklerle gösterme, sonuçları yorumlayabilme ve özetleyebilme gibi yetkinlikleri kazanabilmeleri için 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren 1. sınıf 1. Kurulunda 6 saatlik proje eğitim dersleri verilmektedir.

3. sınıfta temel olarak 2. sınıfta anlatılan sistemlerin aynı sıralaması takip edilerek, bu sistemlerle ilişkili çekirdek hastalıkların patogenezi (Tıbbi patoloji, 134 saat; Tıbbi genetik, 20 saat), klinik bulguları, ilişkili semptomları (Dahili ve Cerrahi Bilim dersleri, 200 saat), laboratuvar tetkikleri (Tıbbi biyokimya, 21 saat; Tıbbi mikrobiyoloji 74 saat) ve tedavi yaklaşımları (Tıbbi farmakoloji 107 saat) anlatılmaktadır. Bu sınıf aynı zamanda "**Klinik Bilimlere Giriş**" niteliği de taşımakta olduğundan; öğrencilere temel Eğitim Programındaki derslerin yanı sıra, anamnez alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik prepödetik dersler (28 saat) verilmekte, beceri eğitimi ve hasta başı klinik uygulamalar (84 saat) yapılmaktadır.

4. ve 5. sınıflar ile Aile hekimliği (6.sınıf) dönemini kapsayan "**Klinik Bilimler**" dönemi süresince, esas olarak tıp fakültesi mezunlarının UYYB olarak adlandırılan Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Listesinde yer alan 3 temel yetkinlik alanında (mesleki uygulamalar; mesleki değerler

ve yaklaşımlar; mesleki ve bireysel gelişim) belirlenen alt yeterliliklerine ulaşmayı hedefleyen bir eğitim programı izlenmektedir. Sistem temelinde birbirleriyle yakın ilişkili olan hastalıklar 4. ve 5. sınıf Klinik uygulamaları kapsamında sırasıyla 4 ve 7 döngü olarak gruplandırılmıştır. Bu döngüler esnasında öğrencilerimize, önceki yıllarda almış olduğu temel tıp eğitimi üzerine, sağlık hizmeti sunucusu olarak sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla, toplumun öncelikli sağlık sorunlarının yönetimine ve hastaların koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerine ilişkin uygulamaların güvenli, akılcı ve etkin bir biçimde gerçekleştirilmesine olanak sağlayan bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

4. sınıf ders programına Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik uygulamasına 'Çocuk Diş Sağlığı'(1 saat) (Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyeleri); İç Hastalıkları Klinik uygulamasına 'Yaşlı Bakımı' (1 saat) (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğretim üyeleri).; 4. Sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik uygulamasına 'Doğum Sonrası Bakım' (1 saat) 5. sınıf Nöroloji/Beyin Cerrahisi Klinik Uygulamasına 2 saat "Yara Bakımı" dersi (Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyeleri)eklenmiştir.

5. Sınıf Aile Hekimliği uygulaması Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi ve Üroloji Klinik Uygulama Döngüsüne dahil edilmiştir (EK TS 2.1.3/3).

4. ve 5. sınıf klinik uygulamalarında yer alan Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Biyokimya dersleri ile Klinik Farmakoloji uygulaması devam etmektedir.

5. sınıf Ortopedi ve Travmatoloji/Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Klinik Uygulamasına "Spor Fizyolojisi" (Spor Hekimliği Anabilim Dalı) ve "Kas İskelet Sistem Anatomisi" (Anatomi Anabilim Dalı) dersleri eklenmiştir

5. sınıfta yer alan Tıp Tarihi ve Etik dersleri 2. ve 4. sınıf ders programına alınmıştır (EK TS 2.1.3/3).

3. sınıf Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği kurulunda yer alan 19 saatlik Aile Hekimliği dersleri kaldırılarak, fakülte kurulu kararı ile 2018-2019 eğitim öğretim yılında 5. sınıf Aile Hekimliği klinik uygulamalarına eklenmiştir (EK TS 2.1.3/3).

Belirtilen dönemlerin sonunda sınavlarını başarıyla tamamlayan ve gerekli tüm koşulları yerine getiren öğrenciler, Aile hekimliği dönemine geçmekte ve toplam 12 ay süren bu mezuniyet öncesi dönem boyunca ilgili birimlerde İntörn olarak çalışmaktadır.

6. sınıf öğrencileri için düzenlenen “Sık Karşılaşılan Hastalıklar” toplantıları yapılmaktadır (EK TS 2.1.3/4).

6.sınıf öğrencilerine 15'er günlük 2 adet seçmeli ders uygulaması konulmuştur.

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu (MSTEK) tarafından 2019 yılında 2 kez düzenlenen ve klinik dönem öğrencilerinin de katıldığı “Olgu Panayırı” etkinliklerinde, multidisipliner yaklaşım ile olgu örnekleri tartışılmaktadır (<https://www.ogu.edu.tr/Web/EtkinlikDetay/2727?page=39>).

### Sarmal Entegrasyon

Klinik öncesi dönemde derinlemesine - davranışsal, etik ve toplumsal entegrasyon bulunmaktadır. Klinik dönemde ise Tıbbi ve Mesleki Etik konularına yönelik olarak sarmal entegrasyon kapsamındaki dersler eğitim öğretim programına yerleştirilmiştir.

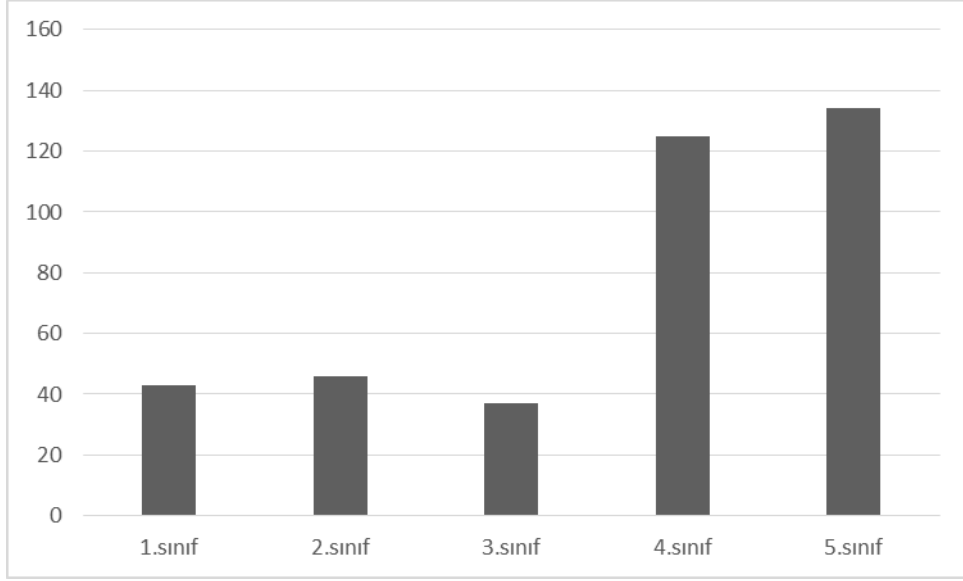
**Tablo 2.1.3.** Sarmal entegrasyonu sağlayan dersler

Sınıflar	Dersler/Stajlar	Konu başlığı
1.sınıf	Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Davranış bilimlerine giriş</li></ul>
2.sınıf	Tıp Tarihi ve Etik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temel etik yaklaşımlar</li><li>• Tıp etiği yaklaşımında hasta hakları</li><li>• Tıp etiği yaklaşımında hekim hakları</li></ul>
3.sınıf	Tıbbi Mikrobiyoloji	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hekim olmak, hasta için yaşamın anlamını değerlendirme, hekimlik sanatı, hekimliğin insani boyutu</li></ul>
	Halk Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanıta dayalı tıp</li><li>• Çevre ve sağlık etkileşmesi</li></ul>
4.sınıf	İç Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temel etik yaklaşımlar</li><li>• Etik biyoetik kavramlar</li></ul>
	Kardiyoloji, Göğüs H., Acil Tıp	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malpraktis</li></ul>
	Kadın H. Ve Doğum, Genel Cerrahi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üreme sağlığı ve etik</li><li>• Organ nakillerinin etik boyutu</li></ul>
5.sınıf	Adli Tıp	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hekimlerin yasal sorumlulukları</li></ul>
	Göz H.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etik ve mesleki değerler, sorumlulukları, insani toplumsal ve kültürel değerler, sorumlulukları</li></ul>

**TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,**

- Seçmeli dersler Tablo 2.1.2e de verilmiştir. Seçmeli ders 1.sınıf 1.kurul 4, 2.kurul 8, 3.kurul 6, 4.kurul da 8 ders saati olmak üzere toplamda 26 saat, 2.sınıfta ise 1.kurulda 4, 2.kurulda 6, 3.kurulda 4, 4.kurulda 6, 5.kurulda 6, 6.kurulda 2 ders saati olmak üzere toplam 28 saat ve 3.sınıfta da 1.kurulda 4, 2.kurulda 6, 3.kurulda 4, 4.kurulda 6, 5.kurulda 6 ders saati olmak üzere toplam 28 saattir.
- 4.sınıf eğitim öğretim programında yer alan seçmeli dersler; Göğüs Cerrahisi Klinik uygulama, Kalp ve Damar Cerrahisi Klinik Uygulama, Radyasyon Onkolojisi Klinik Uygulama ve Nükleer Tıp Klinik Uygulama (her bir ders 2 AKTS) Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları-Acil Tıp Stajı içinde yer alır. 20 ders saati teorik, 16 ders saati pratik uygulama olacak şekilde yapılmaktadır. Göğüs cerrahisi ve Kalp damar cerrahisi klinik uygulama dersleri 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren seçmeli ders programına alınmıştır 5.sınıf ders programında yer alan Radyasyon Onkolojisi ve Nükleer Tıp dersleri 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren 4.sınıf seçmeli ders programına alınmıştır (EK TS2.1.3/3).
- 6.sınıflarda seçmeli stajlar 15 günlük 2 uygulama şeklindedir. Ana stajlar dışında yer alan diğer anabilim dalları seçmeli staj uygulamak üzere seçilebilmektedir. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

Bağımsız çalışma saatlerine her dönemde yer verilmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>). Programda yer alan “bağımsız çalışma saatleri” 2017-2018 Eğitim-öğretim yılından itibaren yapılandırılmaya başlanmıştır (EK TS 2.1.2/1). Bu saatlerde öğrencilere kütüphane, okuma salonu gibi farklı ortamlarda öğrenme fırsatları sağlanmaktadır.



**Şekil 2.1.4. Dönemlere Göre Bağımsız Çalışma Saatleri**

**TS.2.1.5.** Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Yaz tatili döneminde, 1. sınıf öğrencilerinin 1. basamak; 2. sınıf öğrencilerinin 2. ve 3. basamak sağlık kuruluşlarında yapmak ve başarmak zorunda oldukları “Zorunlu Gözlem Eğitimleri” aracılığıyla karşılaşabilecekleri sağlık sorunlarını erkenden deneyimlemeleri hedeflenmektedir (EK TS 2.1.2/7). Bu eğitimlerin değerlendirilmesi için tanımlanmış kriterler bulunmaktadır. Değerlendirme bu kriterlere göre hazırlanmış formlar ile yapılmaktadır (EK 29);

- Öğrencinin bulunduğu kurumu değerlendirdiği “Öğrencinin Gözlem için Bulunduğu Kurumu Değerlendirme Formu”
- Gözlem yapılan kurum yetkilisinin öğrenciyi değerlendirdiği “Gözlemci Değerlendirme Formu” (EK TS 2.1.2/7).

ESOGÜTF, öğrencilerine toplum içinde öğrenme fırsatları sunmak için çeşitli kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçirmiştir. Bu amaçla, Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında 2019 yılında gerçekleştirilen işbirliği protokolü kapsamında, öğrencilerimiz Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında Eskişehir Devlet Hastanesi (Eskişehir Şehir Hastanesi)nde uygulama yapmaktadırlar (EK TS 2.1.5/1). Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Rektörlüğü arasında 2019 yılında gerçekleştirilen işbirliği protokolü doğrultusunda, 5. sınıf Aile Hekimliği Klinik Uygulaması eğitimi şehir merkezindeki ASM'lerde gerçekleştirilmektedir (EK TS 2.1.5/2). 6. sınıf Halk Sağlığı stajı öğrencilerinin eğitimi ise Eğitim Araştırma Bölgesi'nde yer alan ilçelerdeki ASM ve TSM'lerde gerçekleştirilmektedir (EK TS 2.1.5/3).

**TS.2.1.6.** Programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/ kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Programımızda uzaktan eğitim uygulamaları bulunmamakla birlikte, ülkemizde ilk COVID-19 vakalarının görülmesi sonrasında Yüksek Öğretim Kurulu'nun 19 Mart 2020 tarihli yazısı (EK TS 2.1.6/1) ile 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminin uzaktan eğitim şeklinde yapılması istenmiştir. Pandemi yüzyüze eğitimi olanaksız hale getirdiğinden eğitim programımızın yeterlik/ yetkinlik ve kazanımlarını uzaktan eğitim metodlarıyla verebilmek için çalışmalara başlanmıştır. Bu eğitim modeline dönük donanım, alt yapı ve insan gücü planlamamız olmamasına rağmen hızlıca eksiklikler tamamlanmış ve öğrencilerimizin bu süreçte kayıplarının en az olmasını sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde; Tıp Fakültesi eğitim-öğretim yönetmeliği temel alınarak TEAD ile MÖTEK önerileri ve Fakülte ve Yönetim Kurulları kararları, Üniversite Senatosunun uzaktan eğitim ile ilgili ilke kararları, TEPDAD önerileri (EK TS 2.1.6/2), Yükseköğretim Kurulu'nun uzaktan eğitim rehberi (Küresel Salgında Yeni Normalleşme Süreci 2020) çerçevesinde eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmüştür.

## **COVID-19 PANDEMİSİ SÜRECİNDE ESOGUTF'DE EĞİTİM ÖĞRETİM**

### **2019-2020 eğitim öğretim yılı**

Yüksek Öğretim Kurulu 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminin uzaktan eğitim şeklinde yapılmasını kararlaştırmıştır (EK TS 2.1.6/1). Daha önce uzaktan eğitim modelini uygulamayan Fakültemizde öncelikle öğretim üyelerinin hazırlamış oldukları eğitim materyalleri (powerpoint sunumu, word ve pdf dokümanları, eğitime yönelik ders içeriği ile uyumlu linkler vb.) ders yönetim sistemimize (KEYPS) yüklenmiş ve 26 Mart 2020 tarihinde, öğrencilerimize bahar

döneminde teorik derslerin uzaktan eğitim yöntemleri ile verileceği duyurulmuştur. Uzaktan eğitim ile ilgili olarak internet sayfamızdan öğrencilerimize 30 Mart 2020 tarihinde detaylı bilgilendirme yapılmıştır (EK TS 2.1.6/3). TEAD'ın 01.04.2020 tarihli toplantı kararındaki önerisi ile MÖTEK'in aynı tarihte yapmış olduğu toplantıya Fakültemiz öğrenci temsilcileri de katılmış ve uzaktan eğitim öğretim süreçleri, sınavlar, zorunlu gözlem eğitimi gibi konularda değerlendirmeler yapılmış ve önerilerde bulunulmuştur. Koordinatörler Kurulu'nun 03.04.2020 tarihli toplantısında uzaktan eğitim ile ilgili sürece ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır (EK TS 2.1.6/4).

TEÖK, 1.2.3.4. ve 5. Sınıf öğrencilerine uzaktan eğitim ve çevrimiçi sınavlar hakkında anket çalışması yaparak sonuçlarını ve önerilerini Dekanlığımıza yazılı olarak iletmiştir. Bu öneriler 08 Nisan 2020 tarihli MÖTEK toplantısında görüşülmüştür (EK TS 2.1.6/5). Bu toplantıda öğretim üyelerinin derslerini sesli ve/veya görüntülü olarak hazırlaması önerilmiştir. Fakülte Kurulu'nun 09 Nisan 2020 tarihli kararı ile ders anlatımlarının sesli ve/veya görüntülü dosyalar olarak hazırlanması kabul edilmiş (EK TS 2.1.6/6) ve öğretim üyelerimize duyurulmuştur. Fakülte Kurulu ayrıca 1., 2. ve 3. sınıf Kurul ve 4 ve 5.sınıf Döngü teorik sınavlarının çevrimiçi KEYPS üzerinden yapılması kararını da almıştır (EK TS 2.1.6/7). Sınavlar ile ilgili alınan Fakülte Kurulu kararı, Üniversitemiz Senatosu tarafından 22 Nisan 2020 tarihinde onaylanmış (EK TS 2.1.6/8) ve öğrencilerimize duyurulmuştur.

24 Nisan 2020 tarihli Yüksek Öğretim Kurulu kararı ile 6. sınıf öğrencilerinin isteklerine bağlı olarak eğitimlerine uzaktan veya fakülteye dönerek devam etmeleri; ancak zamanında mezun edilmeleri bildirilmiştir (EK TS 2.1.6/9). Yüksek Öğretim Kurulu'nun intörn eğitimi ile ilgili bu önerileri önce 27 Nisan 2020 tarihinde TEAD ve sonrasında 29 Nisan 2020 tarihinde MÖTEK toplantısında görüşülmüş ve 06 Mayıs 2020 tarihli Fakülte Kurulumuz toplantısında 6. sınıf öğrencilerinin eğitimlerine uzaktan eğitim yöntemleriyle devam etmesine, çevrimiçi ders planlamalarının dekanlık tarafından yapılarak (Şekil 2.1.6a). Anabilim dallarına bildirilmesine karar vermiştir (EK TS 2.1.6/10). Altıncı sınıfta stajı olan Anabilim Dallarından Fakülte Kurulu tarafından kabul edilen ilkeler çerçevesinde uzaktan eğitim programı hazırlanması ve Dekanlığa iletilmesi istenmiştir. Anabilim dallarının hazırladıkları programların örneği ekte yer almaktadır (EK TS 2.1.6/11). Öğrencilerimize 6.sınıf eğitimi ile ilgili alınan karar 07.05.2020 tarihinde duyurulmuştur (EK TS 2.1.6/12).



2 aylık stajlar için 40'ar dakikalık internet ortamında görüntülü 20 ders anlatımı (kayıt altına alınarak), ayrıca öğrenci gruplarına olgu analizi, bir olguya yaklaşım (örneğin hipertansiyon hastasına yaklaşım) ya da anket hazırlama gibi ödevlerin hazırlanması ve dökümante edilmesi beklenmekte; tüm etkinliklerin değerlendirilmesi gerekmektedir.

1 aylık stajlar için 40'ar dakikalık internet ortamında görüntülü 10 ders anlatımı (kayıt altına alınarak), ayrıca öğrenci gruplarına olgu analizi, bir olguya yaklaşım (örneğin hipertansiyon hastasına yaklaşım) ya da anket hazırlama gibi ödevlerin hazırlanması ve dökümante edilmesi beklenmekte; tüm etkinliklerin değerlendirilmesi gerekmektedir.

15 günlük stajlar için 40'ar dakikalık internet ortamında görüntülü 5 ders anlatımı (kayıt altına alınarak), ayrıca öğrenci gruplarına olgu analizi, bir olguya yaklaşım (örneğin hipertansiyon hastasına yaklaşım) ya da anket hazırlama gibi ödevlerin hazırlanması ve dökümante edilmesi beklenmekte; tüm etkinliklerin değerlendirilmesi gerekmektedir.

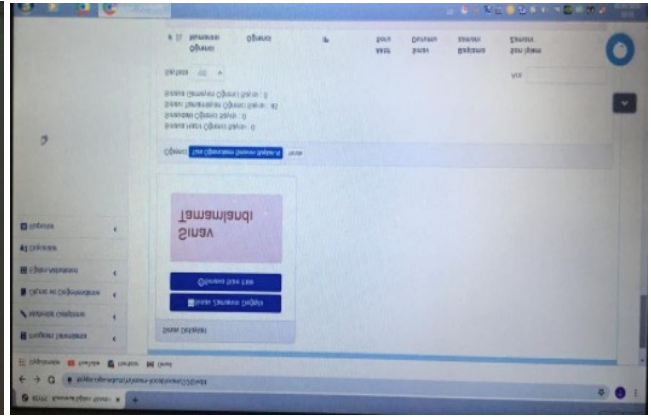
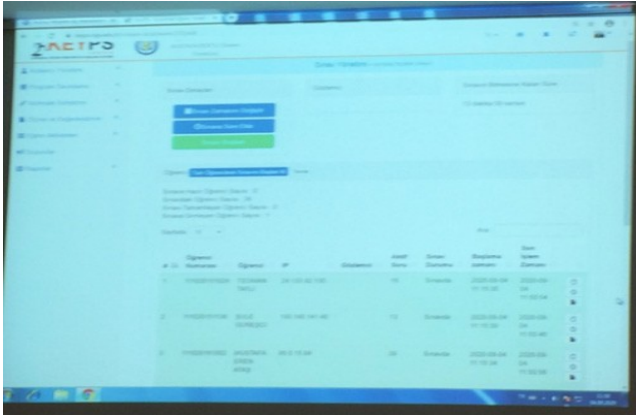
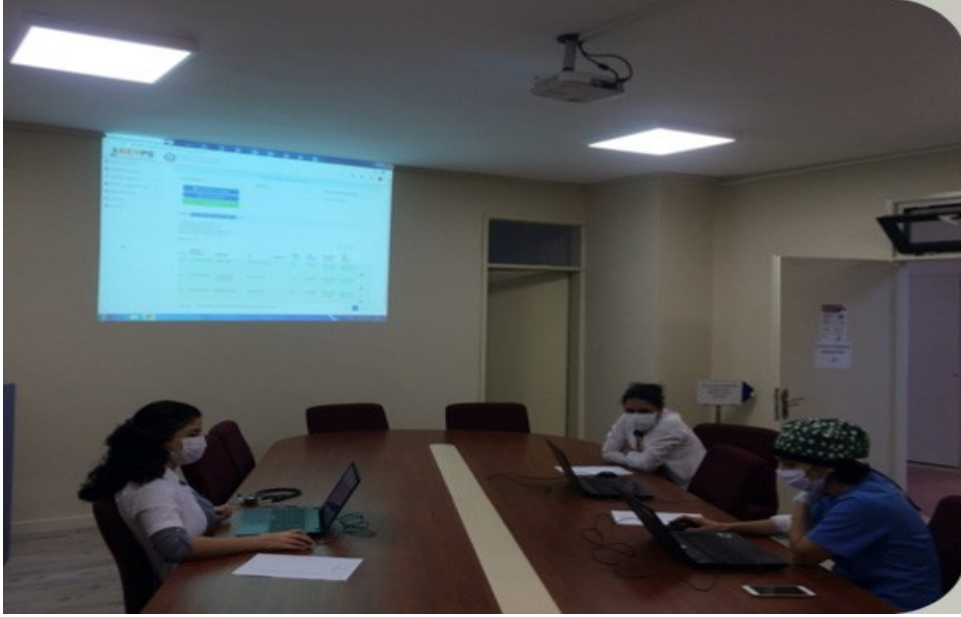
Öğrencilerin göndereceği ödevlerin Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından belirlenecek herhangi bir e posta adresine gelmesi sağlanmalıdır.

### Şekil 2.1.6a.Çevrimiçi Ders Planlamaları

09 Nisan 2020 tarihinde Fakülte Kurulu'nda teorik sınavların KEYPS üzerinden çevrimiçi olarak yapılması kararı alınmıştır (EK TS 2.1.6/6). Ancak Fakültemizde kullanılmakta olan KEYPS sisteminin uzaktan sınav modülünün olmaması nedeniyle Kapitta firması ile görüşülerek sınav modülünün satın alınması için planlamaların yapılacağı fakat eğitimin aksamaması için sınav modülünün önceden kurularak kullanıma hazır hale getirilmesi talep edilmiştir. İlgili firma sistemi kurmuş ve çalışır hale getirmiştir. KEYPS çevrimiçi sınav sistemini tanımaları amacıyla öğrencilerimize duyurularak gerçek sınavdan önce 15 Mayıs 2020 tarihinde tüm öğrencilere deneme sınavı yapılmıştır (EK TS 2.1.6/13).

06 Mayıs 2020 tarihli Fakülte Kurulu kararı ile 1.sınıf 4.ve 5. kurulları, 2.ve 3.sınıf 5. ve 6. kurulları, 4.sınıf 3.ve 4.döngü, 5.sınıfların 6.ve 7.döngülerinin sınav tarihleri belirlenmiş öğrencilere de duyurulmuştur (EK TS 2.1.6/14). TEÖK toplantısında gündeme getirilen 5.sınıf döngü sınav tarihlerinin yakın olması ile ilgili görüş ve MÖTEK'in sınav tarihleriyle ilgili değerlendirmesi dikkate alınmıştır. Fakülte Kurulu 5.sınıf 7. döngü sınav tarih değişikliği, ayrıca daha önce karar alınmamış olan final, bütünleme ve mazeret sınavlarının tarihlerini belirleyerek 20 Mayıs 2020 tarihli toplantısında karar altına almıştır (EK TS 2.1.6/15). COVID-19 pandemisi ve uzaktan eğitim süreçlerinde meydana gelebilecek aksaklıklar nedeniyle Üniversitemiz Yönetim Kurulu'nun mazeret sınav hakkı verilmesi kararı da görüşülerek daha önce yönetmeliğimizde yer almayan 4.ve 5.sınıflara mazeret sınavı hakkı verilmesi karara bağlanmıştır (EK TS 2.1.6/16).

20-22 Mayıs 2020 tarihlerinde öğrencilerimize ilk uzaktan çevrimiçi sınavlar yapılmıştır. (Şekil 2.1.6b)



**Şekil 2.1.6b.**Çevrimiçi Sınavlar

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıfların sınavları tamamlanarak başarı durumları ilan edilmiştir. Tıp dışı ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk dili ve Yabancı dil) ve tıp dışı seçmeli dersler uzaktan eğitim yöntemleriyle yapılmış, değerlendirilmeleri de çevrimiçi sınav veya verilen ödevler ile yapılmıştır. 1.ve 2. Sınıfta yapılan Zorunlu Gözlem Eğitimi'nden COVID-19 pandemisi nedeniyle öğrencilerin sorumlu olmamasına karar verilmiştir. Tıp dışı ortak zorunlu dersler ve seçmeli dersler ve Zorunlu Gözlem Eğitimi ile ilgili Fakülte Kurulu kararları Senato tarafından onaylanmıştır (EK TS 2.1.6/17). Bu sınıflardaki proje çalışmaları ve son kurullardaki PDÖ oturumları yapılamamıştır.

Dördüncü sınıf seçmeli derslerinin (Radyasyon Onkolojisi, Nükleer Tıp, Kalp ve Damar Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi) de uzaktan eğitim yöntemleriyle yapılmasına Fakülte Kurulu karar vermiştir. Bu kararda bu klinik uygulamaların sesli ve görüntülü ders sunumlarının hazırlanarak

KEYPS programı üzerinden öğrencilere ulaştırılması ve ölçme değerlendirilmelerinin yapılandırılmış olgu şeklinde yapılması istenmiştir (EK TS 2.1.6/15).

Eğitim öğretim döneminde yapılamayan pratik/uygulamaların, TEPDAD'ın bu konudaki önerisi de dikkate alınarak, 2020-2021 eğitim öğretim dönemi başında öğrencilerin erken çağırılarak yapılması planlanmıştır (EK TS 2.1.6/2).

4 Haziran 2020'de TEPDAD'ın organize ettiği 6.sınıflar için çevrimiçi COVID-19 sertifika kursu öğrencilerimize duyurulmuş ve tüm öğrencilerimizin katılmaları istenmiştir (EK TS 2.1.6/18). 6.sınıf öğrencilerimiz, uzaktan eğitimlerinin tamamlanması sonrasında Fakültemizden 30 Haziran 2020 tarihi itibarıyla mezun olmuşlardır (EK TS 2.1.6/19).

### **2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı**

Haziran ayında pandeminin normalleşme sürecine girmesi ile birlikte Dekanlık, 2020-2021 eğitim öğretim dönemini planlama çalışmalarına başlamıştır. Yüz yüze eğitime geçilmesi halinde öncelikli olarak 2019-2020 eğitim öğretim döneminde yapılamayan pratik/uygulamaların yeni eğitim dönemi başında TEPDAD'ın bu konudaki önerisi de dikkate alınarak bir telafi programı ile yapılması planlanmış ve eğitim kurulları konuyla ilgili çalışmışlardır (EK TS 2.1.6/2). İkinci-beşinci sınıfların eğitim döneminin başında yapılması planlanan telafi programı, ülkemiz pandemi koşullarındaki değişiklikler nedeni ile ne yazık ki uygulanamamış ve eğitim-öğretim yılı içerisinde ileri bir tarihe ötelenmiştir.

Öğrencilerimizin fakülteye dönmesi ve yüzyüze eğitimin başlatılması hedeflendiğinden, Eğitim bloğu ve Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi binasındaki amfi ve dersliklerin kapasiteleri sosyal mesafeye ve pandemi kurallarına göre değerlendirilmiştir. Bu kapasitelerin öğrenci sayısına göre çok düşük olması nedeniyle yüzyüze ders yapılamayacağı anlaşıldığından, derslerin uzaktan takip edilebilmesi için yöntemler araştırılmıştır (EK TS 2.1.6/20). 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde anlatılacak tüm teorik/pratik derslerin sesli/görüntülü asenkron ders materyallerinin öğretim üyeleri tarafından hazırlanması kararlaştırılmıştır. 10.07.2020 tarihinde tüm eğitim öğretim dönemindeki derslerin öğretim üyeleri tarafından sesli ve görüntülü anlatımlarının hazırlanması ve Dekanlığımıza teslim etmeleri istenmiştir (EK TS 2.1.6/21). Ders kaydını kişisel olanakları ile yapamayacak öğretim üyelerinin ders kayıtlarının yapılması için Rektörlüğümüzden teknik ekipman

(kamera, ışık, tripod vs.) istenmiş ve bir amfimiz talepte bulunan öğretim üyelerinin ders anlatımlarının kayıt altına alınması için tahsis edilmiştir.

2020-2021 eğitim öğretim döneminde asenkron eğitimin yanı sıra senkron eğitim yapabilmek için Fakültenin olanakları gözden geçirilmiş, Dekanlık binasının üst katında yer alan Rektörlük Misafirhanesinin Dekanlığımıza devredilerek Uzaktan Eğitim Derslikleri haline getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Konuk odalarına kablolu internet erişimi ve bilgisayar temin edilerek on adet Uzaktan Eğitim Dersliği oluşturulmuştur.

2020 yılı Mayıs ayında çevrimiçi ders ve toplantıların yapılabilmesi için üniversitemiz tarafından lisanslı olarak kullanıma açılan Microsoft Teams programına yönelik olarak tüm öğrencilerimizin ve öğretim üyelerimizin “ogu” uzantılı e-posta adresleri oluşturulmuştur. Önceki eğitim döneminde kullanılan Microsoft Teams programının ilk 3 sınıfın kapasitesi için uygun olmadığı anlaşıl原因 olarak Üniversite yönetiminden Zoom programı lisansı alınması istenmiştir.

Öğretim üyelerinin uzaktan eğitim ile ilgili teknik bilgi eksikliklerini gidermeleri ve eğitimde çeşitliliği arttırmalarına yönelik üniversitemiz uzaktan eğitim merkezi akademisyenleri tarafından çevrimiçi eğitim verilmiş, kaydedilerek öğretim üyelerinin daha sonra çevrimdışı da ulaşmaları sağlanmıştır.

Eğitim dönemi başlamadan önce öğretim üyelerimizin tüm derslerimize ait sesli ve görüntülü anlatımları hazırlanarak asenkron materyal halinde KEYPS’e yüklenmiştir. Asenkron derslerin yanısıra senkron ders programı da uygulanmıştır. Böylece öğrencilerimizin sosyal izolasyon hissinin azaltılması hedeflenmiştir. Ters yüz sınıf eğitim metodu olarak, asenkron derslerin dinlenip sonrasında ilgili senkron derslerin takip edilmesi yolu ile uzaktan eğitimin veriminin artırılması düşünülmüştür.

## **6.sınıflar**

2020-2021 Eğitim öğretim yılı başlamadan önce pandemi sürecinde intörn eğitimine yönelik olarak ilgili Anabilim Dalı başkanları ve eğitim sorumluları ile toplantılar yapılmıştır. Eğitim kurullarında en az enfeksiyon riski ile azami intörn eğitimi verebilme amacı ile, intörn eğitimi yeniden yapılandırılmıştır ve vardiyalı/seyreltilmiş çalışma düzeni getirilmiş; eğitimlerde en fazla 2 veya 3 kişilik gruplar olacak şekilde planlamalar yapılmıştır (EK TS 2.1.6/22).

Yeni eğitim öğretim döneminde intörn olan beşinci sınıf öğrencilerimiz, 5. sınıfta uzaktan eğitim ile aldıkları son iki döngünün pratik uygulamalarını 6. sınıfta, birer haftalık seçmeli stajlar şeklinde yapmaları planlanmış ve uygulamaya başlanmıştır (EK TS 2.1.6/23). Böylece 2019-2020 eğitim öğretim yılında yapılamayan klinik uygulamaların telafisi sağlanmıştır (EK TS 2.1.6/2).

Altıncı sınıf öğrencilerimizin eğitim dönemi, 1-31 Temmuz 2020 tarihlerinde uzaktan eğitimle başlamıştır. Bu bir aylık süre içerisinde yapılan çevrimiçi eğitim Dekanlığımız tarafından yapılandırılmış; propedötik ve pratiğe yönelik sık karşılaşılan durumların anlatılması amaçlanmıştır (EK TS 2.1.6/24). Ayrıca multidisipliner “COVID-19 Bilgilendirme Toplantıları” organize edilmiştir (EK TS 2.1.6/25). İş Sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmiş olup, çevrimiçi sertifika sınavı yapılmıştır (EK TS 2.1.6/26).

İntörnlerimiz Ağustos ayı başından itibaren fakültemizde yüz yüze eğitime başlamışlardır (EK TS 2.1.6/24). Eğitimin başlangıcında küçük gruplara kısa bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş (EK TS 2.1.6/27), kronik hastalık öyküleri sorgulanmış ve COVID-19 hastalığı ile ilgili üniversitemizin hazırladığı onam formu imzalatılmıştır (EK TS 2.1.6/28). Tüm altıncı sınıf öğrencileri ve ayrıca grup temsilcileri ile periyodik toplantılar yapılmış ve geri dönüşler alınmıştır (EK TS 2.1.6/29).

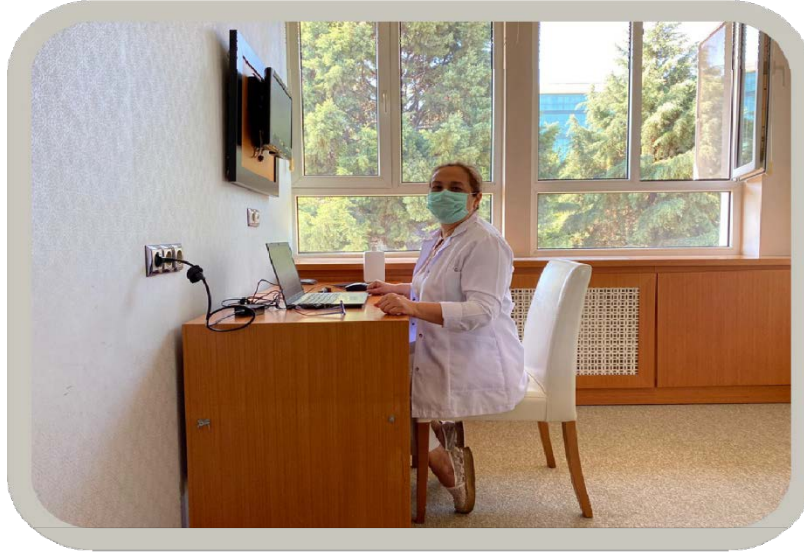
#### **4.ve 5. Sınıflar**

Yükseköğretim Kurulu’nun 24.06.2020 tarihli yazısı ile derslerin %40’a kadarının uzaktan eğitim metodlarıyla verilebileceği bildirilmiştir. Bu karar MÖTEK ve Fakülte Kurulu’nda görüşülmüş, Üniversite Senatosu’nun 23.07.2020 tarihli kararı ile dördüncü ve beşinci sınıflarımızın eğitimlerinin %40’ının uzaktan eğitim şeklinde yapılması onaylanmıştır (EK TS 2.1.6/30).

2020-2021 eğitim öğretim yılı hazırlıkları sırasında beşinci sınıflar için eğitim döneminin başında 10-18 Ağustos 2020 tarihlerinde yapılması planlanan telafi programı ülkemiz pandemi koşullarındaki değişiklikler nedeni ile ne yazık ki uygulanamamış ve eğitim-öğretim yılı içerisinde ileri bir tarihe ötelenmiştir (EK TS 2.1.6/31). Bu telafi programı daha sonra Bahar döneminde yüzyüze eğitim sırasında uygulanmıştır (EK TS 2.1.6/32).

Güz döneminde beşinci sınıfların eğitimi akademik takvime uygun olarak uzaktan eğitim şeklinde başlatılmıştır (EK TS 2.1.6/33). Eğitim programındaki tüm derslerin asenkron materyali öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış KEYPS’e yüklenmiştir. Üçer haftalık döngüler planlanmıştır. Anabilim dallarından senkron ders programı hazırlanması istenmiş ve öğrenciler ile paylaşılmıştır.

Döngünün ilk haftasında öğrencilerden asenkron materyalin takip edilmesi istenmiştir. İkinci haftada her anabilim dalı toplam ders saatinin en az %25'i oranında çevrimiçi ders yapmıştır. Senkron dersler Microsoft Teams ve zaman zaman da Zoom programı kullanılarak, asenkron derslerin pekiştirilmesi ve pratisyen hekimin bilmesi gereken temel bilgilerin vurgulanması amacıyla asenkron derste anlatılan konular ile ilgili soru-cevap, olgu temelli tartışma şeklinde öğrencilerin de katılımını sağlayacak şekilde kurgulanmıştır (EK TS 2.1.6/34). Öğretim üyelerimiz senkron dersleri uzaktan eğitim dersliklerinden veya dilerlerse kendi ofislerinden de anlatmışlardır (Şekil 2.1.6c). Tüm senkron dersler kayıt altına alınmıştır. Öğrenciler bu kayıtları daha sonra da izleyebilmişlerdir. Döngünün üçüncü haftasının sonunda uzaktan çevrimiçi teorik sınav KEYPS üzerinden yapılmıştır.



**Şekil 2.1.6c.**Uzaktan Eğitim Dersliği

Öğrencilerimizde pandeminin yol açtığı ruhsal etkilenmeleri azaltmak ve destek olmak amacıyla Güz döneminin sonunda dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerine Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından 'Pandemi Döneminde Ruhsal Esenlik' konulu toplantı yapılmıştır (EK TS 2.1.6/35).

Güz döneminde beşinci sınıf döngülerinin teorik eğitimi, Bahar döneminde ise klinik uygulamaların yapılması planlanmıştır. Ancak Bahar döneminin başlangıcında pandemi olgularının yüksek seyretmesi nedeniyle eğitim-öğretime uzaktan devam edilmiştir. Bu süreçte, yapılacak dersler ile ilgili öğrenci geribildirimleri de dikkate alınarak, yüzyüze eğitimin başladığı 01 Mart 2021 tarihine kadar klinik uygulamanın temel bilgilerini içeren çevrimiçi dersler yapılmıştır (EK TS 2.1.6/36).

Sağlık Bakanlığı COVID-19 aşısı çalışmalarına Ocak 2021'de sağlık çalışanları ile başlamıştır. Şubat ayında beşinci sınıf öğrencilerine de aşısı olma hakkı verilmiş ve öğrencilerimiz hızla sisteme tanımlanarak aşısı olmaları sağlanmıştır (EK TS 2.1.6/37). Yüzyüze eğitimin başlamasıyla beşinci sınıf klinik uygulaması bulunan anabilim dallarında pandemi koşullarına uygun olarak olmazsa olmaz uygulamaların yapılması istenmiştir (EK TS 2.1.6/38). Beşinci sınıftaki her klinik uygulamanın öncesinde, 2019-2020 eğitim öğretim yılında öğrencinin yüzyüze yapamadığı klinik uygulamalar için dördüncü sınıf telafi programı yapılmıştır. Her döngünün sonunda ilgili anabilim dalı sözlü ve klinik uygulama performans değerlendirmesi yapmıştır (EK TS 2.1.6/39).

2019-2020 eğitim öğretim yılında dördüncü sınıfta başarısız olarak beşinci sınıfa zamanında başlayamayan öğrenciler için ayrı ayrı teorik ve pratik ders programı hazırlanmış ve uygulanmıştır (EK TS 2.1.6/40).

Bahar aylarında COVID-19 vakalarındaki artış nedeni ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı konuyu değerlendirmiş, 1 Nisan 2021 tarihli Akademik kurul kararı ile yüz yüze eğitime en az üç hafta ara verilmesini önermiştir (EK TS 2.1.6/41). Bu öneri, Fakülte Kurulu'nda gündeme alınarak, yüz yüze eğitime program aksatılmadan devam edilmesine ve eğitimin sürdürülmesi için dikkat edilmesi gereken hususların tekrar hatırlatılmasına karar verilmiştir (EK TS 2.1.6/42). İçişleri Bakanlığının 14.04.2021 tarihli kısıtlama genelgesi sonrası, yüzyüze eğitimin devam etmesi ile ilgili TEÖK raporu ve öğrenci anketleri, yapılan TEÖK toplantısında değerlendirilmiş ve öğrencilerin yüzyüze eğitime devam etmek istedikleri anlaşılmış ve yüzyüze eğitime devam edilmiştir (EK TS 2.1.6/43).

Daha sonra, Yükseköğretim Kurulu'nun 28.04.2021 tarihli yazısı gereği yüz yüze eğitime 30 Nisan-17 Mayıs 2021 tarihleri arasında ara verilmiştir. Bu zorunlu ara verme sonrasında klinik uygulama ders programı ve sınav tarihleri tekrar düzenlenmiş ve akademik takvimde asgari değişiklik yapılarak 2021-2022 eğitim döneminin zamanında başlatılması sağlanmıştır (EK TS 2.1.6/44).

2020-2021 eğitim öğretim yılında dördüncü sınıf eğitimi akademik takvime uygun olarak 31 Ağustos 2020 tarihinde uzaktan eğitim şeklinde başlatılmıştır. Güz döneminde dördüncü sınıfın teorik dersleri beşer haftalık asenkron materyal ile desteklenmiş çevrimiçi dersler olarak yapılmıştır. Bu derslerin programı eğitim kurulları tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde (sabah iki, öğleden sonra iki teorik ders olmak üzere) anabilim dalları tarafından hazırlanmış ve öğrencilere duyurulmuştur (EK TS 2.1.6/45). Öğretim üyelerinin çevrimiçi derslerinde Microsoft Teams ve zaman zaman da Zoom programı kullanılmıştır. Dileyen öğretim üyelerimiz dersleri kendi ofislerinden de

anlatmışlardır. Çevrimiçi tüm dersler kayıt altına alınmıştır. Öğrenciler bu kayıtları daha sonra da izleyebilmişlerdir. Döngünün beşinci haftasının sonunda çevrimiçi teorik sınav KEYPS üzerinden yapılmıştır.

Ayrıca 2019-2020 eğitim öğretim yılından eksik klinik uygulaması/uygulamaları olan ve 2020-2021 eğitim öğretim yılında bu klinik uygulamaların teorik kısmını tamamlayan dördüncü sınıf öğrencilerinin pratikleri için bir program hazırlanmıştır (EK TS 2.1.6/46).

Bahar döneminin başlangıcında pandemi olgularının yüksek seyretmesi nedeniyle eğitim-öğretime uzaktan devam edilmiştir. Bu süre zarfında eğitim kurulları tarafından belirlenen esaslara göre propedötik bilgilerini içeren çevrimiçi paneller yapılmıştır. Her bir panelde en az üç öğretim üyesi konuşmacı olarak görev almıştır. Panel sonunda önceden gruplandırılmış öğrenciler o panel konusu ile ilgili grup ödevi hazırlamışlardır. Bu ödevler intihal programında taranmış, ilgili öğretim üyeleri tarafından incelenmiş ve klinik performans değerlendirmesinde dikkate alınmıştır (EK TS 2.1.6/47).

Sağlık Bakanlığı COVID-19 aşı çalışmalarının Şubat ayında dördüncü sınıf öğrencilerine de genişletilmesi ile öğrencilerimiz hızla sisteme tanımlanarak aşı olmaları sağlanmıştır (EK TS 2.1.6/37). Dördüncü sınıflarda 01 Mart 2021 tarihinde başlayan yüzyüze eğitim klinik uygulama şeklinde yapılmıştır. Yüzyüze eğitimde, pandemi koşullarına uygun olarak, klinik uygulamaların olmazsa olmaz pratiklerinin yapılmasına özen gösterilmiştir (EK TS 2.1.6/48). Her döngünün sonunda ilgili anabilim dalı sözlü ve klinik uygulama performans değerlendirmesi yapmıştır.

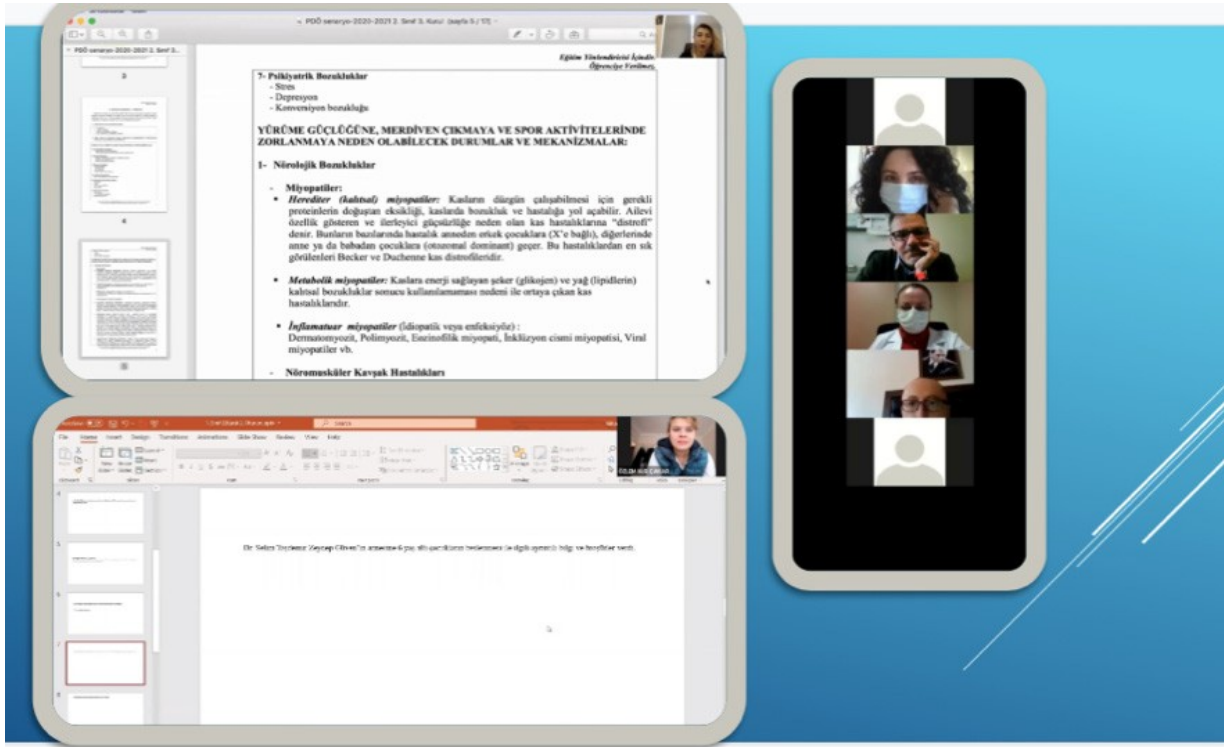
Bahar aylarında COVID-19 vakalarındaki artış nedeni ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı konuyu değerlendirmiş, 1 Nisan 2021 tarihli Akademik kurul kararı ile yüz yüze eğitime en az üç hafta ara verilmesini önermiştir (EK TS 2.1.6/41). Bu öneri, Fakülte Kurulu'nda gündeme alınarak, yüz yüze eğitime program aksatılmadan, devam edilmesine ve eğitimin sürdürülmesi için dikkat edilmesi gereken hususların tekrar hatırlatılmasına karar verilmiştir (EK TS 2.1.6/42). İçişleri Bakanlığı'nın 14.04.2021 tarihli kısıtlama genelgesi sonrası, yüzyüze eğitimin devam etmesi ile ilgili TEÖK raporu ve öğrenci anketleri, yapılan TEÖK toplantısında değerlendirilmiş ve öğrencilerin yüzyüze eğitime devam etmek istedikleri anlaşılmıştır. (EK TS 2.1.6/43). Daha sonra, Yükseköğretim Kurulu'nun 28.04.2021 tarihli yazısı gereği yüz yüze eğitime 30 Nisan-17 Mayıs 2021 tarihleri arasında ara verilmiştir. Bu zorunlu ara verme sonrasında klinik uygulama ders programı ve sınav tarihleri tekrar



düzenlenmiş ve akademik takvime uygun olarak 2021-2022 eğitim döneminin zamanında başlatılması sağlanmıştır (EK TS 2.1.6/49).

### **1.2.ve 3. Sınıflar**

Güz döneminde birinci, ikinci ve üçüncü sınıfların eğitimi akademik takvimdeki zamanlarında uzaktan eğitim şeklinde başlatılmıştır (EK TS 2.1.6/50). İlk üç sınıfın teorik, pratik, PDÖ dersleri ve paneller ders programına göre çevrimiçi olarak öğretim üyelerimiz tarafından verilmiştir (Şekil 2.1.6d). Öğrencilerimizin canlı olarak dersi dinleyip gereğinde soru sorabilmesi olanağının yanı sıra daha sonra asenkron materyalleri de kullanarak bilgilerini derinleştirmeleri hedeflenmiştir (EK TS 2.1.6/51). Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflardaki Mesleki Beceri uygulamaları çevrimiçi olarak anlatılmıştır (EK TS 2.1.6/52a, 52b, 52c, 52d).



**Şekil 2.1.6d. Çevrimiçi Uygulanan PDÖ Oturum Resimleri**

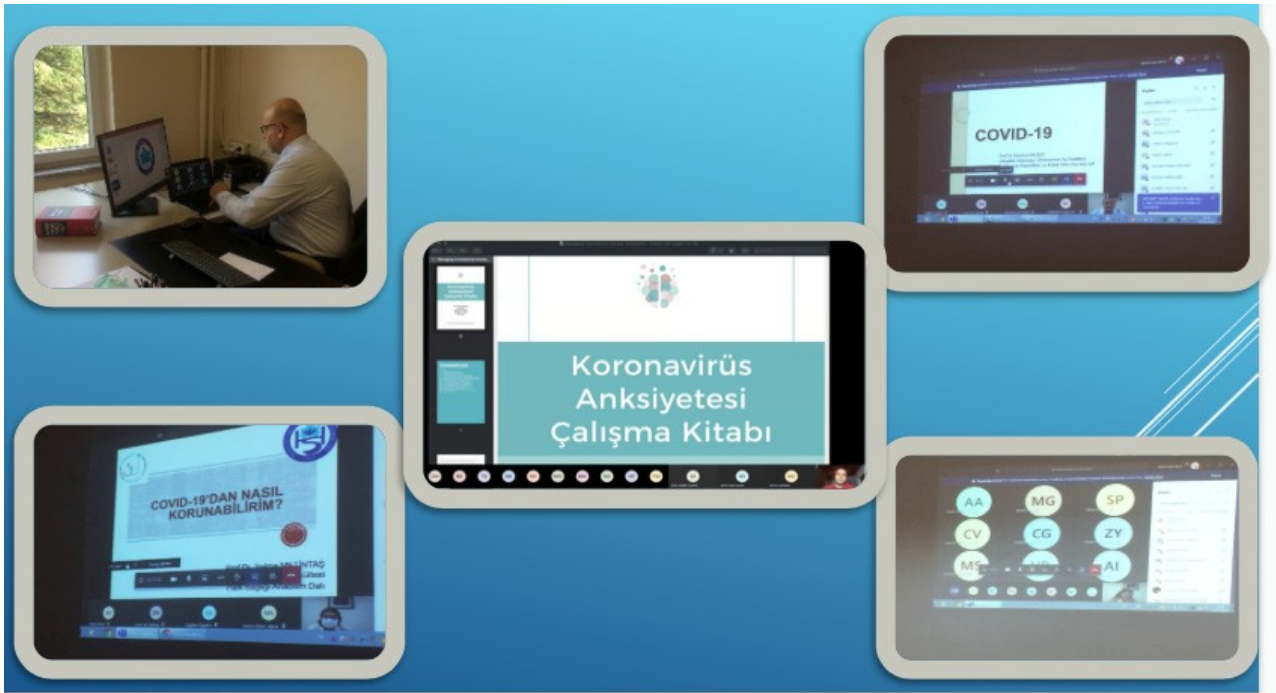
Uzaktan eğitim dersliklerinde görevli personel, öğretim üyelerinin ders anlatacağı oturumu açarak senkron derse hazır hale getirmişlerdir (Şekil 2.1.6e). Dileyen öğretim üyelerimiz dersleri kendi bölümlerinden de anlatmışlardır. Tüm senkron dersler kayıt altına alınmıştır.

# Toplantı Salonu Uzaktan Eğitim Derslikleri



Şekil 2.1.6e. Uzaktan Eğitim Derslikleri

Birinci sınıf öğrencilerimiz ile yüz yüze tanışma olanağı olmadığından eğitim döneminin ilk haftasında çevrimiçi tanışma oturumları düzenlenmiş, diğer oryantasyon etkinlikleri de bu yolla yapılmıştır. Benzer şekilde ikinci ve üçüncü sınıflarda da oryantasyon haftasında çevrimiçi etkinlikler düzenlenmiştir (EK TS 2.1.6/53). Öğrencilerimize bu kapsamda İş Sağlığı ve Güvenliği dersleri İş Güvenliği Uzmanı ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğretim Üyesi (İşyeri Hekimi) tarafından hazırlanarak KEYPS programına yüklenerek verilmiş ve sınavları yapılmıştır (EK TS 2.1.6/26). Ayrıca Çevrimiçi, multidisipliner “COVID-19 Bilgilendirme ve Korunma” eğitimi KEYPS programından öğrencilere sunulmuştur (EK TS 2.1.6/25) (Şekil 2.1.6f)



**Şekil 2.1.6f.** Çevrimiçi COVID-19 Bilgilendirme ve Korunma Toplantı Fotoğrafları

İlk üç sınıftaki kurulların sonunda teorik ve pratik ölçme ve değerlendirme uzaktan, çevrimiçi KEYPS üzerinden yapılmıştır. Kurul sınavlarının değerlendirilmesinde PDÖ notları Fakülte Kurulu kararı ile belirlenen ağırlık oranında eklenmiştir. Bu sınıfların mazeret, final ve bütünleme sınavları da akademik takvime uygun olarak uzaktan çevrimiçi KEYPS üzerinden yapılmıştır. (EK TS 2.1.6/54)

Tıp dışı ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk dili ve Yabancı dil) ve tıp dışı seçmeli dersler uzaktan eğitim yöntemleriyle yapılmış, değerlendirilmeleri de çevrimiçi sınav veya verilen ödevler ile yapılmıştır.

2020-2021 eğitim öğretim yılında uluslararası öğrenciler için, COVID-19 küresel salgın dolayısı ile geç mezuniyet sebebi ile geç kayıt yaptıranlara hızlandırılmış telafi eğitimi verilmesine, talep etmesi halinde güz döneminde kaydının dondurularak eğitimine bahar döneminde başlayabilmesine, ülkemize bu dönemde gelemeyenler için dijital imkanlar ile uzaktan öğretim ile ders verilebilmesi kararı YÖK tarafından iletilmiştir. Bu durumda olan öğrencilerimize kayıt dondurma ve mazeret sınav hakkı tanınmıştır (EK TS 2.1.6/55).

COVID-19 pandemisi sürecinde, eğitim öğretim ve sınavlarla ilgili zorunluluk hallerinde kullanılmak üzere ESOGUTF eğitim öğretim yönetmeliğimizin 31.maddesine 2.fıkra *“Deprem, sel baskını, salgın hastalık gibi olağan dışı,eğitim, öğretim ve sınavların normal olarak sürdürülemediği hallerde Senato tarafından eğitim-öğretim süreçleri ve sınavlara ilişkin gerekli düzenlemeler yapılabilir.”* eklenmiştir. Bu madde kapsamında öğrencilerimiz, 1. ve 2. sınıf ders programında yer alan zorunlu gözlem eğitiminden, 2020-2021 eğitim öğretim yılı için muaf tutulmuştur. (EK TS 2.1.6/56).

Temeli usta çırak ilişkisine dayanan tıp eğitimi için yeni ve oldukça zorlu olan uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerle iletişimi arttırmak uzaktan eğitimdeki sorunları hızla farketmek ve çözmek amacı ile eğitim döneminin başlangıcından itibaren TEÖK üyesi ve dönem temsilcisi öğrencilerimiz ile 15 günde bir salı günleri çevrimiçi toplantılar yapılmıştır (EK TS 2.1.6/57). Anabilim Dalı Başkanları, Eğitim Sorumluları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tarafından görüşülerek hazırlanan öneriler Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından kabul edilerek kesinleştirilmiş ve uygulamaya alınmıştır. Uzaktan eğitim sırasında öğrencilerimizi süreç hakkında bilgilendirme dekanlık duyurularının yanı sıra öğrenci temsilcileri aracılığı ile yapılmıştır (EK TS 2.1.6/58).

2020-2021 eğitim öğretim yılında uzaktan eğitimle yapılan uygulama derslerinin (pratik/laboratuvar gibi) telafisi amacıyla, 2021-2022 eğitim öğretim yılı 2. ve 3. sınıf ders programına pratik laboratuvar dersi olarak yerleştirilmiştir. (EK TS 2.1.6/59a, 59b).

**Gelişim  
Standartlar**

Eğitim programı;

- GS.2.1.1.** Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,
- GS.2.1.2.** Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,
- GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim** etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,
- GS.2.1.4.** Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,
- GS.2.1.5.** Öğrencilerine **sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme** tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,
- GS.2.1.6.** Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

**GS.2.1.1.** Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,

1. Sınıf ilk hafta etkinlikleri içerisinde yer alan “Beyaz Önlük Giyme Töreni” yapılarak öğrencilerin mesleki aidiyet duygularının oluşturulması ve devamı için Fakültemiz tarafından önemsenen ve gelenekselleştirilen bir törendir.



**Şekil GS 2.1.1.** Beyaz Önlük Giyme Töreni



Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri dersi 1.Sınıf 1.kurul (28 ders saati) ve 2. kurulunda (10 ders saati) Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Sözel ve sözel olmayan iletişim dersinde etkili iletişimin bileşenleri, beden dilinin kullanımı, sözel olmayan iletişimin unsurlarının anlatımı ile öğrencilerin meslek hayatında ve sosyal hayatında gereksinim duydukları konular ele alınmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/889/2020-2021-ders-bilgi-paketi>)

1.Sınıf 1. ilk yarıyılı boyunca “Tıpta Antropoloji, Sosyoloji ve Felsefe” dersleri davranış ve insan bilimlerini pekiştirmek amaçlı yapılmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>). Ayrıca meslek hayatlarının başında hekimlik hayatları boyunca karşılaştıkları hukuksal sorunlarla ilgili olarak 1. Sınıf ‘ın 2. Yarıyılı boyunca “Sağlık Hukuku” dersi verilmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

1. ve 2. Sınıflarda olan Klüp etkinlik saatlerinde gerçekleştirilen etkinliklerle sosyal ortam oluşturularak pandemi şartlarında da çevrimiçi etkinlikler gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Ör. Yeşilay Kulübü’nün ‘Tütün ve Sigara Bağımlılığı’ konulu etkinlik çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.

3. sınıf 4. kurulda “Çocuk ve Ergen Hasta ile İletişim”, “Çocuk İhmal ve İstismarı” dersleri, yine aynı kurulda “Ölüm ve Ölmekte Olan Hastaya Yaklaşım”, “Tıpta Kötü Haber Verme” dersleri öğrencilerin insan bilimleri ve sosyal olaylar karşısındaki tutumlarının yönlendirilmesine olanak sağlamaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

Hekimlik Akademisi Çalışmaları kapsamında 17 Nisan 2019 İletişimde Doğru Anlamak, 22 Mayıs 2019 Öfke Anında Doğru Anlatabilmek ve 12 Haziran 2019 Kişisel Marka İmajı konulu eğitimleri düzenlenmiştir. Anadolu Üniversitesi Öğretim Üyesi katkılarıyla düzenlenen eğitimde katılımcılara sertifika verilmiştir (EK GS 2.1.1.1/1).

**GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,**

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamaktadır. Klinik

öncesi dönemden başlayarak ağırlıklı olarak da klinik ve intörnlük dönemlerinde öğrencilerin sağlık sorunu yaşayan bireylerle ve toplumla karşılaşmalarını sağlayacak etkinlikler yürütülmektedir.

Birinci sınıfı başarı ile tamamlayan öğrenciler, yaz tatili döneminde on iş günü süre ile 1. basamak sağlık kuruluşunda; 2.sınıfı başarı ile tamamlayan öğrenciler 2 ya da 3.basamak sağlık kuruluşunda Zorunlu Gözlem Eğitimlerini yaparlar. Gözlem eğitimini tamamlamış olmak 3. sınıfa başlamak için ön koşuldur. Eğitimlerin değerlendirilmesi için gerekli kriterler belirlenmiştir ve öğrenci ve gözlemci için ayrı ayrı değerlendirme formları hazırlanmıştır (EK TS 2.1.2/7).

Mesleki beceri uygulamaları; 1,2 ve 3.sınıfta ortalama 10-12 öğrenci ve bir eğiticiden oluşan küçük gruplarda standardize hasta, maket ve model kullanılmaktadır (Tablo 2.1.2b, c, d). Dersler sırasında hastalıklardan korunma, hastaya sunulan hizmetler sırasında en sık kullanılan işlemlerin hangileri olduğu ve bunların uygulama becerilerinin gelişimi hedeflenmektedir.

3.sınıfta yer alan 'Klinik Uygulama' etkinlikleri ile erken dönemde kliniğe giriş sağlanmış olmaktadır.

Erken dönemde hasta ile karşılaşma aktiviteleri nedeni ile 2018-2019 eğitim öğretim yılı 1.sınıf ders programına 16 saatlik 'Temel İş Sağlığı ve İş Güvenliği' eğitimi eklenmiş ve bu eğitimin ardından öğrencilere sertifika verilmiştir. Daha önce bu eğitimi almayan tüm öğrencilerin eğitimi de tamamlanmıştır. Bu eğitim 1. sınıf ders programına kalıcı olarak yerleştirilmiştir (EK TS 2.1.3/1) (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

TurkMISC Öğrenci Kulübünün gerçekleştirdiği aktiviteler öğrencilerin erken dönemde hasta ile karşılaşmalarına ve toplum sağlığı çalışmalarını açısından bakış kazanmalarına olanak sağlamıştır. (EK GS 2.1.2/1)

Yapılan bazı çalışmalar;

- "AİDS Farkındalığı ve Bilgilendirmesi" 22 Aralık 2018 Kanatlı AVM
- "Kontrolümdesin Şekerim" Kan şekeri ölçümü ve diyabet bilgilendirmesi" 17-18 Kasım 2018 Kanatlı AVM
- "Tansiyon Ölçme" 04 Ekim 2018 Tıp Fakültesi Poliklinik girişi

**GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,**

Birinci sınıfı başarı ile tamamlayan öğrenciler, yaz tatili döneminde on iş günü süre ile 1.basamak sağlık kuruluşunda; 2.sınıfı başarı ile tamamlayan öğrenciler 2 ya da 3.basamak sağlık kuruluşunda Zorunlu Gözlem Eğitimlerini yaparlar. Gözlem eğitimini tamamlamış olmak 3. sınıfa başlamak için ön koşuldur. Eğitimlerin değerlendirilmesi için gerekli kriterler belirlenmiştir ve öğrenci ve gözlemci için ayrı ayrı değerlendirme formları hazırlanmıştır (EK TS 2.1.2/7).

ESOGÜ Tıp Fakültesi, öğrencilerine toplum içinde öğrenme fırsatları sunmak için çeşitli kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçirmiştir. Bu amaçla, Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında 2019 yılında gerçekleştirilen işbirliği protokolü kapsamında, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı öğrencileri Eskişehir Devlet Hastanesi Doğumevi'nde (Eskişehir Şehir Hastanesi) uygulama yapabilmektedir ( EK TS 2.1.5/1). Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında 2019 yılında gerçekleştirilen işbirliği protokolü doğrultusunda, 5. sınıf Aile Hekimliği Klinik Uygulaması eğitimi şehir merkezindeki ASM'lerde gerçekleştirilmektedir (EK TS 2.1.5/2). 6. sınıf Halk Sağlığı stajı öğrencilerinin eğitimi ise Eğitim Araştırma Bölgesi'nde yer alan ilçelerdeki ASM ve TSM'lerde gerçekleştirilmektedir (EK TS 2.1.5/3).

**GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,**

- Seçmeli dersler Tablo 2.1.2e de verilmiştir. Seçmeli ders 1.sınıf 1.kurul 4, 2.kurul 8, 3.kurul 6, 4.kurul da 8 ders saati olmak üzere toplamda 26 saat, 2.sınıfta ise 1.kurulda 4, 2.kurulda 6, 3.kurulda 4, 4.kurulda 6, 5.kurulda 6, 6.kurulda 2 ders saati olmak üzere toplam 28 saat ve 3.sınıfta da 1.kurulda 4, 2.kurulda 6, 3.kurulda 4, 4.kurulda 6, 5.kurulda 6 ders saati olmak üzere toplam 28 saattir.
- 4.sınıflarda Göğüs cerrahisi klinik uygulama, Kalp ve damar cerrahisi klinik uygulama, Radyasyon Onkolojisi klinik uygulama ve Nükleer tıp klinik uygulama (2 AKTS) seçmeli derslerdir. Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları-Acil Tıp Döngüsü içinde yer alır. 20 ders saati teorik, 16 ders saati pratik uygulama olacak şekilde yapılmaktadır.



- 6.sınıflarda seçmeli klinik uygulamalar, 15 günlük 2 uygulama şeklindedir. Ana klinik uygulamalar dışında yer alan diğer anabilim dalları seçmeli uygulama olmak üzere seçilebilmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>)

**GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,**

Eğitim programımızda öğrencilere sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve eğitim etkinliklerine yer verilmiştir.

- Sürekli tıp eğitimi kapsamında düzenlenmekte olan panel, sempozyum, konferans ve kurslardan oluşan Tıp Fakültesi bilimsel toplantıları, öğretim elemanları yanı sıra tıp fakültesi öğrencilerinin bilimsel ve mesleksi gelişimlerini de hedeflemektedir (EK GS 2.1.5/1).
- MSTEK tarafından 2019 yılında 2 kez düzenlenen ve klinik dönem öğrencilerinin de katıldığı “Olgu Panayırı” etkinliklerinde, multidisipliner yaklaşım ile olgu örnekleri tartışılmaktadır (<https://www.ogu.edu.tr/Web/EtkinlikDetay/2727?page=39>).
- OBAT etkinlikleri
  - TUS Hakkında Bilgilendirme
  - Bilimsel Araştırma Nasıl Yapılır
  - Bilimsel Araştırma Modelleri, Analitik ve tanımlayıcı İstatistikler
  - Hekim Gözüyle Hastayı Kaybetmek
  - Sağ El Sol El Kullanımının Zihinsel Boyutu
  - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi’nde “13. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi
  - İnsan Davranışlarının Evrimi” etkinliği
  - Plastik Cerrahi Buz Dağı: Görünenler ve Görünmeyenler
  - 14. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi” Acil Tıpta Multidisipliner Yaklaşım
  - Sporda Kullanılan Performans Arttırıcılar”, Konferans
  - Nöropsikiyatri ve Kognitif Bilimler Kongresi
- Klinik dönemde öğrenciler, buldukları Anabilim Dalı’nda devam eden literatür/seminer saatlerine katılmaktadır (Şekil 2.1.5a).

SINIF	KURUL	HAFTA	SAAT	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	
				13.09.2021	14.09.2021	15.09.2021	16.09.2021	17.09.2021	
4. SINIF	1.DÖNGÜ	3. HAFTA	08. <sup>30</sup> 09. <sup>15</sup>	Perinatal Asfiksi Hipoksik İskemik Ensefalopati Doç. Dr. Özge SÜRMELE ONAY	Senkop Dr.Öğr.Üyesi Ayshe SÜLÜ	Nefrotik Sendrom Doç.Dr. Aslı KAVAZ TUFAN	Sık Görülen Doğumsal Metabolik Hastalıklar Dr.Öğr.Üyesi Gonca KILIÇ YILDIRIM	Konjenital Hipotroidi Prof. Dr. Birgül KIREL	
			09. <sup>30</sup> 10. <sup>15</sup>	HASTA BAŞI-1	HASTA BAŞI-2	HASTA BAŞI-3	HASTA BAŞI-4	HASTA BAŞI-5	
			10. <sup>30</sup> 11. <sup>15</sup>	<b>VİZİT</b>					
			11. <sup>30</sup> 12. <sup>15</sup>	<b>ÖĞLE ARASI</b>					
			12. <sup>15</sup> 13. <sup>30</sup>	<b>ÖĞLE ARASI</b>					
			13. <sup>30</sup> 14. <sup>15</sup>	SEMİNER	MAKALE SAATI	OLGU SUNUMU	RADYOLOJİTOPLANTISI/ MORTALİTE	KLİNİK UYGULAMA	
			14. <sup>30</sup> 15. <sup>15</sup>	Sıvı Elektrolit Dengesi Doç.Dr. Nuran ÇETİN	Deri Alerjileri Prof.Dr.Koray HARMANCI	Obezite Dr.Öğr.Üyesi Gonca KILIÇ YILDIRIM	Anemi Prof. Dr. Özcan BÖR	Pnömoni Tanısı ve Etkenleri Doç. Dr. Ömer KILIÇ	
			15. <sup>30</sup> 16. <sup>15</sup>	Sıvı Elektrolit Bozukluklarının Tedavisi Doç.Dr. Nuran ÇETİN	Anafaksi Prof. Dr. Koray HARMANCI	UZMAN İLE MUAYENE-2	Demir Eksikliği Anemisi Prof. Dr. Özcan BÖR	Pnömoni Tedavisi Doç. Dr. Ömer KILIÇ	
			16. <sup>30</sup> 17. <sup>15</sup>	Göğüs Ağrısı Dr. Öğr. Üyesi Pelin KÖŞGER	KLİNİK UYGULAMA		İdrar Yolu Enfeksiyonu Doç.Dr. Nuran ÇETİN	KLİNİK UYGULAMA	

• Cuma Günleri Dersler Saat 14:00' da Başlar

### Şekil 2.1.5a.4.Sınıf Literatür, Seminer Saati ile İlgili Ders Programı Örneği

- 1. ve 2. sınıflardaki proje dersleri (sırasıyla 20+6 ve 28 saat) kapsamında öğrencilerimizin sorumlu öğretim üyeleriyle birlikte bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerimizin bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme, derleyebilme, tablo ve grafiklerle gösterme, sonuçları yorumlayabilme ve özetleyebilme gibi yetkinlikleri kazanabilmeleri için 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren 1. sınıf 1. Kurulunda 6 saatlik proje eğitim dersleri verilmektedir.
- Öğrencilerin kariyer planlamasına yardımcı olmak amacıyla 1.sınıf ilk hafta etkinlikleri (uyum haftası) kapsamında “Mezunlarla Buluşma” ve “Uzmanlarla Buluşma” oturumları düzenlenmekte, tıp eğitimine yeni başlayan öğrenciler ile fakültemiz mezunları ve uzmanlarının buluşmaları sağlanmaktadır (Şekil 2.1.5b) (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>)

SINIF	KURUL	HAFTA	SAAT	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma		
				06.09.2021	07.09.2021	08.09.2021	09.09.2021	10.09.2021		
1. SINIF	1.KURUL	1. HAFTA	08. <sup>30</sup> 09. <sup>15</sup>							
			09. <sup>30</sup> 10. <sup>15</sup>	Açılış Dersi Prof. Dr. İ. Özkan ALATAŞ DEKAN	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (İş Güvenliği) İş Güvenliği Uzmanı Derya ÖZKAR	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (İş Güvenliği) İş Güvenliği Uzmanı Derya ÖZKAR	İLK HAFTA SÖYLEŞİSİ	Beyaz Önlük Giyme Töreni  ESOGÜ KONGRE VE KÜLTÜR MERKEZİ		
			10. <sup>30</sup> 11. <sup>15</sup>	Fakülte'nin Tanıtımı Prof. Dr. İ. Özkan ALATAŞ DEKAN	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (İş Güvenliği) İş Güvenliği Uzmanı Derya ÖZKAR	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (İş Güvenliği) İş Güvenliği Uzmanı Derya ÖZKAR				
			11. <sup>30</sup> 12. <sup>15</sup>		MEZUNLARLA BULUŞMA	UZMANLARLA BULUŞMA				
			12. <sup>15</sup> 13. <sup>30</sup>	ÖĞLE ARASI						
			13. <sup>30</sup> 14. <sup>15</sup>	Üniversitemizin Tanıtımı Prof. Dr. Ali ARSLANTAŞ REKTÖR YARDIMCISI	Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Hakkında Bilgilendirme Prof. Dr. İ. Özkan ALATAŞ DEKAN	SEÇMELİ DERSLERİN TANITIMI	Beyaz Önlük Giyme Töreni Provası			
			14. <sup>30</sup> 15. <sup>15</sup>	Üniversite Hastanemizin Tanıtımı Prof. Dr. M.Evrah KARAKILIÇ BAŞHEKİM	Altı Yıllık Programın Tümünün Tanıtımı Prof. Dr. Emel ULUPINAR BAŞKOORDİNATÖR	KULÜPLERİN TANITIMI	Prof. Dr. Necla ÖZDEMİR Konferans Salonu			
			15. <sup>30</sup> 16. <sup>15</sup>	İLETİŞİM DERSİ Prof. Dr. Erhan EROĞLU	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (İş Güvenliği) İş Güvenliği Uzmanı Derya ÖZKAR	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (İş Güvenliği) İş Güvenliği Uzmanı Derya ÖZKAR	Eskişehir Tanıtımı ve Film Gösterimi Prof. Dr. Necla ÖZDEMİR Konferans Salonu			
			16. <sup>30</sup> 17. <sup>15</sup>	İLETİŞİM DERSİ Prof. Dr. Erhan EROĞLU	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (İş Güvenliği) İş Güvenliği Uzmanı Derya ÖZKAR	Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (İş Güvenliği) İş Güvenliği Uzmanı Derya ÖZKAR	Eskişehir Tanıtımı ve Film Gösterimi Prof. Dr. Necla ÖZDEMİR Konferans Salonu			

• Cuma Günleri Dersler Saat 14:00' de Başlar

**Şekil 2.1.5b. 1.Sınıf Uyum Haftası Programı**

- Üniversitemiz ev sahipliğinde, TEAD'ın sorumluluğunda gerçekleştirilen sempozyumda TEAD'dan 2 öğretim üyemizin oturum başkanı, 1 öğretim üyemizin de konuşmacı olarak görev aldığı, Tıp Eğitimini Geliştirme Derneği (TEGED) tarafından 10-12 Nisan 2019 tarihlerinde "Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu-2019" düzenlenmiştir (<http://kongre.teged.org/UTES2019>).
- 6. sınıf öğrencilere yönelik "Sık karşılaşılan hastalıkların yönetimi" konulu ders anlatımları uygulanmaktadır. Bu derslerde öğrencilerin mezun olduklarında toplumda sık karşılaştıkları sağlık problemlerinin ele alınmasına önem verilmektedir. (EK TS2.1.3/4).
- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından COVID-19 için koruyucu ekipmanın doğru kullanımı ile ilgili bir tablo hazırlanmış ve öğrencilere sunulmuştur (EK GS 2.1.5/2).
- 6. sınıf öğrencilerine 'COVID-19 hastalığının epidemiyolojisi' 'COVID-19 pandemisinin seyri' konuları Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından anlatılmıştır (EK TS 2.1.6/25).

**GS.2.1.6.** Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır,

2018 - 2019 Eğitim öğretim yılında 21'i alan dışı olmak üzere toplam 38 seçmeli dersimiz varken 2019-2020 eğitim öğretim yılında 20'si alan dışı toplam 30, 2020-2021 Güz döneminde ise toplam 22, 2021-2022 Eğitim öğretim yılında ise 14ü alan dışı toplam 24 seçmeli dersimiz bulunmaktadır. (Tablo 2.1.2e).

## 2.2. Eğitim programının içeriği

### Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.1.** Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

**TS.2.2.2.** Güncel **Ulusal Çekirdek Eğitim Programına** (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,

**TS.2.2.3.** Davranış ve sosyal bilimler ile **tıpta insan bilimlerine** ilişkin uygulamalara yer vermiş,

**TS.2.2.4.** Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

**TS.2.2.5.** Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

**TS.2.2.6.** **Ekip çalışması** anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

**TS.2.2.7.** Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

**TS.2.2.8.** Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

**TS.2.2.1.** Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

1., 2. ve 3. sınıflar için sınıf ve kurullar bazında, 4. ve 5. sınıflar için ise klinik uygulama bazında amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Bu süreçte, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, başkoordinatör ve yardımcısı, ÖDR kurulu koordinatörleri ve Amaç ve Hedefler grubu öğretim üyeleri toplanmıştır. Kurul amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde kullanılacak yöntem tartışılarak, sonrasında da 1. 2. ve 3. sınıf koordinatörleri ve yardımcıları, tüm kurul başkan ve başkan yardımcısı, kurulda ders veren öğretim üyelerinin katılımıyla yapılan toplantıda, amaç ve hedeflere son şekli verilmiştir (EK TS 2.2.1/1).

**TS.2.2.2.** Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,

ESOGUTF eğitim programının UÇEP 2014 Uygunluk Raporu bir önceki ÖDR raporumuzda sunulmuştur. Reakreditasyon sürecinde ise güncellenmiş UÇEP-2020 üzerinden daha sistematik bir analiz gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla Başkoordinatörlüğümüzün önderliğinde öncelikle sınıf koordinatörleriyle (EK TS 1.2.4/1), daha sonra da tüm klinik anabilim dallarının eğitim sorumluları ile 3 gün süren bir çalıştay yapılmıştır (EK TS 1.2.4/2). Bu çalıştayda teorik dersler açısından çekirdek hastalıklar ve semptomlar; pratik uygulamalar açısından ise temel hekimlik uygulamalarına ilişkin tüm Anabilim dallarına özgü mevcut durum değerlendirmesi yapılmıştır. Çalıştay esnasında klinik uygulamaların eğitim hedeflerinin yetkinlik-yeterlilik tablosunda belirtilen hususlardan hangilerini karşıladığına ilişkin bilgilendirme de yapılarak klinik uygulama karneleri güncellenmiştir (EK TS 1.2.4/3). (Şekil 2.2.2a) Eş zamanlı olarak Tıp Fakültesi Dekanı tarafından tüm klinik Anabilim dallarının başkanlarına bilgilendirme toplantısı yapılarak, 2021-2022 Eğitim-öğretim döneminden itibaren klinik uygulamalarda performans değerlendirmelerinin güncellenen karnelerdeki eğitim hedeflerine ve temel hekimlik becerilerinin karşılanma düzeylerine göre yapılmasının önem arz ettiği vurgulanmıştır (EK TS2.2.2/1).



**Şekil 2.2.2a.** UÇEP 2020, Yetkinlik/Yeterlik Staj Karneleri Yenileme Çalıştayı Fotoğrafları

Bu çalıştayda elde edilen verilerin sadece mevcut durumu analiz etmek amacına hizmet etmekle kalmayıp, aynı zamanda önümüzdeki dönemlerde eğitim programımızda yapılması gereken değişiklikleri tarafsız bir şekilde öngörmek ve değerlendirmek amaçlarıyla da kullanılabilmesi için yazılım destekli bir veri tabanı oluşturulmuştur. Bu tasarımda ESOGUTF eğitim programının ilk 3 sınıfı (Temel Tıp Bilimleri) ile 4. ve 5. sınıflarında (Klinik Bilimler) anlatılan konu başlıkları ayrı veri tabanları şeklinde oluşturulmuştur. UÇEP-2020 de yer alan klinik semptom/bulgu/durumlar ve çekirdek hastalıklar sütunlar halinde yerleştirilirken, klinik bilimlerde anlatılan dersler 4. ve 5. sınıflardaki döngülere göre gruplandırılmıştır. Temel tıp bilimlerinde ise semptomlar yerine sistemlere göre kategorize edilen çekirdek hastalıklarla eşleştirme yapılmıştır. Bu analizlere ilk 3 sınıfta klinik bilimler tarafından anlatılan ders başlıkları dahil edilmemiştir. Pandemi koşulları nedeniyle veri girişleri her anabilim dalında eğitim sorumluları tarafından gerçekleştirildikten sonra sınıf koordinatörleri tarafından birleştirilerek elektronik ortamda Başkoordinatörlüğe iletilmiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/ESOGU-U%C3%87EP-2020.pdf>). Veri tabanının oluşturulması ve veri analizlerinde Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulunda da görev alan öğrenci temsilcilerimiz aktif olarak katkı sağlamıştır.

Veri analizlerimizden elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde; “**Klinik Semptom/ Bulgu/ Durum**” listesinde yer alan toplam 141 adet semptomun klinik uygulama eğitimleri süresince anlatıldığı Anabilim Dalları listelendiğinde, en sık tekrarlanan (11 ve üzeri farklı Anabilim dalı tarafından tekrar edilen) semptomlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Buna göre en az 11 farklı

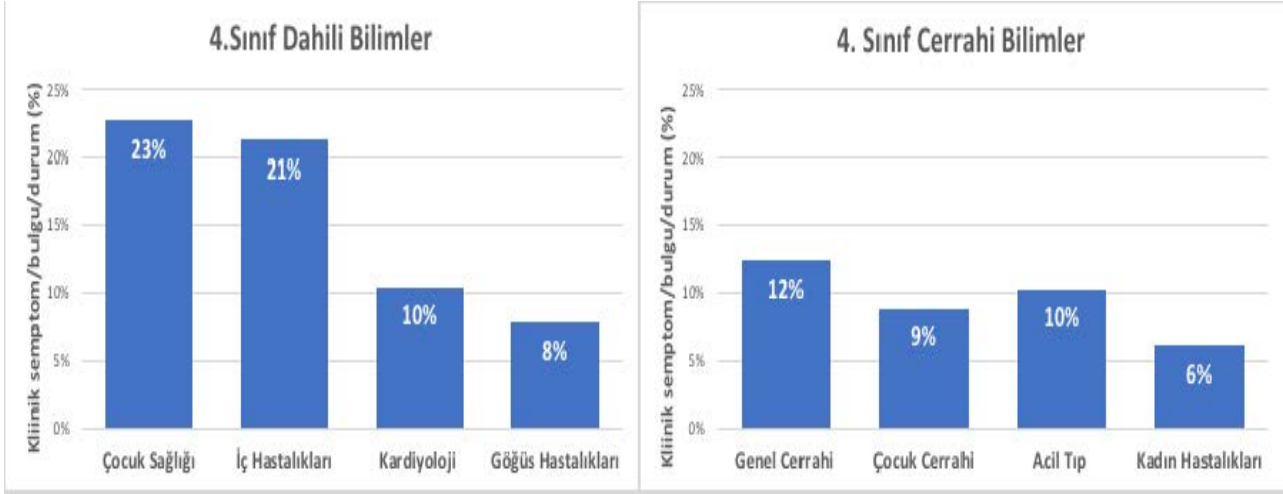
anabilim dalı tarafından anlatılan 33 semptomdan 22 tanesinin (%67), UÇEP-2020 Tablo 2.2.2a'da “ \* ” ile işaretlenen ve eğitim programlarında ağırlık verilmesi gerektiği belirtilen semptomlara karşılık geldiği görülmüştür. Bu tabloda listelenen tüm semptomların klinik bilimlerde en az 2 farklı Anabilim dalı tarafından anlatıldığı ve “bulantı-kusma” semptomunun 18 farklı klinik tarafından anlatılması sebebiyle en sık tekrarlanan klinik semptom/bulgu olduğu görülmektedir. En az tekrarlanan (2 veya 3 farklı Anabilim Dalı) semptomlar ise; emme gücü, enkoprezis, hiperaktivite, inmemiş testis, intihar düşüncesi, öğrenme gücü, sokmalar/ısırlıklar ve kekemelik olarak sıralanmaktadır.

**Tablo 2.2.2a. En Sık Tekrarlanan Semptomlar**

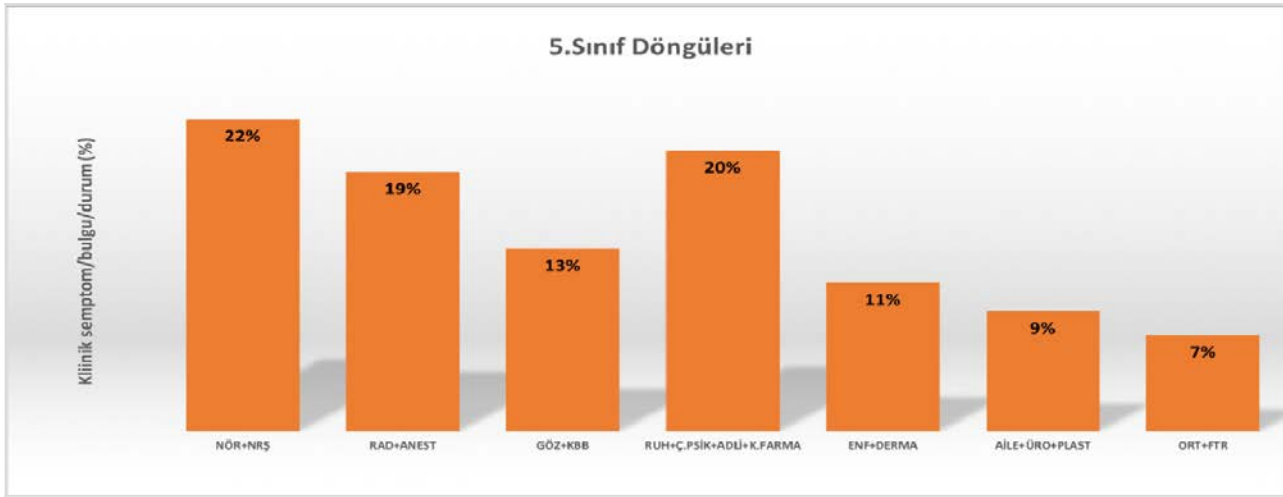
Bulantı-kusma* (18)	Kilo kaybı (13)	Siyanoz (12)	Hipotansiyon*(11)
Bilinç değişiklikleri* (15)	Boyunda kitle (13)	Ses kısıklığı* (12)	Hipertansiyon*(11)
Lenfadenopati* (15)	Çarpıntı*(13)	Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık*(11)	Ödem*(11)
Ateş*(15)	Tütün kullanımı (13)	Deri döküntüleri/ lezyonları*(11)	Parezi/paralizi(11)
Baş dönmesi* (15)	İştah bozuklukları*(12)	Dispepsi*(11)	Poliüri(11)
Baş ağrısı* (14)	Karın ağrısı* (12)	Senkop*(11)	Stridor(11)
Dispne* (14)	Pelvik ağrı (12)	Kas-iskelet sistemi ağrıları (11)	Üriner inkontinans(11)
Bel ve sırt ağrısı* (14)	Anksiyete*(12)	Ağızda yara*(11)	Hipotermi/Hipertermi(11)
Öksürük/balgam çıkarma*(13)			
<b>Ağırlık verilmesi/Tekrarı gereken semptomların (*) oranı: →22/33 (%67)</b>			

ESOGUTF Eğitim Programında UÇEP-2020'de yer alan klinik semptomların tamamına 4. Sınıf (%47) ve 5. Sınıf (%53) klinik uygulamalarında yer verilmiş olduğu ve farklı kliniklerde tekrar edildiği görülmektedir. Bu semptomların bahsinin geçtiği 4. Sınıf klinik uygulamalarının Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerine göre dağılımı (Şekil 2.2.2b) ve yine 5. Sınıfta bahsinin geçtiği döngülerdeki dağılımı (% olarak) (Şekil 2.2.2c) aşağıdaki grafiklerde gösterilmiştir.





**Şekil 2.2.2b.** UÇEP 2020’de Yer Alan Semptomların 4.Sınıf Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerindeki Dağılımı



**Şekil 2.2.2c.** UÇEP 2020’de Yer Alan Semptomların 5.Sınıf Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerindeki Dağılımı

ESOGUTF Eğitim Programının “**Çekirdek Hastalıklar**” listesi ile uyumu değerlendirildiğinde, klinik semptomlar listesine benzer şekilde, Anabilim dalları tarafından kapsanmamış bir hastalık olmaması memnuniyet vericidir. Öte yandan UÇEP-2020 listesinde yer alan çekirdek hastalık başlıklarından 54 tanesinin (%15,7) ilk 3 sınıfta Temel Tıp Bilimleri kapsamında kategorize edilen derslerden hiç birisinde bahsedilmediği anlaşılmaktadır. Yine bu listede bulunan 342 hastalık isimlerinden %44.4’üne sadece bir, %25’inde ise iki farklı Anabilim dalı tarafından verilen derslerde yer verildiği görülmektedir. İlk iki sınıfta çekirdek hastalık isimlerinin ağırlıklı olarak bahsinin geçtiği derslerin başında Anatomi, Fizyoloji ve Tıbbi Biyokimya gelirken; 3. sınıfta da Tıbbi Patoloji ve Tıbbi Farmakoloji derslerinde bu hastalıklardan bahsedildiği anlaşılmaktadır. Bu hastalıkların farklı



Anabilim Dalları tarafından tekrar edilme sayıları (frekans) analiz edildiğinde Temel Tıp Bilimlerindeki tekrar sayılarının (%23) Klinik bilimlere göre (%77) oldukça düşük olduğu gözlenmektedir. Öte yandan Temel-Dahili-Cerrahi Tıp Bilimleri kapsamındaki Anabilim Dallarının sayıları göz önünde bulundurulduğunda (sırasıyla: 11(%23), 20 ve 14 (%77) Anabilim dalı) çekirdek hastalıklar bakımından eğitim müfredatının en erken evrelerinden itibaren yer verildiği anlaşılmaktadır. Ancak bu veri analizlerinde aslında Dahili Tıp Bilimleri altında yer alan Tıbbi Farmakoloji'nin ve Cerrahi Tıp Bilimleri altında yer alan Tıbbi Patoloji'nin 2. ve 3. sınıflarda anlattığı dersler Temel Tıp Bilimleri kapsamında değerlendirilmiştir. Klinik Farmakoloji stajında anlatılan dersler ise Klinik bilimler verilerine dahil edilmiştir.

Buna göre Temel Tıp ve Klinik Bilimlerinde en fazla bahsi geçen ve farklı Anabilim dalları tarafından (Temel Bilimlerde en az 4 ve üzeri; Klinik Bilimlerde ise 8 ve üzeri) anlatılan ilk 19 çekirdek hastalık aşağıda listelenmiştir (Tablo 2.2.2b, Tablo 2.2.2c)

**Tablo 2.2.2b.** UÇEP 2020'de Yer Alan Çekirdek Hastalıkların Anlatıldığı Temel Tıp Bilimlerindeki Anabilim Dalları

Hastalıklar	Sistemler	Anlatılan Bilim Dalları	Frekans
Adrenokortikal yetmezlik	Endokrin	Patoloji, Fizyoloji, Farmakoloji, Anatomi, Histoloji, Biyokimya	6
Hipotiroidizm	Endokrin	Patoloji, Fizyoloji, Farmakoloji, Anatomi, Histoloji, Biyokimya	6
Alzheimer hastalığı	Sinir-Davranış	Anatomi, Fizyoloji, İletişim Becerileri, Patoloji, Farmakoloji	5
Akut böbrek hasarı	Boşaltım	Patoloji, Biyokimya, Histoloji, Fizyoloji, Anatomi	5
Cushing Hastalığı	Endokrin	Patoloji, Fizyoloji, Anatomi, Histoloji, Biyokimya	5
Hipofiz bozuklukları	Endokrin	Anatomi, Fizyoloji, Patoloji, Farmakoloji, Biyokimya	5
Hipoglisemi*	Endokrin	Fizyoloji, Farmakoloji, Patoloji, Biyokimya, Anatomi	5
Hipoparatiroidizm	Endokrin	Patoloji, Fizyoloji, Farmakoloji, Histoloji, Biyokimya	5
KOAH*	Solunum	Patoloji, Fizyoloji, Tıbbi Farmakoloji, Biyofizik	4
Pnomoniler *	Solunum	Patoloji, Farmakoloji, Mikrobiyoloji, Anatomi	4
Akut hepatitler	Gastrointestinal	Mikrobiyoloji, Biyokimya, Patoloji, Histoloji	4
Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)	Sinir ve Davranış	Fizyoloji, Farmakoloji, Patoloji, İletişim Becerileri	4

**Tablo 2.2.2b. Devam**

Hastalıklar	Sistemler	Anlatılan Bilim Dalları	Frekans
Feokromositoma	Endokrin	Anatomi, Fizyoloji, Farmakoloji, Patoloji	4
Parkinson hastalığı	Sinir ve Davranış	Anatomi, Fizyoloji, Farmakoloji, Patoloji	4
Diabetes insipidus	Endokrin	Patoloji, Fizyoloji, Anatomi, Biyokimya	4
Hiperparatiroidizm	Endokrin	Fizyoloji, Farmakoloji, Patoloji, Biyokimya	4
Hipertiroidizm	Endokrin	Fizyoloji, Farmakoloji, Patoloji, Biyokimya	4
Konjenital adrenal hiperplazi	Hematopoetik	Fizyoloji, Farmakoloji, Patoloji, Biyokimya	4
Diabetes mellitus ve komplikasyonları*	Multisistem	Fizyoloji, Farmakoloji, Patoloji, Biyokimya	4

Temel Tıp Bilimleri bazında değerlendirildiğinde bu hastalıkların büyük bir çoğunluğunun (14/19) endokrin-sinir ve davranış sistemlerini ilgilendirdiği ve sadece birinin multisistemik bir hastalık (diabetes mellitus ve komplikasyonları) olduğu dikkati çekmektedir. Oysa klinik bilimlerde tekrar edilen hastalıklardan yarıya yakınının (8/20) multisistemik hastalıklar olduğu, diğer çoğunluğun (9/20) ise solunum-dolaşım sistemini ilgilendiren hastalıklardan oluştuğu görülmektedir. Bu analizlerde ESOGUTF Eğitim programlarında Temel Tıp ve Klinik Bilimlerde ağırlık verilen çekirdek hastalıkların sistem bazlı olarak gruplandırıldığında farklılıklar gösterdiğine işaret etmektedir. Bu nedenle eğitim programımızda Temel Tıp ve Klinik bilim derslerinde hangi çekirdek hastalıklara ağırlık verilmesi gerektiğine karar verebilmek amacıyla öncelikle UÇEP-2020 listesindeki hastalıklar eğitim programımızdaki ders kurullarında işlenen sistemlerle de benzerlik gösterecek şekilde, kategorize edilmiş ve her sistemin ağırlık oranı % olarak belirlenmiştir.

**Tablo 2.2.2c.** UÇEP 2020’de Yer Alan Çekirdek Hastalıkların Anlatıldığı Klinik Bilimlerdeki Anabilim Dalları

Hastalıklar	Sistemler	Anlatılan Bilim Dalları	Frekans
Travma ve yaralanmalar	Multisistem	Acil Tıp, Çocuk C, Göğüs C, Göğüs H, Kalp ve Damar C, Anestezi, Göz, Radyoloji, Genel C, Ortopedi, FTR, Üroloji, Plastik C, Beyin C, Halk Sağlığı	14
Diabetes Mellitus ve komplikasyonları*	Multisistem	Genel Cerrahi, Kadın H, Ortopedi, Radyoloji, Göz, Plastik C, İç Hast, Çocuk S, Nöroloji, Kardiyoloji, Aile H, Kl. Farmakoloji, Halk Sağlığı	12
İlaç yan etkileri*	Multisistem	Göğüs H., Kardiyoloji, Anestezi, Adli Tıp, Dermatoloji, Enfeksiyon, FTR, Göz, Radyoloji, Ruh Sağlığı, Acil Tıp, Nöroloji, Kl. Farmakoloji	12
Onkolojik aciller	Multisistem	Genel Cerrahi, Göğüs C, Göğüs H, Kalp ve Damar C, Beyin C, Göz, Radyasyon Onkolojisi, İç Hast, Radyoloji, Nöroloji, Acil Tıp, Üroloji	12
Pnömoniler *	Solunum	Acil Tıp, Göğüs C, Göğüs H, Kalp ve Damar C, Adli Tıp, Anestezi, Çocuk S, Radyoloji, Nöroloji, Enfeksiyon, Farmakoloji	11
Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları*	Multisistem	Genel C, Kardiyoloji, Anestezi, Enfeksiyon, Göz, Plastik C, İç Hastalıkları, Çocuk S, Nöroloji, Acil Tıp, Radyoloji	11
Akciğer ödemi	Solunum-Dolaşım	Acil tıp, Genel cerrahi, Göğüs cerrahisi, Göğüs H.,Kalp Damar C., Kardiyoloji, Anestezi, Plastik C, Radyoloji, İç H, Nöroloji	11
Derin ven trombozu	Dolaşım	Göğüs H, Kalp ve Damar C, Adli Tıp, FTR, Ortopedi, Radyoloji, İç Hast, Nöroloji, Göz	10
Solunum yetmezliği*	Solunum	Acil tıp, Genel cerrahi, Göğüs cerrahisi, Göğüs H.,Kalp Damar C., Kardiyoloji, Anestezi, Radyoloji, İç H, Nöroloji	10
Akut böbek hasarı	Boşaltım	Anestezi, Genel C, Göz, Plastik C, Radyoloji, İç H, Çocuk S, Nöroloji, Acil Tıp, Üroloji	10
Artrit*	Kas-İskelet	FTR, Göz, Ortopedi, Plastik C, Radyoloji, İç Hastalıkları, Çocuk S, Nöroloji, Aile H, Beyin C	10
Baş-boyun tümörleri	Multisistem	Beyin C, Göz, KBB, Plastik C, Radyasyon Onkolojisi, İç H, Nöroloji, Dermatoloji, Plastik C, Radyoloji	10

**Tablo 2.2.2c. Devam**

Hastalıklar	Sistemler	Anlatılan Bilim Dalları	Frekans
Miyokardit/kardiyopati	Dolaşım	Kalp ve Damar C, Kardiyoloji, Göz, Çocuk S, Radyoloji, Nöroloji, Enfeksiyon, Acil Tıp, Göz	9
Üst solunum yolu enfeksiyonları*	Solunum	Enfeksiyon, KBB, Çocuk S, Radyoloji, Göğüs H, Acil Tıp, Göz, Aile H, Kl.Farmakoloji	9
Genital enfeksiyonlar*	Ürogenital	Adli Tıp, Dermatoloji, Radyoloji, Kadın H, Enfeksiyon, Acil Tıp, Göz, Üroloji, Aile H, Halk Sağlığı	9
Asit-baz denge bozuklukları*	Multisistem	Genel Cerrahi, Göğüs H, Adli Tıp, Anestezi, Göz, Plastik C, İç Hast, Çocuk S, Nöroloji, Kl.Farmakoloji	9
Şok *	Multisistem	Acil Tıp, Genel C, Göğüs H, Kardiyoloji, Anestezi, Beyin C, Plastik C, Çocuk S, Nöroloji	9
Esansiyel hipertansiyon*	Dolaşım	Kardiyoloji, Göz, Radyoloji, İç H, Nöroloji, Acil Tıp, Aile H, Kl.Farmakoloji, Halk Sağlığı	8
Perikard hastalıkları	Dolaşım	Acil Tıp, Göğüs C, Kalp ve Damar C, Kardiyoloji, Adli Tıp, Göz, Radyoloji, Nöroloji	8
Pnömotoraks *	Solunum	Acil Tıp, Çocuk C, Göğüs C, Göğüs H, Kalp ve Damar C, Adli Tıp, Radyoloji, Nöroloji	8

Buna göre güncel UÇEP'te listelenen toplam 342 adet çekirdek hastalıktan %28'inin multisistemik hastalık olduğu, ikinci sırada %16'lık bir oranla sinir-davranış sistemini ilgilendiren hastalıkların yer aldığı ve bunu solunum-dolaşım (%12), gastrointestinal (%12) ve genitoüriner sistemi (%11) ilgilendiren hastalıkların takip ettiği görülmektedir.

ESOGUTF eğitim programlarında en sık tekrar edilen çekirdek hastalıkların genel olarak UÇEP 2020'dekine benzer bir dağılım gösterdiği, ancak en sık tekrarlanan hastalık listesinde de gözlemlendiği üzere endokrin sistemle ilgili hastalıklara daha fazla ağırlık verilirken (%12), özellikle multisistemik hastalıklara (%24) ve boşaltım-ürogenital sistemi (%7) ilgilendiren hastalıklara daha az ağırlık verildiği dikkat çekmektedir. Klinik bilimlerdeki dağılım UÇEP ile önemli ölçüde örtüşmekle birlikte, multisistemik hastalıklara (%30) ve solunum-dolaşım sistemini ilgilendiren hastalıklara biraz daha fazla (%15), gastrointestinal sistemi ilgilendiren hastalıklara (%10) ise biraz daha az ağırlık verildiği görülmektedir. Önümüzdeki dönemde özellikle Temel tıp bilimlerinde bu hastalık başlıklarının daha

fazla yer verilmesi için Anabilim dallarına tavsiye niteliğinde bilgilendirme toplantılarının yapılması planlanmaktadır.

Öte yandan UÇEP’te yer alan “Çekirdek Hastalıklar” yanına (\*) konularak ekstra vurgu yapılmış, hastalıkların eğitim programımızda ne ölçüde yer aldığının belirlenmesi, kapsanmayan konuların da yapılacak güncelleme ve düzenlemelerle Eğitim Programımıza mümkün olduğunca fazla miktarda dahil edilmesi açısından analizler aşağıdaki tablolarda görülmektedir (Tablo 2.2.2d).

**Tablo 2.2.2d.** UÇEP 2020’de (\*) ile işaretlenen Hastalıklardan Eğitim Programımızda En Çok ve En Az Tekrarlanan 5 Hastalık (Temel Tıp ve Klinik bilimler için ayrı ayrı verilmiştir)

TEMEL TIP BİLİMLERİ	En çok tekrarlanan ilk 5 hastalık	En az tekrarlanan son 5 hastalık
Solunum-Dolaşım	Kronik Obstrüktif Akciğer hastalığı*	Miyokardit/Kardiyomiyopati
	Pnömoniler*	Pnömotoraks*
	Kalp ritm bozuklukları*	Septum deviasyonu
	Kalp yetmezliği*	Üst solunum yolu enfeksiyonları*
	Periferik arter hastalığı*	Yenidoğanda solunum güçlüğü
Gastrointestinal	Akut hepatitler	Yenidoğanda GIS malformasyonları
	Akut pankreatit	Çocukta fonksiyonel kabızlık*
	Alt gastrointestinal kanama*	Hepatik koma
	Gastroenteritler*	Stomatit
	Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	Yenidoğanda nekrotizan enterokolit
Sinir-Davranış	Alzheimer hastalığı	Obsesif-kompulsif bozukluk
	Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)*	Sosyal anksiyete bozukluğu
	Parkinson hastalığı	Yeme bozukluğu
	Esansiyel tremor	Yenidoğanda konvulsiyon
	Kas hastalıkları (miyopatiler)	Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları
Boşaltım-Ürogenital	Genital enfeksiyonlar*	Polikistik over sendromu
	Akut böbrek hasarı	Nörojenik mesane
	Hipospadias, epispadias	Obstrüktif üropati
	Kronik böbrek hastalığı*	Pelvik ağrı sendromu
	Abortus	Sorunlu doğum eylemi

**Tablo 2.2.2d. Devam**

<b>TEMEL TIP BİLİMLERİ</b>	<b>En çok tekrarlanan ilk 5 hastalık</b>	<b>En az tekrarlanan son 5 hastalık</b>
Endokrin	Hipofiz bozuklukları	Guatr*
	Adrenokortikal yetmezlik	Gestasyonel diyabet
	Hipotiroidizm	Konjenital hipotiroidizm
	Cushing hastalıkları	Tiroid tümörleri
	Hipoglisemi*	Tiroiditler
Duyu	Kırma kusurları	Keratit
	Otitis eksterna*	Göz travması (fiziksel, kimyasal)
	Otitis media*	Optik nevrit
	Otoskleroz	Vestibuler nörit
	Benign paroksizmal pozisyonel vertigo*	Üveit
Kas-İskelet	Osteomyelit	Kemik tümörleri
	Ekstremitte travması/kırıkları*	Omurga şekil bozuklukları
	Artrit*	Tenosinovitler
	Osteoartrit*	Tortikolis
	Polimiyaljika romatika	Omurga yaralanmaları
Deri-Yumuşak Doku	Psöriazis, liken planus, pitriazis rosea	Şarbon
	Akne vulgaris/ rozacea*	Reaktif dermatozlar (eritema nodosum, eritema multiforme)
	Deri yaralanmaları*	Alopesi
	Büllöz hastalıklar	Bası yaraları
	Deri tümörleri	Vitiligo
Hematopoetik	Hemoglobinopatiler *	Miyeloproliferatif hastalıklar
	Hemolitik anemi	Polisitemi
	Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni)	Aplastik anemi
	Demir eksikliği anemisi*	Lenfoproliferatif hastalıklar
	Kan uyumsuzlukları*	Yenidoğanın hemorajik hastalıkları
Multisistem	Diyabetes mellitus ve komplikasyonları*	Onkolojik aciller
	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları*	Reynaud hastalığı
	Osteoporoz	Sjögren sendromu
	Şok*	Uyku-apne sendromu
	Asit-baz denge bozuklukları*	Yenidoğanda metabolik bozukluklar

(\*)UÇEP 2020 de eğitim müfredatında daha çok yer verilmesi belirtilen hastalıklar

**Tablo 2.2.2d. Devam**

<b>KLİNİK TIP BİLİMLERİ</b>	<b>En çok tekrarlanan ilk 5 hastalık</b>	<b>En az tekrarlanan son 5 hastalık</b>
Solunum-Dolaşım	Akciğer ödemi*	Bronşiektaziler
	Solunum yetmezliği*	Septum deviasyonu
	Derin ven trombozu	Tromboflebit
	Pnömoniler*	Yenidoğanda solunum güçlüğü
	Miyokardit/kardiyomiyopati	Boğmaca
Gastrointestinal	Akut karın sendromu*	Hemoroid*
	Alt gastrointestinal kanama*	Kasık karın duvarı hernileri*
	Akut hepatitler	Hepatosteatoz
	Gastrointestinal reflü*	Yenidoğanda nekrotizan enterokolit
	Akut pankreatit	İrritabl barsak sendromu*
Sinir- Davranış	Fasiyal paralizisi*	Sosyal anksiyete bozukluğu
	Bilişsel (kognitif) bozukluklar (demans)*	Tik bozuklukları
	Epilepsi*	Esansiyel tremor
	KİBAS, Akut serebrovasküler olaylar	Hipotonik bebek
	Periferik nöropati	Polimiyelit
Boşaltım-Ürogenital	Akut böbrek hasarı	Uterus tümörleri
	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar	Endometriyozis
	Genital enfeksiyonlar*	Benign prostat hipertrofisi*
	Üriner sistem enfeksiyonları	Hiperemesis gravidarum*
	Nefrotik sendrom	Sorunlu doğum eylemi
Endokrin	Hipotirodizm	Hipoglisemi*
	Guatr*	Tiroiditler
	Hiperparatiroidizm	Feokromositoma
	Adrenokortikal yetmezlik	Gestasyonel diyabet
	Hipertiroidizm	Konjenital hipotiroidizm
Duyu	Benign paroksizmal pozisyonel vertigo*	Kulak zarı perforasyonu
	Göz travması (fiziksel, kimyasal)	Otoskleroz
	Optik nevrit	Keratit
	Otitis media*	Şaşılık
	Meniere hastalığı	Üveit

**Tablo 2.2.2d. Devam**

<b>KLİNİK TIP BİLİMLERİ</b>	<b>En çok tekrarlanan ilk 5 hastalık</b>	<b>En az tekrarlanan son 5 hastalık</b>
Kas-İskelet	Artrit*	Çıkık*
	Fibromiyalji*	Omurga şekil bozuklukları
	Osteoartrit*	Tenosinovitler
	Mekanik bel ağrısı*	Osteomyelit
	Romatoid artrit	Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)
Deri- Yumuşak doku	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonlar, apseleri*	Psöriasis, liken planus, pitriasis rosea
	Bası yaraları	Büllöz hastalıklar
	Deri yaralanmaları*	Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)
	Alopesi	Şarbon
	Reaktif dermatozlar	Vitiligo
Hematopoetik	Lenfoproliferatif hastalıklar	Hemoglobinopatiler*
	Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni vb)	Miyeloproliferatif hastalıklar
	Hemolitik anemi	Polisitemi
	Lösemiler	Kan uyuşmazlıkları
	Demir eksikliği anemisi*	Yenidoğanın hemorajik hastalıkları
Multisistem	İlaç yan etkileri*	Avitaminoz*
	Travma ve yaralanmalar	Sıtma
	Diabetes mellitus ve komplikasyonları*	Enterik ateş
	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları*	Yenidoğanda sepsis ve menenjit
	Onkolojik aciller	Mesleksi akciğer hastalıkları

(\*)UÇEP 2020 de eğitim müfredatında daha çok yer verilmesi belirtilen hastalıklar

Bu tablolar incelendiğinde, eğitim programımızda UÇEP 2020’de (\*) ile işaretlenen hastalıklara daha fazla ağırlık verildiği ve bazı hastalıkların farklı dönemlerde, farklı Anabilim dalları tarafından tekrarlanarak pekiştirildiği anlaşılmaktadır. Temel Tıp ve Klinik bilimleri içeren tüm sınıfları (1-5) içeren çekirdek hastalıklar listesi baz alındığında hastalıkların en az 1 kez ve en fazla 16 kez anlatıldığı gözlenmektedir. UÇEP-2020’de yer alan toplam 342 adet hastalıktan 91 adedi (\*) ile işaretlenmiş olup, bu hastalıkların ESOGUTF eğitim programında tekrarlanma düzeylerine



bakıldığında % 54'ünün 8 ve üzeri farklı Anabilim Dalı tarafından anlatıldığı görülmektedir. Geri kalan 251 hastalıkta ise bu oran %25 düzeyinde olup, bu hastalıkların bir kısmının özel uzmanlık alanını ilgilendiren hastalıklar kapsamında yer alması sebebiyle en fazla 4-5 farklı Anabilim Dalı (%24) tarafından anlatıldığı dikkat çekmektedir.

Tüm bu veri analizleri eğitim programlarımızın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi çalışmalarına kılavuzluk edecek bir zemin oluşturmuştur. Bu analizler sayesinde, Temel Tıp bilimlerindeki ders kurullarında ve Klinik döngülerde anlatılan ders içerikleri hakkında ve bunların UÇEP-2020'ye göre nasıl daha uyumlu hale getirilmesi hususunda tarafsız bir şekilde bilgi sahibi olunmuştur. Aynı zamanda 2021-2022 eğitim-öğretim döneminden itibaren kullanılacak 4. ve 5. Sınıf Klinik Uygulama Karnelerinde eğitim hedeflerinin UÇEP-2020'deki yetkinlik ve yeterlilik listesindeki kavramları karşılama düzeylerine yer verecek şekilde düzenlemeler de yapılmıştır. (EK TS 1.2.4/3).

Klinik uygulamalar ve intörn eğitiminde görev alan anabilim dallarının eğitim sorumluları ile birlikte yapılan değerlendirmelerde mezunlarımıza kazandırılan temel hekimlik uygulamalarının düzeylerine ilişkin olarak da bir veri tabanı oluşturulmuştur. (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/ESOGU-U%C3%87EP-2020.pdf>). ESOGUTF mezunlarına kazandırılması hedeflenen temel becerilerin UÇEP ile uyumluluk düzeyi karşılaştırıldığında UÇEP-2020 Tablosunda 8 ana kategori altında listelenen uygulamalardan tamamının öğrencilerimize asgari düzeyde kazandırıldığı görülmüştür. Bu uygulamaların öğrenme düzeyleri bakımından UÇEP ile benzerliği ya da farklılıkları (önerilenden daha yüksek /daha düşük düzeyde) aşağıdaki tabloda belirtilmektedir (Tablo 2.2.2e). Buna göre bazı girişimsel veya girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamaların klinik uygulamalar esnasında karmaşık olan ya da olmayan olgularda dahi yaptırılıyor olması (Düzye 3 ve 4) memnuniyet vericidir. UÇEP'te önerilen düzeyde uygulamanın yaptırılmadığı bazı durumların ise oldukça spesifik veya ileri / özel uzmanlık gerektiren uygulamalar olduğu (vaginal akıntı örneği hazırlayabilme, lomber ponksiyon, doğum sonrası anne bakımını yapabilme, epizyotomi açılabilme ve dikebilme, normal spontan doğum yaptırabilme, otopsi yapabilme, Rinne-Weber testleri uygulayabilme, solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme gibi) dikkati çekmektedir.

**Tablo 2.2.2e. UÇEP-2020’deki Temel Hekimlik Uygulamalarının Eğitim Düzeyleri Açısından Eğitim Programımızla Karşılaştırılması**

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	UÇEP-2020 ile <b>aynı düzeyde</b> öğretilen beceriler	UÇEP’e göre <b>daha yüksek</b> düzeyde öğretilen beceriler	UÇEP’e göre <b>daha düşük</b> düzeyde öğretilen beceriler
<b>A. Öykü alma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ve soruna yönelik öykü alabilme (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mental durumu değerlendirebilme (4)</li> <li>Psikiyatrik öykü alabilme (4)</li> </ul>	
<b>B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antropometrik ölçümler (3)</li> <li>Batın muayenesi (4)</li> <li>Bilinç değerlendirme (4)</li> <li>Deri muayenesi (4)</li> <li>Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi</li> <li>Kardiyovasküler sistem muayenesi</li> <li>Meme ve aksiller bölge muayenesi</li> <li>Solunum sistemi muayenesi (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adli olgu muayenesi (4)</li> <li>Dijital rektal muayene (4)</li> <li>Gebe muayenesi (4)</li> <li>Göz dibi muayenesi (3)</li> <li>Göz muayenesi (4)</li> <li>Jinekolojik muayene (4)</li> <li>Kas-iskelet sistem muayenesi (4)</li> <li>Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi (4)</li> <li>Olay yeri incelemesi (4)</li> <li>Ölü muayenesi (4)</li> <li>Ruhsal durum muayenesi (4)</li> <li>Ürolojik muayene (4)</li> <li>Nörolojik muayene (3)</li> </ul>	
<b>C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adli rapor hazırlayabilme (3)</li> <li>Adli vaka bildirimini düzenleyebilme (4)</li> <li>Aydınlatma ve onam alabilme (4)</li> <li>Engellilik raporu konusunda danışmanlık yapabilme</li> <li>Epikriz hazırlayabilme</li> <li>Ölüm belgesi düzenleyebilme (3)</li> <li>Reçete düzenleyebilme (4)</li> <li>Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme (4)</li> <li>Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama (4)</li> </ul>		
<b>D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme (4)</li> <li>Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme (4)</li> <li>Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme (4)</li> <li>Direkt radyografileri değerlendirebilme (3)</li> <li>Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme (4)</li> <li>Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme (4)</li> <li>Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme (4)</li> <li>Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme (4)</li> <li>Mikroskop kullanabilme (4)</li> <li>Peak-flow metre kullanabilme ve değerlendirebilme (3)</li> <li>Su dezenfeksiyonu yapabilme (3)</li> <li>Su numunesi alabilme (3)</li> <li>Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EKG çekebilme ve değerlendirebilme (4)</li> <li>Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme (3)</li> <li>Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme (4)</li> <li>Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme (4)</li> <li>Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaginal akıntı örneği hazırlayabilme (1)</li> </ul>

**Tablo 2.2.2e. Devam**

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	UÇEP-2020 ile <u>aynı düzeyde</u> öğretilen beceriler	UÇEP'e göre <u>daha yüksek</u> düzeyde öğretilen beceriler	UÇEP'e göre <u>daha düşük</u> düzeyde öğretilen beceriler
<p><b>E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme (3)</li> <li>• Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme (4)</li> <li>• Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme (4)</li> <li>• Balon maske (ambu) kullanımı (4)</li> <li>• Bandaj, turnike uygulayabilme (4)</li> <li>• Defibrilasyon uygulayabilme (4)</li> <li>• Delil tanıyabilme/koruma/nakil (2)</li> <li>• Deri-yumuşak doku apsesi açabilme (3)</li> <li>• Dix Hall pike testi ve Epley manevrası uygulayabilme (3)</li> <li>• Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme (3)</li> <li>• El yıkama (4)</li> <li>• Endoskopik işlem (1)</li> <li>• Glasgow/AVPU koma skalasının değerlendirilebilme (4)</li> <li>• Gözden yabancı cisim çıkarılması (2)</li> <li>• Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme (4)</li> <li>• Hastaya koma pozisyonu verebilme (4)</li> <li>• Hastayı uygun biçimde sevk edebilme (4)</li> <li>• İdrar sondası takabilme (4)</li> <li>• İntihara müdahale (3)</li> <li>• Kan transfüzyonu yapabilme (4)</li> <li>• Kene çıkartabilme (4)</li> <li>• Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme (4)</li> <li>• Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme (4)</li> <li>• Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme (3)</li> <li>• Topuk kanı alabilme (4)</li> <li>• Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme (4)</li> <li>• Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme (4)</li> <li>• Vajinal ve servikal örnek alabilme (3)</li> <li>• Yara-yanık bakımı yapabilme (3)</li> <li>• Yenidoğan canlandırması (3)</li> <li>• Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adli olguların yönetilebilmesi (4)</li> <li>• Airway uygulama (4)</li> <li>• Arteryal kan gazı alma (4)</li> <li>• Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme (4)</li> <li>• Burun kanamasına müdahale edebilme (4)</li> <li>• Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, tanner derecelendirmesi) (4)</li> <li>• Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi (4)</li> <li>• Damar yolu açabilme (4)</li> <li>• Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme (4)</li> <li>• Entübasyon yapabilme (4)</li> <li>• Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme) (3)</li> <li>• Hastadan biyolojik örnek alabilme (4)</li> <li>• Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme (3)</li> <li>• Hukuki ehliyeti belirleyebilme (3)</li> <li>• IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme (4)</li> <li>• İleri yaşam desteği sağlayabilme (4)</li> <li>• İntraosseos uygulama yapabilmesi (4)</li> <li>• Kan basıncı ölçümü yapabilme (4)</li> <li>• Kapiller kan örneği alabilme (4)</li> <li>• Kültür için örnek alabilme (4)</li> <li>• Lavman yapabilme (4)</li> <li>• Minimental durum muayenesi (3)</li> <li>• Nazogastrik sonda uygulayabilme (4)</li> <li>• Oksijen ve nebul-inhaler tedavisi uygulayabilme (4)</li> <li>• Parasentez yapabilme (3)</li> <li>• Perikardiyosentez uygulayabilme (2)</li> <li>• Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme (2)</li> <li>• PPD testi uygulayabilme ve değerlendirme (4)</li> <li>• Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme (4)</li> <li>• Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme (4)</li> <li>• Temel yaşam desteği uygulayabilme (4)</li> <li>• Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğum sonrası anne bakımını yapabilme (2)</li> <li>• Epizyotomi açılabilme ve dikebilme (1)</li> <li>• Gebe ve loğusa izlemi yapabilme (2)</li> <li>• Lomber ponksiyon yapabilme (1)</li> <li>• Normal spontan doğum yaptırabilme (2)</li> <li>• Otopsi yapabilme (2)</li> <li>• Rinne-Weber testleri uygulayabilme (3)</li> <li>• Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme (3)</li> </ul>

**Tablo 2.2.2e. Devam**

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	UÇEP-2020 ile <b>aynı düzeyde</b> öğretilen beceriler	UÇEP'e göre <b>daha yüksek</b> düzeyde öğretilen beceriler	UÇEP'e göre <b>daha düşük</b> düzeyde öğretilen beceriler
<b>F. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acil yardımların organizasyonunu yapabilme (3)</li> <li>• Aile planlaması danışmanlığı yapabilme(4)</li> <li>• Bağışıklama danışmanlığı verebilme (4)</li> <li>• Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme(4)</li> <li>• Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme (4)</li> <li>• Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme (4)</li> <li>• Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme (3)</li> <li>• Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları) (4)</li> <li>• Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme (4)</li> <li>• Topluma sağlık eğitimi verebilme(3)</li> <li>• Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme (3)</li> <li>• Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme (3)</li> <li>• Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme(3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geriyatrik değerlendirme yapabilme (4)</li> <li>• Maluliyet değerlendirme (3)</li> <li>• Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme (3)</li> <li>• Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme (4)</li> <li>• Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma (4)</li> </ul>	
<b>G. Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme (2)</li> <li>• Sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme (4)</li> <li>• Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme (3)</li> <li>• Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme (4)</li> <li>• Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme (4)</li> </ul>	
<b>H. Sağlıklılık</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde (4)</li> <li>• Bebek sağlığı izlemi (4)</li> <li>• Egzersiz ve fiziksel aktivite (4)</li> <li>• Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) (4)</li> <li>• Sağlıklı beslenme (enteral ve parenteral beslenme) (4)</li> </ul>		
<b>I. Taramalar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evlilik öncesi tarama program (4)</li> <li>• Gelişimsel kalça displazisi tarama program(4)</li> <li>• Görme tarama programları (4)</li> <li>• İşitme tarama programları(4)</li> <li>• Yenidoğan metabolik ve endokrin (prematüre retinopati taraması=ROP) hastalık tarama program (4)</li> </ul>		

**TS.2.2.3.** Davranış ve sosyal bilimler ile **tıpta insan bilimlerine** ilişkin uygulamalara yer vermiş,

Fakültemiz 1. Sınıf öğrencilerine Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından 28 saatlik “Davranış Bilimleri, Yaşlılık dönemi özellikleri ve sorunları, Benlik, Bağlanma, Sosyal psikiyatri, Etkili dinleme, Sözel ve sözel olmayan iletişim, Empati” gibi konuları içeren “Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri” dersi verilmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

1. sınıf 2. ve 3. kurullarında bulunan PDÖ uygulamalarında öğrenme hedefleri kapsamında “empati ve iletişimin önemi”, “hekim ve hasta iletişiminin önemi” ne vurgu yapan olgulara yer verilmekte, öğrencilerin hastayı çevresi ile bir bütün olan “insan” olarak ele almaları da sağlanmaktadır (EK TS 2.2.3/1)

Fakültemiz 5. Sınıf öğrencilerine de “Temel Etik Yaklaşımlar, Sağlıkta İletişim, İnsan/hasta hakları, hastalıkla ilgili bilgiyi hastayla paylaşma” gibi konuları içeren Tıp Tarihi ve Etik dersleri ilgili Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

Ayrıca 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı seçmeli dersleri arasında “Hekim ve Hasta Hak ve Yükümlülükleri”, “Çocuk Hakları”, “Etkili ve Güzel Konuşma”, “Ailede iletişim” gibi davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin konuları içeren dersler yer almaktadır. 2018 yılında bu sayılan derslere “Hasta ile iletişim” dersi de eklenmiştir (EK TS 2.2.3/2) 2021-2022 yılında ‘Hasta ile iletişim ve Doktor/hasta iletişimde beden dili ve diksiyon’ dersleri devam etmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

**TS.2.2.4.** Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

Öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak araştırma planlama, uygulama, veri toplama ve değerlendirme becerilerini kazanmalarını sağlayacak proje uygulama derslerimiz 1. ve 2. sınıflara 30’ar saat olacak şekilde devam etmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>). Projelerin daha etkin yürütülebilmesi için 2018-2019 eğitim öğretim yılı ders programında 1. sınıf 1. kuruluna 6 saatlik proje eğitim dersi eklenmiştir (EK TS 2.2.3/2).

Öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak eleştirel düşünme ve değerlendirme, kaynak tarama, bilgiye ulaşma, bilgiyi paylaşma, problem çözme becerilerini kazanmalarını sağlayacak PDÖ dersleri 1., 2. ve 3. sınıflarda, 3'er uygulama olacak şekilde devam etmektedir. (Tablo 2.1.2a).

3. sınıf klinik uygulama dersleri, 4. ve 5. sınıf klinik uygulamaları ile 6. sınıf stajlarında öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerilerinin geliştirilmesine önem verilmektedir. Bu amaçla, öğrencilerin hasta/hastalık/problem ile karşılaşmaları, bunları değerlendirmeleri, yorumlayabilmeleri ve karar verebilmeleri açısından yönlendirilmelerini sağlayacak kriterleri içeren karneler hazırlanmıştır (EK TS 2.1.2/8, TS 1.2.4/3., TS2.2.4/1).

5. Sınıf Klinik Farmakoloji uygulamasında aktif eğitim yönteminin uygulandığı "Akılcı İlaç Kullanımı İlkeleri" dersi düzenli olarak 1999 yılından beri devam etmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/973>).

Öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatı sağlayan 6. sınıf Halk Sağlığı stajı sürecindeki epidemiyolojik araştırma çalışmaları devam etmektedir. Bu stajda öğrenciler bilimsel bir araştırmayı planlama aşamasından yürütme ve makale oluşturma aşamasına kadar aktif rol almaktadırlar. Stajın son günü bu makaleler bütün grup ile sunum şeklinde paylaşılmaktadır. (EK TS 2.1.2/11).

**TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,**

Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirmek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmak amacıyla, proje uygulama derslerimiz 1. ve 2. sınıflara 30'ar saat olacak şekilde devam etmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022- ders-programlari>).

2017-2018 yılında yapılan projelerden elde edilen çalışmalar, üniversitemiz Kongre ve Kültür Merkezi'nde 04- 06 Mayıs 2018 tarihlerinde düzenlenen "14. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi"nde poster olarak sunulmuştur. Bu kongrede, dekanlık tarafından oluşturulan hakem kurulu tarafından dereceye giren ilk üç proje belirlenmiş, bu öğrencilere dekanlık tarafından plaket verilmiştir (EK TS 2.1.2/5).

Öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatı sağlayan 6. sınıf Halk Sağlığı stajı sürecindeki epidemiyolojik araştırma çalışmaları devam etmektedir (EK TS 2.1.2/11).

**TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,**

Fakültemiz 1. ve 2. sınıflarında uygulanan proje uygulamaları ve 1., 2. ve 3. sınıflarda uygulanan PDÖ dersleri ile öğrencilere ekip çalışması anlayış ve becerilerinin kazandırılması da amaçlanmaktadır. Bu derslerle ilgili gelişmelere ilgili standartlarda yer verilmiştir (Bakınız TS. 2.1.2).

Fakültemiz bünyesinde aktivitelerini sürdürmekte olan 15 farklı öğrenci kulübünün yürüttüğü çalışmalarda, bu kulüplere üye öğrenciler ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaktadır (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/20/ogrenci-kulupleri>).

- Türk Uluslararası Tıp Öğrencileri Birliği (TurkMSIC) Kulübü
- Yeşilay Kulübü
- Genç Tema Kulübü
- Sinir Bilimleri Kulübü
- Psikososyal Dayanışma Kulübü
- Tıpta Açık Düşünce Kulübü
- Fikir Kulübü
- Sosyal Sorumluluk ve Farkındalık Kulübü
- Bilimsel Araştırmalar Topluluğu (OBAT)
- Tıbbi Girişimcilik ve Bilimsel Gelişim Kulübü
- Avrupa Tıp Öğrencileri Topluluğu (ATÖT) (European Medical Students Association-EMSA)
- Atatürkçü Düşünce Kulübü
- Briç Spor Kulübü
- Kayak ve Yelken Kulübü
- Genç İz Kulübü

**TS.2.2.7.** Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında gerçekleştirilen işbirliği protokolü kapsamında, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında yer alan Eskişehir Devlet Hastanesi Doğumevi (Eskişehir Şehir Hastanesi) olanağı sayesinde, öğrencilerin 2/3. basamak sağlık kuruluşunun çalışma koşulları ile tanışmaları sağlanmaktadır (EK TS 2.1.5/1)

2018 yılında Aile Hekimliği Anabilim Dalı'nın 5. sınıfta klinik uygulama olarak yer almasıyla birlikte, Aile Hekimliği klinik uygulaması eğitimi şehir merkezindeki ASM'lerde ve 6. sınıf Halk Sağlığı stajı öğrencilerinin eğitimi ise Eğitim Araştırma Bölgesi'nde yer alan ilçelerdeki ASM ve TSM'lerde gerçekleştirilmektedir (EK TS 2.1.5/2, TS 2.1.5/3)

**TS.2.2.8.** Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

ESOGU Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın Kültür Hizmetleri Birimi; öğrencilerin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları ile birlikte eğlence alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetlere isterlerse katılmalarını temin etmek amaçlarına hizmet etmektedir. Bu birimin çatısı altında, Fakültemiz bünyesinde "Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi" (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/74/ogrenci-kulupleri-yonergesi>) uyarınca oluşturulmuş 15 öğrenci kulübü bulunmaktadır. (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/20/ogrenci-kulupleri>). Bu kulüpler, geleneksel hale getirdikleri öğrenci kongreleri ile eğitim ve sosyal amaçlı faaliyetlerini pandemi öncesi dönemde aktif olarak sürdürmüştür. Pandemi döneminde ise bazı kulüpler çevrimiçi olarak devam etmiştir. Yeşilay Kulübünün çevrimiçi gerçekleştirdiği "Tütün ve Sigara Bağımlılığı" etkinliği buna örnek olarak verilebilir (EK TS 2.2.8/1).

- Türk Uluslararası Tıp Öğrencileri Birliği (TurkMSIC) Kulübü
- Yeşilay Kulübü
- Genç Tema Kulübü
- Sinir Bilimleri Kulübü
- Psikososyal Dayanışma Kulübü



- Tıpta Açık Düşünce Kulübü
- Fikir Kulübü
- Sosyal Sorumluluk ve Farkındalık Kulübü
- Bilimsel Araştırmalar Topluluğu (OBAT)
- Tıbbi Girişimcilik ve Bilimsel Gelişim Kulübü
- Avrupa Tıp Öğrencileri Topluluğu (ATÖT) (European Medical Students Association-EMSA)
- Atatürkçü Düşünce Kulübü
- Briç Spor Kulübü
- Kayak ve Yelken Kulübü
- Genç İz Kulübü

<b>Gelişim Standartları</b>	<p><i>Eğitim programı içeriği;</i></p> <p><b>GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,</b></p> <p><b>GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,</b></p> <p><b>GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.</b></p>
---------------------------------	--

**GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,**

Eğitim programımızın her evresinde kanıta dayalı tıp ile ilgili ders ve uygulamalara yer verilmiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari> ).

**Tablo GS2.2.1.** Kanıta dayalı tıp uygulamaları

1.sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proje dersleri (20 T)</li><li>• Biyoistatistik (18 T, 8P)</li></ul>
2.sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Günümüz mevzuatı ve Klinik araştırmalar (1T)</li><li>• Proje dersleri (28 T)</li></ul>
3.sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanıta dayalı tıp (1 T)</li><li>• Araştırma yöntemleri (10 T)</li></ul>
4.sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnsanlar üzerindeki klinik araştırmalar (1T)</li></ul>
5.sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klinik farmakoloji akılcı ilaç kullanımı ve reçeteyazma</li></ul>
6.sınıf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Halk sağlığı stajı, Epidemiyolojik araştırma</li></ul>

Fakültemiz ders programlarında 1., 2. ve 3. sınıflarda Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarına yönelik teorik dersler verilmekte, 1. ve 2. sınıf ders programlarında bulunan proje uygulaması saatlerinde öğrenciler bir öğretim üyesi gözetiminde bir proje yürütmektedir Pandemi döneminde proje dersleri yapılamamış olup yüzyüze eğitime geçmekle beraber devam edilecektir (EK GS 3.1.2/5).

4. ve 5. sınıf klinik uygulamaları ile 6.sınıf stajlarında, her bir öğrenci belirli sayıda hastadan sorumlu olup, öğrencilerden bu hastaların dosyalarını hazırlaması; anamnez alma, fizik muayene yapması, elektronik ortamda laboratuvar ve görüntüleme sonuçlarını takip etmesi, bu sonuçları muayene bulguları ile birlikte yorumlaması beklenmektedir. Öğrenciler sorumlu oldukları hastaları her gün öğretim üyesi ile birlikte yapılan vizitlerde sunmakta, diğer öğrenciler ve öğretim üyeleri ile tartışmaktadır. Öğrencilerin klinik uygulama dönemindeki çalışmalarını standart şekilde değerlendiren, klinik uygulama ve staj karneleri kanıta dayalı tıp uygulamalarına yönelik kriterler içermekte ve öğrencilerin bu kriterleri karşılaması beklenmektedir (TS 1.2.4/3., TS 2.2.4/1)

6.sınıf öğrencilere yönelik “Sık karşılaşılan hastalıkların yönetimi” konulu ders anlatımları uygulanmaktadır (EK TS 2.1.3/4). Bu derslerde öğrencilerin mezun olduklarında toplumda sık karşılaşılabilecek sağlık problemlerinin ele alınmasına önem verilmektedir.

**GS.2.2.2.** Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

ESOGÜ Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinde HBYS (Hasta bilgi yönetim sistemi) sistemi kullanılmaktadır. Öğrencilere kliniğe geçtikleri 4.sınıfta İç Hastalıkları Klinik Uygulamasında 1. Döngüde 2 ders saati, 2.döngüde 1 ders saati, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulamasında 2 ders saati süresince sistem tanımı ve kullanımı ile ilgili eğitim verilmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

**GS.2.2.3.** Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

'Sağlıkta Hukuk' Dersi 1.sınıf 3.kurulda 2, 4.kurulda 5 ve 5.kurulda 6 ders saati olarak toplam 13 ders saati olacak şekilde ders programında yer almaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

1-3. sınıflarda Seçmeli Ders programında yer alan Yapay Zekaya Giriş/Metotlar, Derin Öğrenme, Medikal Jeoloji ve Akıllı Malzemeler dersleri ile öğrencilere farklı bakış açıları sunulması amaçlanmaktadır (Tablo 2.1.2e).

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;</b> <b>TS.3.1.1.</b> Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, <b>TS.3.1.2.</b> Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve <b>geçerliği</b> sağlanmış, <b>TS.3.1.3.</b> Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminde uygulanan ölçme değerlendirme uygulamalarının;

- Ders, kurul, klinik uygulama ve dönemlere göre uygulama esasları,
- Ölçme değerlendirme sonuçlarının öğrenci başarısına etkileri,
- Öğrencilerin sınav sorularına ve sınav sonuçlarına itirazlarına ilişkin hak ve sorumlulukları,
- Mazeret sınavı ve bütünleme sınavı ile ilgili hakları,
- Ölçme değerlendirme ile ilgili fakültenin sorumlulukları

belirlenmiş ve konuya ilişkin yönetmelik 30136 sayı ve 27.07.2017 tarihli Resmi Gazetede yayınlanmıştır. Daha sonra 13.07.2018 (30477 sayı), 2.10.2019 (30906 sayı) ve 28.03.2021 (31437 sayı) tarihlerinde güncellenerek günün koşullarına uygun hale getirilmiştir. Güncel yönetmelik fakültemizin web sayfasında yer almaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>).

Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencileri için düzenlenen “Uyum Haftası” etkinlikleri kapsamında; Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrenciler eğitim programı, sınavlar, ölçme-değerlendirme, devam-devamsızlık durumları, öğrencinin hak ve sorumlulukları, ilgili yönerge ve yönetmelikler hakkında

Başkoordinatör ve 1. Sınıf Koordinatörü tarafından iki oturum halinde bilgilendirilmektedir (Şekil 2.1.5b).

**TS.3.1.1.** Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

Fakültemizde sınıf geçme sistemi uygulanmaktadır. Tıp doktorluğu düzeyinde akademik eğitimin her bir yılı, bir sonraki yılın ön şartıdır. Bu nedenle tıp dışı zorunlu dersler (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil) ve seçmeli dersler belirlenen sürelerde başarılmak zorundadır. Öğrenciler ilk 3 sınıfta 2 seçmeli ders almak ve başarmak zorundadır. Birinci sınıfta yer alan tıp dışı zorunlu derslerin 5.sınıf sonuna kadar, ilk 3 sınıfta yer alan seçmeli derslerin 3.sınıfın sonuna kadar başarılmaması gerekir. Tıp dışı zorunlu dersleri 5.sınıfın sonuna kadar başaramayan öğrenciler 6.sınıfa ve ilk 3 sınıfta yer alan seçmeli dersleri 3.sınıfın sonuna kadar başaramayan öğrenciler 4.sınıfa başlayamaz. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>)

Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin IV. Bölümü, “Sınav ve Değerlendirme Esasları”nı açıklamaktadır. Bu bölümün 20. Maddesinde, fakültemizdeki eğitimin ölçme ve değerlendirmesi için yapılacak sınavlar; birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda sınavlar, ders kurulu sınavı, mazeret sınavı, yılsonu genel sınavı, yılsonu genel bütünleme sınavı; dördüncü ve beşinci sınıflarda klinik uygulama sınavı ve bütünleme sınavları hakkında bilgiler verilmektedir.

Sınav yönetmeliğimize göre ders kurulu uygulaması olan sınıflarda (1, 2 ve 3. sınıflar); ders kurulu sınavı, mazeret sınavı, yılsonu genel sınavı, yılsonu genel bütünleme sınavı, varsa probleme dayalı öğrenim değerlendirmesi yapılmaktadır. Sınavlar; açık uçlu ve çoktan seçmeli test, boşluk doldurma, tanım, cümle tamamlama sorularının bulunduğu karışık sınav, sözlü, uygulamalı, yapılandırılmış klinik sınav, yapılandırılmış kısa sınav veya bu usullerden birkaçı bir arada uygulanmak üzere yapılabilmektedir. Sınav içerisindeki soru tipleri derslerin özellikleri dikkate alınarak düzenlenmektedir. Yönetmeliğimize göre milli ve dini bayramlar dışında Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Cumartesi ve Pazar günleri sınav yapılabilir. Tüm sınav tarihleri ve ders programı Üniversite Senatosu tarafından onaylandıktan sonra akademik yılın başlangıcında tüm öğretim üyelerine yazılı olarak bildirilmekte ve fakültemiz web sayfası üzerinden de (<http://tip.ogu.edu.tr>) öğrencilere duyurulmaktadır.

Sınavların değerlendirilmesine ilişkin hususlar yönetmeliğin 21. maddesinde açıklanmaktadır. Sınavlar 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Sonuçlar tam sayı olarak ilan edilir. Değerlendirmede virgülden sonraki kesir 50 ve 50'nin üzerinde ise not bir üst tam sayıya yükseltilir, 50'nin altında ise bir alt tam sayıya indirilir.

**Tablo 3.1.1. Başarı Notu ve evrim Tablosu**

Başarı notu	Harf notu	Başarı derecesi	Katsayı
90-100	AA	PEKİYİ	4.00
85-89	BA	İYİ-PEKİYİ	3.50
75-84	BB	İYİ	3.00
66-74	CB	ORTA-İYİ	2.50
60-65	CC	GEÇER-ORTA	2.00
00-59	FF	BAŞARISIZ	0.00

Ayrıca, not ortalamalarına katılmayan ve katsayı ile bağlantılı olmayan derslerin değerlendirmeleri aşağıdaki gibi yapılır:

- a) DZ (Devamsız) notu: Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda ders kurulunun devam yükümlülüklerini yerine getirmeyen öğrencilere sıfır; dördüncü, beşinci ve altıncı sınıflarda stajların devam yükümlülüklerini yerine getirmeyen ğrencilere DZ notu verilir.
- b) İZ (Akademik izinli) notu: Akademik izinli olduğu için derse devam yükümlülüklerini veya ders uygulamalarına ait koşulları yerine getirmeyen öğrenciye verilir. Not ortalamasına katılmaz. Öğrenci İZ notu aldığı dersi tekrar eder.
- c) MU (Muaf) notu: Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile muafiyet sınavı yapılan ve başarılı olunan dersin notudur.
- ) GM (Girmedi) notu: Öğrencinin girmediği sınavlara verilir.
- d) YT (Yeterli) notu: Fakülte Kurulu Kararı ve Senatonun onayı ile not ortalamasına katılmayan kredisiz derslerde başarılı olan öğrenciye verilir.

e) YZ (Yetersiz) notu: Fakülte Kurulu Kararı ve Senatonun onayı ile not ortalamasına katılmayan kredisiz derslerde başarısız olan öğrenciye verilir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>).

Sınav sonuçlarına itirazlara ilişkin hususlar Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 22. Maddesinde açıklanmaktadır. Öğrenciler, sınav sonuçları ilan edildikten sonra en geç beş iş günü içerisinde sınav sonuçlarına itiraz edebilmektedir. İtiraz başvurusu dilekçe ile Dekanlığa yapılmakta ve Dekanlık tarafından değerlendirilmektedir. Bilimsel ya da maddi hata tespit edilirse, not düzeltilmesi Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile yapılmaktadır. Başka herhangi bir nedenle not değiştirilmemektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>).

Tıp Fakültesi eğitiminde kullanılan değerlendirme yöntemleri; 1, 2 ve 3. sınıflar için Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin V. Bölümünün, 23. Maddesinde tanımlanmıştır.

ESOGUTF'nde dersler ilk 3 yılda kurul sistemi, 4 ve 5. Yıllarda ise klinik uygulamalar şeklinde yürütülmektedir.

### **1., 2. ve 3. Sınıflarda yapılan sınavlara ilişkin esaslar şunlardır:**

a) Ders kurulu ve sınavı: Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda dersler, ders kurulları şeklinde verilir ve her ders kurulunun sonunda yapılan sınava "ders kurulu sınavı" denir. Öğrencinin ders kurulu sınavlarında elde ettiği ağırlıklı notların toplamının o sınıfın ders kurulları sayısına bölünmesiyle hesaplanan rakam; ders kurulları ağırlıklı ortalama notu adını almaktadır. Her bir ders kurulu notu en az 60 olmak kaydıyla ve ağırlıklı ders kurulu ortalama notu, her eğitim ve öğretim yılı başında Fakülte Kurulu tarafından belirlenen muafiyet notuna eşit veya üzerinde olması halinde, öğrenci yılsonu genel sınavından muaf tutulur.

b) Her ders kurulu için başkan ve yardımcısı, öğretim üyeleri arasından Fakülte Kurulu tarafından atanır. Ders kurulu başkanı, sınıf koordinatörü ile birlikte ders kurulu sınavlarının yapılması ile ilgili koordinasyonu ve sınav sonuçlarının değerlendirilmesini sağlar. Yılsonu genel ve bütünleme sınavlarını sınıf koordinatörü ve yardımcısı yapar.

c) Ders kurulları sınav notlarının hesaplanması: Bir ders kurulu sınavında, o kurulda yer alan tüm anabilim ve bilim dallarından elde edilen puanların toplamı ve varsa probleme dayalı öğretim (PDÖ) değerlendirme notu toplamı o ders kurulu sınav notunu belirlemektedir. O ders kurullarında yer alan anabilim, bilim dalları öğretimde kendilerine düşen pay oranında soru ve not ağırlığına

sahiptir. Ayrıca Fakülte Kurulu her yılın başında PDÖ değerlendirme notunun ders kurulu sınav notu içerisindeki ağırlığını belirlemektedir. Ders kurulu sınavı, yılsonu genel sınavı ya da yılsonu bütünleme sınavlarında öğrenci sınav dallarından bir veya birkaçından % 50'nin altında puan alırsa, o dalda elde ettiği puan ile o dalın toplam puanının % 50'si arasında kalan puan farkı, sınav toplam puanından düşülmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>).

ç) Ders kurulları ağırlıklı ortalama notu, Fakülte Kurulu tarafından belirlenen yılsonu genel sınavı muafiyet notunun altında olan öğrenciler, yılsonunda son ders kurulu sınavının bitiminden en erken onbeş (15) gün sonra tüm ders kurullarını kapsayan ve adına “yıl sonu genel sınavı” denilen sınava katılmak zorundadır. Muafiyet hakkı kazanan öğrenciler bu sınava girmek zorunda değildir.

d) Yıl sonu genel sınavı muafiyet notu; her eğitim ve öğretim yılı başında Fakülte Kurulunun 75'in altında olmayacak şekilde belirlediği nottur. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı yıl sonu muafiyeti notu 80 olarak belirlenmiştir 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı içinde aynı şekilde devam etmesine karar verilmiştir (EK TS 3.1.1/1).

e) Yıl sonu genel bütünleme sınavı: Bu sınav yılsonu genel sınavının bitiminden en erken onbeş (15) gün sonra yapılmaktadır. Yılsonu bütünleme sınavına, yıl sonu genel sınavında başarılı olamayan veya sınav hakkı kazandığı halde yıl sonu genel sınavına herhangi bir nedenle giremeyen öğrenciler katılmaktadır.

f) Yıl sonu başarı notu; yıl sonu genel sınavından muaf olan öğrencilerin başarı notu muafiyet notlarıdır. Muafiyet kazanamayan öğrenciler ile muaf olduğu halde yıl sonu sınavına giren öğrencilerin yıl sonu başarı notu; ders kurulları ağırlıklı ortalama notunun % 60'ı ile yıl sonu genel sınavında alınan notun % 40'ının toplamının verdiği rakama karşılık olan nottur. Bütünlemeye kalan öğrencilerin yıl sonu başarı notu hesaplanırken, yıl sonu genel sınavından alınan not yerine yıl sonu bütünleme sınavından alınan not esas kabul edilmektedir. Öğrencinin bir üst sınıfa geçebilmesi için yıl sonu başarı notunun en az 60 olması şarttır.

g) Yıl sonu bütünleme sınavı sonunda yıl sonu başarı notu FF olan öğrenciler, o yılın tüm ders kurulu programlarını bir kez daha tekrarlamakta ve sınavlara yeniden girmektedir.

ğ) Mazeret sınavı: Mazeretleri nedeniyle ders kurulu sınavına girmeyen ve Fakülte Yönetim Kurulunca mazeretleri kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı açılmaktadır. Mazeret sınavlarında,



hangi ders kurulu sınavı ise o ders kurulunda, öğrencinin kurul içerisinde almış olduğu PDÖ ve proje dersi notu mazeret sınav değerlendirmesine aynı şekilde yansımaktadır. Mazeret sınavına katılmayan öğrenci için ikinci kez mazeret sınavı yapılmamaktadır. Yıllık ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmamaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>).

h) Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda öğrenci hangi kuruldan devamsız ise o ders kurul notu ortalamaya sıfır olarak yansır. Öğrenci final bütünleme sınavlarına devamsızlık nedeni ile girme hakkını kaybetmiş ise başarı notu DZ olur.

ı) Birinci sınıfı başarı ile tamamlayan öğrenciler yaz tatili döneminde on iş günü süre ile birinci basamak sağlık kuruluşunda; 2.sınıfı başarıyla tamamlayan öğrenciler ikinci ya da üçüncü basamak sağlık kuruluşunda Zorunlu Gözlem Eğitimlerini yaparlar. Zorunlu Gözlem Eğitimlerini tamamlamış olmak 3.sınıfa başlamak için ön koşuldur.

Proje uygulamalarının ölçme değerlendirmesinde yapılan yönetmelik değişikliği gereğince Fakülte Kurulu kararı ile 2018-2019 Eğitim Öğretim Döneminde öğrencilerin proje dersi performanslarının kurul sınav notuna katkısı; 1.sınıf için 5.kurul sınavında %5, 2.sınıf için 6.kurul sınavında %5 olarak belirlenmiştir. Fakülte Kurulu 2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde proje dersi performanslarının kurul sınav notuna katkısını; 1.sınıf için 5.kurul sınavında %3, 2.sınıf için 6.kurul sınavında %3 olarak belirlemiştir (EK TS 3.1.1/2) (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>).

#### **4. ve 5. Sınıflarda yapılan sınavlara ilişkin esaslar şunlardır:**

a) Dördüncü ve beşinci sınıflarda eğitim klinik uygulama şeklinde yapılır. Klinik uygulama her eğitim öğretim yılı için Senatonun kabul ettiği ders programında belirtilen sürelerde yapılır. Dördüncü ve beşinci sınıflarda klinik uygulama sınavları teorik sözlü/uygulamalı olarak yapılır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı'nda Dördüncü ve beşinci sınıflarda teorik sınav ağırlığı %50 ve sözlü uygulama sınav ağırlığı % 45, ve performans değerlendirmesi %5'dir.

Bütünleme sınavları tüm klinik uygulamaların bitiminden en erken on gün sonra yapılır. Bütünlemeye kalan öğrencinin başarı durumu hesap edilirken klinik uygulama içerisinde belirlenen ağırlıklar kullanılır. Bütünleme sınavında, öğrencinin performans değerlendirme notu, yıl içerisinde aldığı performans değerlendirme notudur.

Bütünleme sınavlarında başarılı olamayan öğrencilere, başarısız oldukları klinik uygulamalar için bir sonraki akademik yılda tekrarlama hakkı verilir. Bu tekrarlarda devam zorunluluğu vardır.

Seçmeli Klinik Uygulamalar, Fakülte Yönetim Kurulunun onayı ile yurt içi veya yurt dışında eğitim veren sağlık kuruluşlarında yapılabilir. Üniversite dışında yapılan Klinik Uygulamaların denkliğine Fakülte Yönetim Kurulunca karar verilir. Başarısız olan öğrenciler yıl sonunda bütünleme sınavına alınır.

## **6. Sınıf (Aile Hekimliği Dönemi)'nin Değerlendirilmesi**

(1) Tıp eğitiminin altıncı yılındaki aile hekimliği dönemi eğitiminin amacı; öğrencinin daha önceki dönemlerde edindiği bilgilerin klinik uygulamalarını yaptırarak, hekimlik mesleğinin icra edilmesi için deneyim ve beceri kazandırmak ve en iyi uygulayabileceği düzeye getirmektir.

### Aile hekimliği dönemi

a) Bu dönemde öğrenci, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarında öğretim üyesi ve öğretim görevlisi kontrolünde çalışır.

b) Aile hekimliği öğrencileri, eğitim gördüğü anabilim ve bilim dallarının çalışma düzeni içerisinde olan, nöbet tutmak, ameliyat, laboratuvar çalışması, vaka takdimi, konferans, seminer ve diğer bilimsel aktivitelere v.b. etkinliklere katılmak zorundadır.

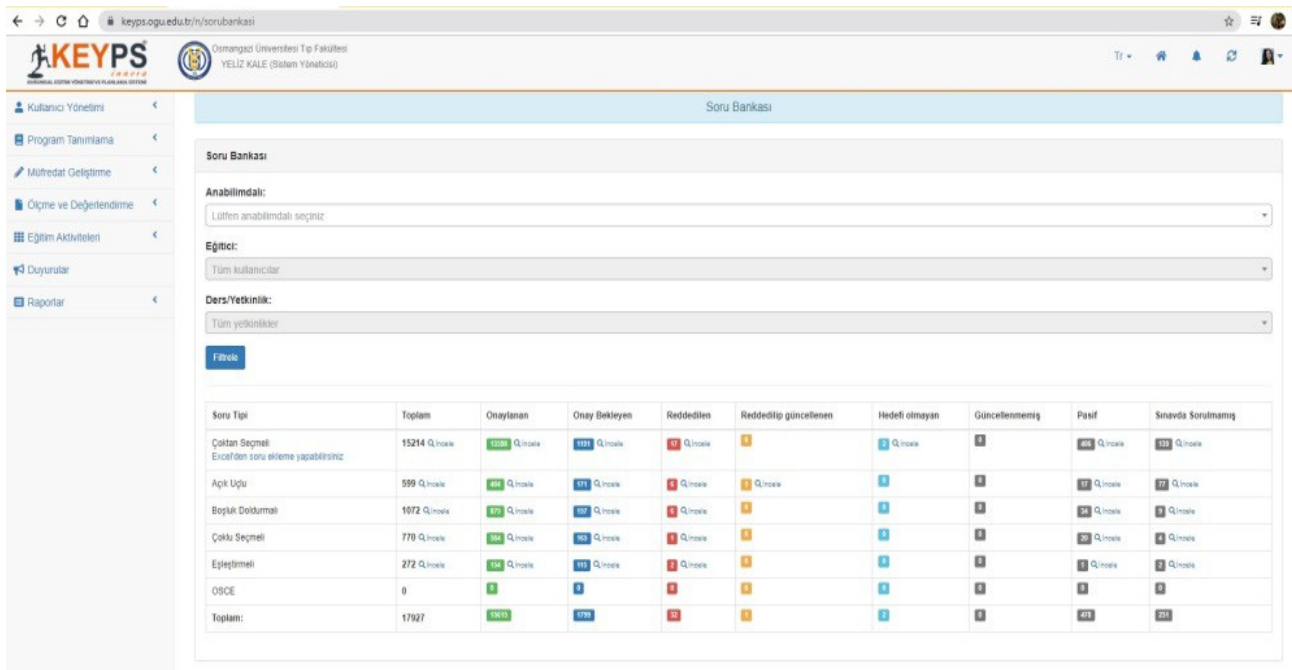
Tıp eğitiminin altıncı yılındaki aile hekimliği döneminde öğrencinin başarı durumu, devam ettiği stajda; hasta ve hasta yakınları ile ilişkisi, görevine bağlılık derecesi, mesleki bilgisi, işbirliği yeteneği, işe ilgisi, devamı, toplantılara katılımı ve ilgisi göz önünde tutularak ESOGUTF Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin 21.inci maddesindeki başarı notları ve derecelerine göre değerlendirilir.

Aile Hekimliği döneminde başarılı olmak için bu dönemdeki dilimlerde Fakülte Kurulunca belirlenen sürelerde bilfiil çalışmış olmak ve süreyi tamamlamaları, zorunlu haller dolayısıyla eksik kalan çalışmalarını da başarıyla tamamlamış olmaları gerekmektedir. Başarısız olmaları halinde öğrenciler, bu dilimleri normal sürenin yarısı kadar süreyle tekrar ederler. Bir dilimin %10 una mazaretsiz devam etmeyenler o dilimi tam süre ile tekrar eder (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>).

## Kurumsal Eğitim ve Yönetimi ve Planlama Sistemi ve Ölçme-Değerlendirme

Kurumsal Eğitim ve Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) 2019-2020 eğitim öğretim yılında aktif şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Öğretim üyelerine bilgilendirme ve sistemin kullanımı hakkında eğitim yapılmasını takiben 27 Eylül 2019 tarihinden itibaren sınav soruları sisteme yüklenmeye başlanmıştır (EK TS 3.1.1./3) .

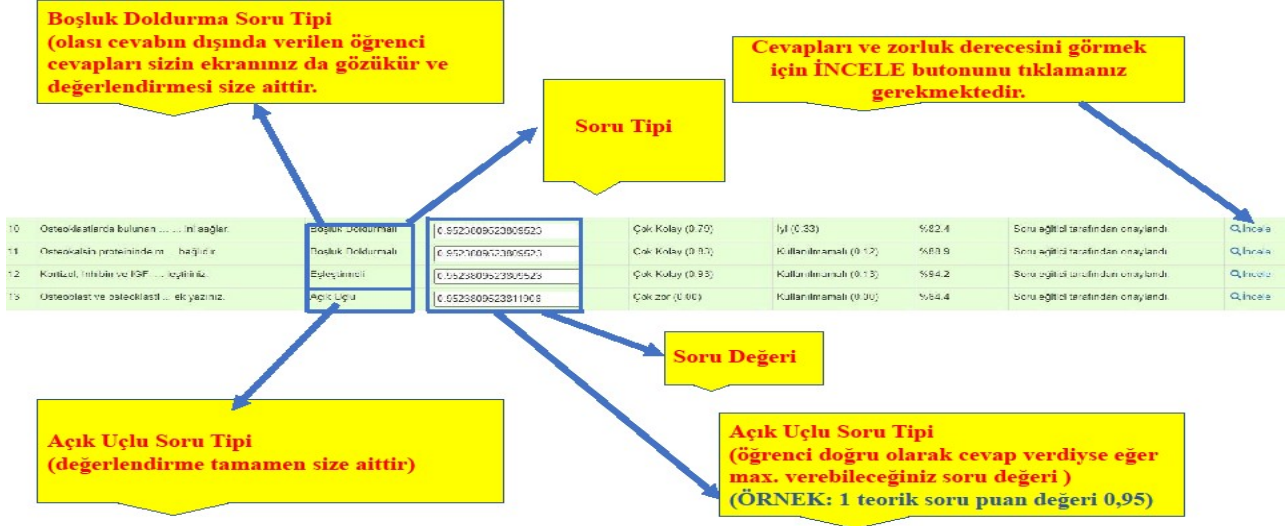
Tüm sınıflarda, öğretim üyeleri KEYPS sistemine her ders saati için kendi adlarına tanımlanan sayıda soru girişi yapmaktadır. Böylece KEYPS içinde soru bankası oluşturulmuştur (Şekil 3.1.1a). Bir sınavda kullanılan sorunun tekrarlayan şekilde kullanılmasını engellemek amacıyla sorunun kullanımı sistem tarafından engellenmektedir.



Soru Tipi	Toplam	Onaylanan	Onay Bekleyen	Reddedilen	Reddediği güncellenen	Hedefli olmayan	Güncellenmemiş	Pasif	Sınavda Sorulmamış
Çoktan Seçmeli Eksik soru eklemeye yapabersiniz	15214 Q.İnsan	13208 Q.İnsan	1181 Q.İnsan	17 Q.İnsan	1	2 Q.İnsan	2	85 Q.İnsan	132 Q.İnsan
Açık Uçlu	599 Q.İnsan	488 Q.İnsan	171 Q.İnsan	4 Q.İnsan	3 Q.İnsan	3	2	17 Q.İnsan	77 Q.İnsan
Boşluk Doldurmalı	1072 Q.İnsan	1072 Q.İnsan	992 Q.İnsan	4 Q.İnsan	3	2	2	24 Q.İnsan	3 Q.İnsan
Çoklu Seçmeli	770 Q.İnsan	696 Q.İnsan	62 Q.İnsan	1 Q.İnsan	3	3	2	20 Q.İnsan	4 Q.İnsan
Eşleştirmeli	272 Q.İnsan	256 Q.İnsan	112 Q.İnsan	1 Q.İnsan	3	3	2	1 Q.İnsan	2 Q.İnsan
OSCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam:	17927	16653	1780	22	3	2	2	147	218

**Şekil 3.1.1a.** Soru Bankasının KEYPS deki Görünümü

Sınav sonrasında öğrencilerin sorulara verdiği cevaplar KEYPS sistemi üzerinde öğretim üyesi tarafından görülebilmektedir (Şekil 3.1.1b). Öğretim üyesi sorulan soruların doğru cevap yüzdesini, sorunun kolaylık/zorluk derecesini sistem üzerinden de görebilmektedir.



**Şekil 3.1.1b.** Sınav Sonrasında Öğrencilerin Sorulara Verdiği Cevapların KEYS Üzerinde Görünümü

Pandeminin başlaması nedeniyle 22.04.2020 tarihinde alınan Senato Kararı ile sınavların uzaktan çevrimiçi yapılmasına karar verilmiş (EK TS 3.1.1/4) ve sınav takvimi oluşturularak öğrencilere duyurulmuş ancak Fakültemizde kullanılmakta olan KEYS sisteminin uzaktan sınav modülünün olmaması nedeniyle Kapitta firması ile görüşülerek eğitimin aksamaması için sınav modülünün önceden kurularak kullanıma hazır hale getirilmesi talep edilmiştir. İlgili firma sistemi kurarak çalışır hale getirmiştir. Satın alma işlemleri 12 Ağustos 2020 tarihinde tamamlanmıştır.

Seçmeli Derslerin değerlendirilmesinde derse devamlılık ve yapılan sınav veya ödevi başarıyla tamamlamak koşuluyla yeterli kabul edilmektedir. Pandemi sürecinde de çevrimiçi olarak aynı şekilde devam etmiştir (EK TS 2.1.6/17).

**TS.3.1.2.** Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme uygulamalarını objektif olarak yürütmek ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamak amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı alt kurulu olarak "Ölçme Değerlendirme Kurulu" (ÖÇM) bulunmaktadır. ÖÇM Kurulu; Tıp Eğitiminden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsilcisi öğretim üyesi, Başkoordinatör, Başkoordinatör

Yardımcısı ile birlikte Dekanın önereceği adaylar arasından Fakülte Kurulu tarafından 3 yıl için seçilen Temel Tıp, Dahili Tıp ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerine bağlı ikişer öğretim üyesinden oluşur. Seçimle gelen ve görev süreleri sona eren üyeler yeniden seçilebilirler. Kurulun görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır (EK TS 3.1.2/1). Kullandığımız ölçme-değerlendirme aracının yapı ve kapsam geçerliliği ÖÇM Kurulu tarafından uygun aralıklarla değerlendirilmektedir (EK TS 3.1.2/2).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesindeki eğitimin ölçme ve değerlendirmesi için yapılacak sınavlar; 1., 2. ve 3. sınıflarda, ders kurulu sınavı, mazeret sınavı, yılsonu genel sınavı, yılsonu genel bütünleme sınavı; 4. ve 5. sınıflarda klinik uygulama sınavı teorik sözlü/uygulamalı ve bütünleme sınavından oluşur. Bu teorik sınavlardaki soruların madde analizlerinin (soru analizleri) temel ilkeleri belirlenmiştir. Madde analizi sonucuna göre zorluk derecesi "çok zor", ayırt edicilik derecesi "zayıf" olan; zorluk derecesi "çok kolay" ve ayırt edicilik derecesi "zayıf" veya "orta" olan sorular için geri bildirimler yapılmaktadır (EK 3.1.2/3). KEYPS'in kullanıma geçmesi ile birlikte madde analizleri her soru için sistem üzerinden yapılmakta ve öğretim üyesince görülebilmektedir.

Bu kapsamda sınavların güvenilirliğinin belirlenmesinde Kuder Richardson 20 (KR20) korelasyon katsayısı kullanılmakta ve testin güvenilirliği Tablo 3.1.2a'da belirtildiği gibi değerlendirilmektedir. Ayrıca testin geçerliliği ile ilgili olarak her bir sorunun zorluk derecesi ve ayırt ediciliği kullanılmaktadır. Bir sorunun zorluk derecesi o sınav içerisindeki doğru cevaplanma oranı ile belirlenmektedir (EK TS 3.1.2/3). Belirlenen zorluk dereceleri Tablo 3.1.2b'de verilmiştir.

**Tablo 3.1.2a.** Çoktan Seçmeli Sınavlar İçin Güvenirlik Katsayısı (KR20) ve Değerlendirilmesi

KR20	Değerlendirilmesi
0.91-1.00	Çok İyi
0.80-0.89	İyi
0.71-0.79	Orta
0.00-0.69	Zayıf

**Tablo 3.1.2b.** Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soruların Zorluk Derecesi ve Değerlendirilmesi

Zorluk Derecesi	Değerlendirilmesi
%0-%14	Çok Zor
%15-%29	Zor
%30-%69	Normal
%70-%89	Kolay
%90-%100	Çok Kolay

Her bir sorunun ayırt ediciliği ise point-biserial korelasyon katsayısı ile belirlenmekte ve aşağıdaki Tablo 3.1.2c'da gösterildiği gibi değerlendirilmektedir.

**Tablo 3.1.2c.** Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soruların Ayırt Ediciliği ve Değerlendirilmesi

Ayırt Edicilik Katsayısı	Değerlendirilmesi
-1.00-0.09	Zayıf
0.10-0.29	Orta
0.30-1.00	İyi

Daha önceden belirlenen Öğrenim Hedefleri ve Belirtke tabloları, KEYPS modülünün kullanıma başlaması ile birlikte her ders için tekrar gözden geçirilerek sisteme yüklenmiştir. Bir derse ait olan sorular KEYPS sistemi içerisinde dersin öğrenim hedeflerine yönelik hazırlanmak zorundadır (EK TS 3.1.2/4).

**TS.3.1.3.** Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1., 2. ve 3. sınıflarda uygulanan tüm sınavlarda, her anabilim dalının teorik ve pratik derslerinin ağırlıklarını benzer şekilde koruyabilmek amacı ile teorik ve pratik sınavlarda ayrı ayrı baraj uygulaması yapılmaktadır. Buna göre sınavda sorusu olan Anabilim Dallarının bir veya birkaçından %50'nin altında puan alan öğrenci o dalda elde ettiği puan ile o dalın toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkını, sınav toplam puanından düşülür. (yönetmelikten değiştirilecek)

Birinci ikinci ve üçüncü sınıftaki öğrencilerimizi yıl boyunca sürekli öğrenmeye ve çalışmaya teşvik etmek amacıyla uygulamakta olduğumuz, yıl sonu genel sınavından muafiyet için gereken not, 2018-2019 eğitim öğretim yılında 75 olarak belirlenmişken, 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında için 80 olarak değiştirilmiş ve 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı için de aynı şekilde devam etmesine karar verilmiştir (EK TS 3.1.1/1).

2019-2020 Eğitim öğretim döneminden itibaren öğrencilerin erken dönemde klinik ile tanışmasını ve hastalarla karşılaşmasını sağlayan 3.sınıf 'Klinik Uygulamalar' dersleri uygulanmaya başlamıştır. Bu derslere katılacak öğrenci grupları, gidecekleri klinikler, klinik çalışma programları ve öğrencilerin değerlendirme kriterleri belirlenmiştir. Öğrenciler, uygulama sonunda '3.sınıf Klinik

uygulama karnesi'nde yer alan kriterlere göre sorumlu öğretim üyesi tarafından değerlendirilmektedir.  
(EK TS 2.1.2/8)

4.ve 5.sınıflardaki klinik uygulamalar için UÇEP 2020 çalışmaları sırasında anabilim dallarından öğretim üyelerinin katkılarıyla, eğitim amaç, hedef ve çıktılar doğrultusunda Klinik Uygulama Karneleri güncellenmiş ve eksiklikler tamamlanmıştır. (EK TS 1.2.4./3)

6.sınıf Aile Hekimliği döneminde staj yapılan her anabilim dalının intörn eğitimi için belirlediği hedefler doğrultusunda hazırlanan, bilgi, beceri, tutum ve davranışları yönlendiren İntörn Karneleri kullanılmaktadır (EK TS 2.2.4./1).

<b>Gelişim Standartları</b>	<p>Tıp Fakültesi öğrencilerinin değerlendirilmesinde;</p> <p><b>GS.3.1.1.</b> Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,</p> <p><b>GS.3.1.2.</b> Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

**GS.3.1.1.** Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor.

TEAD da görev yapan öğretim üyelerimizden 5 tanesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim alanında doktora eğitimini tamamlamıştır (EK GS 3.1.1/1).

Biyoistatistik Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katkılarıyla uygulanan ölçme değerlendirme için soru analizleri hem klasik yöntemle hem de Item Response Theory (IRT) ile değerlendirilmektedir (EK TS 3.1.2/3) KEYPS'in aktif olarak kullanılması ile bu değerlendirmeler KEYPS üzerinden yapılmaktadır.

Ayrıca öğrencilerin küçük gruplar halinde seçmeli derslere, proje derslerine ve PDÖ oturumlarına katılımlarının sağlanması ile profesyonelliğe yönelik değerlendirmeler (örneğin iletişim becerilerinin değerlendirilmesi, oturumlarda ekip çalışmalarına katkının değerlendirilmesi) yapılmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

Fakültemiz 2019-2020 yılında 4, 5 ve 6.sınıflara Güz Dönemi Gelişim sınavı 29 Kasım 2019 tarihinde 720 öğrencinin katılımıyla 9 salonda gerçekleştirilmiştir (EK GS 3.1.1/2).

Belirli aralıklarla düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Kursu, Probleme Dayalı Öğretim Yönlendiriciliği Kursu ve Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi kurslarına öğretim üyelerinin katılımı sağlanmıştır (EK GS 3.1.1/3). Pandemi döneminde de Anadolu Üniversitesi İletişim Fakültesinden Prof.Dr. Aydın Ziya Özgür'ün koordinatörlüğünde çevrimiçi olarak 3 gün süren Ölçme Değerlendirme Eğitimi yapılmıştır (EK GS 3.1.1/4).

Son 3 yılda 1,2 ve 3.sınıf öğrencilerinin akademik başarı durumları yıllara göre Tablo GS3.1.1'de verilmektedir.

**Tablo GS 3.1.1. Son 3 Yılda 1,2 ve 3.Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı Oranları**

Yıl	Öğrenci Sayısı	Komite Sayısı	Finalde Geçen	Bütünlemede Geçen	Kalan	Başarı Oranı	Dönem
2018-2019	283	5	121	41	49	82,69	1
2018-2019	271	6	97	51	59	78,23	2
2018-2019	247	6	206	24	14	94,33	3
2019-2020	301	5	188	4	32	89,37	1
2019-2020	295	6	234	6	22	92,54	2
2019-2020	226	6	216	4	6	97,35	3
2020-2021	303	5	158	1	40	86,80	1
2020-2021	290	6	190	4	21	92,76	2
2020-2021	278	6	192	0	6	97,84	3

**GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.**

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında her dönem, her kurulun ve her klinik uygulamanın sınav analizleri yapılmaktadır. (EK TS 3.1.2/3) (EK TS 3.1.2/4) Derslerin, uygulamaların, sınavların, öğretim üyelerinin değerlendirilmesi için anket yöntemi kullanılmaktadır. Analizlerden elde edilen bilgiler Dönem Koordinatörleri ve ilgili kurul başkan ve yardımcıları tarafından tartışılmakta ve çözüm önerileri sunulmaktadır. Pandemi döneminde de çevrimiçi olacak şekilde 'Öğretim üyesi, öğrenciler, mezunlar ve Dış Paydaş memnuniyet ve Öğrenci Kariyer anketleri' düzenlenmiş olup analizleri ve rapor haline getirilmeleri Ölçme Değerlendirme Kurulu altında yer alan Anket Grubu tarafından gerçekleştirilmiştir (EK TS 1.1.3/1a,1b)



## COVID-19 PANDEMİSİ SÜRECİNDE ESOGUTF'DE ÖLÇME DEĞERLENDİRME

### 2019-2020 eğitim öğretim yılı

Dünya Sağlık Örgütü'nün COVID-19'u pandemi olarak nitelemesi ve ülkemizde ilk vakaların görülmesinden sonra Yükseköğretim Kurulu, 19 Mart 2020 tarihli yazısı ile 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar döneminin uzaktan eğitim metodlarıyla tamamlanmasına karar vermiştir.

MÖTEK'in 01.04.2020 tarihinde yapmış olduğu toplantıya Fakültemiz öğrenci temsilcileri de katılmış ve uzaktan eğitim sürecince sınavların yapılması ile ilgili değerlendirmeler yapılmış ve önerilerde bulunulmuştur (EK GS 3.1.2/1)

Uzaktan eğitim sürecinde ölçme değerlendirme sınav ile yapılması önerileri üzerine TEÖK öğrencilere bu konu hakkında anket çalışması yaparak, sonuçlarını ve önerilerini Dekanlığımıza yazılı olarak iletmiştir. Bu öneriler 08 Nisan 2020 tarihli MÖTEK toplantısında görüşülmüştür (EK TS 2.1.6/5). Fakülte Kurulu 1,2 ve 3. sınıf kurul ve 4 ve 5.sınıf döngü teorik sınavlarının çevrimiçi KEYPS üzerinden yapılması kararını almıştır (EK TS 2.1.6/7). Alınan kararlar 22 Nisan 2020 tarihinde Üniversitemiz Senatosu tarafından onaylanmıştır.(EK TS 2.1.6/8) Fakülte Kurulu tarafından teorik sınavlarının çevrimiçi KEYPS üzerinden yapılması kararı alınmasına karşın Fakültemizde kullanılmakta olan KEYPS sisteminin uzaktan sınav modülünün olmaması nedeniyle Kapitta firması ile görüşülerek sınav modülünün satın alınması için planlamaların yapılacağı fakat eğitimin aksamaması için sınav modülünün önceden kurularak kullanıma hazır hale getirilmesi talep edilmiştir. İlgili firma sistemi kurmuş ve çalışır hale getirmiştir.

06 Mayıs 2020 tarihli Fakülte Kurulu kararı ile 1.sınıf 4.ve 5. kurulları, 2.ve 3.sınıf 5. ve 6. kurulları, 4.sınıf 3.ve 4.döngü, 5.sınıfların 6.ve 7.döngülerinin sınav tarihleri belirlenmiş öğrencilere de duyurulmuştur (EK TS 2.1.6/14) KEYPS çevrimiçi sınav sistemini tanımaları amacıyla gerçek sınavdan önce 15 Mayıs 2020 tarihinde tüm öğrencilere duyurularak deneme sınavı yapılmıştır. TEÖK temsilcisi tarafından 5.sınıf döngü sınav tarihlerinin yakın olması ile ilgili başvurusu ve MÖTEK'in değerlendirmesi dikkate alınmış ve 20 Mayıs 2020 tarihli Fakülte Kurulu kararı ile 5.sınıf 7.döngü sınav tarihi değiştirilmiş, ayrıca daha önce karar alınmamış olan final, bütünleme ve mazeret sınavlarının tarihleri belirlenmiştir. COVID-19 pandemisi ve uzaktan eğitim süreçlerinde meydana gelebilecek aksaklıklar nedeniyle Yüksek Öğretim Kurulu tarafından mazeret sınav hakkı verilmesi önerisi de görüşülerek daha önce yönetmeliğimizde yer almayan 4.ve 5.sınıflara mazeret

sınavı hakkı verilmesi karara bağlanmıştır. Bu kararlar 22.05.2020 tarihli toplantıda Üniversite Senatosu tarafından onaylanmıştır(EK TS 2.1.6/15, EK TS 2.1.6/16).

20-22 Mayıs 2020 tarihlerinde öğrencilerimize ilk uzaktan çevrimiçi sınavlar yapılmıştır. (Şekil 2.1.6b)

Kurul sınavlarının yapılmasından sonra, öğrencilerimiz farklı uygulamaları örnek göstererek sınavlarda baraj uygulamasının kaldırılması ve yılsonu genel sınavından muafiyet notunun düşürülmesini talep etmişlerdir. Bunun üzerine konu TEAD ve MÖTEK'in 22 Mayıs 2020 tarihli toplantısında değerlendirilerek uzaktan eğitim ölçme değerlendirme ile ilgili hususlarda karar alınmıştır. Bu kararlar; uzaktan yapılan kurul ve mazeret sınavlarının değerlendirmelerinde ilgili ders ağırlığının (pratik ders var ise) teorik ders ağırlığına eklenerek ağırlıkların belirlenmesi, sınavların bu şekilde değerlendirilmesi, ESOGUTF Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 23. maddesinin 1.fıkrasının 3.alt bendinde yer alan sınav baraj uygulaması ile ilgili hükmün COVID-19 salgını süresince yapılan ve yapılacak olan çevrimiçi sınavların değerlendirmelerinde uygulanmaması, bu eğitim dönemi için Fakülte Kurulu kararı ile 80 olarak belirlenen yılsonu genel sınavından muafiyet notunun ve 60 olan sınıf geçme notunun değiştirilmemesidir. Fakülte Kurulu, sınavların değerlendirmesinde ders ağırlığı değiştirilmeksizin pratik ve teorik ağırlığın birleştirilmesine ve sınavlarda baraj uygulanmamasına karar vermiştir. Bu karar Senato tarafından da onaylanmıştır (EK GS3.1.2/2)

2019-2020 uzaktan eğitim sürecinde PDÖ oturumları ve proje dersi yapılamadığından ölçme değerlendirmeye alınmamıştır. Ölçme değerlendirmedeki bu değişiklikler dikkate alınarak başarı durumları ilan edilmiştir. Tıp dışı ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk dili ve Yabancı dil) ve tıp dışı seçmeli dersler uzaktan eğitim yöntemleriyle yapılmış, değerlendirilmeleri de çevrimiçi sınav veya verilen ödevler ile yapılmıştır. 1.ve 2. Sınıfta yapılan Zorunlu Gözlem Eğitimi'nden COVID-19 pandemisi nedeniyle öğrencilerin sorumlu olmamasına karar verilmiştir. (EK TS 2.1.6/56)

Dördüncü ve beşinci sınıfların teorik sınavları 22.04.2020 tarihli 11/02 sayılı Senato kararı ile KEYPs üzerinden çevrimiçi yapılmıştır (EK TS 2.1.6/8). Bu dönemde uzaktan eğitime geçildiğinden klinik uygulamalar yüzyüze yapılamamıştır. Klinik uygulama sonu pratik sınavlar (sözlü, hasta başı, performans) yapılamamıştır. Bu sınıflarda teorik sınav notları, klinik uygulama başarı notunu belirlemiştir. Bütünleme sınavları tüm klinik uygulamaların bitiminden sonra uygulanmıştır.

Uzaktan eğitim ve çevrimiçi sınavlar nedeniyle yönetmeliğimizde olmamasına rağmen dördüncü ve beşinci sınıflarda mazeret sınavı hakkı verilmiştir (EK TS 2.1.6/16).

Dördüncü sınıf seçmeli derslerinin (Radyasyon Onkolojisi, Nükleer Tıp, Kalp ve Damar Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi) de uzaktan eğitim yöntemleriyle yapılmasına Fakülte Kurulu karar vermiştir. Bu kararda seçmeli derslerin ölçme değerlendirmelerinin ödev ile yapılması istenmiştir (EK TS 2.1.6/15).

Yükseköğretim Kurulu kararı ile 6. sınıf öğrencilerinin isteklerine bağlı olarak eğitimlerine uzaktan veya fakülteye dönerek devam etmeleri; ancak zamanında mezun edilmeleri bildirilmiştir. Yükseköğretim Kurulu'nun intörn eğitimi ile ilgili bu önerileri önce 28 Nisan 2020 tarihinde TEAD ve sonrasında 29 Nisan 2020 tarihinde MÖTEK toplantısında görüşülmüş ve 06 Mayıs 2020 tarihli Fakülte Kurulumuz toplantısında 6. sınıf öğrencilerinin eğitimlerine uzaktan eğitim yöntemleriyle devam etmesine, çevrimiçi ders planlamalarının dekanlık tarafından yapılarak, Anabilim dallarına bildirilmesine karar verilmiştir (EK TS 2.1.6/10). Altıncı sınıfta stajı olan Anabilim Dallarından Fakülte Kurulu tarafından kabul edilen ilkeler çerçevesinde uzaktan eğitim programı hazırlanması ve Dekanlığa iletilmesi istenmiştir. Anabilim dallarının hazırladıkları programların örneği ekte yer almaktadır (EK TS 2.1.6/11). Öğrencilerin staj sonu başarı durumu ödevlerin değerlendirilmesi ile belirlenmiştir (EK GS 3.1.2/3).

### **2020-2021 eğitim öğretim yılı**

Başlangıçta yüzyüze eğitime dönüleceği düşünülmese de pandemi seyri nedeniyle 1.2. ve 3. Sınıflarda teorik ve pratik eğitim uzaktan eğitimle, 4.ve 5. Sınıflarda teorik dersler güz döneminde uzaktan eğitimle, klinik uygulamalar ise bahar döneminde yüzyüze yapılmıştır. Bu kapsamda uzaktan eğitim yapılan teorik ve pratik derslerin sınavları çevrimiçi, yüzyüze yapılan klinik uygulamaların değerlendirmeleri ise yüzyüze yapılmıştır. (EK TS 2.1.6/30), (EK TS 2.1.6/38), (EK TS 2.1.6/50).

2020-2021 Eğitim Öğretim yılı için 1. 2. ve 3. Sınıflarda uzaktan eğitim kapsamında PDÖ dersinin ölçme değerlendirmesinde, çevrim içi eğitim yapılacak ders kurulu sınavlarında %1 değerinde teorik sınav sorusu, ve %4 değerinde oturum yönlendiricisi öğretim üyesi puanı şeklinde değerlendirilmesinin devam etmesi kararlaştırılmıştır (EK GS 3.1.2/4).

Pandeminin ve uzaktan eğitimin sürmesi nedeniyle 2020-2021 Eğitim – Öğretim yılında ESOGUTF Eğitim Öğretim Yönetmeliği 4. Madde 1. Fıkra (o) bendi, 23. madde 1. Fıkra (f) bendi kapsamında yer alan proje derslerinin yapılmasının uygun olmadığına Fakülte Kurulu karar vermiştir. Bu dersler ölçme değerlendirme kapsamından çıkartılmıştır (EK GS 3.1.2/5).

2019-2020 Eğitim – Öğretim yılında KEYPS üzerinden çevrimiçi yapılan sınavların analizi sonucunda sınav başarılarının önceki yıllara göre yüksek olduğu görülmüş ve bunun nedenleri araştırılmıştır. Buna göre Ölçme Değerlendirme Kurulu 2020-2021 eğitim öğretim yılında çevrimiçi sınavlarda soru başına 50 sn süre verilmesini önermiştir (EK GS 3.1.2/6). Yapılan ilk çevrimiçi sınavlarda bu önlemin yeterli olmadığı ve öğrencilerin sınav başarılarının olağandan yüksek olduğu görülmüştür. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Uzaktan Öğretim Anabilim Dalı Öğretim Üyelerine danışılarak uzaktan sınavlarda dikkat edilecek hususlar belirlenmiştir. Bunun sonrasında; çevrimiçi sınavlarda soru başına sürenin 60 saniye olması, soruya tekrar geri dönüş olmaması, her anabilim dalının sınavlardaki sorularının %50'sinin çoktan seçmeli, %25'inin boşluk doldurma, %25'inin eşleştirme ve çoklu seçmeli olacak şekilde hazırlanmasına karar verilmiştir (EK GS 3.1.2/7). Bu değişiklikler öğrencilere duyurulmuştur. Ayrıca kurul sınavları öncesinde sınav sorumlusu ve kurul başkanı tarafından soru dağılımının kontrol edilerek ilan edilmesi sağlanmıştır (EK GS 3.1.2/8). Bu arada Yükseköğretim Kurulu'nun 20.11.2020 tarihli yazısı ile de sınav güvenliğine dikkat çekilerek alınması gereken önlemleri bildirmişlerdir (EK GS3.1.2/9).

ESOGUTF 2020-2021 Eğitim – Öğretim yılı uzaktan eğitim kapsamında 1. 2. 3. 4. ve 5. Sınıf öğrencilerin sınav sonuçlarına itirazlarının değerlendirilmesi ile ilgili Maddi Hata inceleme komisyonu kurulması ve komisyon üyelerinin belirlenmesi hakkında almış olduğu 24.12.2020 tarih ve 48/09 sayılı karar öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (EK GS 3.1.2/10).

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında dördüncü ve beşinci sınıflar için uzaktan eğitime devam edilmiştir. Güz döneminde tüm teorik dersler çevrimiçi olarak uzaktan eğitim şeklinde yapılmış ve her klinik uygulama sonunda KEYPS üzerinden teorik sınavlar uygulanmıştır. Bu sınavların kuralları Fakülte Kurulu kararları ile belirlenmiş olup öğrencilere Tıp Fakültesi web sitesi üzerinden duyurulmuştur (EK GS 3.1.2/7) (EK GS 3.1.2/11).

2020-2021 Eğitim Öğretim yılı Bahar döneminde dördüncü sınıf her klinik uygulama döngüsünün sonunda pratik sınavı (sözlü, hasta başı, performans) yapılmıştır. Dördüncü sınıf performans puanları ise 2. dönemde yapılan multidisipliner teorik eğitim panelleri sonrasında

öğrencilerin gruplar halinde konu başlıkları ile ilişkili hazırlamış oldukları proje ödevleri dikkate alınarak verilmiştir (EK GS 3.1.2/12). Bu dönemde de dördüncü sınıflar için teorik sınav ağırlığı %50 ve sözlü uygulama sınav ağırlığı %45 ve performans puanı %5 olarak belirlenmiştir (EK GS 3.1.2/13). Bütünleme sınavları 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı sonunda uygulanmıştır.

Beşinci sınıflarda ise Fakülte kurul kararı doğrultusunda teorik sınav ağırlığı %50, Sözlü ve Hastabaşı sınav ağırlığı %45, performans değerlendirme notu ağırlığı %5 olarak belirlenmiş olup her klinik uygulama sonunda teorik sınavlar KEYPS üzerinden yapılmıştır. (EK GS 3.1.2/13). Bahar döneminde; sözlü, hasta başı sınavı ve performans değerlendirmeleri kliniklerde pandemi kuralları göz önünde tutularak yüz yüze yapılmıştır. (EK GS 3.1.2/14). Bütünleme sınavları ise tüm klinik uygulama bitiminden sonra benzer şekilde uygulanmıştır.

2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Tıp eğitiminin altıncı yılındaki intörn öğrencilerimizin başarı durumu, her anabilim dalında yapılan çalışma sonunda; hasta ve hasta sahipleri ile ilişkisi, görevine bağlılık derecesi, mesleki bilgisi, işbirliği yeteneği, işe ilgisi, devamı, toplantılara katılımı göz önünde tutularak ESOGU Eğitim Öğretim Yönetmeliği 21 inci maddedeki notlar üzerinden değerlendirilmiştir (EK TS 2.1.1/2).

Pandemi dönemi ile birlikte tıp fakültelerinde alışık olmadığımız uzaktan eğitim modeline adapte olunmuştur. Bir taraftan bu model uygulanırken bir taraftan da öğrencilerin uzaktan yapılamayan uygulamaları telafi etmeleri için programlar yapılmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim döneminin pandemi sürecinden etkilenen bölümünden edinilen tecrübeler ile yeni eğitim döneminde eğitimde çeşitlilik (ters yüz sınıf uygulaması, olgu sunumları gibi) sağlanmaya çalışılmıştır. Bunun yanında çevrimiçi yapılan ölçme değerlendirmelerin daha objektif olabilmesi için öğretim üyelerimizden soru bankasının genişletilmesi ve öğretim sistemimizin izin verdiği tüm soru çeşitlerinden (çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, boşluk doldurma, açık uçlu gibi) soru sorulması istenmiş, uygulamaya başlanmıştır. Bu yolla ölçme değerlendirmenin objektifliği sağlanmaya çalışılmıştır.

## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;  
**TS.4.1.1.** Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Eskişehir Osmangazi Tıp Fakültesi'nde öğrenci sayısının belirlenmesinde; fakültenin misyonu, vizyonu, amacı ve eğitim programının özellikleri ile birlikte mevcut eğitici kadrosu, amfi-derslik ve laboratuvarlar gibi eğitim ortamlarının sayısı ve kapasitesi, hastanenin yatak sayısı ve hizmet olanakları, kütüphane olanakları ve eğitime ayrılan bütçe gibi kurumsal olanaklar dikkate alınmaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi için kabul edilebilir kontenjan sayısı, mevcut öğrenci ve “yurt içi ve yurt dışı yatay geçiş ile gelecek öğrenci sayılarına göre Tıp Fakültesi Dekanlığı Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından hesaplanmakta ve merkezi sınav ile alınacak öğrenci kontenjanları buna göre önerilmektedir. (EK TS 4.1.1/1).

Örneğin 2020-2021 yılı için yerleştirilecek öğrenci kontenjanı 150 olarak belirlenmiştir (EK TS 4.1.1/1). Ancak Yükseköğretim Kurumu tarafından her yıl talep edilenin üzerinde öğrenci kontenjanı ilan edilmektedir. Fakültemizin son 5 yıl için belirlenen yıllık azami LYS kontenjanı ve ilan edilen kontenjan sayıları Tablo 4.1.1.'de sunulmuştur.

**Tablo 4.1.1a.** ESOGUTF Son 5 Yıllık Talep ve İlan Edilen Öğrenci Kontenjanı

Yıl	Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) Kontenjanı			Toplam öğrenci sayısı*
	Talep edilen	İlan edilen	Yerleşen	
2016-17	150	220	220	277
2017-18	150	220	226	288
2018-19	150	220	226	298
2019-20	150	220	236	301
2020-21	150	220	246	307

\*Yeni kayıtlar, yurt içi ve yurt dışı yatay geçiş ile gelen öğrenciler ve önceki yıldan tekrara kalan öğrencilerin toplamı

**Tablo 4.1.1.b.** Son 5 Yılda Yatay Geçiş Yapan, Yabancı Uyruklu Ve Lise Birinciliği Kontenjani Ile Gelen Öğrenci Sayısı

	Sınıf	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Yatay geçiş yapan öğrenci sayısı (YURT İÇİ)</b>	2.sınıf	4	4	4	4	4
	3.sınıf	4	4	4	4	-
	4.sınıf	4	4	4	4	4
	5.sınıf	4	2	4	4	2
<b>Yabancı Uyruklu Öğrenci</b>	YÖS	4	6	6	9	-
	YTB Bursu	3	4	3	1	-
<b>Lise Birinciliği kontenjanı</b>	1.sınıf	6	6	6	6	6

Bunun sonucunda, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında, Dönem I öğrenci sayısı 307'e, toplam öğrenci sayısı ise 1579'a ulaşmıştır. Fakültemiz öğrenci sayılarının dönemlere göre dağılımı Tablo 4.1.2.'de verilmiştir.

**Tablo 4.1.1c.** ESOGUTF'nde Son 7 Yılda Dönemlere Göre Öğrenci Sayıları

<b>Dönem</b>	<b>Yıl</b>						
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>1. Sınıf</b>	276	270	277	288	298	301	307
<b>2. Sınıf</b>	248	267	263	263	269	296	290
<b>3. Sınıf</b>	202	236	249	246	244	210	277
<b>4. Sınıf</b>	193	185	213	240	245	268	232
<b>5. Sınıf</b>	200	195	191	226	233	239	240
<b>6. Sınıf</b>	189	188	182	179	214	214	233
<b>Toplam</b>	1308	1341	1375	1442	1503	1528	1579

Fakülteye, ülkemizdeki diğer tıp fakültelerinden yatay geçiş; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki

Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ve Senato kararlarına göre Fakülte Yönetim Kurulunca kararlaştırılır (EK TS 2.1.1/2). Buna göre, her eğitim öğretim dönemi için yatay geçiş başvuru koşulları ve başvuru takvimi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Senato'su tarafından karara bağlanır (EK TS 4.1.1/2). Tıp Fakültesi için özel başvuru şartları ve kabul kriterleri belirlenmiştir ve akademik takvimde yatay geçiş başvuru ve değerlendirme sonuçları ile ilgili tarihler Üniversitemiz web sayfasında ilan edilmektedir (EK TS 4.1.1/2).(<https://oidb.ogu.edu.tr>). Değerlendirme sonuçları da fakültemiz web sayfasından duyurulmaktadır. (<http://tip.ogu.edu.tr>).

Yurt dışından öğrenci kabul ve kayıt için gerekli hususlar üniversitemiz senatosu tarafından belirlenmiş, bununla ilgili "Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi" yayınlanmıştır ve üniversite web sayfasından duyurulmaktadır. (<https://oidb.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/154/eskisehir-osmangazi-universitesi-yurt-disindan-ogrenci-basvuru-kabul-ve-kayit-yonergesi>).

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu'nun Mart 2021 tarihli toplantı raporu doğrultusunda, Fakültemiz Kurulu tarafından Fakültemizin 2021-2022 eğitim-öğretim yılı yatay geçiş başvuruları için başvuru koşullarında düzenleme yapılmış ve ESOGU web sayfasında yayınlanmıştır (EK TS 4.1.1/2).

**Tablo 4.1.1d.** 2014-2020 Yılları Arasında Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Ders Yılı	Öğrenci Sayısı/ Öğretim Üyesi
2014	1589/228=6.969
2015	1297 / 234 =5.54
2016	1375 / 241 =5.70
2017	1425 / 239 = 5.96
2018	1503 / 247 =6.08
2019	1545 / 245 = 6. 30
2020	1588 / 246 =6.45



## Fakültemizin Mezuniyet Öncesi Eğitim ile İlgili Ulusal Politikalara Katkısı

Kurumsal katkı: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, köklü bir üniversite olmanın getirdiği deneyim ve toplumumuzun öncelikli sağlık sorunlarına en iyi şekilde çözüm bulmak amacı ile ülkemizin sağlık eğitim ve hizmet politikalarının oluşturulmasında üzerine düşen görevleri yerine getirme gayreti içindedir. Fakültemiz dekanları kurulduğu tarih itibarıyla Tıp Dekanları Konseyi'nde aktif olarak çalışmış olup, son olarak Dekanımız Prof.Dr. İ.Özkan ALATAŞ katılmış olup tıp fakültelerindeki eğitim yönlendirmelerinde etkin rol almışlardır.

### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.2.1.</b> Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, <b>TS. 4.2.2.</b> Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	--

**TS.4.2.1.** Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin genel olarak Yükseköğretim Kurumları “Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nde belirtilmiş kurallara uymaları beklenmektedir (EK TS 4.2.1/1)

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi tüm dönem öğrencilerinin eğitimleri süresince, dersler ve sınavlarında uygulanacak usul ve esaslar, uymaları gereken kurallar ve sorumlulukları, “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”nde düzenlenmiştir (<https://oidb.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/39/eskisehir-osmangazi-universitesi-tip-fakultesi-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi>).

**TS. 4.2.2.** Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Fakültemiz 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin klinik eğitim ortamlarındaki görevleri, sorumlulukları ve uyulması gereken kurallar, 21 Kasım 2019 tarihli Fakülte Kurulu kararıyla onaylanan “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Uygulama Yönergesi” ile belirlenmiştir (EK TS 4.2.2/1). Fakültemiz 6. sınıf öğrencilerinin görev ve sorumluluklarını düzenleyen “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Dönemi Yönergesi” de yürürlüktedir (EK TS 4.2.2/2). Yürürlükteki “Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Dönemi Yönergesi”nde, 08 Ağustos 2018 tarihinde üniversitemiz senato kararıyla değişiklikler yapılarak yeni hali yürürlüğe konulmuştur (EK TS 4.2.2/3). Bu yönerge ile intörnlerin görevleri, sorumlulukları, uymaları gereken kurallar ve değerlendirilmeleri net bir şekilde tanımlanmıştır.

Ayrıca fakültemiz klinik eğitim ortamlarında çalışan öğrenci, stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları ‘intörn doktor’ ve ‘klinik uygulama dönemi’ öğrenci çalışma karneleri ile düzenlenmiştir. 4. sınıf öğrencilerinin klinik uygulama eğitimlerine yönelik hazırlanan “Klinik Uygulama Karnesi” ile öğrencilerin “uygulaması” gereken beceriler ve 4 ve 5.sınıfların “Performans Yeterlilik Formu” ile kliniklerde uymaları gereken kurallar, çalışılan kliniklerin özelliklerine göre, ayrıntılandırılmıştır (EK TS 2.2.4/1, TS 1.2.4/3).Ağustos 2021’de yapılan çalıştay sonrası hazırlanan 4. ve 5.sınıf klinik uygulama dönemi çalışma karnelerine UÇEP 2020 uyumlu, alana özgü olmak kaydı ile yeterlik/yeterlilik ve performans değerlendirmesi eklenmiştir.

“İntörn Doktor Çalışma Karnesi”nde, çalışılan kliniklerin özelliklerine göre “Tıp fakültesi mezununun mutlaka öğrenmesi gereken beceriler” ve “Tıp fakültesi mezununun gerekli olanaklar sağlandığında gözlemesi gereken beceriler” ayrıntılandırılmıştır (EK TS 2.2.4/1).

### **COVID-19 PANDEMİSİ SÜRECİNDE YAPILAN DÜZENLEMELER**

Tüm öğrencilerin COVID-19 bilgi düzeyi ve korunma yolları açısından bilgilendirilmeleri amacıyla Tıp Fakültesi Dekanlığı, ESOĞÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi Başhekimliği ile Halk Sağlığı, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dallarını öğretim üyelerinin katkıları ile eğitimler düzenlenmiştir (EK TS 2.1.6/25).

6.sınıf öğrencilerinin staj yaptıkları süre içinde COVID-19 semptomlarına sahip olmaları ya da temaslı olmaları durumunda izleyecekleri yol ve uymaları gereken kurallar konusunda, dekanlık tarafından gönderilen yazıyla tüm anabilim dalları bilgilendirilmiştir. (EK TS 4.2.2/4)

### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

#### Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;  
**TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Fakültemizde 2018 yılına kadar, “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrenci Temsilciliği Yönergesi” uyarınca her eğitim öğretim yılının başında, her sınıfı temsilen bir öğrencinin belirlenmesi için öğrenci temsilcisi seçimi yapılmaktaydı. Ancak YÖK’den öğrenci temsilcisi seçimlerinin ertelenmesi yönünde gelen 17.10.2018 tarihli yazı nedeniyle bu tarihten itibaren öğrenci temsilcisi seçimleri yapılamamıştır. Bununla birlikte, YÖK tarafından konuyla ilgili yeni bir düzenleme yapılmadığından, öğrenci temsiliyeti, mevcut seçilmiş öğrencilerle ve yeni dönemlerde öğrencilerin kendi aralarında belirledikleri temsilci öğrencilerle sürdürülmekte ve Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulunda da bu öğrenciler yer almaktadır.

**Tablo 4.3.1.** 2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Temsilcileri

	2020-2021
TIP 1	EMİRHAN UÇAR
TIP 2	BÖRÜHAN SEVİNÇ
TIP 3	ERTUĞRUL AYTAÇ
TIP 4	EMRE ERGİNER
TIP 5	RECEP CAN UYSAL
TIP 6	BETÜL ÖZDEMİR

Fakültemizde öğrenim gören tıp öğrencilerinin, almakta oldukları eğitimin planlama, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak, böylece tıp eğitiminin paydaşları arasındaki iletişim ve işbirliğini arttırarak fakültemizdeki tıp eğitiminin sürekli gelişimini desteklemek amacıyla “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) Yönergesi” hazırlanarak yürürlüğe girmiştir. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>). TEÖK, altı (6) dönemin her birini temsilen 2 öğrenci olmak üzere toplam 12 üyeden oluşur. TEÖK Yürütme Kurulu çalışmalarını aktif olarak sürdürmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/195/tip-egitimi-ogrenci-kurulu>).

TEÖK Yürütme Kurulu üyeleri, pandemi öncesi dönemde öğrencilerle yüz yüze geribildirim toplantıları düzenlemekte, toplantılara ait raporları Tıp Fakültesi Dekanlığına sunmakta, Dekanlık tarafından da ilgili Anabilim Dallarını bilgilendirilmekteydi (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/198/staj-kurul-sonu-geri-bildirim-raporlari>). Pandemi ile birlikte başlayan uzaktan eğitim sürecinde ise bu toplantılar uzaktan çevrimiçi yürütülmüştür. 2020-2021 Eğitim öğretim döneminde iki hafta da bir Salı günleri TEÖK, dekan ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısının katılımıyla çevrimiçi toplantılar düzenli olarak yapılmıştır. (EK TS 1.1.3/3, TS 1.1.3/4). Bütün yönetim kademeleri de dahil olmak üzere öğrenciler öğretim üyeleri ile diledikleri sıklıkta ve sürede görüşme olanağına sahiptir, her dönemin temsilcileri Dekan ile düzenli görüşmeler yapmakta ve ilettikleri geribildirimler değerlendirmeye alınmaktadır.

Fakültemizde, eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda öğrencilerin temsiliyetine önem verilmektedir. Tıp öğrenci temsilcilerinin katıldığı fakülte kurulları (EK TS 4.3.1/1)

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu'dur.

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.4.1.</b> Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

Fakültemizde 17 Eylül 2008 tarihli ve 23/2 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe giren “ESOGÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” ile öğrenci danışmanlığı hizmeti yürütülmektedir (<https://oidb.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/53/eskisehir-osmangazi-universitesi-tip-fakultesi-ogrenci-danismanligi-yonergesi>). Öğrenci danışmanlık sisteminin işlevselliğini arttırmak amacıyla Danışman Öğretim Üyesi Öğrenci Tanıma ve Takip Formu oluşturulmuş ve öğretim üyeleri konuyla ilgili bilgilendirilmiştir. Eğitim öğretim yılı başında, fakülte kurulunda her öğretim üyesi için ortalama 6 öğrenci olacak şekilde düzenleme yapılarak öğretim üyeleri ve öğrenciler bilgilendirilmektedir (EK TS 4.4.1/1). Öğretim üyelerinin danışmanları oldukları öğrencilerle yapacakları ilk toplantı tarih ve saatleri öğretim üyesi tarafından belirlenip, öğrenci işleri birimi aracılığıyla öğrencilere duyurulur. Sonraki toplantılar öğretim üyesi ve öğrencileri tarafından belirlenir. Yapılan toplantılar “Öğrenci Tanıma Takip Formları” ile kayıt altına alınıp yıl sonunda Tıp Fakültesi Dekanlığına gönderilir (EK TS 4.4.1/2). Öğretim üyeleri öğrencilerle belirli aralıklarda mesai saatleri içinde toplanmakta, ayrıca karşılıklı isteğe bağlı olarak sosyal ortamlarda da buluşmaktadırlar. Danışmanlık sistemi ile öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında iletişimin artırılması, öğrenci ve öğretim üyelerinin birbirlerini yakından tanınması, akademik, sosyal, psikolojik ve ekonomik olarak desteklenmeye ihtiyaç duyan öğrencilerin belirlenmesinin sağlanması hedeflenmektedir. Danışmanlık sistemi öğrencilerin üniversite yaşamına uyum, sosyal olanaklar ve varsa sorunlarının tespiti ve çözüm önerileri konularında destek sağlamaktadır.

Fakültemize yeni başlayan 1.Sınıf öğrencilerine yönelik ilk hafta etkinlikleri (uyum haftası) düzenlenmektedir. Uyum haftası içerisinde ders yapılmamakta, üniversite, Tıp Fakültesi ve Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi tanıtımı yanı sıra ilgili eğitim-öğretim yönetmeliği ve diğer yönetmelikler ve kurallar hakkında öğrencilere bilgi verilmektedir. Hafta içerisinde ders programının tanıtımı başkoordinatör tarafından yapılmakta, öğrenci kulüpleri tanıtımları, İş Sağlığı

ve Güvenliği Eğitimi, hekimlik ve fakültemiz ile ilgili mezunlar ve öğretim üyeleri tarafından söyleşiler düzenlenmektedir. Uyum haftası kapsamında “Mezunlarla Buluşma” ve “Uzmanlarla Buluşma” oturumları düzenlenmekte, tıp eğitimine yeni başlayan öğrenciler ile fakültemiz mezunları ve uzmanlarının buluşmaları sağlanmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>). Uyum haftası etkinlikleri kapsamında önemli bir aktivite de “Beyaz Önlük Giyme Töreni”dir. Bu tören üniversitenin Kongre ve Kültür Merkezinde yeni başlayan öğrencilerin ve ailelerinin yanı sıra Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin katılımıyla yapılmakta olup beyaz önlüklerin giydirilmesi sırasında öğrencilerin ve öğretim üyelerinin isimlerinin okunması ile ilk tanışma sağlanmaktadır. Fakültemiz öğretim üyeleri, hekimlik mesleğine atılan ilk adımın bir göstergesi olarak beyaz önlüklerini protokol, davetliler ve veliler huzurunda öğrencilere giydirmektedirler. Törenin sonunda “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Genç Tıbbiyeli Andı” okunmaktadır (EK TS 4.4.1/3).

Öğrencilerle iletişimi güçlendirmek ve sorunlarını yakından dinlemek amacıyla Dekan ve koordinatörlerin, tüm sınıflarla ayrı ayrı gerçekleştirdiği toplantılar yılda iki kez olacak şekilde yapılmaktadır (EK TS 1.1.3/3).

Öğrencilerin bilimsel sorgulama ve araştırma yeteneklerini geliştirmek amacıyla 1. ve 2. sınıflarda “Proje Uygulama Dersleri” yapılmaktadır. Proje uygulama derslerinde öğrenciler küçük gruplara ayrılarak bir öğretim üyesi danışmanlığında programda belirlenen saatlerde toplanmakta, grup olarak belirledikleri konuda araştırmalar yapmakta ve sunmaktadırlar. İsteyen gruplar danışman öğretim üyesi kontrolünde deneysel araştırmalara da katılabilmektedirler (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>) (EK TS 4.4.1/4).

Halk Sağlığı Anabilim Dalı İntörnlük döneminde öğrenciler bir epidemiyolojik araştırmayı planlama, uygulama, analiz etme ve makale haline getirmekle yükümlüdürler.

Eğitim araştırma bölgesindeki Aile Sağlığı Merkezi (ASM) ve Toplum Sağlığı Merkez (TSM)’lerinde işleyişi görmek, bölgeye özgü olan sağlık sorunlarını tespit edebilmek için çalışmalara gözlemci olarak katılırlar. Bu süre zarfında sağlık tesislerinin lojmanlarında haftanın 4 günü konaklarlar (EK TS 2.1.5/3).

<b>Gelişim Standartları</b>	Tıp fakültesi, <b>GS.4.4.1.</b> Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor, <b>GS.4.4.2.</b> Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.
-----------------------------	---

**GS.4.4.1.** Tıp fakültesi erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.

Üniversitemiz Mediko-Sosyal Merkezi; Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri ile Gençlik Danışma Birimi, öğrencilerimize sağlık hizmetleri sağlamaktadır. Mediko-Sosyal Merkezi bünyesindeki Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, öğrencilerin karşılaştıkları duygusal, sosyal sorunların; eğitim veya meslek, iş seçimi gibi konulara ilişkin sorunların çözümünde onlara danışmanlık ve rehberlik yapar ve bu amacını gerçekleştirmek için aşağıdaki hizmetlerini yürütür:

- Yeni gelen öğrencilere, üniversite, kuralları ve yakın çevre hakkında tanıtıcı ve aydınlatıcı bilgiler vermek, öğrencinin çevreye ve üniversiteye alışmasını sağlamak,
- Öğrencilerin sorunlarını saptamak ve çözümü için ilgili kurumlarla işbirliği yapmak,
- Buldukları bölümü değiştirmek isteyen öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerini tanımasına ve uygun seçimler yapmasına yardımcı olmak,
- Öğrencilere ileride sahip olacakları mesleğe ilişkin bilgiler vermek ve onları çevredeki iş imkanlarından haberdar etmek. Özel kamu kuruluşları ile işbirliği yaparak, mezunlara iş bulmaya yardımcı olmak ve işe yerleştirilen mezunları imkanları ölçüsünde izlemek,
- Duygusal sorunları olan öğrencilere, istek ve ihtiyaçlarına göre bireysel veya grupla psikolojik danışma yapmak. Bireyin önemli kararlar almasına, kendisini daha iyi tanımasına, çevresindeki insanlarla daha etkili ilişkiler kurmasına yardımcı olmak,
- Öğrencilerle ilgili olarak havale edilen vakalarda yetkililerce ön görüşme yapılmasını ve gerektiğinde onlara psikolojik testler uygulanmasını sağlamak. Yapılan değerlendirme sonucuna göre öğrenciyi ilgili hizmet birimine göndermek.

Öğrencilere Verilen Diğer Danışmanlık Hizmetleri (<https://www.ogu.edu.tr/Icerik/Index/36/saglik-hizmetleri>):

- Stresle başa çıkma

- Etkili ders çalışma
- Uyum güçlükleriyle başa çıkma
- İletişim becerilerinin kazandırılması
- Sınav kaygısıyla başa çıkma
- Kendini gerçekleştirme
- Kişiler arası ilişkilerdeki güçlüklerle başa çıkma

Aynı merkezde bulunan Sağlık, Kültür ve Spor Daire Bakanlığına bağlı Gençlik Danışma Birimi ise, en temel sağlıklı yaşam bilgilerini kazandırmak, sağlık bilincini oluşturmak ve davranış değişikliği yaratmayı sağlamak konularında hizmet vermektedir. Gençlik Danışma Birimi tarafından yürütülen faaliyetler:

- Danışmanlık hizmetleri (bireysel, grup danışmanlığı) verir.
- Bilgilendirme toplantıları (sınıf, kulüp, yurt vb.) düzenler.
- Konferanslar ve seminerler düzenler.
- Dış ulaşımda koordinasyonu sağlar. (Sağlık Bakanlığı, Yerel Yönetimler, Sivil Toplum Kuruluşları ve diğer üniversitelerin Gençlik Danışma Birimleriyle işbirliği sağlamak ve gelişmeleri yakından takip etmektedir.)
- Uluslararası ve ulusal gençlik çalışmalarında yapılan organizasyonlarda yer alarak üniversitemizi temsil eder. (Türk-Alman gençlik çalıştayı, Uluslararası genç festivali vb.)
- Broşür, kitap ayırıcı, afiş hazırlama ve slogan üretir.
- Önemli günlerde (1 Ekim Dünya Hepatit Bilinçlendirme Günü, Ekim Ayı Meme Kanseri Farkındalık ve Bilinçlendirme Ayı, 1 Aralık Dünya AIDS günü, 9 Şubat Sigarayı Bırakma Günü, 1-7 Mart Yeşilay Haftası, 4 Mart HPV Bilinçlendirme Günü, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü, 7-13 Nisan Dünya Sağlık Haftası, 5 Mayıs Dünya El Hijyeni Günü, 31 Mayıs Dünya Tütünsüz Günü, 15 Ekim Küresel El Yıkama Günü) kısa bilgilendirmenin yanı sıra stantlar açarak günün anlam ve önemini belirten broşür ve kitap ayırıcı dağıtır.
- Gönüllü ve istekli öğrenciler arasından seçilenlere sağlık okuryazarlığı, cinsel sağlık, üreme sağlığı konularında akran eğitmenleri yetiştirir.



- Akran eğitimcilerinin yıl içindeki eylem planını belirler ve aktivitelerden sonra standart akran eğitimciyi değerlendirmelerini yapar, raporlar.
- Gençlik Danışma Kulübüne danışmanlık yapar, çalışmalarının yürütülmesinde destek olur. (<https://gedab.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/7/hakkimizda>).

**GS.4.4.2.** Tıp fakültesi, kariyer planlanmasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Öğrencilerin kariyer planlamasına yardımcı olmak amacıyla 1.sınıf ilk hafta etkinlikleri (uyum haftası) kapsamında “Mezunlarla Buluşma” ve “Uzmanlarla Buluşma” oturumları düzenlenmekte, tıp eğitimine yeni başlayan öğrenciler ile fakültemiz mezunları ve uzmanlarının buluşmaları sağlanmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

Fakültemiz öğrenci kulüpleri kariyer planlamasına yardımcı olacak etkinliklere düzenli aralıklarla yer vermektedir. Örneğin, TurkMSIC Kulübü 09 Mayıs 2018 tarihinde, fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Ali ARSLANTAŞ, Prof. Dr. İ.Özkan ALATAŞ, Prof. Dr. Aydan KÖSE ve Dr. Öğr. Üy. Fatma Nazlı DURMAZ ÇELİK'in konuşmacı olarak yer aldığı, “Tıpta Kariyer Günleri” konulu konferans düzenlemiştir (EK GS 4.4.2/1). Tıbbi Girişimcilik ve Bilimsel Gelişim Kulübü 14 Kasım 2018 tarihinde, konuşmacı olarak fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Bülent GÖRENEK'in katıldığı, kariyer planlamada yönlendirme amacıyla “Tıpta Kariyer Günleri” konulu konferans düzenlemiştir (EK GS 4.4.2/2).

Fakültemiz emekli öğretim üyeleri ile 3. sınıf öğrencilerini buluşturan “Geçmişten Geleceğe Hekimlik” konulu etkinliklerimiz devam etmektedir (EK GS 4.4.2/3).

Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS)'nda başarılı olmuş fakültemiz öğretim üyeleri/araştırma görevlileri tarafından 4. Sınıf öğrencilerine 10 Aralık 2018, 5. sınıf öğrencilerine 18 Ekim 2018 tarihlerinde “TUS Bilgilendirme Toplantıları” yapılmış (EK GS 4.4.2/4), 6. sınıf öğrencilerine yönelik Dr. Öğr. Üy. Ali Fırat SARP tarafından “TUS'ta Nasıl Başarılı Olunur?” konulu ders verilmiştir (EK GS 4.4.2/5).

Dekan ve koordinatörlerin, tüm sınıflarla ayrı ayrı gerçekleştirdiği toplantılar yılda iki kez olacak şekilde yapılmaktadır. Pandemi döneminde bu toplantılar çevrimiçi gerçekleştirilmiştir. Gerektiğinde ve öğrenciler talep ettiğinde ek sınıf toplantıları yapılmıştır (EK TS 1.1.3/3, TS 1.1.3/4).

Üniversitemiz ev sahipliğinde, 2 öğretim üyemizin oturum başkanı, 1 öğretim üyemizin de konuşmacı olarak görev aldığı, Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği (TEGED) tarafından 10-12 Nisan 2019 tarihlerinde “Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu-2019” düzenlenmiştir (<http://kongre.teged.org/UTES2019>).

27 Eylül 2019 tarihinde oluşturulan “Tıp Fakültesi Kariyer Planlama Koordinasyon Kurulu” çalışma yönergesi Üniversite Senatosunun 8 Ocak 2020 tarih ve 01/04 sayılı kararı ile kabul edilmiştir. (EK TS 4.4.2/6). 06 Şubat 2020 tarih ve 06/06 sayılı Fakülte Kurulu kararı ile kurulda yer alan öğretim üyeleri aşağıda belirtilmektedir (EK GS 4.4.2/7).

- Prof. Dr. Nilgün YILDIRIM
- Doç. Dr. Melek Kezban GÜRBÜZ
- Doç. Dr. Hüseyin BALCIOĞLU
- Doç. Dr. Hilal Kaya ERDOĞAN
- Doç. Dr. Semra YİĞİTASLAN
- Doç. Dr. Ali Ercan ALTINÖZ
- Dr. Öğr. Üyesi Eray ATALAY
- Dr. Öğr. Üyesi Erdem ATALAY

Ord.Prof.Dr.Gazi YAŞARGİL Fahri Profesörlük Tevdi Töreni & 14 Mart Tıp Bayramı Üniversitemiz Kongre ve Kültür Merkezinde gerçekleşen bir törenle kutlandı. "Yüzyılın Beyin Cerrahı" Ord. Prof. Dr. Sayın Gazi YAŞARGİL'e 14 Mart Tıp Bayramı'nda düzenlenen törende Üniversitemiz Senatosunun kararıyla Fahri Profesörlük tevdi edildi(<https://stf.ogu.edu.tr/Haber/Detay/17/ordinaryus-prof-dr-m-gazi-yasargil-fahri-doktora-tevdi-toreni>).

### **COVID-19 PANDEMİ SÜRECİNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR**

Tıp Fakültesi Kariyer Planlama Koordinasyon Kurulu tarafından 29 Nisan 2021 tarihinde KARIYER HAFTASI 2021 etkinlikleri kapsamında çevrimiçi olarak “Pandemi Koşullarında Kariyer Planlama” sunumu gerçekleştirilmiştir. Sunumda, açılış konuşmalarını Prof. Dr. İ. Özkan ALATAŞ – Dekan ve Prof. Dr. Nilgün YILDIRIM- Göz Hastalıkları Anabilim Dalı, “Tıp Fakültesi Sonrası Kariyer” başlıklı konuşmayı Doç. Dr. Eray ATALAY-ESOGÜ Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Anabilim Dalı ve “Bir

Tıp Mezununun Sıra Dışı Kariyer Hikayesi” konuşmasını Dr. Sertaç DOĞANAY (Kadir Has Üniversitesi) yapmıştır (EK GS 4.4.2/8).

Altıncı sınıf öğrencilerinin kariyer planlamalarına destek olması için 15 günlük 2 adet seçmeli klinik uygulama alması zorunlu tutulmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>). Ancak pandemi döneminde bu seçmeli stajlar beşinci sınıfta uzaktan eğitim nedeniyle yüzyüze yapılamayan klinik uygulamaların telafisi amacıyla kullanılmıştır.

#### 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.5.1.</b> Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ve Tıp Fakültesi'nin sunduğu tüm sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklardan yararlanabilmektedir. Tıp fakültesi dekanlığı, öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinliklere katılımını desteklemek üzere, öğrencileri etkinlik süresince izinli saymakta, yazılı-görsel materyal desteği vermekte ve fakültenin salon/donanım olanaklarından yararlanmalarını sağlamaktadır (EK TS 4.5.1/1).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sağlık Spor Kültür (SKS) Daire Başkanlığı aracılığıyla öğrencilerine beslenme, barınma, sağlık, spor ve kültür hizmetleri sunmaktadır.

Yemek: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri, Tıp Fakültesinin bulunduğu yerleşkedeki merkezi yemekhanede bulunan 6 adet yemekhane ile yerleşkede bulunan diğer kantin, lokanta ve kafelerden yararlanabilmektedir. Öğrenci yemekhanelerinde, öğrencilere indirimli ücretlerle hizmet verilmektedir.

Spor olanakları: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi bünyesinde, basketbol, voleybol ve hentbol müsabakalarının yapılabildiği, 1100 seyirci kapasiteli spor salonu, ayrıca pilates ve yoga salonu,

boks ve aikido salonu ile çok sayıda spor aletinin bulunduğu 800 kişiye hizmet verebilen Bedensel Uyum Merkezi'nin bulunduğu kapalı spor salonu öğrencilerin kullanımına da açıktır. Bunun dışında, 2 adet halı futbol sahası, standart ölçülerde 5 adet tenis kortu, 6 adet pota içeren açık basketbol sahaları, dağcılık kulesi, olimpik kapalı yüzme havuzu ve 3200 kişi kapasiteli ESOGU stadyumu ESOGU öğrenci ve personelinin hizmetine sunulmaktadır (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/145/sportesisleri>). Bu olanaklardan üniversitemiz personeli ve öğrencileri öncelikli olarak ve indirimli ücretlerle yararlanabilmektedir.

ESOGU Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın Sağlık ve Sosyal Hizmetler Birimi, ihtiyaç duyan öğrencilerin Kredi Yurtlar Kurumu (KYK), YÖK Destek ve Rektörlük Yemek Burslarından yararlanabilmeleri için gerekli süreci yönetmektedir (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/12/saglik-ve-sosyal-hizmetler-birimi>).

ESOGU Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın Kültür Hizmetleri Birimi öğrencilerin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları ile birlikte eğlence alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemelerini isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını temin etmek amaçlarına hizmet etmektedir. Bu birimin çatısı altında, Fakültemiz bünyesinde "Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi" (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/74/ogrenci-kulupleri-yonergesi>) uyarınca oluşturulmuş 15 öğrenci kulübü bulunmaktadır (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/20/ogrenci-kulupleri>). Bu kulüpler, geleneksel hale getirdikleri öğrenci kongreleri ile eğitim ve sosyal amaçlı faaliyetlerini pandemi öncesi dönemde aktif olarak sürdürmüştür (EK TS 2.2.8/1).

Pandemi sürecinde ise çevrimiçi uzaktan yapılabilen aktivitelerle kulüp etkinlikleri sürdürülmüştür.

- Türk Uluslararası Tıp Öğrencileri Birliği (TurkMSIC) Kulübü
- Yeşilay Kulübü
- Genç Tema Kulübü
- Sınır Bilimleri Kulübü
- Psikososyal Dayanışma Kulübü
- Tıpta Açık Düşünce Kulübü
- Fikir Kulübü
- Sosyal Sorumluluk ve Farkındalık Kulübü

- Osmangazi Bilimsel Araştırma Topluluğu (OBAT)
- Tıbbi Girişimcilik ve Bilimsel Gelişim Kulübü
- Avrupa Tıp Öğrencileri Topluluğu (ATÖT) (European Medical Students Association-EMSA)
- Atatürkçü Düşünce Kulübü
- Briç Spor Kulübü
- Kayak ve Yelken Kulübü
- Genç İz Kulübü

Fakültemizde eğitime yeni başlayan öğrenciler için, eğitimin ilk haftasında yer alan “Uyum Haftası Etkinlikleri” kapsamında, kulüp tanıtımları ve üye kayıtları da yapılmaktadır. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

**Tablo 4.5.1. Son 5 Yılda Kulüplerin Yaptığı Etkinlikler**

KULÜPLER	
TurkMSIC	<p><b>2017 yılı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Dünya çocuk hakları günü film gösterimi,</li> <li>*Kanatlı AVM de halka yönelik AİDS ve Cinsel hastalıklardan korunma yolları etkinliği,</li> <li>*İşaret dili eğitimi etkinliği,</li> <li>*Halka yönelik olarak hastanemiz poliklinik girişinde Prostat kanseri bilgilendirmesi,</li> <li>*Espark AVM de Doğumsal kalp hastalıkları etkinliği,</li> <li>*Prof. Dr. Necla Özdemir konferans salonunda “Tıpta Kariyer günleri”</li> <li>*Alpu da, Fahrettin Kerim Gökay ortaokulunda “Oyuncak Ayı Hastanesi” etkinliği,</li> <li>*Prof. Dr. Tülay SARIÇAM salonunda “Nasıl ders çalışmalıyım?”</li> <li>*ESOGÜ hastanesi poliklinik girişinde “Meme kanseri Farkındalık Etkinliği”,</li> <li>*Kanatlı AVM de “Kan şekeri ölçümü ve diyabet bilgilendirmesi”</li> </ul> <p><b>2018 yılı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*AİDS Farkındalığı ve Bilgilendirmesi</li> <li>*Kontrolümdesin Şekerim” Kan şekeri ölçümü ve diyabet bilgilendirmes</li> <li>*Meme Kanseri Farkındalık Etkinliği</li> <li>*Yurt Dışı Değişim Sınavı</li> <li>*Nasıl ders çalışılır?</li> <li>*Tansiyon Ölçme</li> <li>*Tıpta Kariyer Günleri</li> <li>*Bilimsel Makale Nedir? Nasıl Yazılır?</li> <li>*Liselere Gidelim etkinliği</li> <li>*İşaret Dili kursu</li> </ul>

**Tablo 4.5.1. Devam**

<b>KULÜPLER</b>	
TurkMSIC	<b>2019 yılı</b> *Tıp Derslerine Nasıl Çalışılır? konferansı *Alpu da, “Oyuncak Ayı Hastanesi” etkinliği *Meme Kanseri Farkındalık Etkinliği *Çocuk Hakları Günü Etkinliği *AIDS Günü Farkındalık Etkinliği *Cinsiyet Temelli Şiddet Konferansı
	<b>2020 yılı</b> *Meme Kanseri Psikolojik Bakış *Hipnoz Yöntemiyle Sınav Stresini Aşalım *Prostat Kanseri Farkındalık Günü Üzerine *Hayat Kurtarmak Senin İçinde *Akran Zorbalığı ve Çocuğa Şiddet *HIV/AIDS Farkındalık Etkinliği *60'lardan 20'lere Değişen Gençlik *USMLE/Amerika’da Doktorluk
Fikir K.	<b>2017 yılı</b> Gençlik Nato’yu Tartışıyor“ etkinliği
	<b>2018 yılı</b> *Atatürk’ü Anlamak” Konferans
	<b>2019 yılı</b> *10 Kasım’da Atamızı Ziyaret Ediyoruz *Mavi Vatan, Jeopolitik Rota ve Misak-ı Milli etkinliği
Genç Tema K.	<b>2017 yılı</b> “Çevre Temizliği” Yeşilay kulübü ile birlikte
OBAT	<b>2017 yılı</b> *TUS Hakkında Bilgilendirme *Bilimsel Araştırma Nasıl Yapılır *Bilimsel Araştırma Modelleri, Analitik ve tanımlayıcı İstatistikler *Hekim Gözüyle Hastayı Kaybetmek *Sağ El Sol El Kullanımının Zihinsel Boyutu *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi’nde “13. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi temalı *İnsan Davranışlarının Evrimi” etkinliği

**Tablo 4.5.1. Devam**

<b>KULÜPLER</b>	
OBAT	<b>2018 yılı</b> * Plastik Cerrahi Buz Dağı: Görünenler ve Görünmeyenler * Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi'nde 14. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi Acil Tıpta Multidisipliner Yaklaşım *Sporda Kullanılan Performans Arttırıcılar", Konferans
	<b>2019 yılı</b> * Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi'nde 15. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi Nöropsikiyatri ve Kognitif Bilimler
Psikososyal Dayanışma K.	<b>2017 yılı</b> *NUTS" Filmi gösterimi ve film üzerinden psikolojik değerlendirme *Sen Aydınlatırısın Geceyi " film gösterimi ve filmin analizi, *Toplumda Kadınların Sorunları" konulu konferans *Cennette Beş Dakika " filmi ve söyleşi * Zihin Kuramı" *Psikanalizden Feminizme Meme Kavramı" *Öfkeli Ben "etkinliği
	<b>2018 yılı</b> *Flörtte Şiddet" Konferansı
	<b>2019 yılı</b> *Seviyor – Sevmiyor Film Gösterimi
Tıpta Açık Dayanışma K.	<b>2017 yılı</b> *Sinir bilim Konferansı, *Tamamlayıcı Tıp Dersi"Akciğer Hastalıklarının Standart Radyografisi Dersi " *Somet Zihinsel Gelişim Derneği Ziyareti * Hekimliğe İlk Adım ve Sosyal Çalışmalar" * Kariyer Günleri ve Hekimliğe İlk Adım" *Akciğer Kanseriyle ilişkili Hazırlanmış Broşürlerin Dağıtılması" *Sigaranın Zararları ve Sigarayı Nasıl Bırakırım" etkinliği
	<b>2018 yılı</b> *Akciğer Kanseri Hakkında Bilgilendirme Etkinliği" *Tıbbi Sinema Filmi Gösterimi (Patch Adams)
	<b>2019 yılı</b> *Dünya'da ve Türkiye'de Hücre ve Gen Tedavileri

**Tablo 4.5.1. Devam**

<b>KULÜPLER</b>	
Sosyal Sorumluluk ve Farkındalık K.	<b>2017 yılı</b> *ESOGÜ Eğitim Fakültesi Konferans Salonu“ Eleştirel Pedagoji” *“Leyladan Sonra“ adlı Proje *“Leyladan Sonra Projesinin Tanıtımı ve Çocuk Hastalıklarıyla İletişim Semineri” * İstismar” *ESOGÜ Meşelik Cafe’de“ Çocuk Hakları” etkinliği
	<b>2018 yılı</b> *Aşı Farkındalığı” Panel *Umulan ve Bulunan” Konferans
	<b>2019 yılı</b> *Maide Bolel Huzur Evi Ziyareti
Yeşilay K.	<b>2017 yılı</b> *Apaçi Gençlik” Konferansı *Eskişehir Orman Müdürlüğü ile birlikte “Fidan dikimi” *Sosyal Medya ve Dizi Bağımlılığı” *Neden Tütün Mücadelesi” *Sağlıklı Yaşam, Sağlıklı Beslenme, Teknoloji ve Tütün Bağımlılığı” etkinliği
	<b>2018 yılı</b> *Yeşilay, ESOGÜ Yeşilay Kulübü ve Bağımlılıklar *Çevreye ve İnsan Sağlığına Dikkat Çekmek” *Öğretmenler Günü (Eğitim Fakültesi çevresindeki ağaçlara ve çardaklara küçük zarflarla notlar asarak geleceğin mimarı genç öğretmenlerin öğretmenler gününü kutlamak) *Çevre Temizliği” *Yeşilay’ın Görünürlüğünü Arttırmak Amacı ile Mahmudiye Atçılık Meslek Yüksekokulu’na Ziyaret
Sinema K.	<b>2017 yılı</b> *Casablanca” film gösterimi *İçimizdeki Deniz“ film gösterimi
Sinir Bilimleri K.	<b>2017 yılı</b> *Beyin Farkındalığı Haftası * Nöron dan Beyne” etkinliği
	<b>2018 yılı</b> *Epilepsi Öğrenci Kongresi



**Tablo 4.5.1. Devam**

KULÜPLER	
ATÖT K.	<p><b>2017 yılı</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Oklubalı İlköğretim Ortaokulu'nda "Sevimli Küçük Doktorlar"</li><li>*Eskişehir Kanatlı AVM önünde "Ölümsüz Olmak İstermisiniz?"</li><li>*Etkili Sunum Teknikleri ve Power Point Pratikleri"</li><li>*ESOGU Prof. Dr. Fazıl TEKİN Konferans Salonunda "Eskişehir Kardiyovasküler Sistem Kongresi"</li><li>*EMSA Türkiye 8.Ulusal Kurultayına katılım</li><li>*Eskişehir EsparkAVM'de "Sevmeye Kalbinizden Başlayın"</li><li>*Kadın Beyni, Erkek Beyni"</li><li>*ESOGÜ Tıp Fakültesi 3 Nolu TopantıS alonunda "Sütür Atölyesi"</li><li>*Eskişehir Kireç Sedat Buhuma İlköğretim Okulun'da "Pretty Little Doctors"</li><li>*Eskişehir Kanatlı AVM önünde "Organ Bağışı"</li><li>*Sporcu Sağlığı ve Yaralanmaları"</li><li>*ESOGU Kongre ve Kültür Merkezi'nde "2.Ulusal Pediatri Tıp Öğrenci Kongresi"</li><li>*EMSA Türkiye 9.Ulusal Kurultayına katılım</li><li>*Eskişehir EsparkAVM'de "Tansiyon ve Vücut Kitle İndeksi"</li><li>*Eskişehir Maide Bolel Huzur Evi'ni ziyareti 2017</li></ul> <p><b>2018 yılı</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Feçes Nakli" konulu konferans</li><li>*Sütür Atölyesi" etkinliği</li><li>*Eskişehir Maide Bolel Huzur Evi ziyareti</li><li>*Tansiyon ve Vücut Kitle İndeksi" ölçümleri</li><li>*Çocuklarda Doktor Korkusunu Yenme" etkinliği</li><li>*Çocuklarda Doktor Korkusunu Yenme" etkinliği</li><li>*Dikkat ET Şarbon Çıkabilir" Konferans</li><li>*Malpraktis ve Adli Tıp Uygulamaları" Konferans</li><li>*Organ Bağışı" etkinliği</li><li>*Sütür Atölyesi" etkinliği</li><li>*3. Ulusal EMSA Eskişehir Psikiyatri Öğrenci Kongresi</li></ul> <p><b>2019 yılı</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Tıp ve Cinsiyet Konferansı</li><li>*4. Ulusal ATÖT Eskişehir Nöroloji Kongresi</li><li>*Hasta hakları ve Hekim hakları</li><li>*Çocuklarda Doktor korkusu yenme</li><li>*Tansiyon ve Vücut Kitle İndeksi</li><li>*Çocuk İstismarı</li><li>*Sütür atölyesi</li><li>*Antimikrobiyal Direnç Farkındalık</li><li>*Maide Bolel Huzur Evi ziyareti</li></ul>

**Tablo 4.5.1. Devam**

<b>KULÜPLER</b>	
ATÖT K.	<b>2020 yılı</b> * Tansiyon ve Vücut Kitle İndeksi ölçümü etkinliği *Sütür Atölyesi *İyi, Kötü, Çirkin ve Kahve *İyi, Kötü, Çirkin ve Kahve 2 *Sağlıkta yapay zeka, Mobil sağlık
Atatürkçü Düşünce K.	<b>2017 yılı</b> *ATATÜRK'ün Sosyal Yaşantısı" konulu konferans
Tıbbi Girişimcilik ve Bilimsel Gelişim K	<b>2018 yılı</b> *Makale Okuma" Etkinliği, *Tıpta Kariyer Günleri *"Kulüp Tanıtımı"

<b>Gelişim Standartları</b>	Tıp fakültesi, öğrencilerin; <b>GS.4.5.1.</b> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış, <b>GS.4.5.2.</b> Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.
-----------------------------	--

<b>GS.4.5.1.</b> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,
---

Öğretim üyeleri ve öğrencileri sosyal ortamlarda buluşturan, konser, söyleşi, spor karşılaşmaları ve çeşitli etkinlikler düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu kapsamda yer alan etkinliklerden bazıları;

Fakültemiz ders programında yer alan "Proje uygulamaları" dersi ile öğretim üyeleri ile öğrenciler arasındaki iletişim artırılmakta, öğrenciler grup çalışmalarına ve araştırmaya teşvik

edilmektedir. Ancak COVID-19 salgın seyrindeki artış ile birlikte fakültemizde uzaktan eğitime geçildiğinden, bu derslere ara verilmiştir (EK GS 3.1.2/5).

- 21 Mart 2018'de Dünya Down Sendromlular Farkındalık Günü Etkinliği gerçekleştirilmiştir (EK GS 4.5.1/1).
- 7 Mayıs 2019'da Dünya Astım Günü Etkinliği gerçekleştirilmiştir (<https://www.hastane.ogu.edu.tr/tr/news/desc/8171/esogu-hastanesi-nde-dunya-astim-gunu-icin-bilgilendirme-standi-acildi.html>)
- 5 Mart 2019'da Beyin Farkındalığı Haftası etkinliği öğretim üyelerimiz ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilmiştir (<https://www.hastane.ogu.edu.tr/tr/news/desc/8081/esogu-hastanesi-nde-beyin-farkindaligi-haftasi-icin-stand-acildi.html>).
- Üniversitemiz ev sahipliğinde, Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği (TEGED) tarafından 10-12 Nisan 2019 tarihlerinde "Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu-2019" düzenlenmiştir (<http://kongre.teged.org/UTES2019>).

**GS.4.5.2.** Gerekseim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Bütün öğrencilerden kayıt sırasında sosyal durumlarını belirleyen bilgiler alınmakta, talebi ve ihtiyacı olan öğrencilere burs ve diğer sosyal destekler sağlanmaya çalışılmaktadır (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/12/saglik-ve-sosyal-hizmetler-birimi>).

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından kurulan Meşelik Sağlık ve Eğitim Vakfı 2004 yılından beri, her yıl Dekanlığımızın belirlediği yaklaşık 30 öğrenciye burs sağlamaktadır. Öğrencilerimize Eğitim Gönüllüleri Vakfı, NÖVAK (Öğretim üyemiz merhum Prof.Dr.Necla Özdemir adına kurulan vakıf), ONVAK (Öğretim üyemiz merhum Prof.Dr.Haluk KİPER tarafından kurulan Eskişehir Organ Nakli Vakfı), YURTKUR, Eskişehir Jinekoloji ve Obstetrik Derneği (ESJOD) düzenli olarak burs sağlayabildiğimiz kaynaklardır. Fakültemizde ihtiyacı olan öğrencilere rektörlükten yaklaşık 30 kişi olacak şekilde öğlen yemeği desteği de sağlanmaktadır. İhtiyaç sahibi öğrencilerden seçilen bir grup öğrencimize Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından kısmi zamanlı olarak Fakültemiz birimlerinde çalışma karşılığında ücret verilmektedir. Her yıl Eskişehir gönüllü iş adamları ve

kuruluşlardan öğrencilere ulaştırılması istenen burs ücretleri de (yıllık 10- 20 kişi) öğrenci işleri aracılığı ile kısıtlı imkanları olan öğrencilere ulaştırılmaktadır. Bunların dışında danışman öğretim üyelerinin bildirdiği veya öğrenci işlerine bizzat başvuran ve yukarıdaki burslara kabul edilmemiş ihtiyaç sahibi öğrencilerimize gönüllü öğretim üyelerimiz tarafından da burs sağlanmaktadır. Son yıllarda burslardan yararlanan öğrenci sayıları ise Tablo 4.5.2’de verilmektedir. (EK GS 4.5.2/1).

**Tablo 4.5.2. Son 5 Yılda Çeşitli Burslardan Yararlanan Öğrenci Sayıları**

Burs alınan	2016	2017	2018	2019	2020
Onvak Bursu	13	14	73	75	65
Yemek Bursu	30	39	35	36	-
Esjod Bursu	12	12	12	12	-
Tev Bursu	3	2	3	4	6
Yurtkur Bursu	2	2	3	2	2
Növak Bursu	-	10	7	10	15
<b>Toplam</b>	<b>60</b>	<b>79</b>	<b>133</b>	<b>139</b>	<b>88</b>

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.6.1.</b> Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz, öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımını desteklemektedir. Üniversitemizde Erasmus, Farabi ve Mevlana öğrenci değişim programları Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından yürütülmektedir (<http://iro.ogu.edu.tr>). Öğrenci/öğretim elemanı değişim programları ile ilgili başvuru koşulları, başvuru zamanı, kontenjanlar, hibe desteği, değerlendirme kriterleri ve sonuçları vb içeren tüm süreç, Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından web sayfasında duyurulmaktadır. Uygulamadaki protokoller her yıl güncellenmekte ve ilan edilmektedir.

Uluslararası değişim programlarına uyum sürecinde, fakültemizin eğitim programı Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ye göre tanımlanmış ve uygulanmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/889/2020-2021-ders-bilgi-paketi>).

Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği Programı ile, 2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde İspanya'nın da eklenmesiyle, toplam 5 ülkedeki üniversiteler ile Tıp Fakültesi öğrenci değişimi için ikili anlaşmalar bulunmaktadır:

- University of Malaga İspanya,
- Lithuanian University of Health Sciences Litvanya,
- Medical University Plovdiv Bulgaristan,
- University of Foggia İtalya
- Ovidius University of Constanta Romanya (<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/99/ogrenci-degisimlerine-gore>).

Erasmus ve Öğrenim Hareketliliğine katılacak öğrencilere yurt dışında geçirdikleri öğrenim süresi için aylık maddi destek (hibe) sağlanmaktadır. Ayrıca Azerbaycan Azerbaijan Medical University, Tanzania Zanzibar State University ve Kazakistan Hoca Ahmet Yesevi International Kozakh - Turkish University ile Üniversitemiz arasında Mevlana programı kapsamında Tıp Fakültesi öğrenci değişimi için ikili anlaşmalar bulunmaktadır (<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/18/anlasmalar>). Farabi öğrenci değişim programı kapsamında da üniversitemiz ile ülkemizdeki çok sayıda üniversite arasında ikili anlaşmalar mevcuttur (<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/28/ikili-anlasmalar>).

2019-2020 eğitim öğretim Bahar döneminde ERASMUS programı kapsamında yurtdışında olan öğrencilerimiz, COVID-19 pandemi başlangıcında sınırların kapatılması, ulusal ve uluslararası dolaşımın kısıtlanması nedeniyle, hızla Türkiye'ye dönerek eğitimlerine Fakültemizde devam etmişlerdir. Bu öğrencilerimizin ders intibakları sağlanmıştır. (EK TS4.6.1/1).

2020-2021 eğitim öğretim yılı ERASMUS programı kapsamında öğrenci hareketliliği devam etmiştir. (EK TS 4.6.1/2).

**Tablo 4.6.1. Son 5 Yılda Değişim Yapan Öğrenci Sayıları**

SINIF	Program	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden
1	Erasmus										
	Farabi										
2	Erasmus										
	Farabi	2				1		1			
3	Erasmus										
	Farabi	1		1	2		2	2			
4	Erasmus				2		2	2	3	1	
	Farabi			2		1					
5	Erasmus		2				1	2	1	1	
	Farabi		1								
6	Erasmus		1		4		1		3		1
	Farabi										
<b>Toplam</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Mevlana öğrenci değişim programı kapsamında ise Kazakistan'dan 2 öğrenci 2014-2015 eğitim öğretim döneminde eğitimlerini fakültemizde sürdürmüşlerdir.

#### 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;  
**TS.4.7.1.** Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

#### Öğrenci İşleri Birimi ile iletişim

Fakültemizde öğrenciler ile iletişim konusunda Öğrenci İşleri Birimi aktif rol oynamaktadır. Fakültemiz öğrenci işleri biriminde tüm öğrencilere ait iletişim bilgileri (cep telefonu, adres ve e-

mail adresleri) mevcuttur ve öğrencilerle kolaylıkla iletişim sağlanmaktadır. Öğrenci işleri personelinin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve her sınıf için ayrı bir öğrenci işleri personeli belirlenmiştir (EK TS 4.7.1/1). Gerektiğinde öğrencilerin sorunları Öğrenci İşleri Birim Sorumlusu tarafından idari kademeye aktarılmakta ve çözüm aranmaktadır. Öğrencilerin sağlık sorunları bu yolla çözüme kavuşturulmaktadır.

Öğrencilerle öğrenci işleri birimi arasındaki iletişimin hızlandırılması ve etkinliğinin artırılması amacıyla, öğrenci işleri birimi personeli ile tüm dönem temsilcisi öğrencilerin yer aldığı bir WhatsApp grubu oluşturulmuştur (EK TS 4.7.1/2). Özellikle pandemi döneminde öğrencilerle iletişimin sağlanmasında bu grup büyük rol oynamıştır.

E-posta ve kısa mesaj aracılığı ile her bir öğrenci ile bire bir iletişime geçilebildiği gibi toplu duyurular ve bilgilendirme notları da iletilmektedir (EK TS 4.7.1/3). Ayrıca öğrencilerin kimlik ve iletişim bilgilerine üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden de ulaşılabilmektedir. Bunun dışında sınav ve ders değişiklikleri, burs başvuruları gibi resmi duyurular ile sosyal etkinlikler, kulüp aktiviteleri gibi duyurular için öğrenci derslikleri ve kütüphanede ilan panoları da bulunmaktadır.



**Şekil 4.7.1.** Merkezi Dersliklerde Bulunan İlan Panoları

Öğrencilere yönelik duyuruların yapıldığı ve iletişimin sağlandığı bir başka seçenek de elektronik ortamdır. Hem üniversitemizin hem de fakültemizin sürekli güncellenen ve aktif olarak çalışan web sayfaları bulunmaktadır (<https://www.ogu.edu.tr/>, <https://tip.ogu.edu.tr/>). Öğrenci bilgi sistemi; öğrencilerin kullanıcı adı ve şifreleri ile girebildikleri kendi hesaplarında, ders durumları, sınav sonuçları vb bilgilere erişim sağlamakta, genel duyurular bu sistem ile de yapılabilmektedir.

## **Üst yönetim ile iletişim**

ESOGÜ Tıp Fakültesi “Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Yönergesi” nin yürürlüğe girmesi, 12 kişiden (her dönemden iki üye) oluşan Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK)’nun oluşturulması ve 2018-2019 öğretim yılından itibaren faaliyetlerine başlamasıyla birlikte, fakültemiz tıp eğitiminde öğrenci temsiliyeti genişletilmiş ve süreklilik sağlanmıştır (EK TS 4.7.1/4). TEÖK üyeleri, klinik uygulama ve kurul sonlarında öğrencilerle geribildirim toplantıları düzenlemekte, toplantılara ait raporları Tıp Fakültesi Dekanlığına sunmakta, Dekanlık tarafından da ilgili Anabilim Dallarını bilgilendirilmektedir. Pandemi dönemi ile birlikte bu toplantılar yüz yüze gerçekleştirilememiştir. TEÖK üyelerinin kendi dönemlerindeki öğrencilerle uzaktan iletişimleri ve anketler ile oluşturdukları raporlar üzerinden, onbeş günde bir Salı günleri olacak şekilde Tıp Fakültesi Dekanı, Dekan Yardımcıları, Öğrenci İşleri Birimi ve TEÖK üyelerinin katılımı ile çevrimiçi olarak sürdürülmektedir (EK TS 1.1.3/5).

TEÖK üyeleri ile düzenli olarak gerçekleştirilen bu toplantılar dışında, yönetim tarafından gerekli görüldüğünde ya da öğrenciler tarafından talep edildiğinde, Tıp Fakültesi Dekanı, Dekan Yardımcıları, Öğrenci İşleri Birimi ve klinik uygulama ya da staj temsilcilerinin katılımıyla, özellikle pandemi dönemindeki süreç, işleyiş ve kuralların ele alındığı toplantılar da düzenlenmektedir (EK TS 1.1.3/3, TS 1.1.3/4).

Her dönem başında Tıp Fakültesi Dekanı, Dekan Yardımcıları, Sınıf Koordinatörleri, Öğrenci İşleri Birimi Personeli ve tüm öğrencilerin katıldığı amfi toplantıları her sınıf için ayrı ayrı yapılmaktadır. Bu toplantılar pandemi döneminde ilgili sınıfın tüm öğrencilerinin katılımı ile çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir (EK TS 4.7.1/5).

Bu toplantıların ardından elde edilen geri bildirimler, gerekli düzenlemelerin yapılabilmesi amacıyla MÖTEK ve Fakülte Kuruluna iletilmektedir (EK TS 2.1.6/15). Ayrıca Fakülte Kurulu ve MÖTEK toplantılarında öğrenciler adına birer temsilci yer almaktadır.

## **Öğretim üyeleri ile iletişim**

Tüm sınıflardaki öğrencilerimizi kapsayan “Öğrenci Danışmanlık Sistemi”, öğretim üyelerimizin öğrenciler ile iletişimini sağlayan bir organizasyondur. Öğretim üyeleri danışmanı oldukları öğrenciler ile toplantılar yapmakta ve “Öğrenci Tanıma Takip Formları” ile kayıt altına alarak yılsonunda Tıp Fakültesi Dekanlığına göndermektedir (EK TS 4.4.1/1, TS 4.4.1/2). Ayrıca 1., 2. ve 3.



sınıflardaki PDÖ uygulamaları ve 1. ve 2. sınıfların proje uygulama dersleri sayesinde öğretim üyeleri ile öğrencilerin düzenli yakın iletişimi sağlanmaktadır (EK TS 4.4.1/4).

Ancak COVID-19 pandemi döneminde yüz yüze eğitim yapılamadığından, PDÖ uygulamaları çevrimiçi uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmiş, proje uygulamaları derslerine ise 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim öğretim dönemlerinde ara verilmiştir (EK TS 2.1.6/21)

Fakültenin açılışında, uyum haftası etkinliklerinde, 14 Mart Tıp Bayramı'nda öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte katılabilecekleri söyleşiler, konserler, sergiler ve gösteriler gerçekleştirilmektedir.

### **Sosyal Programlar**

1.sınıf ilk hafta etkinlikleri (Uyum Haftası) kapsamında “Mezunlarla Buluşma” ve “Uzmanlarla Buluşma” oturumları düzenlenmekte, tıp eğitimine yeni başlayan öğrenciler ile fakültemiz mezunları ve uzmanlarının buluşmaları sağlanmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi bünyesinde Gençlik Danışma Birimi (GEDAB) faaliyet göstermektedir (<https://gedab.ogu.edu.tr/>). Gençlik Danışma Birimi ESOGÜ öğrencilerine en temel sağlıklı yaşam bilgilerini vererek sağlıklı yaşam hakkında farkındalık yaratmayı, sağlık bilincini oluşturmayı ve sağlık konusunda davranış değişikliği yaratmayı amaçlamaktadır. Danışmanlık ve Klinik Hizmetleri (Bireysel, grup danışmanlığı) verir. Bilgilendirme Toplantıları (Sınıf, kulüp, yurt vb.) düzenler. Gönüllü ve istekli öğrenciler arasından seçilenlere sağlık okuryazarlığı, cinsel sağlık, üreme sağlığı konularında akran eğitmenleri olarak yetiştirir. Tıp fakültesi öğrencilerinin diğer fakülte ve yükseköğretim öğrencileri ile iletişimi GEDAB aracılığıyla sağlanmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi bünyesindeki Psikolojik Danışmanlık Biriminde, başvuruda bulunan her öğrenciye özel sorunlarının ve uyum problemlerinin çözümünde yardımcı olunmaktadır.

(<https://www.ogu.edu.tr/Icerik/Index/36/saglikhizmetleri>).

Fakültemiz bünyesindeki öğrenci kulüpleri, etkinlikleri kapsamında öğrenci kongrelerine de yer vermektedir. 2018 yılı içinde düzenlenen öğrenci kongreleri:

- Epilepsi Öğrenci Kongresi, Sinir Bilimleri Kulübü, 23-25 Mart 2018, ESOGÜ Kongre Kültür Merkezi

- 3. Ulusal EMSA Eskişehir Psikiyatri Öğrenci Kongresi, Avrupa Tıp Öğrencileri Topluluğu (ATÖT), 30 Mart-01 Nisan 2018, ESOGÜ Kongre ve Kültür Merkezi
- Acil Tıpta Multi Disipliner Yaklaşım 14. Tıp Öğrenci Kongresi, Eskişehir Osmangazi Bilimsel Araştırma Topluluğu (OBAT), 04-06 Mayıs 2018, ESOGÜ Kongre ve Kültür Merkezi (EK TS 2.2.8/1).

### **COVID-19 PANDEMİ SÜRECİNDE ÖĞRENCİLERLE İLETİŞİM**

Covid pandemi sürecinde, Üniversitemiz tarafından lisanslı olarak kullanıma açılan programların kullanılabilmesi amacıyla tüm öğrencilerimize ogu.edu.tr uzantılı yeni e-posta adresleri oluşturulmuştur. Bu programlar sınıf toplantıları, TEÖK toplantıları ve sosyal aktiviteler için kullanılmıştır. Öğrenci sınıf temsilcileri ve öğrenci işleri personelinin olduğu internet haberleşmesi (WhatsApp) üzerinden haberleşme sürekli ve düzenli iletişime devam edilmiştir (EK TS 4.7.1/3).

Temelinde usta çırak ilişkisine dayanan tıp eğitimi için yeni ve oldukça zorlu olan uzaktan eğitim sürecinde; akredite bir tıp fakültesi olmamız nedeniyle TEPDAD'ın önerileri dikkate alınmış, TEÖK üyesi ve dönem temsilcisi öğrencilerimiz ile düzenli toplantılar yapılmıştır. Anabilim Dalı Başkanları, Eğitim Sorumluları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu tarafından görüşülerek hazırlanan öneriler Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından kabul edilerek kesinleştirilmiş ve uygulamaya alınmıştır. Uzaktan eğitim sırasında öğrencilerimizi süreç hakkında bilgilendirme dekanlık duyurularının yanı sıra öğrenci temsilcileri aracılığı ile yapılmıştır.

Pandemi süresince covid 19 temaslı öğrenci algoritması oluşturulmuş olup, izlemine ait planlama yapılarak öğrencilerle iletişim halinde gerekli tedbirler alınmıştır (EK TS 4.2.2/4).

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.5.1.1.</b> Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş, <b>TS.5.1.2.</b> Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	---

**TS.5.1.1.** Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,

Eğitim programımız topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri incelendiğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmıştır. ESOĞÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı, Amaç ve Hedeflerimizle ilgili metinlerde de belirtildiği gibi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile belirlenen tüm kavramları zorunlu ders ve klinik uygulama eğitim programları içerisinde karşılayacak tarzda planlanmıştır. Bu planlama PDÖ, seçmeli ders ve klinik uygulamalarla pekiştirilmektedir. Program Rektörlük, Dekanlık, Eğitim Kurulları, Anabilim Dalları ile karşılıklı iş birliği ve görüş alışverişi içinde oluşturulmaktadır. Kurulların içinde kullandığımız interaktif ve sarmal ders programımız, yatay ve dikey entegrasyona da fırsat vermektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/889/2020-2021-ders-bilgi-paketi>). Tüm sınıflar için yapılan ders planı, gün, saat ve dersi verecek öğretim üyesinin isminin belirtildiği kitapçık Dekanlık web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>)

Öğretim planlanırken öğrencilere neyin öğretilmek istendiği, herkes için etkili öğrenme yollarının sağlanıp sağlanmadığı ve öğrenmenin olup olmadığı sorularının cevaplanması amacıyla program değerlendirmesi yapılmaktadır. Fakültemizde bu amaçla verilerin toplanması 1995 yılında başlamış olup yıllar içinde geliştirilmeye çalışılmıştır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesine katkıda bulunacak verilerin toplanması, yorumlanması ve

programın geliştirilmesine yönelik çalışmalar ilgili kurullar (Entegrasyon-Koordinasyon, MÖTEK, PDÖ) tarafından yapılmaktadır. Ders programı çalışmaları başlamadan önce, tüm anabilim dallarından ders programı ile ilgili değişiklik önerileri alınmaktadır (EK TS 1.2.3/1). Eğitim programının değerlendirilmesinin etkin bir şekilde yapıldığı ve sonuçlarının eğitim programına yansıtıldığı KEYPS programı; pilot uygulamalar sonrası, tüm sınıflarda kullanılmaya başlanmıştır (EK TS 3.1.1/3)

Osmanlı Üniuersitesi Tıp Fakültesi  
DİLEK ÇETİNKAYA (Eğitici)

Tr - Home - Notifications - Search

Program Tanımlama <  
Müfredat Geliştirme <  
Ölçme ve Değerlendirme <  
Eğitim Aktiviteleri <

Duyuru Listesi  
Duyuru bulunmamaktadır.

Size atanan dersler

Toplam: 5  
Ders Staj Kurulları:  
Tümü

Ders/Yetkinlik Ara:  
Ders/Yetkinlik

Bağlı Olduğu Kurul	Bağlı Olduğu Ünite	Ders/Yetkinlik	Dosya sayısı	#
ANESTEZİ-RADYOLOJİ	K-ANESTEZİ	Defibrilasyon	2 Dosyalar	<a href="#">Q Belirtke Tablosunu İncele</a>
ANESTEZİ-RADYOLOJİ	K-ANESTEZİ	Temel Yaşam Desteği	2 Dosyalar	<a href="#">Q Belirtke Tablosunu İncele</a>
ANESTEZİ-RADYOLOJİ	K-ANESTEZİ	İleri Yaşam Desteği	2 Dosyalar	<a href="#">Q Belirtke Tablosunu İncele</a>
ANESTEZİ-RADYOLOJİ	K-ANESTEZİ	İleri Yaşam Desteği Uygulaması	1 Dosyalar	<a href="#">Q Belirtke Tablosunu İncele</a>
SİNİR VE HAREKET SİSTEMİ HAST.	SİNİR SİSTEMİ-1 ORGANİZASYON , DUUY	Mesleki Beceriler: Sinir Sistemi	9 Dosyalar	<a href="#">Q Belirtke Tablosunu İncele</a>

Önceki 1 Sonraki

**Şekil 5.1.1. KEYPS Öğretim Üyesi Sayfası**

MÖTEK ve Entegrasyon-Koordinasyon Kurulu tarafından, program değerlendirme toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır (EK TS 5.1.1/1). Öğrencilerden alınan geri bildirimler, eğitim kalitesinin geliştirilmesi açısından önemli yer tutmaktadır. Fakültemiz öğrencilerine tüm sınıfları kapsayacak şekilde geri bildirim anketleri yapılmaktadır (EK TS 1.1.3/1a, TS 1.1.3/1b). Bu anketlerde öğrenciler, dersi anlatan öğretim üyeleri ile ilgili olarak; öğrenci ile iletişimi, konuya hâkimiyeti, görsel materyal kullanımı, programı takip etmesi, dersi derste öğrenmeye yönlendirmesi, soru sormaya cesaretlendirmesi gibi soruları cevaplamaktadır. Pandemi döneminde iletişim, süre, yönetim, sınav, uzaktan eğitimin içeriği, eğiticiler, kütüphane, bireysel eğitim başlıklarında çevrimiçi olarak geri bildirim anketleri 1. 2. 3. 4. 5. 6. sınıflara uygulanmış sonuçları değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir (EK TS 1.1.3/1b).

Dekanlık tarafından girdi ve çıktı başarıları da YÖK Lisans Atlası ve Mezun Başarı Atlası yoluyla düzenli olarak takip edilmeye devam edilmektedir. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/948/mezun-basari-atlasi>)

Her yıl yapılan, Olağan Akademik Genel Kurul toplantıları tüm anabilim dallarından öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmiş olup Pandemi döneminde de çevrimiçi olarak yapılmıştır. Bu toplantılarda program ile ilgili bir önceki yıl içindeki gelişmeler aktarılıp, öğretim üyelerinin bilgilendirilmeleri sağlanmıştır. (EK TS 1.1.3/2b)

#### 1,2 ve 3.sınıflar

Her kurulun ilk saatinde kurul başkanı veya yardımcısı tarafından ders kurulu tanıtımı yapılmaktadır. Bu tanıtımlar sırasında bir önceki kurul ile ilgili öğrenci geribildirimleri alınmakta ve Tıp Fakültesi Dekanlığına iletilmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

PDÖ uygulamalarında son oturumu takiben öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla yapılan geribildirim toplantıları Pandemi döneminde de çevrimiçi olarak devam etmektedir (EK TS 2.1.2/3, TS 2.1.6/21).

2019-2020 Eğitim öğretim yılından itibaren kurul sınavları için “Kurul sınav sorularının değerlendirilmesi” dersi konulmuştur. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

#### 4,5 sınıflar

5.sınıf ders programında yer alan “Akşam Toplantısı-Günün Değerlendirilmesi-Neler Öğrendik?” oturumları 4. sınıf ders programına da eklenmiştir (EK TS 2.1.3/3).

07.03.2019 tarihinde Ölçme Değerlendirme Kurulu içinde anketler ve anketlerin madde analizlerinin düzenlenmesi için Anket Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur (EK TS 5.1.1/2). Bu kurulun yaptığı çalışmalar; (EK TS 1.1.3/1a, TS 1.1.3/1b).

- 4 sınıf öğrencilerine Propedötik Anketi
- 5.sınıf öğrencilerine Tıp Tarihi ve Etik ve Radyoloji dersleri ile ilgili anket
- 3,4 ve 5.sınıf öğrencilerine seçmeli ders anketi

- 4.sınıf öğrencilerine Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Kardiyoloji Klinik uygulamaları ile ilgili anketler
- Elektronik ortamda klinik uygulama ve öğretim üyesi değerlendirme anketi
- Tıp fakültesi öğrencileri için Kariyer planlama anketi
- Öğretim üyesi memnuniyet anketi
- Mezun anketi
- Klinik öncesi sınıflar anketi
- Klinik uygulamalar (4.sınıf) öğrenci anketi
- Klinik uygulamalar (5.sınıf) öğrenci anketi
- İntörn anketi

**TS.5.1.2.** Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Fakültemizde öğrenci danışmanlığı sistemi sayesinde, öğrenciler 1. sınıftan itibaren danışman öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak izlenmektedir (EK TS 4.4.1/1).

Kullanılan performans göstergeleri sınav hakkında istatistiki bilgiler ve teknik analiz çalışma sonuçları (soru cevaplama oranları, sorunun zorluk derecesi, sınav notu) dekanlık tarafından gerekli iyileştirme-güncellemelerin önerilmesi amacıyla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK), Anabilim Dalı, Sınıf Koordinatörlerine gönderilmekte (EK TS 3.1.2/3) ayrıca sınavlarda soru hazırlayan öğretim üyelerine soruları hakkında geribildirim KEYPS yoluyla yapılmaktadır. Soruların kurullardaki ve derslerdeki amaç ve hedefler doğrultusunda, soru köküne uygun, çeldiricilerin doğru seçilmesi ve sorularının madde analizleri değerlendirme sonuçları da aktarılmaktadır. 1., 2. ve 3. sınıf ders programlarına, tüm kurul sınavları için “Kurul sınav sorularının değerlendirilmesi” dersi konulmuştur (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/56>). Kurul sınavı sonrası elektronik ortamda kurul değerlendirme ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri ile geri bildirim alınmıştır. (EK TS 3.1.2/3).

Başarı oranlarının bir önceki yıla göre değişmesi halinde nedenlerini araştırarak çalışmalar yapılmaktadır. Program değerlendirme kapsamında mezunlarımıza anket gönderilerek, geriye dönük olarak eğitimimize yönelik görüşleri derlenmektedir (EK TS 1.1.3/1a, TS 1.1.3/1b).

Her eğitim öğretim döneminin başında öğrencilerimizle, programın değerlendirildiği ve eğitimle ilgili sorunların konuşulduğu toplantılar yapılmaktadır (EK TS 4.7.1/5, TS 4.7.1/6). Ayrıca Dekanlık tarafından düzenlenen ve öğretim üyelerinin katılımının sağlandığı bilgilendirme toplantıları da devam etmektedir. Pandemi döneminde 19 Şubat 2021 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen Olağan Akademik Genel Kurulda da eğitim öğretimin sorunları ve çözüm önerileri öğretim üyeleri ile görüşülmüştür (EK TS 1.1.3/2a, TS 1.1.3/2b).

2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren fakültemize yeni başlayan öğrencilere “İlk hedefler ve idealler anketi” uygulanmaya başlamıştır. Bu anket sayesinde fakültemizi tercih eden öğrencilerin beklentileri öğrenilebilmektedir. Bu anketin önümüzdeki yıllarda aşamalı olarak tüm sınıflara uygulanmasıyla öğrencilerin kayıt sırasındaki beklentilerinin yıllar içinde ne ölçüde karşılandığının izlenmesi öngörülmektedir (EK TS 1.1.3/1a).

Gelişim sınavının yapılması kararlaştırılmış ve ilk kez 2019-2020 yılı Güz döneminde, 29 Kasım 2019 tarihinde 720 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bahar dönemi için Nisan ayında planlanan sınav ise pandeminin başlaması nedeniyle yapılamamıştır (EK GS 3.1.1/2).

Öğrenmenin olup olmadığı sorusunun cevaplanması amacıyla çıktı değerlendirmesi de gerekmektedir. Çıktı değerlendirmesi kapsamında her kurul ve klinik uygulama sonu yapılan sınav öğrenci performans verileri kullanılmaktadır (EK TS 5.1.2/1, EK TS 3.1.2/4). Kullanılan performans göstergeleri sınav hakkında istatistiki bilgiler ve teknik analiz çalışma sonuçları (soru cevaplama oranları, sorunun zorluk derecesi, sınav notu) dekanlık tarafından gerekli iyileştirme-güncellemelerin önerilmesi amacıyla MÖTEK, Anabilim Dalı, Sınıf Koordinatörlerine gönderilmekte, ilgili öğretim üyesi bilgilendirilmektedir (EK TS 3.1.2/3, TS 3.1.2/4). Dekanlık tarafından girdi ve çıktı başarıları da YÖK Lisans Atlası ve Mezun Başarı Atlası yoluyla düzenli olarak takip edilmekte ve fakültemiz web sayfasından ulaşılabilir (https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/948/mezun-basari-atlasi). Mezunlarımızın eğitim programı hakkındaki görüşlerini değerlendirmek için mezunlar anketi içerisinde sorular yer almaktadır (EK TS 1.1.3/1a, TS 1.1.3/1b).

**Gelişim  
Standartları**

Program değerlendirme sisteminde;

**GS.5.1.1.** Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

**GS.5.1.2.** Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

**GS.5.1.1.** Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

Fakültemizde program değerlendirme çalışmalarında öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Öğretim üyelerimiz, Anabilim Dalı ve bölüm kurullarında programın değerlendirmesini yapabilmektedir. Bu toplantılardan gelen geri bildirimler de ilgili kurullar tarafından tartışılmaktadır. Her yıl yapılan Olağan Akademik Genel Kurul toplantılarında program ile ilgili gelişmeler tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (EK TS 1.1.3/2a, TS 1.1.3/1b).

Ayrıca dekanlık tarafından her eğitim-öğretim yılı için Ocak ayında tüm anabilim dallarından mevcut program ve derslerle ilgili görüş ve değişiklik önerileri alınmaktadır (EK TS 1.2.3/1). Olağan Genel Akademik Kurullarda öğretim üyelerinin program ile ilgili değerlendirme ve gelişim önerileri tartışılarak bir sonraki eğitim yılında uygulanacak program üzerinde değişiklikler değerlendirilmektedir (EK TS 1.1.3/2a, TS 1.1.3/1b).

Devam etmekte olan öğrenci danışmanlığı sistemi sayesinde, öğrenciler 1. sınıftan itibaren danışman öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak izlenmektedir (EK TS 4.4.1/1).

Öğrenmenin olup olmadığı sorusunun cevaplanması amacıyla çıktı değerlendirmesi de gerekmektedir. Çıktı değerlendirmesi kapsamında her kurul ve klinik uygulama sonu yapılan sınav öğrenci performans verileri kullanılmaktadır (EK TS 5.1.2/1). Kullanılan performans göstergeleri, sınav hakkında istatistiki bilgiler ve teknik analiz çalışma sonuçları (soru cevaplama oranları, sorunun zorluk derecesi, sınav notu) dekanlık tarafından gerekli iyileştirme-güncellemelerin önerilmesi amacıyla MÖTEK, Anabilim Dalı, Sınıf Koordinatörlerine gönderilmekte, ilgili öğretim üyesi bilgilendirilmektedir (EK TS 3.1.2/3, TS 3.1.2/4). Dekanlık tarafından girdi ve çıktı başarıları da YÖK Lisans Atlası ve Mezun Başarı Atlası yoluyla düzenli olarak takip edilmekte ve fakültemiz web sayfasından ulaşılabilir (https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/948/mezun-basari-atlasi). Uyguladığımız mezunlar anketi ile mezunlarımızın eğitim programı hakkındaki görüşleri de alınmaktadır (EK TS 1.1.3/1a, TS 1.1.3/1b).



**GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.**

Fakültemizde program değerlendirme modeli olarak; girdi ve çıktı süreçlerinin değerlendirildiği bir model kullanılmaktadır. Öğrencilere uygulanan anket ve açık uçlu geribildirim toplantılarının geliştirilmesi ve mezunlarla iletişimi güçlendirmek için bir düzenleme yapılması planlanmaktadır. 25 Mayıs 2002 tarihinde Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Mezunlar Derneği kurulmuştur. Derneğin amacı mezunların mesleki ve bilimsel yaşantılarına katkıda bulunmak, üyeler arasındaki dayanışmayı güçlendirmek, mezunlarla iletişimde bulunarak geri bildirimler almak ve mezunların kariyerlerine ilişkin bilgi toplamaktır. Dernek aralıklı toplanarak çalışmalarına devam etmekte olup, amacı doğrultusunda muhtelif zamanlarda mezunların bir araya gelmesi ve görüş alışverişini sağlayan etkinlikler yapmaktadır (EK TS 1.1.3/1a, TS 1.1.3/1b). (<https://kariyer.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/22/mezunlar>) Ayrıca ESOĞÜ Tıp Fakültesi verdiği eğitim, öğretim ve bilimsel hizmetlerin yeterliliğini, bu hizmetlerden mezunların memnuniyetini değerlendirmek, mezunlarımızın eğitim programı hakkındaki görüşlerini almak amacıyla anketler uygulamıştır. Bu anketler ile elde edilen verileri kullanarak eğitim programımızın iyileştirilmesi sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca, fakültemiz mezunlarına gönderilen bağlantı ([https://docs.google.com/forms/d/1zXGLn7kC8M2km1YS8Tb1VuOC9byhj9eBl79fAPPhQ/viewform?ts=60a26ebf&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1zXGLn7kC8M2km1YS8Tb1VuOC9byhj9eBl79fAPPhQ/viewform?ts=60a26ebf&edit_requested=true)) ile Mezun Eğitim Değerlendirme Anket Formu kullanılarak mezunlarımıza anket uygulanmasına devam edilmektedir.

ÖSYM tarafından yayınlanan tıpta uzmanlık sınav sonuçları hakkındaki bilgiler her yıl önceki yıllarla karşılaştırılmakta ve bu bilgiler akademik kurullarda tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (EK TS 1.1.3/2a, TS 1.1.3/2b). YÖK Lisans Atlası ve Mezun Başarı Atlası yoluyla, dekanlığımız tarafından girdi ve çıktı başarıları düzenli olarak takip edilmekte ve fakültemiz web sayfasından ulaşılabilmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/948/mezun-basari-atlasi>) (<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?v=103810277>).

Tıp eğitimi 2015 yılında akredite olan fakültemiz, 2018 yılı başında ara değerlendirmeden geçmiştir. Ziyaret sonrası çıkış bildirim raporunda olumlu geribildirim yapılmıştır. UTEAK, akreditasyondan sonraki 3 yıllık süreçte de fakültemizin akreditasyon kriterlerini sağlamaya başarıyla devam ettiğini bildirmiştir (EK GS 5.1.2/1).

2018 yılında Yükseköğretim Kurumu'nun "Kurumsal Dış Değerlendirme Programı" çerçevesinde fakültemiz de dahil olmak üzere tüm kurumumuz değerlendirilmiş ve başarılı bulunduğu sonucu Rektörlük ve Rektörlük Kalite Kurulu'na bildirilmiştir ([https://kalite.ogu.edu.tr/Storage/kalite/Uploads/Kurumsal-Geri-Bildirim-Raporu-\(2018\).pdf](https://kalite.ogu.edu.tr/Storage/kalite/Uploads/Kurumsal-Geri-Bildirim-Raporu-(2018).pdf)).

Uzmanlık eğitimi yeterliliği açısından, fakültemiz Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ile Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalları 2017 yılında, Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı ile Acil Tıp Anabilim Dalı 2018 yılında, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Göz Hastalıkları ve Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalları 2019 yılında, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 2021 yılında akredite olmuştur (EK GS 5.1.2/2).

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

<b>Temel Standartlar</b>	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.5.2.1.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor, <b>TS.5.2.2.</b> Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor, <b>TS.5.2.3.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	---

**TS.5.2.1.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,

Fakültemiz yıllık eğitim programı, öğretim üyeleri ve öğrencilerin ulaşabileceği fakültemizin resmi web sayfasında (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>) yayınlanmaktadır. Her yıl yapılan Olağan Akademik Genel Kurul toplantısında eğitim öğretimde bir önceki yılın gelişmeleri paylaşılmaktadır (EK TS 1.1.3/2a, TS 1.1.3/2b).

Genel akademik kurul dışında da eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında tüm sınıf koordinatör ve yardımcılarıyla toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerin her bir sınavdaki başarı durumları değerlendirilmekte, eksiklikler tespit edilmekte ve bu eksiklikler ile

programın genel durumu, ilgili anabilim dalları ve öğretim üyeleri ile gerek yazılı gerekse elektronik ortam yoluyla paylaşılarak bir sonraki senenin program oluşturulmasında kullanılmaktadır. Her kurulun başlangıcında öğrenciler ile bir önceki kurulun değerlendirilmesi ve yeni kurulun tanıtımı, sınıf koordinatörü, yardımcıları veya sorumlu öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır. Öğrenciler, eksik veya geliştirilmesi gereken konuları sınıf temsilcileri aracılığıyla sınıf koordinatörüne ve eğitimsinden sorumlu dekan yardımcısına bildirmektedir (EK TS 1.1.3/3, TS 1.1.3/4). Derslerin, uygulamaların, sınavların, öğretim üyelerinin değerlendirilmesi için anket yöntemi kullanılmaktadır. Analizlerden elde edilen bilgiler Dönem Koordinatörleri ve ilgili kurul başkan ve yardımcıları tarafından tartışılmakta ve çözüm önerileri sunulmaktadır. Pandemi döneminde de çevrimiçi olacak şekilde 'Öğretim üyesi, öğrenciler, mezunlar ve Dış Paydaş memnuniyet ve Öğrenci Kariyer anketleri' düzenlenmiş olup analizleri ve rapor haline getirilmeleri Ölçme Değerlendirme Kurulu altında yer alan Anket Grubu tarafından gerçekleştirilmiştir (EK TS 1.1.3/1a, EK TS1.1.3/1b)

TEAD'ın kurulması ile birlikte program değerlendirme ile ilgili çalışmalarda sistematiklik ve süreklilik sağlanmıştır. Bu bağlamda da 5 öğretim üyesi ile oluşmuş olan TEAD'ın 3 öğretim üyesi Eğitim Fakültesi "Program Değerlendirme ve Öğretim" Anabilim dalında doktora programını tamamlamışlardır (<https://tip.ogu.edu.tr/Haber/Detay/483/ogretim-uyelerimizin-akademik-basarisini>).

#### **TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,**

Daha öncede vurgulandığı gibi her yıl yapılan, Olağan Akademik Genel Kurul toplantısında program ile ilgili bir önceki yıl içindeki gelişmeler paylaşılmaktadır (EK TS 1.1.3/2a, TS 1.1.3/2b).

Fakültemizde öğrenim gören tıp öğrencilerinin, almakta oldukları eğitimin planlama, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak amacıyla, "Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK)" oluşturulmuş ve yönergesi hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur. Oniki üyeden oluşan TEÖK Yürütme Kurulu çalışmalarına devam etmektedir. Bu öğrenciler akreditasyon çalışmalarında da aktif olarak yer almaktadır (EK TS 4.7.1/4). TEÖK çalışmaları kapsamında TEÖK Yürütme Kurulu üyeleri, çeşitli klinik uygulama gruplarındaki (İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji, Göğüs Cerrahisi, Kalp ve Damar Cerrahisi, Acil Tıp) öğrencilerle geribildirim toplantıları

düzenlemiş, toplantılara ait raporları Tıp Fakültesi Dekanlığına sunmuş, Dekanlık tarafından da ilgili Anabilim Dallarına geribildirim yapılmıştır (EK TS 1.1.3/5). Anabilim Dalları, TEÖK'ün hazırlamış olduğu toplantı raporu ile ilgili değerlendirmelerini yaparak sonucu Dekanlığa bildirmektedirler (EK TS 5.2.2/1).

1. sınıf öğrencilerinin ilk hafta etkinlikleri kapsamında Üniversite, Tıp Fakültesi ve Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinin tanıtımının yanı sıra Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile program tanıtımı konusunda toplantılar yapılmaktadır. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>).

3. sınıf 6. kurul propedötik derslerinin verimliliğini değerlendirmek amacıyla 4. sınıf öğrencilerine propedötik anketi uygulanmıştır. Anket sonucunda öğrencilerin propedötik derslerinden genellikle memnun oldukları, ancak geliştirilmesi gereken yönler olduğu anlaşılmıştır. “Tıp Tarihi ve Etik” ve “Radyoloji” klinik uygulamaları ile ilgili 5. sınıf öğrencilerine 04.01.2019 tarihinde anket uygulanmış, anket sonuçlarına göre ders değişiklikleri yapılmıştır. 3, 4 ve 5. sınıflara 27. 02. 2019 tarihinde seçmeli ders anketi uygulanmıştır. 4. sınıf öğrencilerine Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Kardiyoloji klinik uygulamaları ile ilgili anket uygulanmıştır. Ankette öğrencilere klinik uygulama işleyişi konusunda sorular sorulmuş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Elektronik ortamda klinik uygulama ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri de yapılmaktadır (EK TS 1.1.3/1a, TS1.1.3/1b).

**TS.5.2.3.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Öğrencilerden alınan geribildirimlere göre 2018-2019 Eğitim öğretim yılından itibaren 5.sınıf klinik uygulama sözlü sınavları 2 güne yayılmıştır (EK TS 2.2.3/2).

TEÖK Yürütme Kurulu üyeleri çeşitli öğrenci grupları ile toplantılar düzenlemekte, bu toplantılardan elde ettikleri geribildirimleri raporlar halinde Tıp Fakültesi Dekanlığına sunmaktadır. Dekanlık tarafından da ilgili Anabilim Dallarına bilgilendirilerek, yaptıkları düzenlemeler hakkında geri dönüşler istenmektedir.

“Tıp Tarihi ve Etik” ve “Radyoloji” klinik uygulamaları ile ilgili 5. sınıf öğrencilerine 04.01.2019 tarihinde anket uygulanmış, anket sonuçlarına göre ders değişiklikleri yapılmıştır. Bu değişikliklere

göre; Tıp Tarihi dersleri 1. Sınıf, etik derslerinin teorik kısmı 2.sınıf pratik kısmı ise 4.sınıf programına alınmıştır. 3. sınıflarda dağınık olarak her kurulda yer alan Radyoloji dersleri ise 5.sınıflarda Radyoloji klinik uygulama şeklinde yapılandırılmıştır. 3, 4 ve 5. sınıflara 27. 02. 2019 tarihinde seçmeli ders anketi uygulanmıştır. 4. sınıf öğrencilerine Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji klinik uygulamaları ile ilgili anket uygulanmıştır. Ankette öğrencilere klinik uygulama işleyişi ve önerileri konusunda sorular sorulmuştur. Elektronik ortamda klinik uygulama ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri yapılmaktadır (EK TS 1.1.3/1a).

Program değerlendirmeye öğrenci katkısının arttırılması amacıyla öz değerlendirme raporunun program değerlendirme bölümü yazım komisyonunda 5. ve 2. Sınıftan birer öğrenci temsilcisi dahil edilmiştir (EK TS 5.2.3/1)

## 6. AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.6.1.1.</b> Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,</p> <p><b>TS.6.1.2.</b> Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,</p> <p><b>TS.6.1.3.</b> Seçim, atama ve yükseltmelerde <b>akademik liyakatı</b> gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	--

**TS.6.1.1.** Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

Fakültemiz de görev yapan akademik personel öğretim üyeleri (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) ve öğretim elemanlarından (Uzman, Araştırma Görevlisi, Öğretim Görevlisi) oluşmaktadır. Akademik kadro yapılanması, atanma ve yükseltme koşulları ‘Yüksek Öğretim Üst Kuruluşları ve Yüksek Öğretim Personeli Görevde Yükseltme Yönetmeliği’ ve Üniversite Senatosu tarafından belirlenen ‘Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma İlkeleri’ dikkate alınarak yapılmaktadır (<https://personel.ogu.edu.tr/Haber/Detay/3/24012019-tarihli-akademik-yukseltme-ve-atanma-ilkeleri>). Akademik kadro birimlerin öğretim üyesi/öğrenci oranı ve anabilim dallarının hizmet özellikleri ve iş yükleri göz önüne alınarak planlanmaktadır. (EK TS 6.1.1/1).

Fakültemizde 45 anabilim ve 56 bilim dalı mevcut olup hâlihazırda, 141 profesör, 67 doçent, 36 doktor öğretim üyesi, 16 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 260 öğretim elemanı görev

yapmaktadır. 493'si ana dal, 64'ü yan dal olmak üzere toplam 557 uzmanlık öğrencisi bulunmaktadır (Tablo 6.1.1a, 6.1.1b).

**Tablo 6.1.1a.** Fakültemizdeki Anabilim Dalı ve Bilim Dalı Sayıları ve Bölümlere Göre Dağılımı

Bölüm	Anabilim dalı	Bilim dalı
Temel Tıp	11	4
Cerrahi Tıp	14	16
Dahili Tıp	20	36
<b>Toplam</b>	<b>45</b>	<b>56</b>

**Tablo 6.1.1b.** Fakültemizde Mevcut Akademik Kadronun Bölümlere Dağılımı

Anabilim Dalları	Profesör		Doçent		Doktor Öğretim Üyesi		Öğretim Görevlisi		Toplam	
	sayı	%	sayı	%	sayı	%	sayı	%	sayı	%
<b>Temel Tıp Bilimleri</b>										
Anatomi	4	%80	-	-	1	%20	-	-	5	
Biyofizik	1	%50	1	%50	-	-	-	-	2	
Biyoistatistik	4	%80	-	-	1	%20	-	-	5	
Tıbbi Biyokimya	3	%42	2	%29	2	%29	-	-	7	
Tıp Tarihi ve Etik	1	%33	2	%67	-	-	-	-	3	
Fizyoloji	4	%80	1	%20	-	-	-	-	5	
Histoloji ve Embriyoloji	1	%33	2	%67	-	-	-	-	3	
Tıbbi Mikrobiyoloji	5	%100	-	-	-	-	-	-	5	
Tıbbi Biyoloji	2	%67	1	%33	-	-	-	-	3	
Tıp Eğitimi	5	%100							5	
İmmünoloji	-	-	-	-	1	%100	-	-	1	

**Tablo 6.1.1b. Devam**

Anabilim Dalları	Profesör		Doçent		Doktor Öğretim Üyesi		Öğretim Görevlisi		Toplam	
	sayı	%	sayı	%	sayı	%	sayı	%	sayı	%
<b>Dahili Tıp Bilimleri</b>										
Adli Tıp	1	%100	-	-	-	-	-	-	1	
Aile Hekimliği	2	%66	1	%33	-	-	-	-	3	
Çocuk Sağlığı	10	%38.5	9	%34.5	7	%27	-	-	26	
Deri ve Zührevi H.	1	%33	2	%66	-	-	-	-	3	
Kardiyoloji	4	%50	2	%25	2	%25	-	-	8	
Tıbbi Famakoloji	3	%50	3	%50	-	-	-	-	6	
Fizik T. ve Rehabilitasyon	3	%100	-	-	-	-	-	-	3	
Göğüs H.	6	%86	-	-	1	%14	-	-	7	
Halk Sağlığı	3		1		-	-	-	-	4	
İç Hastalıkları	16		7		1		-	-	24	
Enfeksiyon H.	3	%60	1	%20	1	%20	-	-	5	
Nöroloji	4	%50	2	%20	2	%20	-	-	8	
Nükleer T.	2	%100	-	-	-	-	-	-	2	
Ruh Sağlığı	3	%50	2	%33	1	%17	-	-	6	
Radyasyon Onkolojisi	1	%33.3	1	%33.3	1	%33.3	-	-	3	
Radyoloji	6	%54.5	2	%18.2	3	%27.3	-	-	11	
Tıbbi Genetik	1	%20	2	%40	1	%20	1	%20	5	
Çocuk ve Ergen Ruh S.	-	-	3	%100	-	-	-	-	3	
Spor H.	-	-	-	-	1	%100	-	-	1	



**Tablo 6.1.1b. Devam**

Anabilim Dalları	Profesör		Doçent		Doktor Öğretim Üyesi		Öğretim Görevlisi		Toplam	
	sayı	%	sayı	%	sayı	%	sayı	%	sayı	%
<b>Cerrahi Tıp Bilimler</b>										
Acil Tıp	3	%60	-	-	1	%20	1	%20	5	
Anesteziyoloji Reanimasyon	4	%40	4	%40	1	%20	1	%20	10	
Çocuk Cerrahisi	2	%66	1	%33	-	-	-	-	3	
Genel Cerrahi	6	%75	1	%12.5	1	%12.5	-	-	8	
Göğüs C.	1	%33.3	-	-	1	%33.3	1	%33.3	3	
Göz Hastalıkları	6	%75	2	%25	-	-	-	-	8	
Kadın Hastalıkları ve Doğum	4	%44.5	2	%22.25	1	%11	2	%22.25	9	
Kalp ve Damar H.	3	%50	2	%33	1	%17	-	-	6	
KBB Hastalıkları	4	%57	2	%28.5	-	-	1	%14.5	7	
Beyin ve Sinir Cerrahisi	4	%57	1	%14.3	1	%14.3	1	%14.3	7	
Ortopedi ve Travmatoloji	4	%66.6	1	%16.6	-	-	1	%16.6	6	
Tıbbi Patoloji	3	%37.5	1	%12.5	3	%37.5	1	%12.5	8	
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik C.	3	%75	1	%25	-	-	-	-	4	
Üroloji	2	%50	1	%25	1	%25	-	-	4	

Akademik kadroların planlanması ve yapılandırılması mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitiminin ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin yapılabilirliği şehir ve çevre illeri de kapsayan sağlık hizmetlerinin sürdürülebilirliği dikkate alınarak yapılmaktadır (EK TS 6.1.1/1). Fakültemize ait 2018-2022 yıllarını kapsayan Stratejik Plan Hedefleri doğrultusunda ve yıllar içerisinde giderek artan öğrenci sayısı nedeni ile daha kaliteli eğitim uygulayabilmek amacı ile buna

paralel olarak öğretim üyesi sayısı da arttırılmıştır. Tablo 6.1.1c de öğrenci sayısı başına düşen öğretim üyesi sayısının yıllara göre dağılımı görülmektedir. 2014 yılında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 6,969 iken 2021 yılında bu sayı 6.38'dir (Tablo 61.1c.).

**Tablo 6.1.1c.** 2014-2021 Yılları Arasında Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Ders Yılı	ÖĞRENCİ SAYISI/ ÖĞRETİM ÜYESİ
2014	1589/228=6.969
2015	1297 / 234 =5.54
2016	1375 / 241 =5.70
2017	1425 / 239 = 5.96
2018	1503 / 247 =6.08
2019	1545 / 245 = 6. 30
2020	1588 / 246 =6.45
2021	1660/260=6.38

2014-2020 yılları arasında 66 profesör, 87 doçent ve 74 doktor öğretim üyesi ataması yapılmıştır.

2014 yılından bugüne 38 öğretim üyemiz emekli olarak, 2 öğretim üyemiz ise vefat nedeni ile aramızdan ayrılmıştır (EK TS 6.1.1/2).

**Tablo 6.1.1d.** Tıp Mezunu Olan ve Olmayan Öğretim Üyesi Dağılımı

	Tıp Mezunu Olan		Tıp Mezunu Olmayan	
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
<b>Profesör</b>	126	88.2	17	11.8
<b>Doçent</b>	57	86.4	9	13.6
<b>Doktor Öğretim Üyesi</b>	33	92	3	8
<b>Öğretim Görevlisi</b>	10	100	-	-

Akredite olduğumuz 2015 yılından bu yana Girişimsel Radyoloji bilim dalı, Spor Hekimliği anabilim dalı aktif hale getirilmiştir. Genel Cerrahi anabilim dalına yeni öğretim üyelerinin katılımı ile yeni bilim dalları oluşturulmuştur. Kök Hücre merkezi 2017 yılında hizmet vermeye başlamıştır.

Farklı klinik branşların bir arada yoğun bakım hizmeti vermesine olanak sağlayan Yoğun Bakım binası inşaatı tamamlanıp 102 yatak kapasitesi ile hizmet verir hale getirilmiştir. Yoğun bakım binamız teknik donanım, öğretim üyesi, ekip kalitesi açısından hem şehrimize hem de çevre illere hizmet vermesi açısından övünç kaynağımızdır.

Fakültemizde 11 öğretim üyesi ise fakülte dışında da çalışmaktadır (EK TS 6.1.1/3).

Akademik hayatın bir parçası olan ve öğrencilerin pratik eğitimine katkıları yadsınamaz olan araştırma görevlileri sayıları ve bölümlere göre dağılımı Tablo 6.1.1e de yer almaktadır. Araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili görevleri asistan yönergesinde belirtilmiştir (EK TS 6.1.1/4). Diğer görevleri ile ilgili MSTEK tarafından yürütülmektedir.

**Tablo 6.1.1e.** Araştırma Görevlilerinin Bölümlere Göre Dağılımı (Eylül 2021)

Araştırma Görevlileri		Temel Tıp Bilimleri	Dahili Tıp Bilimleri	Cerrahi Tıp Bilimleri	Toplam
Yan dal	YÖK	-	31	11	42
	SAĞ.BAK.	-	10	9	19
	YBC.UYR.	-	2	-	2
Ana dal	YÖK	8	182	127	317
	SAĞ.BAK.	1	80	21	102
	YBC.UYR.	-	20	11	31
	33.MD.	11	3	-	14
	13/b-4	2	-	-	2

**TS.6.1.2.** Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

Fakültemiz dekan, dekan yardımcıları, bölüm başkanları, anabilim dalı başkanları, fakülte sekreteri ve diğer personelin çalışma alanları doğrultusunda görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. (EK TS 6.1.2/1, TS 6.1.2/2).

TEAD ve bünyesindeki eğitim kurulları üyelerinin görev ve sorumluluklarını tanımlayan TEAD Yönergesi oluşturulmuş, 2018 yılında Fakülte Eğitim Kurulları'nın işleyişi ile ilgili güncelleme yapılmıştır. 2021 yılında TEAD yönergesi tekrardan revize edilmiştir TEAD ve bünyesindeki alt kurulların oluşturulmasında tüm bölümlerin (Temel Tıp, Dahili Tıp, Cerrahi Tıp) ikişer üye eşit temsiliyetine önem verilmektedir (EK TS 3.1.2/1).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü'nce hazırlanan "Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Etik Davranış İlkeleri ve İş Etik Kurulu Yönergesi" (EK TS 6.1.2/3) ne göre "Akademik personel; her yıl düzenli bilimsel faaliyetlerde bulunur ve yeterliliklerini sürekli geliştirme çabası içindedir; derslerini ve eğitim öğretime ilişkin tüm yükümlülüklerini bizzat yürütür; öğrencilerin öğrenme hak ve özgürlüklerini korur, öğretim yöntem ve teknikleri ile materyallerini sürekli geliştirerek, öğrencilerin çağdaş ve nitelikli eğitim alma haklarını destekler".

Fakültemizde akademik kadronun eğitim programındaki görev ve sorumlulukları ile idari görevleri ve bilimsel/akademik etkinliklerine yönelik yıllık faaliyet raporları (EK TS 6.1.2/4) ve yine eğitime yönelik etkinlikleri her ay düzenli olarak takip edilmektedir (EK TS 6.1.2/5). Bu sayede hem öğretim üyelerinin eğitimle ilgili etkinliklerinin izlenmesi sağlanmakta, hem de bu etkinlikler öğretim üyelerine performans puanı olarak yansıtılmaktadır. Ayrıca anabilim dalları tarafından her ay düzenlenen akademik kurul raporları ile akademik etkinlikler düzenli olarak kontrol edilmektedir.

'BAŞARINIZ BAŞARIMIZDIR' Bu slogan ile atama ve yükseltmesi yapılan, herhangi bir kongre, sempozyum, konferans, ulusal ya da uluslararası proje vb etkinliklerde bilimsel başarı elde eden öğretim üyelerinin bilgileri paylaşılmaktadır. Böylece kurum aidiyetinin artırılması ve iletişimin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır (EK TS 6.1.2/6)

**TS.6.1.3.** Seçim, atama ve yükseltmelerde '**akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor' olmalıdır.

Üniversitemizde seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri akademik gereksinimlerin yanısıra, yükseköğretim ve sağlık ile ilgili mevzuat ve Üniversitelerarası Kurul kararları çerçevesinde belirlenmektedir.

Atama için kadro ilanlarının duyurulması mevzuata uygun olarak Resmi Gazete’de yayınlanarak yapılmaktadır (EK TS 6.1.3/1). Daha sonra başvurular öncelikle kriterlere uygunluk açısından fakültemizin Atama ve Yükseltme Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Sonrasında Rektörlük Atama Yükseltme Komisyonunca ikinci değerlendirmeye tabii tutulur. Uygun bulunan başvuruların Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması sonrası atama/yükseltme Üniversite Yönetim Kurulu tarafından yapılmaktadır.

**Tablo 6.1.3.** 2014-2021 Yılları Arasında Atama ve Yükseltmesi Yapılan Öğretim Üyesi Sayısı

YIL	PROFESÖR	DOÇENT	DR.ÖĞRETİM ÜYESİ
2014	14	15	13
2015	11	10	9
2016	4	4	18
2017	8	12	11
2018	8	15	11
2019	9	10	5
2020	8	13	5
2021	4	8	2

**Gelişim  
Standartları**

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

**GS.6.1.1.** Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlenmiş olmalıdır.

Çok uzun zamandan beri Fakültemizin Atama Yükseltme kriterleri arasında eğitim alanı ile ilgili eğitim becerileri ve probleme dayalı öğrenim kurslarına katılma, senaryo yazma ve diğer eğitim etkinliklerinde çalışma gibi kriterler yer almaktaydı. Ancak 2019 yılında yenilenen kriterler ile aşağıdaki şartlar uygulanmaya başlanmıştır (<https://personel.ogu.edu.tr/Haber/Detay/3/24012019-tarihli-akademik-yukseltme-ve-atanma-ilkeleri>);

- Doçentlik kadrosuna başvuru için adayın doçentlik sözlü sınavına girmiş olması zorunludur.
- Temel kriterleri yanında aşağıdaki kriterler ek kriter olarak konulmuştur. Bu kriterlerden bir tanesinin mutlaka yerine getirmesi istenmektedir;

- ✓ Doktora unvanını aldıktan sonra, yurtdışında ilgili veya görevlendirildiği bilim alanında Doktor Öğretim Üyesi ve Doçent kadrosu için en az 3 (üç) ay, Profesörlük kadrosu için doçentlik sonrası en az 6 (altı) ay süre ile bir Yükseköğretim ya da Araştırma Kurumunda çalışmış veya araştırmalarda bulunmuş olmak.
  - ✓ Doktor Öğretim Üyesi Ataması için: TÜBİTAK, TÜBA, AB veya eşdeğer kurumlarca desteklenen ya da ilgili bakanlıklar kapsamındaki projelerde proje yöneticisi olarak en az 1 (bir) proje başvurusunda bulunmuş ve panelde bilimsel değerlendirmeye alınmış olmak veya en az 1 (bir) devam eden veya tamamlanmış projede yürütücü, uzman veya araştırmacı olarak görev almak
  - ✓ Doçent Ataması için: TÜBİTAK, TÜBA, AB veya eşdeğer kurumlarca desteklenen ya da ilgili bakanlıklar kapsamındaki projelerde proje yöneticisi olarak en az 2 (iki) farklı proje başvurusunda bulunmuş ve panelde bilimsel değerlendirmeye alınmış olmak veya en az 1 (bir) devam eden veya tamamlanmış projede yürütücü olarak görev almak veya (ii) Yüksek Öğretim Kurumları tarafından desteklenen yurtdışı görevlendirme projeleri hariç, (ESOGÜ BAP-B, C2, C3 tipi projesi veya eşdeğeri) başarıyla tamamlanmış projelerde 1 (bir) kez yürütücü olarak görev almak
  - ✓ Profesör Ataması için: Doçentlik unvanını aldıktan sonra TÜBİTAK, TÜBA, AB veya eşdeğer kurumlarca desteklenen ya da ilgili bakanlıklar kapsamındaki projelerde proje yöneticisi olarak en az 2 (iki) farklı proje başvurusunda bulunmuş ve panelde bilimsel değerlendirmeye alınmış olmak veya en az 1 (bir) devam eden veya tamamlanmış projede yürütücü olarak görev almak veya (ii) Yüksek Öğretim Kurumları tarafından desteklenen yurtdışı görevlendirme projeleri hariç, (ESOGÜ BAP-B, C2, C3 tipi projesi veya eşdeğeri) başarıyla tamamlanmış projelerde 1 (bir) kez yürütücü olarak görev almak.
- Tüm kadrolar için Eğiticilerin Eğitimine katılmış olmak ve Probleme Dayalı Eğitim Öğretim Yönlendiricisi kursuna katılmış olmak kriteri aranmaktadır.

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.6.2.1.</b> Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan <b>eğitici gelişim programları</b> sunuyor,</p> <p><b>TS.6.2.2.</b> Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan <b>sürekli mesleki gelişim</b> etkinlikleri düzenliyor,</p> <p><b>TS.6.2.3.</b> Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

**TS.6.2.1** Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor,

Fakültemiz öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik düzenli olarak yapılan eğitimler;

- Eğitim Becerileri Kursu (EK GS 3.1.1/3)
- Probleme Dayalı Öğrenme Yönlendirici Eğitimi Kursu (EK GS 3.1.1/3)
- Ölçme Değerlendirme Kursu (EK GS 3.1.1/3)
- 04-05 Nisan 2019 ve 11-12 Aralık 2019 tarihlerinde fakültemiz öğretim elemanlarına "Ulusal ve Uluslararası Proje Yazma Eğitimi" düzenlenmiştir (EK TS6.2.1/1)

**TS.6.2.2** Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleki gelişim** etkinlikleri düzenliyor,

- TÜBİTAK ULAKBİM Dergipark Eğitim Semineri (EK TS 6.2.2/1)
- TİCAM Deney Hayvanları Kullanımı Sertifikalı Eğitim Kursları (EK TS 6.2.2/2)
- İyi Klinik Uygulamalar ve Temel Klinik Araştırmalar Kursu (EK TS 6.2.2/3)

- Öğretim elemanlarına sürekli tıp eğitimi kapsamında panel, sempozyum, konferans ve kursları içeren Tıp Fakültesi Bilimsel Toplantıları(<http://tip.ogu.edu.tr>)
- Uzaktan Eğitim Uygulama Semineri (<https://uzem.ogu.edu.tr/Duyuru/Detay/24/esuzem-tanitimi-ve-uzaktan-egitim-uygulamaları-semineri>)
- Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği (TEGED) tarafından 10-12 Nisan 2019 tarihlerinde düzenlenen “Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu-2019” (<http://kongre.teged.org/UTES2019>).
- Kanıta Dayalı Travma Yönetimi Kursu (EK TS 6.2.2/4)
- Hangi radyolojik inceleme ne zaman, hangi klinik durumda istenmeli? (EK TS 6.2.2/5)
- 1. Eskişehir Romatoloji Günleri, (EK TS 6.2.2/6)
- Neonatoloji Bilim Dalı Çalıştayı, (EK TS 6.2.2/7)
- Sepsis Eğitim Paketi sunumu, (EK TS 6.2.2/8)
- Klinik Pratikte şant cerrahisi ile ilgili sorunlara yaklaşım, (EK TS 6.2.2/9)
- Türkiye’de ve Dünya’da Acil Tıp, (EK TS 6.2.2/10)
- Nörokardiyolojik Aciller, (EK TS 6.2.2/11)
- 7. Geleneksel Acil Tıp Hizmetleri iyileştirme toplantısı, (EK TS 6.2.2/12)
- Fakültemiz , TEPEAD ve UTEAK Başkanı Prof.Dr.İskender SAYEK’in katılımıyla akreditasyon belgesini aldı (<https://www.ogu.edu.tr/Web/HaberDetay/145>)
- Prof.Dr.İhsan SOLAROĞLU; KUTTAM’ı anlattı (<https://www.ogu.edu.tr/Web/HaberDetay/1059?page=8&tur=Haber>)
- Prof.Dr.Gazi YAŞARGİL ( 14 Mart Tıp Bayramı Fahri Doktora ünvanı verildi) (EK TS 6.2.2/13)
- Sağlıkta şiddet paneli, ESOGÜ rektörlüğü ev sahipliğinde Tıp Fakültesi ve Hukuk fakültesi öğretim üyelerinin katkılarıyla ortak olarak kongre ve kültür merkezinde bir panel düzenlenmiştir. Bu panelde sosyal sorumluluk projeleri kapsamında bu konuyla ilgili rapor da sunulmuştur (EK TS 6.2.2/14).
- Bisiklet turu (19 Mayıs Öğrenci ve Öğretim Üyesi Katımlı ) (EK TS 6.2.2/15)

**Tablo 6.2.2.** 2017-2020 Yılları Arasında Mesleki Gelişim Etkinlikleri

Eğitim Yılı	Panel	Sempozyum	Konferans	Kongre	Kurs	Toplam
2017-2018	7	3	4	1	1	16
2018-2019	7	5	4	1	1	18
2019-2020	5	-	2	3	-	10



**TS.6.2.3** Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Fakültemizde döner sermaye desteği ile kısa süreli ve uzun süreli yurtdışı görevlendirmesi yapılarak mesleki gelişime katkı sağlanmaktadır. Ayrıca yine döner sermaye mali desteği ile yurtdışı yayınları özendirme-ödüllendirme teşvik edilmektedir (EK TS 6.2.3/1)

Fakültemizde görev alan öğretim elemanlarının akademik başarıları, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından 'BAŞARINIZ BAŞARIMIZDIR' sloganıyla başlayıp 'Öğretim Üyemizin Başarısı' olarak devam edilerek, web sayfasında paylaşılmaktadır (EK <http://tip.ogu.edu.tr>) (EK TS 6.1.2/6)

Covid-19 pandemisi sürecinde uluslararası seyahat kısıtlamaları, bilimsel toplantıların yapılmaması ve diğer kısıtlamalar nedeni ile 1.5 yıldır yurt dışı görevlendirmelere ara verilmiştir.

<b>Gelişim Standartları</b>	Tıp fakültesi akademik kadrosunun;
	<b>GS.6.2.1.</b> Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor.
	<b>GS.6.2.2.</b> Sürekli mesleki gelişimleri izleyip değerlendiriyor.
	<b>GS.6.2.3.</b> Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

**GS.6.2.1.** Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor.

Fakültemizin döner sermaye bütçesinden mali destek sağlayarak yurt dışı yayınları özendirme-ödüllendirme, yurt dışı kısa süreli görevlendirme ve yurt dışı uzun süreli görevlendirme kapsamında öğretim elemanlarının görevlendirme desteği yapılmaktadır. (EK TS 6.2.3/1)

Yurtiçi ve yurtdışı kurs, sempozyum ve kongrelere katılan tüm öğretim elemanlarının katıldıkları programlara ait dökümanlar arşivlenmektedir (EK GS 6.2.1/1).

**GS.6.2.2.** Sürekli mesleki gelişimleri izleyip değerlendiriyor.

Akademik kadronun eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili görev ve sorumlulukları, “Aylık Eğitim Faaliyetleri” C puan cetveli ve “Yıllık Bilimsel Araştırma Faaliyetleri” D puan cetveli ile düzenli olarak izlenmekte ve öğretim elemanları performans düzeylerine göre ödüllendirilmektedir (EK TS 6.1.2/4, TS 6.1.2/5).

**GS.6.2.3.** Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Eğitim becerileri ve probleme dayalı öğretim kurslarının son saatinde kursa katılan öğretim üyelerinden geri bildirim alınarak program değerlendirmeleri yapılmaktadır.

## 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.7.1.1.</b> Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,</p> <p><b>TS.7.1.2.</b> Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,</p> <p><b>TS.7.1.3.</b> Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,</p> <p><b>TS.7.1.4.</b> Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak <b>linik eğitim ortamlarını</b> sağlamış,</p> <p><b>TS.7.1.5.</b> Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,</p> <p><b>TS.7.1.6.</b> Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,</p> <p><b>TS.7.1.7.</b> Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır</p>
--------------------------	---

**TS.7.1.1** Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim, tek bir yerleşkede sürdürülmekte olup, klinik öncesi ve klinik dönem eğitimlerin yapıldığı binalar, idari binalar, Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi, ek binalar da dahil olmak üzere bir bütün oluşturacak şekilde yakın konumlanmıştır. Şehrin pek çok noktasından otobüs, minibüs ve tramvaylarla yerleşkeye ulaşım sağlanmaktadır.

Fakültemizde eğitim etkinliklerinin gerçekleştirilebilmesi için, klinik öncesi dönemlerde hem büyük hem de küçük gruplar için, klinik dönemler için ise daha küçük grupların kullanabileceği ortamlar mevcuttur.

Klinik öncesi 1., 2. ve 3. sınıf teorik dersleri amfi dersleri olarak verilmektedir. Bu amfilerde bilgisayar, barkovizyon, ses sistemi ve yazı tahtası mevcuttur. 2020 yılı idare faaliyet raporunda da belirtildiği üzere, amfi, derslik ve uygulama alanları gibi fiziki mekanların iyileştirilmesi, eğitim araç ve gereçlerinin yenilenmesi ve yetersiz olanlarının sayılarının arttırılması fakültemiz dekanlığı stratejik hedefleri içinde yer almaktadır (EK TS 7.1.1/1).

2021 yılı içerisinde Prof.Dr.Tülay Sarıçam amfisi yenilenmiştir. Bu kapsamda, amfinin tavanına iki adet barkovizyon asılmış, bir akıllı tahta duvara monte edilmiş ve sistemleri kurulmuştur. Ayrıca kürsü, kapılar, tavan aydınlatması, sıralar, yer döşemesi yenilenmiştir. Amfi önündeki koridor duvarları boyanmış, Atatürk portresi ve özlü sözler ile güzelleştirilmiştir. (EK TS 7.1.1/2)



**Şekil 7.1.1a.** Prof.Dr.Tülay Sarıçam Amfisi Açılış Fotoğrafı



**Şekil 7.1.1b.** Prof.Dr.Tülay Sarıçam Amfisinin Fotoğrafları

Klinik öncesi dönemde PDÖ, proje dersleri, seçmeli dersler gibi küçük grupların olduğu dersler bu dersler için hazırlanmış küçük dersliklerde (örneğin PDÖ derslikleri) yapılmaktadır.

Amfilerin ve küçük grup dersliklerinin özellikleri, kapasiteleri ve donanımları ile ilgili ayrıntılı bilgiler tabloda sunulmaktadır (Tablo 7.1.1a)

**Tablo 7.1.1a.** Derslik Ölçüleri, Özellikleri ve Donanımları

DERSLİK ADI	M <sup>2</sup>	Bilgisayar	İnternet	Barko vizyon	Ses sistemi	Engelli erişimi / asansör	Bulunduğu yer	Toplam mevcut
Prof. Dr. Tülay SARIÇAM Amfisi 1. Sınıf	270	Var	Var	Var	Var	Var	Temel Tıp Binası	260
Prof. Dr. Hasan ÇOLAK Amfisi 2.Sınıf	225	Var	Var	Var	Var	Var	Merkezi Derslikler	250
Prof. Dr. Eşref TEL Amfisi 3.Sınıf	225	Var	Var	Var	Var	Var	Merkezi Derslikler	250
Prof. Dr. Atilla YILDIRIM Amfisi 4.Sınıf	185	Var	Var	Var	Yok	Rampalı geçiş var	Merkezi Derslikler	108
Prof. Dr. Ertuğrul KARAHÜSEYİNOĞLU Amfisi 4.Sınıf	185	Var	Var	Var	Yok	Rampalı geçiş var	Merkezi Derslikler	108
Göğüs Hast.-Kardiyoloji-Acil Tıp Dersliği 4. Sınıf	185	Var	Var	Var	Yok	Var	Merkezi Derslikler	65
İç Hastalıkları Dersliği 4.Sınıf (Klimalı)	120	Var	Var	Var	Var	Yok	Temel Tıp Bilimleri Toplantı Salonları	65
Adli Tıp-Tıbbi Farmakoloji Dersliği 5.Sınıf	60	Var	Var	Var	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri Toplantı Salonları	65
Enfeksiyon-Deri ve Zührevi Hastalıkları-Tıbbi Mikrobiyoloji Dersliği 5.Sınıf	60	Var	Var	Var	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri Toplantı Salonları	50
Ruh Sağlığı Hastalıkları-Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Dersliği 5.Sınıf (Klimalı)	36	Var	Var	Var	Yok	Var	Hastane Servisi 10.Kat Seminer salonu	50
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları-Göz Hastalıkları Dersliği 5. Sınıf	72	Var	Var	Var	Yok	Var	Hastane Servisi 8.Kat Seminer salonu	80
Nöroloji-Beyin Sinir Cerrahisi Dersliği 5.Sınıf (Klimalı)	36	Var	Var	Var	Yok	Var	Hastane Servisi 6.Kat Seminer salonu	36

**Tablo 7.1.1a. Devam**

DERSLİK ADI	M <sup>2</sup>	Bilgisayar	İnternet	Barko vizyon	Ses sistemi	Engelli erişimi / asansör	Bulunduğu yer	Toplam mevcut
Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi- Aile Hekimliği- Üroloji Dersliği 5.Sınıf (Klimalı)	36	Var	Var	Var	Yok	Var	Hastane Servisi 5.Kat Seminer salonu	40
Ortopedi ve Travmatoloji- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Dersliği 5.Sınıf	36	Var	Yok	Var	Yok	Var	Hastane Servisi 4.Kat Seminer salonu	40
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Dersliği 5.Sınıf	54	Var	Var	Var	Yok	Var	Anesteziyoloji- Reanimasyon Seminer Salonu	60
Radyoloji Dersliği 5.Sınıf	66	Var	Var	Var	Yok	Var	Radyoloji Anabilim Dalı Seminer Salonu	60
PDÖ Derslikleri 16 adet derslik (15'er kişilik)	360	Var	Var	Yok	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri	240



**Şekil 7.1.1c. Merkezi Derslikler Binası**

Klinik dönemlerde teorik dersler Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastane binasındaki bütün kliniklerde bulunan derslik/seminer salonlarında yapılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sürekli klinik ortamlarda bulunmaları sağlanmaktadır. Bu derslik ve seminer salonları 2019 yılında yeniden

düzenlenmiştir. Ancak pandemi koşullarında bu dersliklerin bu kapasitede kullanımı mümkün olmamıştır. (Tablo 7.1.1a)

Her öğrencinin kullanımı için 1 mikroskobun ve merkezi mikroskopa bağlantılı monitörlerin yer aldığı öğrenci laboratuvarlarımız Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji, Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Patoloji ve Fizyoloji anabilim dalları tarafından dönüşümlü kullanılmaktadır. Laboratuvarların ayrıntılı özellikleri Tablo 7.1.1b’de verilmiştir.

**Tablo 7.1.1b. Öğrenci Laboratuvarlarının Ayrıntılı Özellikleri**

LABORATUVAR – OKUMA SALONU- SINAV SALONU ADI	M2	Bilgisayar	İnternet	Barkovizyon led tv ekran	Ses sistemi	Engelli erişim / asansör	Maket – Mikroskop sayısı	Bulunduğu yer	Toplam Mevcut
A Laboratuvarı Histoloji- Embriyoloji Tıbbi Patoloji- Tıbbi Biyoloji-Tıbbi Mikrobiyoloji	370	Ana mikroskop ve ekran bağlantılı	Var	Led tv ekran 14 adet	Var	Var	110 adet mikroskop	Merkezi Derslikler	120
B Laboratuvarı Histoloji- Embriyoloji Tıbbi Patoloji- Tıbbi Biyoloji-Tıbbi Mikrobiyoloji	370	Ana mikroskop ve ekran bağlantılı	Var	Led tv ekran 14 adet	Var	Var	110 adet mikroskop	Merkezi Derslikler	120
C Laboratuvarı Tıbbi Biyokimya Fizyoloji	370	Ana mikroskop ve ekran bağlantılı	Var	Tüplü 72 ekran Tv 12 adet	Var	Var	57 adet mikroskop	Merkezi Derslikler	120

Anatomi anabilim dalında 450 m<sup>2</sup> yüzeye sahip 2 adet laboratuvar ve kadavra salonu bulunmaktadır. Anatomi laboratuvarında 2 adet kadavra, 1 alt ekstremite kadavrası ve çok sayıda maket bulunmaktadır. Maketlerin ayrıntıları Tablo 7.1.1c’de verilmiştir. Maketler üzerindeki eğitimler ve kadavra eğitimleri küçük gruplara bölünerek verilmektedir.

**Tablo 7.1.1c. Anatomi Eğitim Maketleri**

<b>Maket adı</b>	<b>Sayı</b>
Ayak kasları	2 adet
Bacak kasları	5 adet
Kol kasları	5 adet
El kasları	4 adet
İnsan iskeleti	1 adet
Kafatası yapıları, kafa modeli kesiti	15 adet
Diz fonksiyonel eklemi	13 adet
Kalça fonksiyonel eklemi	7 adet
Omuz fonksiyonel eklemi	2 adet
Dirsek eklemi	3 adet
Eklemli kafatası	3 adet
Temporel kemik	4 adet
Kadın iskeleti	2 adet
Bilek fonksiyonel eklemi	7 adet
Ayak eklemleri	14 adet
El iskeleti ve parmak eklemleri	14 adet
Servikal vertebra	6 adet
Duyu organı	3 adet
Beyin arterleri	6 adet
Beyin modeli	9 adet
Beyin sapı	3 adet
Boyun omuru	11 adet
Sinir	3 adet
Göz ve göz kesiti	6 adet
Kulak kesiti	2 adet
Üzengi kemiği	6 adet
Çene gelişim ve çene kemiği	3 adet
Omuz eklemi	4 adet
Gırtlak ve dil	8 adet
Kalp modeli	4 adet
Kalp iletişim	6 adet
Mide modeli	3 adet
Karaciğer modeli	4 adet



**Tablo 7.1.1c. Devam**

<b>Maket adı</b>	<b>Sayı</b>
Appendiks modeli	3 adet
Pankreas	3 adet
Deri kesiti	4 adet
Parmak tırnağı	2 adet
Kıl kökü	1 adet
Böbrek nefron	8 adet
Erkek leğen	3 adet
Kadın leğen	3 adet
Erkek genital	5 adet
Kadın genital	8 adet
Kadın pelvisi	11 adet
Göğüs modeli	6 adet
Bel omuru	6 adet
Kalça modeli	6 adet
Ağız ve burun	2 adet
Kulak modeli	5 adet
Karın kasları	4 adet
Otonom sinir	2 adet
Mikro infüzyon sistemi	1 adet
Dura mater sinusları	2 adet
Meme modeli	2 adet
Kas modeli	4 adet
Larinks	6 adet
Omurga vertebra	2 adet
Medulla spinalis	2 adet
Kanalis vertebra	2 adet

Ayrıca Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Anestezi ve Reanimasyon ile Acil Tıp anabilim dallarının eğitimde kullandıkları bebek, çocuk ve erişkin maketleri ileri yaşam desteği ile çocuk ileri yaşam desteği, neonatal resüsitasyon kurslarında kullanılmaktadır (EK TS 7.1.1/3). Burada resusitasyon, entubasyon ve vital fonksiyonların takibinin nasıl yapılacağı uygulamalı olarak gösterilmektedir.

“Tıp öğrencileri için çevrimiçi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı geliştirilmesi ve değerlendirilmesi” başlıklı proje ESOGÜ Bilimsel Araştırma

Projeleri Komisyonuna ile sunulmuştur. Projenin amacı tıp öğrencileri için çevrim içi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı, geliştirilmesi ve değerlendirilmesidir. Sistem üzerine yerleştirilecek olan olgular etkili bir öğrenme sağlanması için ilgili profesyonellerce yazılacak ve müfredatta uzun süre kullanımına olanak verecek şekilde tasarlanacaktır. Üniversitenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilecek olan sistemin, öğrencilerin öğrenmelerini destekleyen ve pekiştiren bir yapıda olması hedeflenmektedir. Tıp eğitimine özel, öğretim ve değerlendirmeye yönelik bulut tabanlı benzersiz bir eğitim platformu, öğrencilere bütünsel bakış açısıyla klinik problemleri belirleme ve hatayı en aza indirgeyerek pratik yapma olanağı sağlayacaktır. Öğretim üyelerine ise derslerini zenginleştirme fırsatı verecektir (EK TS 7.1.1/4).

Artan öğrenci sayısı nedeniyle, öğretim elemanının öğrencilerle yeterli etkileşimini sağlamak için 1. ve 2. sınıf ders programındaki laboratuvar uygulama ders saatleri iki katına çıkarılarak, öğrenciler iki şubeye bölünmüştür. Öğrenci laboratuvarlarının fiziki yapısı daha çok öğrenciyi aynı anda alabilecek şekilde yeniden düzenlenmiştir. Tüm laboratuvarların tesisat başta olmak üzere altyapı sorunları giderilmiştir.

Biyoistatistik ders uygulamalarında ve klinik sınıfların sınavlarında kullanılan 72 adet bilgisayarın bulunduğu Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Bilgisayar Laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvar 150 m<sup>2</sup> kullanım alanı olan internet erişimi ve ses sisteminin olduğu laboratuvardır.



**Şekil 7.1.1d.** Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Bilgisayar Laboratuvarı

Tıp fakültesi derslikler binasında 2. ve 3. sınıfların kullandığı amfiter, klinik bilimlerin kullandığı daha küçük kapasiteli amfiter, sınav salonları ve öğrenci laboratuvarları bulunmaktadır.

Bu binaya engelli asansörünün yapılması ve hizmete girmesiyle üst katların engelli öğrenciler tarafından kullanımı sağlanmıştır.

Mesleki Beceri laboratuvarında 10 derslik ve öğrencilerin kullanımına yönelik 35 adet maket bulunmaktadır. Bazı maketlerin yıpranmış olması nedeni ile yenilenme talebinde bulunulmuştur (EK TS 7.1.1/5). En kısa zamanda maketlerin yenilenmesi gündemimizdedir Bu maketlerin ayrıntılı dökümanları Tablo 7.1.1d’te verilmiştir. Bu laboratuvarda, küçük gruplara uygulama eğitimleri sorumlu öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.

**Tablo 7.1.1d. Mesleki Beceri Laboratuvarında Bulunan Maketler**

<b>Simülâtör ve eğitim araçları</b>	<b>Sayı</b>
Kan basıncı ölçümü simülâtörü	2 adet
İntramüsküler enjeksiyon uygulama simülâtörü	2 adet
İntravenöz enjeksiyon uygulama simülâtörü	3 adet
Arteriyel enjeksiyon uygulama simülâtörü	2 adet
Sütur uygulama simülâtörü	3 adet
Epizyotomi sütur uygulama simülâtörü	2 adet
Kulak yıkama simülâtörü	1 adet
Kulak zarı muayene simülâtörü	1 adet
Göz muayene simülâtörü	1adet
Üretral kateter uygulama simülâtörü (erkek)	2 adet
Üretral kateter uygulama simülâtörü (kadın)	2 adet
Prostat muayenesi simülâtörü	1 adet
Spinal enjeksiyon simülâtörü	2 adet
Santral venöz kanülasyon simülâtörü	1 adet
Pnömotoraks modeli	2 adet
Meme muayene simülâtörü	1 adet
Testis muayene simülâtörü	1 adet
Servikal collar (değişik boyutlarda)	2 takım
Kardiyopulmoner resüsitasyon modeli (bilgisayar destekli)	2 adet
Entübasyon simülâtörü (erişkin)	2 adet
Entübasyon simülâtörü (bebek)	2 adet
Doğum yaptırma simülâtörü	1 adet
Pediyatrik enjeksiyon simülâtörü (kafa)	2 adet
Trakeostomi simülâtörü	2 adet
Acil yardım simülâtörü (48 kg)	1 adet
Pediyatrik enjeksiyon simülâtörü (kol)	1 adet
Stetoskop uygulama modeli	3 adet

**Tablo 7.1.1d. Devam**

<b>Simülâtör ve eğitim araçları</b>	<b>Sayı</b>
Fetal bebek, umbilikal cord ve plasenta (vakum doğum için)	1 adet
Palpasyon modülü (Leopold manevrası için)	1 adet
Doğum eylemi modeli	1 adet
Yenidoğan ileri bakım simülâtörü	1 adet
Akciğer sesleri rehberi	1 adet
Kalp sesleri ve üfürüm rehberi	1 adet
Jinekolojik simülâtör	2 adet
Laringoskop seti	3 adet
Oftalmoskop seti	2 adet
Kasetçalar (kalp ve akciğer oskültasyonu)	2 adet
Glukometre cihazı	2 adet
Spiral lamba (jinekolojik muayene)	1 adet

PDÖ derslikleri olarak kullanılan 15'er kişilik 16 derslik bulunmaktadır. Bu dersliklerde internet erişimi bulunmaktadır.

Öğrencilerin sınavlarında kullanılmak üzere sınav salonu olarak hazırlanmış mekanlar mevcuttur. Bu salonların ayrıntılı özellikleri Tablo 7.1.1.1e'te verilmiştir.

**Tablo 7.1.1e. Sınav Salonlarının Ayrıntılı Özellikleri**

<b>Laboratuvar – Okuma Salonu-Sınav Salonu Adı</b>	<b>M2</b>	<b>Bilgisayar</b>	<b>İnternet</b>	<b>Barkovizyon led tv ekran</b>	<b>Ses sistemi</b>	<b>Engelli erişim asansör</b>	<b>Bulunduğu yer</b>	<b>Toplam Mevcut</b>
Eski Sınav Salonu	185	Var	Var	Var	–	Yok	Merkezi Derslikler	150
Yeni Sınav Salonu 1	180	Var	Yok	Var	Var	Var	Merkezi Derslikler	70
Yeni Sınav Salonu 2	160	Var	Yok	Var	Var	Var	Merkezi Derslikler	50

## **COVID-19 PANDEMİSİ SÜRECİNDE ESOGUTF'DE EĞİTİM ÖĞRETİM**

### **2019-2020 Bahar Dönemi**

Ülkemizde ilk COVID 19 vakalarının görülmesinin ardından, Yüksek öğretim Kurulu tarafından üniversitelerde üç hafta süreyle eğitime ara verilmiş, daha sonra 19 Mart 2020 tarihli yazı ile 2019-

2020 Eğitim-Öğretim Yılı bahar döneminin uzaktan eğitim şeklinde yapılması istenmiştir. Bu nedenle, öğretim üyelerinin ders eğitim materyalleri ders yönetim sistemine (KEYPS) yüklenmiştir. Bununla birlikte dersler, öğretim üyeleri tarafından sesli ve/veya görüntülü olarak hazırlanarak sisteme yüklenmiştir (EK TS 3.1.1/3).

1., 2. ve 3. sınıfların kurul sınavları ile 4. ve 5. sınıfların döngü teorik sınavlarının da ders yönetim sistemi üzerinden çevrimiçi olarak yapılması kararlaştırılmış, öğretim üyelerine bu sınavlarda soracakları sorularla ilgili yazılar gönderilmiştir (EK TS 3.1.1/4). Bu sınavların öğrencilere ilk kez uygulanacak olması nedeniyle her sınıf için deneme sınavları uygulanmıştır.

### **2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi**

2020 yılı sonbahar aylarında pandeminin seyirindeki artış nedeniyle YÖK tarafından, örgün eğitimdeki teorik derslerin uzaktan ve dijital öğretim yöntemleriyle yapılması kararı fakültemize gönderilmiş (EK TS 2.1.6/50) bunun üzerine fakültemiz yönetimi tarafından tüm öğretim üyelerinin derslerini sesli/görüntülü olarak kaydetmeleri istenmiştir (EK.TS 2.1.6/5). Kendi imkanları ile ders kaydını yapamayacak öğretim üyeleri için kamera, ışık vb. imkanlar sağlanarak kayıt yapabilmeleri sağlanmıştır.

İntörn eğitimleri için planlamalar yapılmıştır. İntörner için vardiyalı çalışma düzenine geçilmiştir. Temmuz ayında aldıkları çevrimiçi eğitimin ardından, intörner için Ağustos ayı itibariyle yüz yüze eğitime başlanmıştır.

1.-5. sınıflar için uzaktan eğitim yapılmıştır. Asenkron derslerin yanısıra senkron dersler de uygulanmıştır.

Üniversitemiz tarafından lisanslı olarak kullanıma açılan uzaktan eğitim programlarına katılımlarını kolaylaştırmak adına, tüm öğrencilere yeni e-posta adresleri alınmıştır.

Klinik öncesi ve klinik dönemlerde senkron derslerin yapılabilmesi için uzaktan eğitim derslikleri oluşturulmuştur (Şekil 2.1.6a). Bu dersliklerde internet bağlantısı olan bir bilgisayar mevcut olup, öğretim üyelerinin kullanımına sunulmuştur. Senkron derslerin yapılabilmesi için öğrenci işleri personelleri adına farklı katılımcı sayısına sahip çevrimiçi görüşme hesapları alınmıştır (EK TS 7.1.1/6). Senkron ders yapılan dersliklerde görevli personel, ders anlatılacak oturumu açarak öğretim üyesine senkron dersi hazır hale getirmektedir. Tüm senkron dersler kayıt altına alınmaktadır. Öğretim

üyelerimize, üniversitemiz uzaktan eğitim merkezi tarafından çevrimiçi eğitim verilmiş, bu eğitim kaydedilerek, öğretim üyelerinin çevrimdışı ulaşmaları da sağlanmıştır (<https://uzem.ogu.edu.tr/Duyuru/Detay/24/esuzem-tanitimi-ve-uzaktan-egitim-uygulamalari-seminerleri>)

Yüz yüze yapılamayan pratik uygulama dersleri de sorumlu öğretim üyesi tarafından senkron olarak uygulanmıştır (örneğin preparatların gösterilmesi, uygulamaların video şeklinde paylaşılıp anlatılması) (EK TS 2.1.6/52d).

**TS.7.1.2.** Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

Üniversitemizde 20.10.2004 yılında hizmete açılmış, tüm fakültelerin kullanımına açık, 1000 oturma kapasiteli 4 kattan oluşan Merkezi Kütüphane bulunmaktadır. ESOGÜ Merkezi Kütüphanesinin ismi 24.10.2018 tarihinde “Şehit Ömer Halisdemir Kütüphanesi” olarak değiştirilmiştir. Merkezi Kütüphane, pek çok kitap ve dergi veri tabanına abonedir. Her yıl fakültemizin kitap ve basılı dergi talepleri alınarak, ihtiyaçlar karşılanmaktadır. Kütüphanemizde basılı kitapların yanısıra çok sayıda elektronik kitap üyeliği de bulunmaktadır (<https://kutuphane.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/112/tanitim>).

2018 yılı içinde fakültemiz öğrencilerinin de kullanabilecekleri, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Etüt Merkezi ve Okuma Salonları hizmete açılmıştır. Toplam 250 kişilik 3 okuma salonu ile 7/24 hizmete açık olan merkezde ESOGÜ Engelli Öğrenci Birimi de yer almaktadır.

Bunun haricinde, fakültemiz öğrencilerinin kullanımına yönelik olan çalışma salonları da bulunmaktadır. Merkezi derslikler binasında bulunan elektronik kütüphane bilgisayar salonunda internet erişimli 30 adet bilgisayar mevcuttur. Öğrencilerin kullanımına yönelik olarak 4 adet okuma salonu bulunmaktadır. Bu okuma salonlarının ayrıntılı özellikleri Tablo 7.1.2a.’de verilmiştir.

Temel Tıp Bilimleri binasının zemin katında daha önce ticari alan olarak kullanılan salon, öğrencilerimizin bağımsız öğrenme saatlerini değerlendirebilecekleri şifre ile giriş yapılan okuma salonuna dönüştürülmüştür (EK TS 7.1.2/1).

**Tablo 7.1.2a.** Okuma Salonlarının Ayrıntılı Özellikleri

Okuma Salonu	M <sup>2</sup>	Bilgisayar	İnternet	Barkovizyon led tv ekran	Ses sistemi	Engelli erişim / asansör	Bulunduğu yer	Toplam Mevcut
Histoloji-Embriyoloji katı Okuma Salonu	175	Yok	Var (wifi)	Yok	Yok	Var	Temel Tıp Bilimleri Binası	104
Kütüphane Okuma Salonu	96	Yok	Yok	Yok	Yok	Var	Şehit Ömer Halisdemir Kütüphanesi	44
Genel Cerrahi Yanı Okuma Salonu	72	Yok	Yok	Yok	Yok	Var	Hastane Servisi 7. Kat	44
İntern Okuma Salonu	24	Yok	Yok	Yok	Yok	Var	Kadın Doğum Ameliyathane Karşısı 2. Kat	20

Fakültemizde çeşitli toplantılar, bilimsel ve sosyal faaliyetlerde kullanılan 4 adet Konferans ve toplantı salonu bulunmaktadır (Tablo 7.1.2b).

**Tablo 7.1.2b.** Konferans ve Toplantı Salonlarının Ayrıntılı Özellikleri

Salon Adı	M2	Bilgisayar	İnternet	Barkovizyon led tv ekran	Ses sistemi	Engelli erişim asansör	Bulunduğu yer	Toplam Mevcut
Prof.Dr.Necla ÖZDEMİR Konferans Salonu		Var	Var	Var	Var	Yok	Temel Tıp Bilimleri Binası	209
Toplantı Salonları 1 nolu Salonu	70	Var	Var	Var	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri Binası Toplantı Salonları	50
Toplantı Salonları 2 nolu Salonu	70	Var	Var	Var	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri Binası Toplantı Salonları	65
Toplantı Salonları 3 nolu Salonu	60	Var	Var	Var	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri Binası Toplantı Salonları	75

Fakültemiz bünyesinde yer alan bu konferans ve toplantı salonları haricinde, üniversitemiz Kongre ve Kültür Merkezi mevcut olup, 597, 156, 164, 90, 70 ve 70'er kişilik kapasitelere sahip salonları bulunmaktadır (<https://basinhalk.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/27/kongre-ve-kultur-merkezi>). Bu merkez pek çok bilimsel ve sosyal etkinliğe ev sahipliği yapmaktadır.

Fakültemiz ve Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanemiz, üniversitemiz kampüsü içinde yer aldığından, üniversite olanaklarının tümünden tüm sınıflardaki Tıp Fakültesi öğrencileri yararlanabilmektedir.

Fakültemiz öğrencileri, intörn doktorlar hariç kampüs içindeki merkezi yemekhaneyi kullanmaktadırlar. 6. sınıf öğrencileri ise hastane yemekhanesinden ücretsiz yararlanmaktadırlar.

Öğrenciler, hastane zemin katı, poliklinikler 1. kat, merkezi derslikler (Hipokrat Kantini), hastane bahçesi (poliklinik büfesi) ve merkezi kantin (Meşelik Kafe) olmak üzere 5 kantinden ve hastane içerisinde yer alan, fast-food ve pastaneden, kampüs içinde yer alan çok sayıda gıda zinciri iş yerinden faydalanmaktadırlar. Özellikle 'Üniversite Çarşı' içerisinde yer alan iş yerleri beslenme, dinlenme ve sosyalleşme fırsatı sunmaktadır. Tıp fakültesi öğrencilerinin en sık kullandıkları kantin, merkezi derslikler binasında yer alan, 180 m<sup>2</sup> alanı olan, Wi-Fi imkanının olduğu Hipokrat kantinidir.

Kampüs içerisinde Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde kapalı yüzme havuzu, kapalı spor salonu, futbol sahası, 5 adet tenis kortu, tırmanma duvarı, 3 adet halı saha, açık havada basketbol ve voleybol sahaları, kum futbol sahaları yer almaktadır. Kapalı spor salonu 23x48 metre boyutlarında, zemini 1. sınıf tarafleks, 1100 seyirci kapasiteli, uluslararası basketbol, voleybol ve hentbol karşılaşmalarının yapılabildiği spor salonu özelliğindedir. Kapalı spor salonunun içinde bedensel uyum merkezi, yoga ve pilates salonu, boks ve aikido salonu, müzik odası, ilk yardım ve hakem odası, çalıştırıcı odaları ve 7 adet soyunma odası mevcuttur. 3200 kişilik ESOGÜ stadyumu, sentetik çim futbol sahası, 8 adet kulvar, gece ışıklandırmasıyla spor müsabakaları, mezuniyet törenleri ve bahar şenliklerine hizmet etmektedir (<https://www.ogu.edu.tr/Icerik/Index/37/spor-tesisleri>).

Nöbet tutan tıp fakültesi öğrencilerine yönelik oluşturulan odaların sayıları arttırılmış, intörn odalarının mobilya ve mefruşatları yenilenmiştir. Öğrencilerin kullanımına yönelik olarak, derslik binası ve hastane binasında bulunan dolaplara ek olarak poliklinik binasına da yeni dolaplar eklenmiştir.



## COVID-19 PANDEMİSİ SÜRECİNDE ÇALIŞMA SALONLARI, SOSYAL ALANLAR VE ÖĞRENCİ KULLANIMINA AYRILAN DİĞER ALAN VE OLANAKLARI

Merkezi Kütüphane çalışma saatleri hafta içi 10:00-16:00 olarak güncellenmiş, hafta sonları kapatılmıştır.

Pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçilmesinin yanı sıra pandemi kısıtlamaları çerçevesinde çalışma salonları ve sosyal alanlar kullanıma kapatılmıştır.

**TS.7.1.3.** Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

Üniversitemiz Meşelik Kampüsü yerleşkesi içinde yer alan “Şehit Ömer Halisdemir Kütüphanesi” ve Tıp Fakültesi derslikler bloğu binasında bulunan “Elektronik Kütüphane” bilgiye erişim olanaklarını sunmaktadır. “Şehit Ömer Halisdemir Kütüphanesi” 2004 yılında “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Kütüphanesi” adıyla hizmete açılmış ve 2018 yılında Üniversitemiz Senato’su kararı ile şu andaki adını almıştır. “Şehit Ömer Halisdemir Kütüphanesi” Üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personeline, mezunlarına, emekli personeline ve diğer kullanıcılara 2019 yılından itibaren 7/24 hizmet vermeye başlamıştır. 7200 m<sup>2</sup> kapalı alanı bulunan kütüphane binası, 4 kattan oluşmaktadır. Aynı anda 1000 kişilik oturma kapasitesine sahip olan kütüphanede, ayrıca 14 adet grup çalışma odası ve 7 adet akademik personel çalışma odası bulunmaktadır. Kütüphane içinde ödev ve araştırma amaçlı internet erişimli bilgisayarlar, kütüphane kataloğunu tarama bilgisayarları ve otomatik kitap ödünç-iade verme istasyonu bulunmaktadır. Kütüphane de 144 352 adet basılı ve 282 758 adet elektronik kitap (E Book Central veri tabanından erişilen)’tan oluşmaktadır. Süreli yayın koleksiyonunda ise 10235 adet ciltli dergi bulunmaktadır. Bunun dışında aboneliği devam eden Türkçe basılı (güncel ve akademik) 55 adet derginin son sayıları salonlarda sergilenmektedir. Tez Bölümünde ise 6833 yüksek lisans ve doktora tezi bulunmaktadır (<https://kutuphane.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/112/tanitim>). Üniversite Kütüphanemiz ayrıca çok sayıda veritabanına da üyedir. (<https://kutuphane.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/94/veritabanlari>). Kütüphanemizde; LC (Library Of Congress) sınıflandırma sistemi kullanılmaktadır. Kataloglama sistemi olarak ise AAKK 2 (Anglo Amerikan Kataloglama Kuralları 2) kullanılmaktadır.



**Şekil 7.1.3.** Şehit Ömer Halisdemir Kütüphanesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi küresel pandeminin ülkemizi de etkilemesi ile birlikte tıp eğitimini de uzaktan eğitim yöntemleri ile sürdürmek durumunda kalmıştır. Pandemi döneminde öğrenimin uzaktan eğitim şeklinde yapılmasıyla birlikte kütüphanenin çalışma saatleri hafta içi 10:00-16:00 olarak düzenlenmiş, hafta sonu kullanıma kapatılmıştır. Ancak üniversite dışından da öğrencilere erişim imkanı sağlanmaktadır (<https://kutuphane.ogu.edu.tr>).

Fakültemiz derslikler blogunda bulunan “Elektronik Kütüphane” bünyesinde internet destekli bilgisayarlar ile öğrencilere elektronik ortamda bilgiye erişim olanakları sağlanmıştır. Elektronik kütüphanede yeterli sayıda bilgisayar bulunmaktadır (EK TS 7.1.3/1). Elektronik kütüphane 2019 yılından itibaren haftanın her günü 24 saat açık olarak hizmet vermiş, Pandemi döneminde ise elektronik kütüphane kapatılmıştır.

Fakültemiz dahil tüm kampüs içinde kablosuz internet bağlantısı hizmeti devam etmektedir. Öğrencilere ve akademik personele ESOĞÜ mensubu oldukları aşamada “ogu.edu.tr” uzantılı e-posta adresi verilmekte ve kendi şifreleri ile yerleşke içerisinde kablosuz internet hizmetinden yararlandıkları gibi uzaktan erişim ile ESOĞÜ Server’ı üzerinden kütüphaneye bağlanarak kaynaklara erişebilmektedir.

**TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış,**

ESOĞÜ Tıp Fakültesi kurulduğu 1970 yılından itibaren ülkenin sağlık sorunlarını bilen, iyi tanı koyup, iyi tedavi edebilen, koruyucu hekimliği uygulayabilen, ülkemizin kalkınması ve evrensel gelişmeye katkıda bulunan, bilimsel düşüncüyü kendisine rehber edinen hekimler yetiştirme çabasında olup Eylül 2021 itibari ile 6120 mezun vermiştir.

1995-1996 eğitim öğretim yılından itibaren Entegre Eğitim Sisteminin uygulandığı fakültemizde 2009 yılından bu yana Probleme Dayalı Öğretim oturumları (PDÖ) ile öğrencilerimizin hasta ve hastalıkla ilgili problemleri çözme yetenekleri geliştirilmektedir (EK TS 2.2.3/1, EK TS 2.1.6/19).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi 2003 yılında kurulmuştur (<https://iro.ogu.edu.tr>). Fakültemizde 2006-2007 Eğitim Öğretim yılından itibaren Farabi (yurt içi) ve Erasmus (yurt dışı) Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları uygulanmaktadır (<https://iro.ogu.edu.tr/Storage/Uluslararası/Uploads/erasmus-istatistikleri-ogrenci.pdf>). Tıp Fakültemizin Erasmus programında İspanya, Romanya, Litvanya, İtalya ve Bulgaristan’da birer üniversite ile (<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/98/tum-anlasmalar>) Farabi Programında ise ülkemizden çok sayıda üniversite ile ikili anlaşması mevcuttur (<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/28/ikili-anlasmalar>). 2013 yılından itibaren de Mevlana değişim programları uygulanmaktadır. Bu değişim programları ile öğrencilerimizin farklı Tıp Fakültelerinde eğitim görmeleri sağlanmaktadır.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesinin 13 Haziran 2018 tarihinde Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde yapılan değişiklikle ‘Zorunlu Yaz Stajı’, ‘Zorunlu Gözlem Eğitimi’ olarak değiştirilmiştir. Yönetmelikte Zorunlu Gözlem Eğitimi ‘1.sınıf öğrencilerinin 1.basamak ve 2.sınıf öğrencilerinin 2.

ve 3.basamak sağlık kuruluşlarında yaz tatili döneminde yapmak ve başarmak zorunda olduğu gözlem eğitimi ifade eder' şeklinde tanımlanmıştır. Bu dönemde ogrencilerimizin iş kazası sigortası yapılmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>).

Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Dönemi Yönergesi 8 Ağustos 2018 tarihinde üniversitemiz senato kararıyla değiştirilerek yeni hali yururluğe girmiştir (EK TS 4.2.2/2).

ögrenci laboratuvarlarının ayrıntılı özellikleri Tablo 7.1.1.2'de verilmiştir. Maketler üzerinde temel hekimlik becerilerinin kazandırıldığı Mesleki Beceriler Laboratuvarı 1999 yılından beri faaliyet göstermektedir. Fakültemiz derslikler bloğunda bulunan Elektronik Kütüphane ve Bilgisayar laboratuvarında bilgisayar ve internet olanağı vardır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitimde kullanılan klinik olgu sunumları, tartışmalar ve konseyler gibi eğitim faaliyetlerinin yurutulduğu teknik donanıma sahip derslikler, toplantı salonları ile seminer, sempozyum, kongre, vb. etkinliklerde kullanılan 209 kişi kapasiteli Prof. Dr. Necla ÖZDEMİR Konferans Salonu bulunmaktadır (Tablo 7.1.1a). Yine hastane binamızda 4., 5., 8., ve 10. Katlarda olmak üzere 4 adet derslik ve ilaveten bir adet ve İç Hastalıkları Dersliği, Radyoloji ve Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Halk Sağlığı, Genetik, Acil Tıp Anabilim Dalları içinde birer adet seminer salonu ile eğitim faaliyetleri sürdürülmektedir (Tablo 7.1.2a, Tablo 7.1.2b)

1977 yılında faaliyetlerine başlayan Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi, 1994 yılında şu anki binasına taşınmış ve 1999 yılında ISO 9001 kalite belgesi almıştır (EK TS 7.1.4/1). 1010 yataklı modern hastanemiz; sadece Eskişehir değil Afyon, Bilecik, Kütahya gibi evre illerimizdeki hastalara da hizmet vermekte olup ogrencilerimizin en iyi şekilde uygulamalı eğitim almalarına ortam sağlanmaktadır.

Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi Onkoloji Merkezimiz ve 14 Mart 2011 tarihinde hizmete açılan 175 yataklı Kalp ve Göğüs Hastalıkları Merkezi ile birlikte 42 adet poliklinik, 40 klinik ve 19 Genel+1 lokal adet ameliyathane bulunmaktadır. Son bir yıl poliklinik sayısı 654.892, yatan hasta sayısı 37463 ameliyat sayısı 24451'dir (EK TS 7.1.4/2).

Fakültemiz Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ile Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalları 2017 yılında, Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı ile Acil Tıp Anabilim Dalı 2018 yılında, Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı, Göz Hastalıkları Anabilim Dalı ve Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı 2019

tarihinde ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı 2021 yılında kurum uzmanlık eğitim yeterliliği olarak akredite olmuştur (EK GS 5.1.2/2).

Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi bünyesindeki Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Patoloji laboratuvarları Sağlık Bakanlığı tarafından ruhsatlandırılmıştır (EK TS 7.1.4/3). Ayrıca hastanemizde tüm bölgeye hizmet veren İlaç, Uyuşturucu ve uyarıcı madde analiz laboratuvarımız 7 gün 24 saat hizmet vererek kan ve idrarda hem tedavi amaçlı kullanılan ilaç düzeylerinin belirlenmesi hem de yasaklı maddelerin tespitini sağlamaktadır.

Anestezi, Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, İç Hastalıkları, Çocuk ve Yeni doğan yoğun bakımlarının bir arada bulunduğu 102 yatak kapasiteli yoğun bakım binamız hizmete açılmıştır Hastanemizdeki diğer yoğun bakımlarla birlikte toplam yoğun bakım yatak sayısı 163'tür (EK TS 7.1.4/2).

Acil servisimiz yenilenerek 08.04.2021 tarihinde hizmet vermeye başlamıştır (EK TS 7.1.4/2). 24 saat hizmet sunan Acil Tıp Anabilim Dalı bölgemizdeki tüm vakalara hizmet sunabilecek konumdadır.

Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi Genel Cerrahi Kliniği Transplantasyon Ünitesinde 72 hastaya böbrek ve karaciğer nakli yapılmıştır. Bu nakiller Sağlık Bakanlığı izinli, konusunda deneyimli öğretim üyelerimiz tarafından gerçekleştirilmektedir. Transplantasyon Ünitesi yeniden organize edilerek hastalara tek kişilik izole odalarda deneyimli personelin hizmet vermesi sağlanmıştır.

Yeni anjiyo cihazı eklenmesiyle hastanemizdeki anjiyo cihazı sayısı 3'e çıkmış, Anjiyo Ünitesi Eskişehir ve bölgenin en büyük ve en donanımlı anjiyo ünitesi haline gelmiştir.3 anjiyo salonunda aynı anda yürütülen girişimsel işlemler ile daha fazla hastaya hizmet verilmektedir. Yeni anjiyo cihazı ile ameliyatsız kalp kapağı değişimi, doğuştan olan kalp deliklerinin ameliyatsız kapatılması, kalp damar tıkanıklıklarının balon ve stent ile açılması gibi operasyonlar daha hızlı ve güvenli şekilde yapılmaktadır. Anjiyografi laboratuvarında ülkemizde ancak birkaç merkezde yapılabilen Elektro Fizioloji (EFS) Intravasküler ultrasonografi (IVUS) hizmetleri sunulmaktadır. Ayrıca stent, balon, valvüloplasti vb. gibi invaziv girişimlerle önemli bir hizmeti yerine getirmektedir.

Çarpıntı oluşturan odakların renkli haritalama sistemleri ile tedavi edilebilmesi için ülkemizdeki tek cihaz olan son teknolojiye sahip "Haritalama Yapabilen Elektrofizioloji Cihazı" hizmete girmiştir.

Nöroloji İnme Ünitesi Eskişehir ve bölgesindeki hastalara hizmet vermektedir. Merkezde bu konu ile ilgili profesyonel bir ekip görev yapmakta ve 7 gün 24 saat çalışmaktadır. 2010 yılından bu

yana toplam 2500 hastaya acil müdahale edilmiştir İnme merkezinde hasta hizmeti sunulmasının yanında yurtiçi ve yurtdışından başvuran profesyonellere eğitim verilmektedir. Ayrıca Merkezimiz ülkemizde inme merkezlerinin kurulması ile ilgili T.C Sağlık Bakanlığımız'ın hazırladığı "İnme Yönergesinde" danışmanlık yapan merkezlerimiz arasındadır. Bu alanda toplam yedi yoğun bakım yan dal asistanı uzmanlık eğitimi programında yetiştirilmiştir. Halkımızın inme bulgularının farkına varması için Anadolu Üniversitesi İletişim Fakültesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İnme Merkezi ve Eskişehir Sağlık Müdürlüğü ile "İnmeden Kaçabilirsin" adında farkındalık kampanyası yapılmıştır. Bu proje Türkiye'de İnme Farkındalığı ile ilgili ilk profesyonel projedir. Eskişehir İnme Merkezi Avrupa İnme Organizasyonu Angel Projesi kapsamında ülkemizdeki ilk "Gold Center" olmuştur ve ödül almıştır. MENA-SİNO organizasyonu bölgemizdeki inme eğitimine verdiğimiz katkılardan dolayı 2019 yılında merkezimizi ödüllendirmiştir. İnme konusunda Avrupa İnme Organizasyonu, Dünya İnme Organizasyonu, MENA-SİNO organizasyonu, Dünya Girişimsel Nöroloji Derneği tarafından tanınan Türk Beyin Damar Hastalığı Derneği başkanlığını Eskişehir İnme Merkezi sorumlumuz yapmaktadır.

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı'na Nöronavigasyon cihazı alımıyla bölgemizdeki öncü ve referans hastanelerinden biri olarak, tüm Eskişehir ve çevre illerdeki hastalara hizmet verilmektedir. Bu sistem sayesinde beyindeki tümörlerin, abselerin, kanamaların, omurgada enstrümantasyon gibi ameliyatların daha güvenli yapılabilmesi sağlanmaktadır. Nöroloji ve Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalları tarafından Parkinsonlu hastalara Derin Beyin Stimülasyonu uygulamasıyla beyin pili takılmaktadır.

Prof. Dr. Servet Bilir Onkoloji Merkezi Kemoterapi Ünitesi, Orta Anadolu'nun en büyük kemoterapi uygulama ve ilaç hazırlama merkezidir. Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi Kemoterapi Ünitesi 35 koltuk ve özel olarak hazırlanan yataklı kemoterapi odası ile birlikte 620 m<sup>2</sup>'lik bir alanda hizmet vermektedir.

Üreme Sağlığı Merkezimiz 1998 yılında faaliyete geçirilmiştir ve 26.01.2016 tarihinde yenilenecek hizmet vermeye devam etmektedir. Bu merkezde, IVF, Mikroenjeksiyon, sperm hazırlama ve değerlendirme, embiyo dondurma olanakları yanısıra, rutin intrauterin inseminasyon, kist aspirasyonu, ofis histeroskopi, infertilite tedavileri (mikrocerrahi, operatif laparoskopik ve histeroskopik girişimler) yapılmaktadır. Bölgemizdeki sağlık kuruluşlarında üreme sağlığı merkezi olmaması nedeni ile hastaların bölge dışı merkezlere sevkleri önerilerek hasta yakınlarının karşılaştığı güçlükler büyük ölçüde giderilmiştir. Ünite, Türkiye'nin en modern merkezlerinden biridir.

Bölgemizde tek olan Genetik Hastalıkları Doğum Öncesi Tanı ve Biyoteknoloji Uygulama Araştırma Merkezi'nde (GENTAM) genetik araştırmalara yönelik olarak, bilimsel çalışmalar yürütülmektedir.

Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinin temel hedefi olan tüm Klinik, Poliklinik, Laboratuvarlar, Acil Servis ile İdari-Mali Hizmet Üniteleri arasında entegre olarak çalışacak olan Hastane İnfomasyon Sistemi (HİS (ENLİL)), Laboratuvar İnfomasyon Sistemi (LİS (ENLİL)), bilgisayar otomasyon projesi 350 noktada faaliyete geçirilmiştir. Bu noktalarda toplamda 850 adet istasyon (bilgisayar) bulunmaktadır. Böylece tüm bu üniteler arası iletişim bilgisayar ağı ile gerçekleştirileceğinden hasta ve yakınlarına sunulan hizmetlerin kalitesinde de önemli katkılar sağlanmıştır (EK TS 7.1.4/4).

Fakültemiz öğrencileri "Zorunlu Gözlem Eğitimi" ile 1. ve 2. sınıfta, "Klinik Uygulamalar" dersleri ile 3. sınıfta olmak üzere tıp eğitimlerinin erken dönemlerinden itibaren klinik eğitim ortamları ile tanışmakta; 4., 5. sınıf klinik uygulamaları ve 6. sınıf stajlarında ise eğitimler, klinik eğitim ortamında devam etmektedir. Öğrencilerin yeterli bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlayacak uygulamalar, her bir anabilim dalına özgün oluşturulan klinik uygulama ve intörn karneleri ile standardize edilmiştir ve takip edilmektedir (EK TS 1.2.4/3, TS 2.2.4/1).

**TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, klinik eğitim ortamlarında öğrenci sayısı ve eğitim programının yapısına uygun şekilde derslik, seminer odası ve öğrenci kullanımına ayrılmış alanlar mevcuttur. Her klinikte, ayrıca intern doktor odaları bulunmaktadır. Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinde bulunan derslik/seminer odaları/diğer öğrenci kullanımına ayrılmış alanlar Tablo 7.1.1a, 7.1.1b ve 7.1.2a'da ayrıntılı olarak listelenmiştir. Ayrıca, Anabilim/Bilim Dalları klinik ortamlarında öğrencilerin de kullandığı toplantı salonları bulunmaktadır. Klinik uygulama teorik derslerinin kliniklerdeki dersliklerde yapılmasıyla, öğrencilerin sürekli klinik ortamda bulunmaları sağlanmaktadır.

Klinik eğitim aynı yerleşkede bulunan Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinde sürdürülmektedir. Hastanemiz sağlık hizmetlerini modern bir binada vermekte olup, toplumumuzun sağlık ihtiyaçlarını karşılamada tanı ve tedaviye yönelik yapılanması tamdır. Hastane binasındaki bütün kliniklerde bulunan derslik/seminer salonları yeniden düzenlenmiştir. 2018 yılı içinde fakültemiz öğrencilerinin de kullanabilecekleri, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Etüt Merkezi ve Okuma Salonları hizmete açılmıştır. Toplam 250 kişilik 3 okuma salonu ile 7/24 hizmete açık olan merkezde ESOGÜ Engelli Öğrenci Birimi de yer almaktadır. Hastane binası içinde yer alan Yrd. Doç. Dr. Mehmet TURGUT okuma salonu, ihtiyaçlar doğrultusunda, ameliyathanenin yeniden düzenlenmesi ve geliştirilmesi için gerekli olan alan içerisinde yer aldığı için kapatılmak zorunda kalmıştır. Ancak bunun yerine yeni bir okuma salonu oluşturulmuş, diğerlerinin kapasitesi artırılmıştır. Okuma salonları ile ayrıntılı bilgiler Tablo 7.1.2a'da verilmiştir.

Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Patoloji ve Tıbbi Farmakoloji ve Tıbbi Genetik laboratuvarlarının yanı sıra Radyoloji ve Nükleer Tıp görüntüleme merkezleri ile gelişmiş tanı olanaklarına, çocuk ve erişkin hastalar için acil, yoğun bakım, ameliyathane, yanık tedavi ünitesi yanı sıra Tıbbi Onkoloji ve Radyasyon Onkolojisi birimlerinde donanımlı tedavi kapasitesine sahiptir. Ayrıca Adli Tıp laboratuvarımız da aktif olarak hizmet vermektedir. Hastanemiz, öğrenciler için yeterli klinik eğitim alma olanağı sağlamaktadır (Tablo 7.1.1b).

Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastane binasındaki bütün kliniklerde bulunan derslik/seminer salonları 2018 yılında yeniden düzenlenmiştir. Klinik uygulama teorik derslerinin kliniklerdeki bu dersliklerde yapılmasıyla, öğrencilerin sürekli klinik ortamda bulunmaları sağlanmıştır. Klinik ortamlarda bulunan dersliklere ait ayrıntılı özellikler Tablo 7.1.1a'da verilmiştir.

**TS.7.1.6.** Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini, güvenlik personeli ve 24 saat süreyle kayıt yapan güvenlik kameraları aracılığıyla sağlamaktadır.



Üniversitemiz kampüsünün her iki girişinde güvenlik kulübesi bulunmakta ve özel güvenlik görevlileri 24 saat boyunca çalışmaktadır. Fakültemizde koruma ve güvenlik hizmetleri, özel güvenlik görevlileri tarafından yürütülmekte, hastane giriş kapıları 24 saat kesintisiz kontrol edilmektedir. Ziyaret saatleri dışında, servis katlarına, sadece Refakatçi Kartı bulunan hasta yakınlarının geçişine izin verilmektedir.

Dekanlık bina girişinde çalışma saatleri hafta içi 08.00 ile 17.00 olan bir güvenlik personeli, dekanlık binasına giden yol üzerinde bulunan bariyerde, hafta içi gündüz 08.00-17.00 saatleri arasında, hafta içi akşam ve hafta sonu dekanlık girişinde duran (07.00-15.00,15.00-23.00,23.00-07.00) çalışma saatleri vardiyalı sistem ile çalışan bir güvenlik personeli bulunmaktadır. Bu güvenlik personelleri Dekanlık ve Temel Tıp bina giriş kapılarını sabah saat 06.00 da açarlar ve akşam 18.30 da kaparlar.

Fakültemiz 16 adet kapalı devre güvenlik kamera sistemi ile 24 saat boyunca izlenmektedir. Bu güvenlik kameralarının buldukları yerler ve açıları şu şekildedir;

1. Isı merkezinin köşesinde 360 derecelik açı ile dekanlığa giden yolu ve oraya bağlanan yolları gören bir kamera,
2. QNB Finans Bankasının önünde 360 derecelik açı ile dekanlık önüne çıkan yol ile Medikososyal Merkezi'ne çıkan yolu gören bir kamera,
3. Farmakoloji Anabilim Dalı girişini gören iç kısımda bulunan bir kamera,
4. Hastane eski acil giriş kapısı üzerinde bulunan kapıyı ve Kök Hücre Merkezine giden yolu gören bir kamera,
5. Aynı kapı önünde bulunan elektrik direğine takılı vaziyette giriş kapısını ve dekanlığa giden yolu gören bir kamera,
6. Dekanlık binasının ön girişinde kapının üzerinde içe ve dışa bakacak şekildeki açılarıyla iki kamera. Dışa bakan kamera Dekanlık bina girişini ve Temel Tıp bina girişini görmektedir,
7. Dekanlık binasının arka girişinde arka girişi görecektir şekilde kapı üzerinde bulunan bir kamera,
8. Dekanlık binasının Dekanlık koridorunu görecektir şekilde koridor ortasında bulunan iki kamera,
9. Merkezi derslikler ön giriş kapı üzerinde iç girişi ve dış girişi görecektir şekilde iki kamera,
10. Merkezi derslikler arka giriş kapı üzerinde iç girişi ve dış girişi görecektir şekilde iki kamera,

11. Merkezi derslikler kantininde kantini gören bir kamera
12. Temel Tıp binasının Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı katında bulunan okuma salonunun içini gören bir kamera.

Hastanemizde güvenlik önlemlerine ek olarak sağlık personeline karşı yapılan şiddet durumlarında kullanılacak olan beyaz kod uygulaması (1111) ve bebek/çocuk güvenliği amacıyla kullanılan pembe kod uygulaması (3333) aktif olarak çalışmaktadır.

**TS.7.1.7.** Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim-öğretim ve hizmet ortamlarında engelli öğrencilerinin erişimini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmıştır. Hastane ve klinik bilimler binası gibi eğitim-öğretim alanlarının yanında kütüphane, toplantı ve konferans salonları, PDÖ odaları ve klinik bilimler uygulama salonlarına engelli öğrencilerimizin erişimlerini sağlayacak rampa ve asansör gibi kolaylaştıracak yapıların çoğu tamamlanmıştır (EK TS.7.1.7/1).

Üniversitemizde engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak amacı ile kurulan Engelli Öğrenci Birimi mevcuttur (<http://eob.ogu.edu.tr>, EK TS.7.1.7/2). Bu amaçla kurulan birimin hizmetleri ile engelli öğrencilerin,

- Akademik programlara erişimlerinde eşitlik sağlanması,
- Üniversite yaşamına dahil olabilmelerinde eşitlik,
- Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde sağlık hizmetinde erişimde öncelik verilmesi,
- Yemekhanede sıra beklememeleri, yemeği alamayacak durumda olan öğrencilere servis yapılması,
- Spor tesislerinde kolaylık sağlanması,
- Sosyal ve kültürel etkinlikler için istekli öğrencilere fırsat sunulması sağlanmaktadır.

Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesinde 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı içerisinde Engelli Eğitim Öğretim uygulamalarına ilişkin usul ve esaslar belirlenmiştir (EK TS 7.1.7/2)

Bu düzenlemelerle birlikte Tıp Fakültesi'nde içinde bulunduğumuz eğitim-öğretim döneminde engelli öğrencimiz bulunmamaktadır.

<b>Gelişim Standartları</b>	<p>Tıp Fakültesi;</p> <p><b>GS.7.1.1.</b> Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,</p> <p><b>GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta</b> ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,</p> <p><b>GS. 7.1.3.</b> Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

**GS.7.1.1.** Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,

ESOGÜ Tıp Fakültesi, öğrencilerine toplum içinde öğrenme fırsatları sunmak için çeşitli kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçirmiştir. Bu amaçla, Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında 2019 yılında gerçekleştirilen işbirliği protokolü kapsamında, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı öğrencileri Eskişehir Devlet Hastanesi Doğumevi'nde (Eskişehir Şehir Hastanesi) uygulama yapabilmektedir (EK TS 2.1.5/1). Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında 2019 yılında gerçekleştirilen işbirliği protokolü doğrultusunda, 5. sınıf Aile Hekimliği Klinik Uygulaması eğitimi şehir merkezindeki ASM'lerde gerçekleştirilmektedir (EK TS 2.1.5/2). 6. sınıf Halk Sağlığı stajı öğrencilerinin eğitimi ise Eğitim Araştırma Bölgesi'nde yer alan ilçelerdeki ASM ve TSM'lerde gerçekleştirilmektedir (EK TS 2.1.5/3).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesinin 13 Haziran 2018 tarihinde Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde yapılan değişiklikle 'Zorunlu Yaz Stajı', 'Zorunlu Gözlem Eğitimi' olarak değiştirilmiştir. Yönetmelikte Zorunlu Gözlem Eğitimi '1.sınıf öğrencilerinin 1.basamak ve 2.sınıf öğrencilerinin 2. ve 3.basamak sağlık kuruluşlarında yaz tatili döneminde yapmak ve başarmak zorunda olduğu gözlem

eğitimi ifade eder' şeklinde tanımlanmıştır. Bu dönemde öğrencilerimizin iş kazası sigortası yapılmaktadır. (EK TS 2.1.2/7).

Pandemi döneminde 13 Mart 2020 tarihinden itibaren 5. ve 6. Sınıflar için protokollerle gerçekleştirilen bu eğitimler yukarıda ifade edildiği şekilde yapılamamıştır. 5. Sınıfların ASM ve TSM'lerde planlanan ancak gerçekleştirilemeyen bu eğitimlerdeki eksikliğini gidermek amacıyla, ESOGÜ Tıp Fakóltesi Aile Hekimliği Anabilim Dalı'nda ve polikliniğinde 4-5 kişilik küçük öğrenci grupları oluşturularak bu eğitimler verilmeye devam etmiştir.

**GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,**

Tıp öğrencileri için çevrimiçi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı geliştirilmesi ve değerlendirilmesi" başlıklı proje ESOGÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonuna ile sunulmuştur. Projenin amacı tıp öğrencileri için çevrim içi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı, geliştirilmesi ve değerlendirilmesidir. Sistem üzerine yerleştirilecek olan olgular etkili bir öğrenme sağlanması için ilgili profesyonellerce yazılacak ve müfredatta uzun süre kullanımına olanak verecek şekilde tasarlanacaktır. Üniversitenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilecek olan sistemin, öğrencilerin öğrenmelerini destekleyen ve pekiştiren bir yapıda olması hedeflenmektedir. Tıp eğitimine özel, öğretim ve değerlendirmeye yönelik bulut tabanlı benzersiz bir eğitim platformu, öğrencilere bütünsel bakış açısıyla klinik problemleri belirleme ve hatayı en aza indirgeyerek pratik yapma olanağı sağlayacaktır. Öğretim üyelerine ise derslerini zenginleştirme fırsatı verecektir. (EK TS 7.1.1/4).

**GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.**

Fakóltemizin hedeflerinden birisi de öğrencilerimizin araştırma ve geliştirme becerilerinin gelişmesine katkı sağlamaktır. Bu kapsamda öğrencilerimizin 6-8 kişilik gruplar halinde, bir öğretim üyesinin sorumluluğunda, 1. ve 2. sınıflarda uygulanmaya devam eden proje uygulaması derslerinde, öğrencilere bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlanmaktadır.

11 Ekim 2018 tarihli fakülte yönetim kurulu kararı ile kabul edilen “Türk Tıp Öğrencileri Araştırma Dergisi” üniversitemiz senatosunun 28 Kasım 2018 tarihli kararının ardından 07 Aralık 2018’de yayın hayatına başlamıştır. Dergipark’ta listelenen dergimiz yılda üç sayı olarak yayınlanmaktadır (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/toad>). Bu dergi, öğrencilerin proje uygulamaları kapsamında gerçekleştirdikleri araştırmalarının sonuçlarını yayınlayabilecekleri bilimsel alan fırsatı sağlamaktadır. Ayrıca, projelerin daha etkin yürütülebilmesi için 2018-2019 eğitim öğretim yılı ders programında 1. sınıf 1. kuruluna 6 saatlik proje eğitim dersi eklenmiştir (EK TS 2.2.3/2). Projelerin etkinliğinin artırılması amacıyla ‘Proje Hazırlama Kılavuzu’ hazırlanarak 1.ve 2.sınıflara dağıtılmış ve web sayfasında yayınlanmıştır (<https://tip.ogu.edu.tr/Icerik/Detay/48/proje-hazirlama-kilavuzu>).

Öğrencilerimizin proje uygulamalarına yönelmesini desteklemek ve daha kaliteli araştırmalar yapmalarını sağlamak için 2018 yılında yapılan yönetmelik değişikliği ve alınan Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile proje derslerinin değerlendirme notlarının kurul sınavlarına katkıları 1. sınıf için 5. kurul sınavında %5, 2. sınıf için 6. kurul sınavında %5 olacak şekilde düzenlenmiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>) 2018-2019 eğitim öğretim yılında tamamlanan 102 proje 30 Mayıs 2019 tarihinde Prof. Dr. Necla Özdemir Konferans salonunda poster olarak sunulmuş ve ilk üç dereceye girenlere plaket verilmiştir (Şekil 2.1.2a). 2019-2020 eğitim öğretim yılında tamamlanan projeler Covid-19 pandemisi nedeniyle sunulamamıştır.

Öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatı sağlayan 6. sınıf Halk Sağlığı stajı sürecindeki epidemiyolojik araştırma çalışmaları da devam etmektedir (EK TS 2.1.2/11).

Üniversitemiz bünyesindeki Tıbbi ve Cerrahi Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (TICAM), Genetik Hastalıklar, Doğum Öncesi Tanı, Biyoteknik Uygulama ve Araştırma Merkezi (GENTAM), Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (ARUM), Hücresel tedavi ve Kök Hücre Üretim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTEM) gibi merkezler öğrencilerin katılabileceği araştırmalar için altyapı imkânı sunmaktadır (<https://ogu.edu.tr/Icerik/Index/26/uygulama-ve-arastirma-merkezleri>).

22-24 Mart 2019 tarihinde 14.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi üniversitemiz ev sahipliğinde düzenlenmiştir (EK 2.1.2/5). Yine 27-29 Nisan tarihinde 4.Ulusal EMSA Eskişehir Nöroloji Kongresi gerçekleştirilmiştir (EK GS 7.1.3/1).

## 7.2.Mali olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.2.1.</b> Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesi eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için yeterli bütçeye sahip olmadığından, gereksinimler Rektörlük bütçesinden sağlanmaktadır (EK TS 7.2.1/1). Bu kapsamda Tıp Fakültesi 1. 2. ve 3. sınıf öğrenci laboratuvar uygulamaları için gerekli sarf malzemeler, okuma salonları ve seminer salonlarının alt yapı düzenlemeleri Rektörlük bütçesinden karşılanmıştır. Tıp Fakültemizin son yıllarda artan öğrenci sayısı göz önüne alınarak amfilerde oturma kapasitesinin artırılması ve klinik birimlerde bulunan dersliklerde gerekli teknik altyapı ile ilgili gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Fakültemiz Covid-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitim teknik altyapısını hızlı bir şekilde oluşturmuştur. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde asenkron eğitimin yanı sıra senkron eğitim yapabilmek için Fakültenin olanakları gözden geçirilmiş, Dekanlık binasının üst katında yer alan Rektörlük Misafirhanesinin Dekanlığımıza devredilerek Uzaktan Eğitim Derslikleri haline getirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Konuk odalarına kablolu internet erişimi ve bilgisayar temin edilerek on adet Uzaktan Eğitim Dersliği oluşturulmuştur (Şekil 2.1.6b).

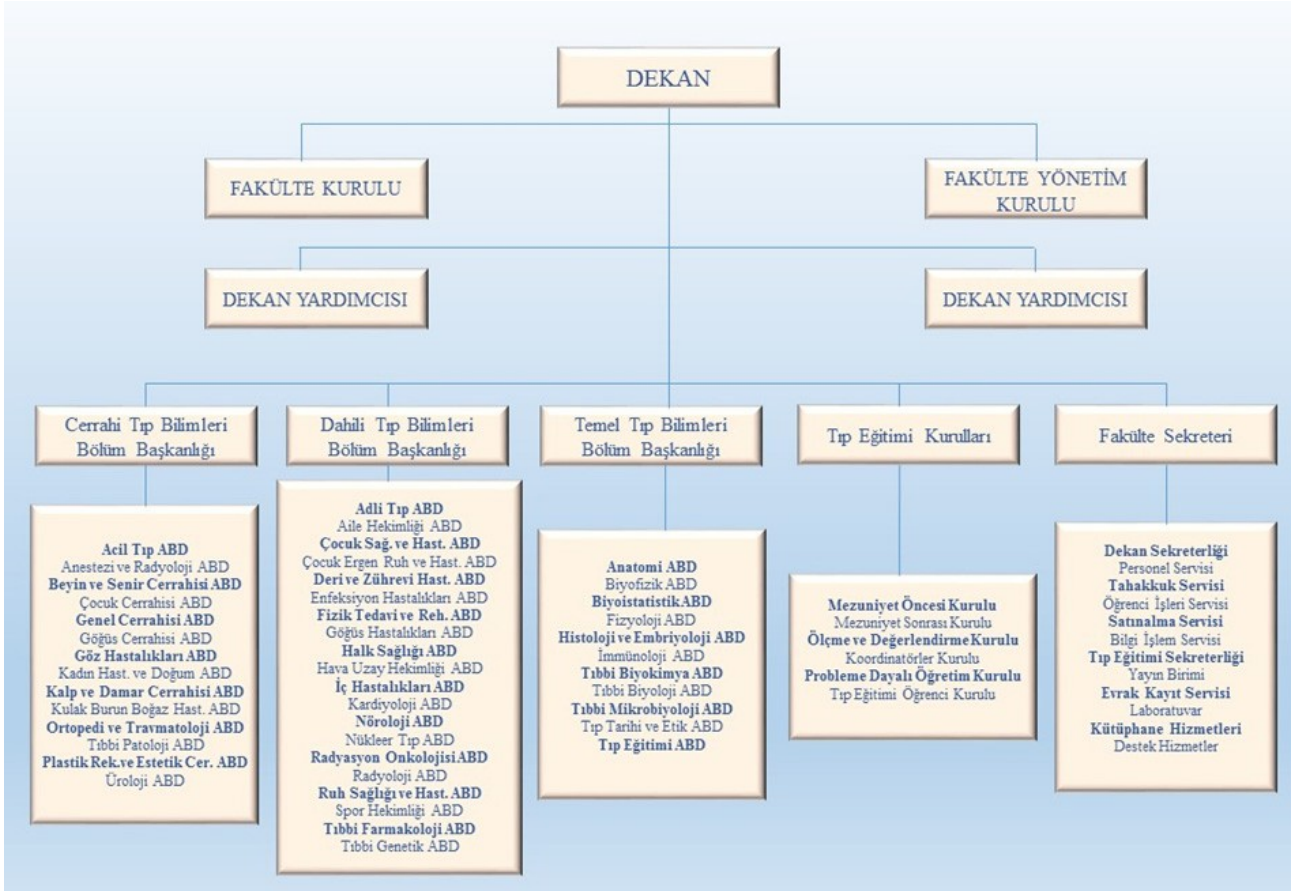
Ayrıca fakültemizde her eğitim-öğretim dönemi sonunda ilgili dekan yardımcısı koordinatörlüğündeki ekip tarafından eğitim altyapı gereksinimleri gözden geçirilmekte ve bu doğrultuda gerekli onarım ve alımlar yapılmaktadır.

## 8.ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1.Örgütlenme

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p><b>TS.8.1.1.</b> Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.2.</b> Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.3.</b> Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p><b>TS.8.1.4.</b> Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

**TS.8.1.1.** Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,



**Şekil 8.1.1.**Fakültemizin yönetim yapısı

Fakültenin yönetim organizasyonu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu temelinde ilgili mevzuat çerçevesinde oluşturulmuştur. Fakültemiz akademik yönetim yapısı Dekanlık (Dekan ve iki dekan yardımcısı), Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve üç Bölüm Başkanlığından oluşur. Her bölüm başkanlıklarının altında da Anabilim ve Bilim Dalı başkanlıkları yer almaktadır.

Fakülte ve birimlerin temsilcisi olan dekan, rektörün önerdiği üç profesör arasından ve Yüksek Öğretim Kurulu'nun onaylaması ile göreve getirilmiştir. Dekanın görev süresi 3 yıl olup görev bitiminde tekrar atanabilmektedir. Dekan, Üniversite Senatosunun doğal üyesi olup aynı zamanda dekan temsilcisi olarak da görev yapmaktadır. Dekanın görev tanımlaması aşağıdaki gibidir; (EK TS 6.1.2/1)

- A. 2547 sayılı yükseköğretim kanununun, üniversitelerde akademik teşkilat yönetmeliği kapsamında yürütülecek görevler
- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak,
  - Fakülte birimleri arasında eşgüdümü sağlayarak düzenli çalışmayı sağlamak,



- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rapor vermek,
- Fakültenin kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte hazırlayıp Rektörlüğe bildirmek,
- Fakültenin birimleri ve personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
- Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulunda fakülteyi temsil etmek,
- Fakülte Kurulu Profesör, Doçent, Dr.Öğretim Üyesi temsilci seçim sürecini planlamak ve yönetmek,
- Görevleriyle ilgili mevzuatın uygulanmasına ilişkin görüş ve önerilerini bildirmek,
- Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yürütmek.

#### BE Eğitim-Öğretim kapsamında yürütülecek görevler

- Fakültede eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde sürdürülmesini sağlamak,
- Fakültenin eğitim-öğretim sistemiyle ilgili sorunları tespit etmek, çözümek, gerektiğinde üst makamlara iletmek,
- Fakültedeki programların akredite edilmesi için gerekli çalışmaların yapılmasını teşvik etmek,
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin bölümler arasında standardizasyonunu sağlamak amacıyla komisyonlar kurarak, ilkeleri belirlemek,
- Eğitim-öğretimde yükselen değerleri takip ederek fakülte bazında uygulanmasını sağlamak.

#### C. Stratejik yönetim ve planlama fonksiyonu kapsamında yürütülecek görevler

- Fakültenin stratejik planlama çalışmalarına yönelik bir hazırlık programı oluşturmak ve stratejik planlama çalışmalarını koordine etmek,
- Fakültenin stratejik plan sonuçlarının konsolide edilmesi çalışmalarını yürütmek,
- Bölümler tarafından hazırlanan faaliyet raporlarını da dikkate alarak yıllık faaliyet raporunu hazırlamak,
- Fakültenin misyon ve vizyonunun, Stratejik Planlama Komisyonu ile birlikte belirlemek, gerçekleşmesi için çalışanları motive etmek,
- Fakültenin görev alanına giren konularda hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkinliğini ve tatmin düzeyini analiz etmek, verimliliği önleyen tehditlere karşı tedbirler almak,

- Fakültenin üstünlük ve zayıflıklarını tespit etmek,
- Fakültenin görev alanıyla ilgili araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütmek,
- Fakültenin faaliyetleri ile ilgili bilgi ve verileri toplamak, tasnif etmek, analiz etmek,
- Ulusal kalkınma strateji ve politikaları, yıllık program ve hükümet programı çerçevesinde fakültenin orta ve uzun vadeli strateji ve politikalarını belirlemek, amaçlarını oluşturmak üzere gerekli çalışmaları yapmak,

#### D. Performans ve kalite ölçütleri geliştirme fonksiyonu kapsamında yürütülecek görevler

- Fakültenin görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirmek,
- Fakültenin yönetimi ile hizmetlerin geliştirilmesi ve performansla ilgili bilgi ve verileri toplamak, analiz etmek ve yorumlamak,
- Fakültenin ve/veya bağlı bölümlerin belirlenen performans ve kalite ölçütlerine uyumunu değerlendirerek üst yönetime sunmak,
- Fakültede görev yapan personelin daha üst kademeler için yetiştirilmeleri yönünde hizmet içi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak

#### E. Yönetim bilgi sistemi fonksiyonu kapsamında yürütülecek görevler

- Yönetim bilgi sistemlerine ilişkin hizmetleri ilgili birimlerle işbirliği içinde yerine getirmek,
- Yönetim bilgi sisteminin geliştirilmesi çalışmalarını yürütmek,
- İstatistiki kayıt işlemlerini yapmak,

#### Dekan yardımcıları

Dekan Yardımcılarının görev tanımlaması aşağıdaki gibidir; (EK TS 6.1.2/1)

#### A. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi kapsamında yürütülecek görevler

- Fakültede açılan ders ve sınav programlarının hazırlanmasını sağlamak, ders kontenjanlarını, derslikleri ve öğretim üyelerini belirlemek,
- Öğrencilerin devam durumlarını takip etmek ve konuyla ilgili gerekli yazışmaları yapmak,
- Öğrenci duyurularının hazırlanmasını ve web sayfasına girilmesini sağlamak,
- Mezuniyet töreni hazırlıklarını yapmak,

- Öğrenci konseyi ve temsilciliği için gerekli işlemleri yapmak,
- Her eğitim-öğretim dönemi sonunda gerçekleştirilen Akademik Genel Kurul hazırlıklarını yapmak,
- Öğrenci stajları ve bursları ile ilgili duyuruları ve gerekli yazışmaları yapmak

B. Stratejik yönetim ve planlama fonksiyonu kapsamında yürütülecek görevler

- Kendi görev alanıyla ilgili araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütmek,
- Dekanlık faaliyetleri ile ilgili bilgi ve verileri toplamak, tasnif etmek, analiz etmek,

C. Performans ve kalite ölçütleri geliştirme fonksiyonu kapsamında yürütülecek görevler

- Kendi görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirmek,
- Fakülte hizmetlerinin geliştirilmesi ve performansla ilgili bilgi ve verileri toplamak, analiz etmek ve yorumlamak,
- Kendi görev alanına giren konularda hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,

D. Yönetim bilgi sistemi fonksiyonu kapsamında yürütülecek görevler

- Yönetim bilgi sistemlerine ilişkin hizmetleri varsa ilgili birimlerle işbirliği içinde yerine getirmek,
- Yönetim bilgi sisteminin geliştirilmesi çalışmalarına destek olmak,
- İstatistikî kayıt işlemlerini yapmak

Dekan Yardımcısının sorumluluğunda olan Erasmus Koordinatörlüğü ve Farabi Koordinatörlüğü Üniversite Uluslararası İlişkiler Birimi ile ortaklaşa çalışılmaktadır.

Bölüm başkanlığı

Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Başkanlıklarından oluşmaktadır. Bölüm Başkanlığının görev tanımlaması aşağıdaki gibidir; (EK TS 6.1.2/1)

A. 2547 sayılı Yüksek Öğretim kanununun, üniversitelerde akademik teşkilat yönetmeliği kapsamında yürütülecek görevler

- Bölümün her düzeydeki eğitim öğretim ve araştırmalarından ve bölümle ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli yürütülmesinden, kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamaktan sorumludur.
- Bölüm kurulu ve Akademik Bölüm kuruluna başkanlık eder, kararların uygulanmasını sağlar.
- Fakülte kurulunda bölümü temsil eder.
- Bölümde görevli öğretim elemanlarının yasa ve yönetmeliklerce belirlenmiş görevlerinin icrasını izler ve denetler.
- Her öğretim yılı sonunda bölümün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini içeren Faaliyet raporunu hazırlayıp dekanlığa sunar.
- Bölüm kadro ihtiyacını dekanlığa bildirir.
- Bölümde görevlendirilecek Araştırma görevlilerinin seçim ve değerlendirme sürecini planlar ve yönetir.
- Bölüm kadrosunda görev yapan sözleşmeli akademik personelin görev süresi uzatımı için görüş bildirir.

#### Anabilim dalı başkanlıkları

Dekanlık ile anabilim/bilim dalları arasındaki ilişkiler anabilim/bilim dalları Başkanları ve öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar ve anabilim/bilim dalı ziyaretleri ile ve yılda en az iki kez yapılan akademik kurul toplantıları ile sürdürülmektedir. Anabilim dalı başkanının görev tanımlaması aşağıdaki gibidir; (EK TS 6.1.2/1)

A. Sorumlu olduğu görev ve işler

- Bölümün her düzeydeki eğitim öğretim ve araştırmalarından ve bölümle ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli yürütülmesinden, kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasından sorumludur
- Anabilim dalında genel gözetim ve denetim görevini yapmak
- Bölümde eğitim-öğretimin düzenli bir şekilde sürdürülmesini sağlamak
- Göreviyle ilgili mevzuatın uygulanmasına ilişkin görüş ve önerilerini bildirmek

- Anabilim dalında öğretim elemanları arasında eşgüdümü sağlamak
- Anabilim dalını ders dağılımlarını öğretim elemanları arasında dengeli ve makul bir şekilde yapılmasına destek olmak
- Eğitim-öğretimin ve bilimsel araştırmaların verimli ve etkili bir şekilde gerçekleşmesi amacıyla yönelik olarak Anabilim dalındaki öğretim elemanları arasında uygun bir iletişim ortamının oluşmasını sağlamak
- Anabilim dalında araştırma projelerinin düzenli olarak yapılması ve sürdürülmesini sağlamak
- Bölüm kurulu toplantısına katılmak
- Bölüm kadrosunda görev yapan sözleşmeli akademik personelin görev süresi uzatımı için görüş bildirmek

#### B. Sahip olduğu yetkiler

- 657 sayılı Devlet Memurları Kanununda ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununda belirtilen genel niteliklere sahip olmak
- Görevinin gerektirdiği düzeyde iş deneyimine sahip olmak
- Yöneticilik niteliklerine sahip olmak; sevk ve idare gereklerini bilmek
- Faaliyetlerin en iyi şekilde sürdürebilmesi için gerekli karar verme ve sorun çözme niteliklerine sahip olmak
- Anabilim dalındaki personele iş dağılımı yaparak onlara görev vermek ve sonuçlarını almak
- Bölüm Başkanı adayı önermek
- Anabilim dalı personelinin yıllık izinlerini onaylamak

#### Fakülte Sekreteri

Görevi idari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işlerini koordine etmektedir. Görev tanımları aşağıda belirtilmiştir (EK 6.1.2/2).

#### A- Fakülte ile ilgili faaliyetlerinin yürütülmesi kapsamında yürütülecek görevler

- Fakülte birimlerinden gelen malzeme istekleri doğrultusunda gerekli alımların yapılması, bu malzemelerin depoya daha sonrada isteyen birimlere iletilmesinin ve

zimmetinin yapılmasının sağlanması, sarf malzemelerinin depo giriş ve çıkış işlemlerinin takip edilmesi.

- Dekanlığa bağlı fotokopi birimlerinin yönetimi.
- Dekanlık bilgisayar laboratuvarının yönetimi.
- Öğrenci duyurularının hazırlanması ve web sayfasına girilmesinin takibi
- Fakültede çalışan idari, teknik ve yardımcı hizmetler personeli arasında işbölümünü sağlamak, gerekli denetim ve gözetimi yapmak
- Fakültede eğitim-öğretim etkinlikleri ile sınavların (ÖSYM, AÖF, kurum sınavları vb.) güvenli bir biçimde yapılabilmesi için gerekli hazırlıkları yapmak.
- Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulunda raportörlük görevini yapmak

B- Stratejik yönetim ve planlama fonksiyonu kapsamında yürütülecek görevler şunlardır

- Kendi görev alanıyla ilgili araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütmek,
- Dekanlık faaliyetleri ile ilgili bilgi ve verileri toplamak, tasnif etmek, analiz etmek,

C- Performans ve kalite ölçütleri geliştirme fonksiyonu kapsamında yürütülecek görevler şunlardır

- Kendi görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirmek
- Kendi görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,

D- Yönetim bilgi sistemi fonksiyonu kapsamında yürütülecek görevler şunlardır

- Yönetim bilgi sistemlerine ilişkin hizmetleri varsa ilgili birimlerle işbirliği içinde yerine getirmek,
- Yönetim bilgi sisteminin geliştirilmesi çalışmalarını yürütmek,
- Görevleriyle ilgili mevzuatın uygulanmasına ilişkin görüş ve önerilerini bildirmek,
- Görev alanlarıyla ilgili araştırma, inceleme, etüt yapmak ve bunları raporlamak,
- Gelen ve giden evrakları bekletilmeksizin kayda alınarak gelen ve giden evrak defterinde izlenmesini sağlamak, yazışmaları sınıflandırılarak standart dosya planına göre dosyalatıp, arşiv sistemine göre korunmasını sağlamak,

- Kendi sorumluluğunda olan bütün büro makineleri ve demirbaşları her türlü hasara karşı korunması için gerekli tedbirleri almak,
- Bağlı olduğu süreç ile üst yönetici/yöneticileri tarafından verilen, diğer işleri ve işlemleri yapmak,

#### Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

- Tıp Eğitimi Anabilim Dalımızın (TEAD) kuruluşu 12 Temmuz 2011 tarihinde Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından onaylanmıştır. Öğretim Üyesi görevlendirilerek 25 Mayıs 2015 tarihinde faaliyete başlamıştır. TEAD ilk iş olarak 26 Kasım 2016 tarihinde TEAD yönergesini oluşturup, TEAD alt kurullarını yapılandırılmıştır (EK 3.1.2/1). Tıp Eğitimi Anabilim dalımız, Temel tıp bilimleri bölümüne bağlı bir anabilim dalı olup, Dekanlık ile koordineli bir şekilde çalışır. Daha önceden TEBB in alt kurulları şeklinde 10 alt gruptan olan yapımız, TEAD sekretaryası altında 5 alt kurul şeklinde dekanlığa bağlı olarak yeniden yapılandırılmıştır.
- 2018 yılında 12 üyeden oluşan Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) ve 2019 yılında da Tıp Fakültesi Kariyer Planlama Kurulu adı altında yeni iki kurul oluşturulmuş ve yönergeleri hazırlanmıştır (EK TS 4.7.1/4, TS 8.1.1/1).
- Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nun bünyesinde "Anket Alt Kurulu" oluşturulmuştur. TEAD Yönergesi 2018 ve 2021 yıllarında yönergede "Fakülte Eğitim Kurulları"nın işleyişi ile ilgili güncelleme yapılmıştır. TEAD ve bünyesindeki alt kurulların oluşturulmasında tüm bölümlerin (Temel Tıp, Dahili Tıp, Cerrahi Tıp) eşit temsiliyetine önem verilmektedir (EK TS 8.1.1/2).

#### Koordinatörler ve Ders Kurul Başkanları Kurulu

Başkoordinatör, başkoordinatör yardımcısı, 6 koordinatör ve 6 koordinatör yardımcısı Dekanın önereceği adaylar arasından Fakülte Kurulu tarafından 3 yıl için seçilir. Görev süreleri sona eren üyeler yeniden seçilebilir. Sınıf koordinatörleri ve koordinatör yardımcıları ilgili sınıfta ders veren öğretim üyeleri arasından seçilir. Başkoordinatör grubun başkanlık görevini yürütür. Görev ve sorumlulukları TEAD Yönergesinde tanımlanmıştır (EK TS 3.1.2/1).

**TS.8.1.2.** Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında “Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü” ve Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü Arasında, “Tıp Fakültesi Araştırma Görevlisi Doktorları ile İntörn ve Stajyer Doktorlarının ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik ve Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Mesleki Eğitimleri için Eskişehir Şehir Hastanesinde ve Yunus Emre Devlet Hastanesinde Gözlem Yapabilmelerine İlişkin Kısmi İşbirliği Protokolü” yapılmıştır, bu protokollerde karşılıklı yükümlülükler tanımlanmıştır ve bu protokoller uygulanmaya devam etmektedir (EK TS 2.1.5/1).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesinin 13 Haziran 2018 tarihinde Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde yapılan değişiklikle ‘Zorunlu Yaz Stajı’, ‘Zorunlu Gözlem Eğitimi’ olarak değiştirilmiştir. Yönetmelikte Zorunlu Gözlem Eğitimi ‘1.sınıf öğrencilerinin 1.basamak ve 2.sınıf öğrencilerinin 2. ve 3.basamak sağlık kuruluşlarında yaz tatili döneminde yapmak ve başarmak zorunda olduğu gözlem eğitimini ifade eder’ şeklinde tanımlanmıştır. Bu dönemde öğrencilerimizin iş kazası sigortası yapılmaktadır (EK TS 2.1.2/7).

Fakültemiz İntörn öğrencileri Yükseköğretim Kurulunun tespit ettiği ‘Tıp Fakültelerinde Eğitim ve Öğretim Planı ile ilgili ilkeler’ doğrultusunda Kırsal Hekimlik Uygulamaları Halk Sağlığı Anabilim Dalı Başkanlığınca Alpu, Beylikova ve Sivrihisar Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı Merkezlerinde staj yapmaktadır (EK TS 2.1.5/3).

COVID19 pandemisi nedeniyle Fakülte Kurulu’nun 06.05.2020 tarihinde aldığı karar ile son iki yıldır zorunlu gözlem eğitimi yapılamamaktadır (EK TS 2.1.6/56)

**TS.8.1.3.** Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır,

ESOGUTF eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren aşağıdaki birimler mevcuttur. Bu birimlerde görev yapan personelin görev tanım ve sorumlulukları ve birimlerin işleyiş prosedürleri ekte verilmiştir (EK TS 6.1.2/2).



### Dekanlık Öğrenci İşleri Birimi

Öğrenci işleri birimi bir sorumlu ve 7 personel olmak üzere toplam 8 kişiden oluşmaktadır. Bu birim Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısına bağlı olarak görev yapmaktadır. Öğrenci işleri personelinin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve her sınıf için ayrı bir öğrenci işleri personeli belirlenmiştir. Öğrenci İşleri birimi Dekanlık binasında giriş katında yer almaktadır.

### Dekanlık Sınav Hizmetleri ve Uzaktan Eğitim (KEYPS) Birimi

Dekanlık sınav hizmetleri ve uzaktan eğitim biriminde 3 personel görev yapmaktadır. Pandemi koşullarında mezuniyet öncesi eğitimin devam edebilmesi ve ölçme ve değerlendirmenin elektronik ortamda yapılabilmesi için “**Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS)**” daha aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu birim KEYPS programına yıllık ders programlarını girmek ve güncellemeleri denetleyerek eş zamanlı değişiklikleri programa yansıtmak, tüm sınavların sorunsuz geçmesi için gerekli alt yapı, veri tabanı, şebeke vb, çalışır durumda olduğunu kontrol etmekle görevlidir (EK TS 6.1.2/2).

### Dekanlık Bilgi İşlem Birimi:

Dekanlık bilgi işlem biriminde 3 personel görev yapmaktadır. Bu personel çevrimiçi derslerin anlatılmasında kullanılan “Zoom” ve “Microsoft Teams” gibi programların sorunsuz şekilde çalışmasını ve teknik destek sağlamaktadır. Bunun yanında öğretim üyelerinin uzaktan eğitim dersliklerinde veya ofislerinden çevrimiçi derslerin bu programlarda açılması ve kaydının alınmasından sorumludurlar. Bu amaçla, belirtilen personelin desteği ile ikisi 500, onbeşi 300 katılımcı kapasitesine sahip toplam onyeddi Zoom hesabı bu amaçla kullanılmaktadır EK TS 7.1.1/6).

### Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi

Dekanlık eğitim destek biriminde 3 personel görev yapmaktadır. TEAD ve Fakülte Eğitim Kurullarının sekreteryaya işlerini yürütmektedirler (EK TS 6.1.2/2).

### Destek Hizmetler Birimi

Temizlik ve diğer destek hizmetlerini yürütmek üzere görevli personellerdir. Görev tanımları yapılmıştır. EK TS 6.1.2/2).

**TS.8.1.4.** Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı:

Tıp Eğitimi Anabilim Dalımızın (TEAD) kuruluşu 12 Temmuz 2011 tarihinde Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından onaylanmıştır. Öğretim Üyesi görevlendirilerek 25 Mayıs 2015 tarihinde faaliyete başlamıştır. TEAD ilk iş olarak 26 Kasım 2016 tarihinde TEAD yönergesini oluşturup, TEAD alt kurullarını yapılandırılmıştır. (EK TS 8.1.1/2). Tıp Eğitimi Anabilim dalımız, Temel tıp bilimleri bölümüne bağlı bir anabilim dalı olup, Dekanlık ile koordineli bir şekilde çalışır. Prof. Dr. Hüseyin İLHAN ilk TEAD başkanıdır. 26 Ocak 2016 tarihinden itibaren Prof. Dr. Fatma Sultan KILIÇ daha sonra 3 Mart - 5 Mayıs 2020 tarihleri arasında Prof.Dr.Koray HARMANCI Anabilim Dalı başkanlığı yapmış olup, halen Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ bu görevi yürütmektedir. TEAD şu anda kısmi zamanlı görevlendirilmiş 5 öğretim üyesinden oluşmaktadır:

Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ,  
Prof. Dr. Fatma Sultan KILIÇ,  
Prof. Dr. Hüseyin İLHAN,  
Prof. Dr. Birgül YELKEN ve  
Prof. Dr. Koray HARMANCI.

Bu öğretim üyeleri fakültenin eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarında da yer almaktadırlar. TEAD öğretim üyelerinden Prof. Dr. Fatma Sultan Kılıç, Prof. Dr. Didem Arslantaş ve Prof. Dr. Hüseyin İlhan Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü "Program Değerlendirme ve Öğretim Anabilim Dalı" nda doktora eğitimlerini tamamlamışlardır. Ayrıca Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu üyesi Prof.Dr. Kubilay UZUNER, Entegrasyon Kurulu üyesi Prof. Dr. Ferhan ESEN de Eğitim Bilimleri Enstitüsü Program Değerlendirme ve Öğretim Anabilim Dalında doktora eğitimlerini tamamlamışlardır.

TEAD bünyesinde

- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu,
- Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu,

- Ölçme ve Değerlendirme Kurulu,
- Probleme Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu,
- Koordinatörler Kurulu ve
- Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu yer almaktadır.
- İhtiyaç oluşması nedeniyle Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nun bünyesinde ayrıca "Anket Alt Kurulu" oluşturulmuştur

TEAD ve bünyesindeki alt kurulların oluşturulmasında tüm bölümlerin (Temel Tıp, Dahili Tıp, Cerrahi Tıp) eşit temsiliyetine önem verilmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerimiz tüm kurullarımızın doğal üyesi olarak yer almaktadırlar (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/193/tip-egitimi-anabilim-dali>).

#### Kariyer Planlama Kurulu

27 Eylül 2019 tarihinde kurulan Kariyer Planlama Kurulunun 12 Aralık 2019 tarihinde yönergesi kabul edilerek hayata geçirilmiştir. Kurulun görevleri;

- Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, danışmanlık, yayın faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları kararlaştırmak,
- Araştırma çalışmalarıyla ilgili plan ve programların hazırlanması ve uygulanmasını sağlamak,
- Araştırma çalışmalarıyla ilgili yatırım ve plan tasarısı hazırlamak ve onaylamak üzere dekana sunmak,
- Kurul elemanlarının eğitim, uygulama, araştırma, danışmanlık ve yayın konularındaki isteklerini değerlendirip karara bağlamak,
- Gerekli hallerde faaliyetlerle ilgili geçici çalışma grupları kurmak ve bunların görevlerini düzenlemek,
- Yurtiçi ve yurtdışındaki kamu ve özel kuruluşlar ile ortaklaşa yürütülecek çalışmaların temel ilke, esas ve usullerini tespit etmek,
- Kurulun yönetimi ile ilgili konuları değerlendirerek karara bağlamak (EK TS8.1.1/1).

## 8.2. Yönetim

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; <b>TS.8.2.1.</b> Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İ.Özkan ALATAŞ Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden 1985 yılında mezun olmuştur. Anadolu Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı'nda uzmanlık eğitimine başlamış ve 1992 yılında Biyokimya ve Klinik Biyokimya Uzmanı olmuştur. 1993 yılında Osmangazi Üniversitesi'nde yardımcı doçent kadrosuna atanmıştır. 1996 yılında Doçent unvanını almış ve 2002 yılında Profesör olarak atanmıştır. Halen Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Öğretim Üyesi olarak görevini sürdürmektedir. Dekanımız Prof.Dr.İ.Özkan ALATAŞ uzun yıllardır hem eğitim hem de yönetsel süreçlerde aşağıdaki görevleri başarı ile yapmış ve yapmaktadır.

TARİH	GÖREV
1996-1999	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Doçent Temsilcisi
1998-2001	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Hastanesi Başhekim Yardımcısı
2000-2003	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Etik Kurul Üyesi
2008-2012	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı
2009-2012	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyokimya ABD Başkanı
2009-2014	Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) Tıbbi Biyokimya Müfredat Komisyonu Üyesi
2012-2012	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Vekili
2012-2015	Tıp Fakültesi İlaç Dışı Klinik Araştırmalar Etik Kurul Üyesi
2012-2021	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Mesleki Beceriler Lab. Başkanı
2014-2017	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Hastanesi Yönetim Kurulu Üyesi
2014	Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) Tıbbi Biyokimya Müfredat Komisyonu Başkanı
2019-2020	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
MART 2020	Tıp Fakültesi Dekanlığı

Fakültemiz Dekanı Prof.Dr.İ.Özkan ALATAŞ'ın özgeçmişine fakülte web sayfasından ulaşabilmektedir (<https://avesis.ogu.edu.tr/oalatas>)

**Gelişim  
Standartları**

Tıp fakültesinde;

**GS.8.2.1.** Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

**GS.8.2.2.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

**GS.8.2.1.** Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

Tıp Fakültesi'nde iki dekan yardımcısı görev yapmaktadır.

- Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı: Prof. Dr. Uğur Toprak

1974 doğumlu olup 1998 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuştur. 2001 yılında Sağlık Bakanlığı Ankara Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi'den Radyoloji uzmanı ünvanı alan Prof. Dr. Uğur Toprak, 2002-2013 yılları arasında aynı kurumda başasistan ünvanı ile çalışmıştır. 2013 yılında doçentlik ünvanını alan Prof. Dr. Uğur Toprak, bu ünvanla aynı kurumda 2013-2016 yılları arasında çalışmış, ardından 2016-2017 yıllarında Isparta Süleyman Demirel Üniversite'sinde çalışmış ve 2017 yılından beri kurumumuzda çalışmaktadır. 2019 yılında profesörlük kadrosuna atanan Prof. Dr. Uğur Toprak Türk Radyoloji Derneği Ankara Şubesi Yönetim Kurulu Üyeliği'ni 2007- 2013 yılları arasında; Türk Radyoloji Derneği Ankara Şubesi Denetleme Kurulu Üyeliğini de 2013-2015 yılları arasında yürütmüştür. Türk Radyoloji Yeterlilik Sertifikası, European Diploma in Radiology, Türk Nöroradyoloji Diploması, Probleme Dayalı Öğretim Sertifikası, Eğitim Becerileri Kurs Sertifikası gibi sertifika ve diplomalara sahiptir (<https://avesis.ogu.edu.tr/1140>)

- Akademik personelden sorumlu dekan yardımcısı: Prof. Dr. Yunus Saim Cavit Can

1961 yılında doğmuştur. 1985 yılında GATA Askeri Tıp Fakültesi'nden mezun olduktan sonra 1988-1992 yılları arasında GATA Askeri Tıp Fakültesi Üroloji AD'da Üroloji uzmanlık eğitimini tamamlayarak 1992 yılında Üroloji Uzmanı olmuştur. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Üroloji AD'da Ekim 1994 yılında Yardımcı Doçent olarak göreve başladıktan sonra akademik çalışmalarında Üroonkoloji alanına yönelmiş olup 1999 yılında kurulan Üroonkoloji Derneğinin

kurucu üyelerindedir. 2006 yılında Doçent, 2012 yılında Profesör olmuştur. Üroonkoloji Derneğindeki aktif çalışmalarının yanısıra, Uluslararası ve Ulusal meslek örgütlerinde üyelikleri ve görevleri bulunmaktadır. Yöneticilikle ilgili deneyimleri Haziran 2007 yılında atanmış olduğu Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Müdürlüğü göreviyle başlamış olup Eylül 2019 tarihinden bu yana Üroloji AD Başkanlığı görevini yürütmektedir. Bunların yanı sıra Prof. Dr. Yunus Saim Cavit Can; Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu üyesidir (<https://avesis.ogu.edu.tr/ccan>)

- Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Yasemin Öz, Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. İlknur Ak Sivriköz ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Aydın Yenilmez ile Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyelerinin tümü tıp fakültesi mezunudur (<http://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/53/dekanlik-yonetim>).

**GS.8.2.2.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Eğitim Yönetiminde; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve bünyesindeki Eğitim Öğretim Kurulları görev yapmaktadır. Fakültemizde göreve başlayan tüm öğretim üyelerine Eğitim Becerileri Eğitimi, Ölçme Değerlendirme Eğitimi, PDÖ Yönlendirici Eğitimi verilmektedir. Eğitsel kurullardaki mevcut üyelerin tamamı eğitim becerileri eğitimi ve PDÖ yönlendiriciliği eğitimi almıştır. Ayrıca bahsi geçen kurulların her birinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan bir üye bulunmaktadır. Bunun yanı sıra Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Fatma Sultan Kılıç da Fakülte Kurulu üyesidir ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde "Program Değerlendirme ve Öğretim Anabilim Dalı" nda doktora eğitimini tamamlamıştır.

Yönetici kadrosundaki öğretim üyelerinin eğitim yönetimi ile ilgili gelişim programlarına katılımları devam etmektedir:

- Bir önceki dönem Fakülte Dekanımız Prof. Dr. Ali Arslantaş, 11 Haziran 2018'de " Tıp Dekanları Konseyi Yürütme Kurulu Toplantısı"na katılmıştır (EK GS8.2.2/1)
- Bir önceki Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve TEAD öğretim üyeleri 15-16 Aralık 2018'de "TEPDAD Değerlendirici Eğitimleri"ne katılmıştır (EK GS8.2.2/2).

- Fakültemiz Dekanı düzenli olarak “Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi Toplantıları”na katılmaktadır. (EK GS 8.2.2/3).
- Eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve TEAD öğretim üyeleri UTEK 2020, 12-14 Ekim 2020, Çevrimiçi Kongresi’ne katılmıştır (EK GS 8.2.2/4).
- Fakülte Dekanımız Prof. Dr. Özkan ALATAŞ ve Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı Prof.Dr.Uğur TOPRAK HASUDER Webinar: Pandemide Tıp Eğitimi, 1 Nisan 2021 toplantısına katılmıştır (EK GS 8.2.2/5).

### 8.3. Yürütme

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.8.3.1.</b> Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</p> <p><b>TS.8.3.2.</b> Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,</p> <p><b>TS.8.3.3.</b> Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

**TS.8.3.1.** Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, ESOĞÜ Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddeleri kapsamında belirlediğimiz eğitim programlarını kurumsal amaç ve hedefleri doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Fakültemiz bu kapsamda eğitim programının amaç ve hedeflerini belirlemiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/87/program-tanitimi-ve-hedefleri>). Fakültemiz, bu amaç ve

hedeflerle uyumlu olacak şekilde ESOGÜTF Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğini, eğitim ile ilgili kurul ve birimlerinin kuruluş ve işleyişleri ile ilgili mevzuatlarını oluşturmuştur. (EK TS 2.1.1/2).

Her yıl dekanlık aracılığı ile anabilim dallarından istenen Eğitim program ile ilgili değişiklik ve/veya iyileştirme önerileri, Eğitim Entegrasyon Koordinasyon Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Uygun görülen düzenlemeler ile oluşturulan program Fakülte Kurulu'nda görüşüldükten sonra üniversite senatosuna önerilmektedir. Senato, gerek içerik, gerek akademik takvim açısından gerekli incelemeler yapılarak onaylanmaktadır.

**TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,**

Fakültemizde tüm belgeler konu, tarih ve sayısına göre arşivlenmektedir. Böylece geriye dönük tüm belgelere kolaylıkla ulaşılabilmektedir. Eğitimle ilgili kurulların aldığı kararlar, ilgili sekreteryaya tarafından kayıt altına alınmakta arşivlenmektedir. Öğrenci işleri biriminde bulunan arşiv, artan ihtiyacı karşılayabilmek için fiziksel olarak genişletilmiştir. Akreditasyon süreci ile ilgili tüm belgelerin saklandığı ayrı bir "Akreditasyon Arşiv Odası" dekanlık binasında oluşturulmuştur. Buna ilave olarak 'Özdeğerlendirme Raporu' hazırlama sırasında kullanılan evraklar için elektronik ortamda bir arşiv (Google Drive) oluşturulmuştur.



**Şekil 8.3.2. Akreditasyon arşiv odası**



Fakülte ve yönetim kurulu kararları şayet üniversite yönetim kurulu veya üniversite senatosunda görüşülmesi gerekiyorsa rektörlüğe, görüşülmesi gerekmiyor ise ilgili bölüm başkanlıklarına EBYS sistemi üzerinden üstyazı ile gönderilir ve burada arşivlenir.

COVID-19 nedeniyle yüz yüze yapılamayan dersler, KEYPS, ZOOM, TEAMS programları üzerinden yapılmakta, dersler ve belgeler bu sistemlerde ayrıca kayıt altına alınmaktadır.

Fakülte kurulu ve yönetim kurulu kararları web sayfasında duyurulmaktadır. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/920>)

**TS.8.3.3.** Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Olağandışı durumlarda eğitimi sürdürmek için özel bir stratejimiz olmadığı halde ülkemizde ilk COVID-19 vakalarının görülmesi sonrasında Yükseköğretim Kurulu'nun 19 Mart 2020 tarihli yazısı (EK TS 2.1.6/1) ile 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminin uzaktan eğitim şeklinde yapılmasını istemesi bu durumu gözden geçirmemize yol açmıştır. Pandemi yüzyüze eğitimi olanaksız hale getirdiğinden eğitim programımızın yeterlik/yetkinlik ve kazanımlarını uzaktan eğitim metodlarıyla verebilmek için çalışmalara başlanmıştır. Bu eğitim modeline dönük donanım, alt yapı ve insan gücü planlamamız olmamasına rağmen hızlıca eksiklikler tamamlanmış ve öğrencilerimizin bu süreçte kayıplarının en az olmasını sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde; Tıp Fakültesi eğitim-öğretim yönetmeliği temel alınarak TEAD ile MÖTEK önerileri ve Fakülte ve Yönetim Kurulları kararları, Üniversite Senatosunun uzaktan eğitim ile ilgili ilke kararları, TEPDAD önerileri (EK TS 2.1.6/2), Yükseköğretim Kurulu'nun uzaktan eğitim rehberi (Küresel Salgında Yeni Normalleşme Süreci 2020) çerçevesinde eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmüştür.

Bu amaçla Microsoft Teams ve lisanslı Zoom Programları kullanılmıştır. Tüm bu uygulamalar ile tıp fakültemizin eğitimleri planlı ders programındaki tarih ve saatlerde senkron olarak interaktif bir şekilde ve ayrıca sesli ders notları ile konu hakkındaki açıklayıcı bilgi notları ve videolar sisteme yüklenerek asenkron bir şekilde yapılmıştır. Mutlaka yapılması gereken stajlarda minimum temasın sağlanabilmesi için intörnlerin gece nöbetleri kaldırılıp stajları iki kişilik gruplar halinde; 4 ve 5. sınıf öğrencileri ise küçük gruplar halinde planlanarak klinik uygulamalarını almışlardır. Sınavlar çevrimiçi olarak yapılmış ve sınav esnasında oluşabilecek aksaklıklar ile kopya çekmeye teşebbüs durumları

çevrimiçi olarak sınav gözetleme odasında sınavda sorusu olan öğretim elemanları tarafından takip edilerek sınav güvenliği için gereken işlemler yapılmış ve meydana gelen teknik aksaklıklar sınav esnasında giderilmiştir (EK TS 8.3.3/1).

<b>Gelişim Standartları</b>	Tıp fakültesi; <b>GS. 8.3.1.</b> Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.
-----------------------------	--

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğinin birinci maddesinde belirtildiği üzere hastane yönetimi mezuniyet öncesi eğitim etkinliklerini yürütmek için gerekli desteği vermekle sorumludur.

Fakültemizde 3. Sınıfta yer alan “Klinik Uygulama” dersleri, 4. ve 5. sınıf klinik uygulamalarının klinik eğitimleri ile 6. sınıf stajlar Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde gerçekleştirilmektedir. Bunun yanında 6.sınıf öğrencilerimiz Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında 2019 yılında gerçekleştirilen işbirliği protokolü kapsamında, Eskişehir Devlet Hastanesi Doğumevi’nde (Eskişehir Şehir Hastanesi) uygulama yapabilmektedir (EK TS 2.1.5/1). Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında 2019 yılında gerçekleştirilen işbirliği protokolü doğrultusunda, 5. sınıf Aile Hekimliği Klinik Uygulaması eğitimi şehir merkezindeki ASM’lerde gerçekleştirilmektedir (EK TS 2.1.5/2) 6. sınıf Halk Sağlığı stajı öğrencilerinin eğitimi ise Eğitim Araştırma Bölgesi’nde yer alan ilçelerdeki ASM ve TSM’lerde gerçekleştirilmektedir (EK TS 2.1.5/3).

Klinik uygulama teorik dersleri, hastane binasında kliniklerde bulunan derslik/seminer salonlarında yapılmaktadır. Böylece öğrencilerin sürekli klinik ortamda bulunmaları sağlanmaktadır (Tablo 7.1.1a)

İlgili dönem ders programlarında görüleceği gibi hasta başı viziti, olgu tartışması, temel hekimlik uygulamaları, poliklinik uygulamaları gibi etkinlikler, öğrencilerin hastane ortamında öğretim elemanları ve gerektiğinde hastalarla birlikte yaptıkları etkinliklerdir. Bu etkinliklerin tümü klinik stajlardaki uygulama eğitimini kapsayacak şekilde planlanmaktadır. Öğrenciler aldıkları klinik

uygulama ve stajlardaki tüm poliklinik, klinik, laboratuvar, acil tıp ve ameliyathane birimlerinde sunulan sağlık hizmetine katılmakta, işbaşında öğrenme ve değerlendirme modeliyle ve klinik deneyimler ve derinlemesine düşünme ve değerlendirme fırsatı bularak aktif bir eğitim alabilmektedir. Öğrencilerin klinik uygulamalar esnasında bulunacakları anabilim dalı içindeki bilim dalları, ziyaret saatleri, bilimsel toplantı gün ve saatleri vb. ders programında belirlenmiştir. Bu klinik uygulamalar sırasında öğrencilerin uygulaması ve gözlemlemesi gereken beceriler klinik uygulama karneleri ile standart hale getirilmiş, performans değerlendirme formları ile klinik uygulama geçme notlarına yansıtılmıştır (EK TS 1.2.4/3, EK TS 2.1.2/8) (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/56/2020-2021-ders-programlari>)

5.sınıf öğrencilerininin öğretim üyeleri ile birlikte klinik ortamda uyguladıkları 'Akşam Toplantısı-Günün Değerlendirilmesi-Neler Öğrendik?' oturumları 2018-2019 eğitim öğretim yılında 4.sınıf ders programına da eklenmiştir.

Dönem VI intörnlük eğitimi tamamen hastane ortamında vaka (tanısı-tedavisi-analiz ve sentez değerlendirme) odaklı olarak yürütülmektedir (EK TS4.2.2/2).

## 9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.9.1.1.</b> Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, <b>TS.9.1.2.</b> Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	---

**TS.9.1.1.** Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

1970 yılında Hacettepe Üniversitesinin aldığı karar ile kuruluş çalışmaları başlatılan tıp fakültemiz, bugün Eskişehir Osmangazi Üniversitesi bünyesinde yer almaktadır. Kuruluşundan bu yana 50 yılı aşkın bir süre geçmiş olan fakültenin eğitim uygulama ve araştırma merkezi olan hastanemizde gerek tıp öğrencilerine gerekse tıpta uzmanlık öğrencilerine uygulamalı eğitim yapılmaktadır. Aynı zamanda Eskişehir ve bölge halkına yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunulmaktadır.

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı kapsayacak şekilde düzenlenmiş ve günümüzün artan hasta yoğunluğu ve değişen hasta profili, bilimsel ve teknolojik yenilikler, hastalık, tanı yöntemleri ve tedavi seçeneklerinin çeşitliliğindeki artış göz önünde bulundurularak sürekli güncellenmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/87/> program-tanitimi-ve-hedefleri).

### • Eğitim Alanındaki Amaç ve Hedefler

**Amaçlar:** Hastayı bir birey, ailenin ve toplumun bir bileşeni olarak bütüncül bir yaklaşımla ele alıp, yüksek nitelikli, kapsamlı, sürekli ve kişisel bakım veren,

Sağladığı hizmeti sürdürürken hangi teknolojinin maliyet ve etik açıdan uygun olacağına karar veren,

Sağlıklı yaşam için gerekenleri etkili biçimde anlatarak bireylerin sağlığının korunması ve geliştirmesini sağlayan, iyi iletişimci,

Çalıştığı ortamdaki kişilerin güvenlerini kazanan, bireysel ve toplumsal gereksinimler için arabuluculuk yapabilen, toplum adına girişim başlatabilen, toplum önderi,

Hastaların ve toplumun gereksinimlerini karşılamak üzere bireyler ve kurumlarla uyumlu çalışabilen, sağlık verilerini uygun biçimde kullanan yönetici hekim yetiştirmektir.

**Hedefler:** Mezuniyet sonrası tıp eğitimi ve pratisyen hekimlik uygulamalarını başarıyla yürütecek bilgi, beceri ve tutumu kazandırmak,

Temel tıp kavramlarını klinik bilgi ve hasta görüşmesi ve fizik inceleme becerilerine ve uygulamaya entegre edecek bir çekirdek program sağlamak,

Hastaya ve diğer sağlık çalışanlarına etik, saygılı ve duyarlılıkla yaklaşım gösterebilecek özellikler kazandırmak,

Bağımsız, eleştirici düşünce, yaşam boyu öğrenme becerisi ve iletişim becerileri kazanılmasını sağlamaktır

#### • Araştırma Alanındaki Amaç ve Hedefler

Kurumun ilkeleri doğrultusunda evrensel ölçütlerde bilimsel ürünler verilmesi,

Tıp alanında uluslararası, ulusal ve kurumsal araştırma ve projeler planlanması, uygulanması, sonuçlarının paylaşılması ve yeni araştırma yöntemlerinin geliştirilmesi,

Araştırma etiği ilkelerini ve kurallarını anlama ve gözetme,

Tıp alanı ve ilişkili olan bilimlerle ilgili temel kavram ve ilkeleri, yaklaşımları ve modelleri anlama, kullanma ve etkili bir şekilde anlatma/ sunma,

Uluslararası, ulusal ve kurumsal düzeylerde tıp ve sağlık politikalarını değerlendirmeye ve iyileştirmeye yönelik araştırmalara ve projelere katılma,

Araştırmaya ayrılan kaynağın arttırılarak, araştırma fonundan projelerin desteklenmesi,

Akıl ve bilimin esas alındığı, bilim dünyasına entegre olmuş, araştırma gücünü toplumsal yararlılığa dönüştürebilen bilim adamları yetiştirilmesi,

Yayın kalitesinin yükseltilmesi ve SCI grubu dergilere giren yayın sayısının arttırılması olarak belirlenmiştir.

### • Hizmet Alanındaki Amaç ve Hedefler

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, eğitim ve araştırma çalışmaları dışında, ESOĞÜ Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi aracılığıyla verilen tıp eğitimiyle, güncel yaklaşımlar doğrultusunda öğrencilerimizin ve araştırma görevlilerimizin eğitimlerine katkıda bulunacak şekilde halkımıza sağlık hizmetini sunmaktır. Hastanemiz, 1999 yılından itibaren ulusal kalite belgesine sahiptir.

25 Şubat 2020 tarihinde, fakültemizin iç ve dış paydaşlardan oluşan geniş bir katılım ile “ESOGU Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedeflerini Güncelleme Çalıştayı” düzenlenmiş, ancak tüm dünyayla birlikte ülkemizi de etkisi altına alan COVID-19 pandemisi nedeni ile misyon vizyon güncellemesi tamamlanamamıştır. Özdeğerlendirme raporu hazırlıkları sırasında 05.08.2021 tarihinde Fakültemizin misyonu ve vizyonu gözden geçirilerek yenilenmiştir (EK TS 1.1.1/1, TS 1.1.1/2).

### **Misyonumuz**

Bilimi kendine rehber edinen, yaşam boyu öğrenme tutum ve becerisine sahip, iletişim becerileri yüksek, araştırmacı, yenilikçi, yaratıcı, kapsayıcı, eleştirel düşünen, ekip içerisinde çalışabilen, insani değerlere ve meslek etiğine sahip, toplumun sağlık sorunlarını bilen, koruyucu hekimliği uygulayabilen, tanı koyan ve tedavi edebilen, yetkin hekimler yetiştirmek; evrensel ölçekte bilimsel araştırmalar yapmak; sosyal sorumluluk ve kalite bilinci ile topluma çağdaş tıbbın gerektirdiği yüksek standartta sağlık hizmet sunmak.

### **Vizyonumuz**

Uluslararası nitelikte tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmeti sunan, toplum sağlığı ve koruyucu hekimliği önemseyen, güncel yaklaşımlara ve teknolojik gelişmelere açık, üretken, takım ruhuna sahip yenilikçi bir kurum olmak.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, ihtiyaçları doğrultusunda sürekli genişleyen öğretim üyesi kadrosu ile eğitim odaklı sağlık hizmeti sürdürmektedir. Fakültemizin eğitim programı tüm anabilim dalları ve öğrencilerden yıl boyunca alınan geribildirimler doğrultusunda, Koordinatörler Kurulu tarafından her yıl yeniden hazırlanmakta, dekanlık onayı ile üniversitemiz senatosuna sunulmaktadır. Programlar hazırlanırken yatay ve dikey entegrasyonun artırılması, öğrencilerin kliniklerle tanışmasının erken dönemlere çekilmesi, öğretim üyesi-öğrenci iletişimini

sağlayıcı faaliyetlerin arttırılması (danışmanlıklar ve proje dersleri), öğrencilerin alan dışı sosyal aktivitelere katılımlarına olanak sağlanması(klüp etkinlikleri, seçmeli dersler), temel hekimlik becerilerini kazandıracak uygulamaların (mesleki beceriler) çeşitlendirilmesi ve arttırılması, öğrencilere bireysel araştırma ve öğrenme fırsatlarının (proje dersleri, PDÖ, epidemiyolojik araştırmalar) tanınması hedeflenmektedir. Klinik eğitim döneminde topluma dayalı tıp eğitimi ve saha eğitimlerine yönelik fırsatlar arttırılmıştır.

UÇEP 2014 kapsamında şekillendirilmiş olan Eğitim öğretim programımız UÇEP'te 2020 yılındaki güncelleme sonrası program değişiklikleri yapma çalışmalarını pandemi nedeni ile sonuçlandıramamıştır. Ağustos 2021 tarihinden itibaren Koordinatörler Kurulu ve Anabilim Dallarının UÇEP 2020 uyumluluk ve eğitim öğretim programı düzenleme çalışmaları tamamlanmıştır (EK TS 1.2.4/1)

**TS.9.1.2.** Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim, Bilimsel Araştırma, Yaşayan Kampüs, Üniversite-Sanayi İşbirliği ve Topluma Katkı, Sağlık Hizmetleri, Kurumsal Kapasite başlıkları altındaki tüm fakülteleri kapsayan hedefler ve bunlara yönelik stratejilerin yer aldığı 2018-2022 yılları için beş yıllık stratejik planı hazırlanmıştır.

( <https://strateji.ogu.edu.tr/Storage/Strateji/Uploads/ESOGU-2018-2022-G%C3%BCncellenmi%C5%9F-Stratejik-Plan%C4%B1.pdf> )

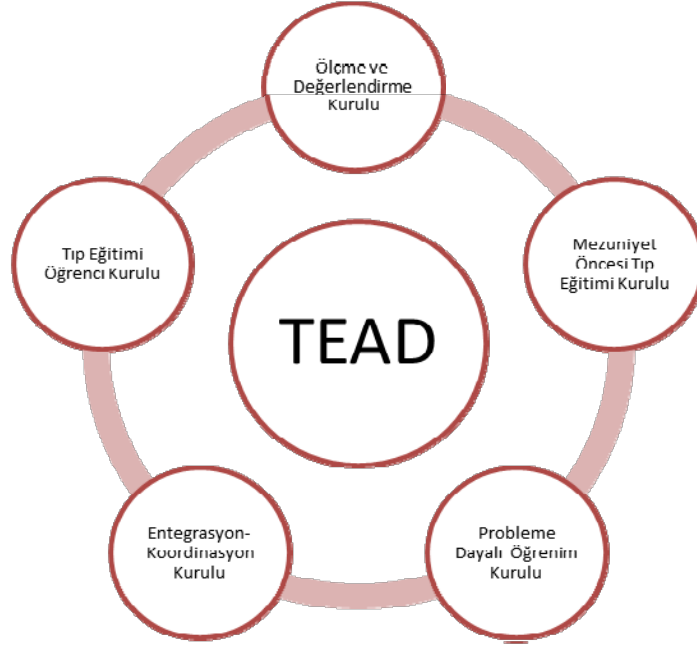
Eğitim öğretim stratejik alanına ilişkin belirlenen amaç, hedef ve stratejiler aşağıdaki Tablo 9.1.2a'da yer almaktadır.

**Tablo 9.1.2.** Stratejik planda yer alan hedef ve stratejiler

EDEFLER	STRATEJİLER
<b>Hedef 1.1</b> Eğitim-öğretim programlarını ülke ihtiyaçlarına duyarlı, uygulama ağırlıklı ve uluslararası standartlara uygun şekilde geliştirmek	<b>Strateji 1.1.1</b> Ders programları uygulama ağırlıklı olarak geliştirilecektir.
	<b>Strateji1.1.2</b> Toplumsal ve bölgesel ihtiyaçlara göre mevcut programlar yeniden düzenlenecek ve yeni önlisans, lisans, lisansüstü ve disiplinler arası lisansüstü programları açılacaktır.
	<b>Strateji 1.1.3</b> Kalite dış değerlendirme (akreditasyon) sürecinden geçmiş program sayısı arttırılacaktır.
<b>Hedef 1.2</b> Eğitim-öğretim altyapısını geliştirmek	<b>Strateji1.2.1</b> Birimlerin derslik-laboratuvar imkânları arttırılacak ve iyileştirilecektir.
	<b>Strateji 1.2.2</b> Kütüphane ve elektronik kütüphanecilik ile ilgili ihtiyaçlar tespit edilerek imkânlar geliştirilecektir.
<b>Hedef 1.3</b> Öğretim elemanlarının sayısını arttırmak ve eğitim öğretim niteliklerini geliştirmek	<b>Strateji 1.3.1</b> Öğretim üyesi ve elemanı başına düşen öğrenci sayısı azaltılacaktır.
	<b>Strateji 1.3.2</b> Eğitimcilerin eğitimi programları düzenlenecektir.
<b>Hedef 1.4</b> Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim amaçlı işbirlikleri geliştirmek ve öğrenciler için çekim merkezi haline gelmek	<b>Strateji1.4.1</b> Erasmus, Mevlana ve Farabi programları kapsamında işbirliği anlaşması yapılan üniversite ve program sayısı arttırılacaktır.
	<b>Strateji 1.4.2</b> Uluslararası öğrenciler için sunulan eğitim öğretim, sosyal imkânlar geliştirilecek ve hedef ülkeler için tanıtımlar yapılacaktır.
<b>Hedef 1.5</b> Uzaktan eğitim sistemini geliştirip sürdürmek	<b>Strateji 1.5.1</b> Uzaktan eğitim altyapısı geliştirilecektir.
	<b>Strateji 1.5.2</b> Sanayi ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda uzaktan eğitim sertifika programları geliştirilecektir.
	<b>Strateji 1.5.3</b> Uzaktan eğitimle verilecek ders sayısı arttırılacaktır.

Eğitim yapımızın yenilenme ve gelişiminde kurumsallığın sağlanması amacıyla 2015 yılında TEAD aktif olarak çalışmaya başlamış, eğitimde fakültenin amaç ve hedeflerine ulaşılması, program içeriğinin geliştirilmesi, alt yapı olanaklarının arttırılması, eğitim-öğretim yöntemlerinin belirlenmesi, yenilenmesi ve geliştirilmesi, ölçme-değerlendirme kriterlerinin geliştirilmesi ve güncellenmesinin sağlanması amacıyla eğitim ile ilgili alt kurullar oluşturulmuştur. (Şekil 9.1.2)





**Şekil 9.1.2.** TEAD ve alt kurulları

## 9.2.Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.9.2.1.</b> Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,</p> <p><b>TS.9.2.2.</b> Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,</p> <p><b>TS.9.2.3.</b> Fiziksel alt yapı ve olanakların,</p> <p><b>TS.9.2.4.</b> Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.</p>
--------------------------	--

**TS.9.2.1.** Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,

Ulusal Çekirdek Eğitim Programının 2020 yılında güncellenmesinden sonra ortaya çıkan gereksinimler nedeniyle fakültemizin program yeterlikleri "UÇEP-2020 Yeterlik/Yetkinlik, Klinik Uygulama Karne Yenileme Çalıştay" ile "sağlık hizmet sunucusu, mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, sağlık savunucusu, lider-yönetici, iletişimci, bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren, yaşam boyu öğrenen' temel rolleri üzerinden yeniden oluşturulmuştur (EK TS 1.2.4/2).

Bu çalışmalara ek olarak;

- Düzenli olarak ve ihtiyaç duyulduğunda yapılan anketlerle ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler, (EK TS 1.1.3/1a , TS 1.1.3/1b)
- KEYPS'in aktif olarak kullanıma başlamasından sonra soru bankası oluşturulması ilk hedefler arasında yer almıştır. Pandemi sürecinde ise KEYPS' de hazırlanan power- point sunusu şeklindeki ders notlarının seslendirilmesi, her dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanan belirtke tablolarının oluşturulması ve belirtke tablolarından yararlanılarak oluşturulan soruların analizi ile ölçme değerlendirilmesi sağlanmıştır
- Dış paydaş toplantıları ile eğitim öğretim programı yenileme ve gelişime katkıda bulunması sağlanmaktadır (EK TS 1.1.1/1).

Yenileme ve gelişim kapsamında yapılan çalışmalar;

- Tıp öğrencileri için çevrimiçi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı geliştirilmesi ve değerlendirilmesi” başlıklı proje ESOGÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonuna ile sunulmuştur. Projenin amacı tıp öğrencileri için çevrim içi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı, geliştirilmesi ve değerlendirilmesidir. Sistem üzerine yerleştirilecek olan olgular etkili bir öğrenme sağlanması için ilgili profesyonellerce yazılacak ve müfredatta uzun süre kullanımına olanak verecek şekilde tasarlanacaktır. Üniversitenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilecek olan sistemin, öğrencilerin öğrenmelerini destekleyen ve pekiştiren bir yapıda olması hedeflenmektedir. Tıp eğitimine özel, öğretim ve değerlendirmeye yönelik bulut tabanlı benzersiz bir eğitim platformu, öğrencilere bütünsel bakış açısıyla klinik problemleri belirleme ve hatayı en aza indirgeyerek pratik yapma olanağı sağlayacaktır. Öğretim üyelerine ise derslerini zenginleştirme fırsatı verecektir. (EK TS 7.1.1/4).
- İlk sayısı Mart 2019 tarihinde yayınlanan, ülkemizin ilk Tıp Öğrencisi Dergisi niteliğindeki “Türk Tıp Öğrencileri Araştırma Dergisi” öğrenci proje uygulama derslerimizin motivasyon kaynağıdır.
- 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 1. ve 2. Sınıf öğrencilerine ‘Zorunlu Gözlem Eğitimi’ uygulanmaya başlanmıştır.
- Seçmeli ders programı kapsamı tıp dışı derslerin eklenmesi ile zenginleştirilmiştir (Tablo 2.1.2e.)

- Eylül 2019 tarihinde Kariyer Planlama Kurulu oluşturulmuş ve Kurul Başkan'ı ve Kurul üyeleri atanmıştır (EK TS 8.1.1/1).

#### **Bilimsel Toplantılar ve eğitim toplantıları**

- 15 Kasım 2019 tarihinde Neonatoloji BD tarafından Prof. Dr. Necla Özdemir salonunda Dünya prematüre günü etkinliği düzenlenmiştir.
- 12-13 Aralık 2019 tarihleri arasında ETTOM tarafından Ulusal ve Uluslararası proje yazma eğitimi düzenlenmiştir.
- 14 Şubat 2020 tarihinde Nöroloji ve Kardiyoloji AD tarafından Nörokardiyolojik Aciller isimli sempozyum Prof. Dr. Necla Özdemir Salonunda düzenlenmiştir.
- 21 Şubat 2020 tarihinde Radyasyon Onkolojisi ve Kadın Doğum AD tarafından Jinekolojik kanserlerde tedavi ve brakioterapi isimli toplantı Prof. Dr. Necla Özdemir salonunda düzenlenmiştir (EK TS 9.2.1/1).

#### **TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,**

- Fakültemiz ders program içeriğinin Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uyumu değerlendirme çalışmaları tamamlanmış olup, klinik öncesi ve klinik dönemde yer alan derslerin UÇEP uyumluluğu tam bulunmuştur (EK TS 1.2.4/1).
- Klinik uygulamalardaki günlük tecrübelerin paylaşılması, tartışılması ve bilgilerin pekiştirilmesi amacıyla 4. ve 5. sınıf öğrencileri ve öğretim üyeleri ile "Akşam Toplantısı Günün Değerlendirilmesi-Neler Öğrendik?" oturumları düzenlenmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/56>)
- EBK ve PDÖ kurslarımız düzenli olarak yapılmaya devam etmektedir. Ancak bu kurslarda kullanılan eğitim yöntemleri içerisinde interaktif ve uygulama yöntemleri olması nedeni ile anılan kurslar Pandemi döneminde yapılamamıştır (EK GS3.1.1/3)
- Sınavların madde analizlerinin değerlendirilmesinde kullanılacak kriterler güncellenmiş, geribildirimlerin düzenli olması sağlanmıştır.

- Klinik uygulamaların ve buradan elde edilen becerilerin etkili ve ölçülebilir olması için, öğrencilerin klinik uygulamalar sırasındaki eğitim programları ders programlarında ayrıntılandırılmış, klinik uygulama karneleri ve performans değerlendirme formları düzenlenmiştir (EK TS 1.2.4/3).
- Proje uygulaması dersleri öncesi 1. sınıf 1. kurul ders programına 6 saatlik proje eğitim dersi eklenmiştir. Ayrıca projelerde yol gösterici olması için proje hazırlama rehberi hazırlanmıştır (proje hazırlama rehber linki). Öğrencilerin proje uygulamaları derslerindeki performansları akademik başarılarına yansıtılmıştır (sınav yönetmeliği).
- Seçmeli ders programımız yeni derslerin eklenmesi ile her yıl güncellenmektedir.
- Birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında ve toplum içinde eğitim etkinliklerinin sürdürülebilirliği amacıyla Eskişehir Valiliği ile Rektörlüğümüz arasında protokoller oluşturulmuş, Zorunlu gözlem eğitimleri Pandemi döneminde yapılması planlanmış ancak yapılamamıştır.
- 1 sınıf programına, 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren, Hukuk Fakültesi öğretim üyeleri tarafından verilmek üzere “Sağlıkta Hukuk” dersi (13 saat);
- 1 sınıf programına, 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren Eğitim Fakültesi Öğretim Üyeleri tarafından verilmek üzere “Tıpta Sosyoloji, Antropoloji ve Felsefe” (13 saat) dersi eklenmiştir.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılı 1. sınıf 1. kurul ders programında Temel İş Sağlığı ve Güvenliği dersi eklenmiştir (EK TS 2.1.3/1). Bu eğitimin ardından öğrenciler sertifikalandırılmıştır. Ayrıca daha önce bu eğitimi almamış öğrencilerin sertifikalandırılmasına yönelik olarak 2018 yılı içinde tüm öğrencileri kapsayan İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri verilmiştir ve verilmeye devam etmektedir (EK TS 2.1.3/2). İş sağlığı ve Güvenliği dersleri pandemi döneminde çevrimiçi verilerek sürdürülmüştür.
- Ders programlarında yer alan “Bağımsız Öğrenme” dersleri, esas ve usullerini belirleyen “Öğrenci Bağımsız Çalışma İç Yönergesi” ile 2018 yılında işlevselleştirildi. (EK TS 2.1.2/1)
- Eğitim ve öğretim hedeflerine ulaşmada katkı sağlaması açısından Tıp Fakültesi öğrencileri ve mezunlarına yönelik anket uygulamaları sürdürülmektedir. Fakültemizi tercih eden

öğrencilerimizin beklentilerinin ve yıllar içerisinde beklentilerinin ne ölçüde karşılandığının öğrenilmesini hedefleyen “İlk hedefler ve idealler anketi”, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında, fakültemize yeni başlayan öğrencilere uygulanmaya başlanmıştır. (EK TS 1.1.3/1a).

- İntörnlerin görevleri, sorumlulukları, uymaları gereken kurallar ve değerlendirilmelerini içeren “Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Dönemi Yönergesi” güncellenmiştir (EK TS 4.2.2/2).
- Fakültemizde tıp eğitiminin sürekli gelişimini desteklemek amacıyla 2018-2019 öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere ESOGÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Yönergesi yürürlüğe sokularak 12 kişiden oluşan (her dönemden iki üye) TEÖK faaliyetleri başlatılmıştır (EK TS 4.7.1/4).
- Öğrencilerden alınan geri bildirimlere göre 5. sınıf klinik uygulama sözlü sınavları 2 güne yayılmıştır.
- TEAD Yönergesinde “Fakülte Eğitim Kurulları”nın işleyişi ile ilgili güncelleme yapılmıştır.
- Proje uygulama derslerinin etkinliği, bu uygulamalara yönelik verilen eğitim dersleri ve not olarak kurul sınavlarına yansıtılması ile arttırılmış, elde edilen çıktıların “14. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi” ve “Türk Tıp Öğrencileri Araştırma Dergisi”nde değerlendirilmesi sağlanmıştır (EK TS 2.1.2/5) (dergi linki).
- Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları 2017 yılında, Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı ile Acil Tıp Anabilim Dalı 2018 yılında, Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı, Göz Hastalıkları Anabilim Dalı ve Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı 2019 tarihinde ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı 2021 yılında kurum uzmanlık eğitim yeterliliği olarak akredite olmuştur (EK GS 5.1.2/3).
- Hastanemiz bünyesindeki Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Patoloji laboratuvarları Sağlık Bakanlığı tarafından ruhsatlandırılmıştır.

### TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,

Alt yapı ve olanaklar;

#### 1) Eğitim Ortamlarının Olağan İyileştirme Çalışmaları

- Klinik dönemlerde teorik dersler hastane binasındaki bütün kliniklerde bulunan derslik/seminer salonlarında yapılmaktadır. Bu derslik ve seminer salonları 2019 yılında yeniden düzenlenmiştir (Tablo 7.1.1.1).
- Tıp Fakültesi derslikler binasına engelli asansörü yapılmış ve hizmete girmiştir.
- Klinik öncesi ve klinik dönemlerde senkron derslerin yapılabilmesi için uzaktan eğitim derslikleri oluşturulmuştur (Şekil 2.1.6.b). Bu dersliklerde internet bağlantısı olan bir bilgisayar mevcut olup, öğretim üyelerinin kullanımına sunulmuştur.
- 2021 yılı içerisinde 1. Sınıf amfisi yenilenmiştir. Bu kapsamda, amfinin tavanına iki adet barkovizyon asılmış, bir akıllı tahta duvara monte edilmiş ve sistemleri kurulmuştur. Ayrıca kürsü, kapılar, tavan aydınlatması, sıralar, yer döşemesi yenilenmiştir. Amfi önündeki koridor duvarları boyanmış, Atatürk portresi ve özlü sözler ile güzelleştirilmiştir (EK TS 7.1.1/2) (Şekil 7.1.1a, 7.1.1b).

#### 2) Öğrenciler İçin Ayrılan Alanlar

- Nöbet tutan tıp fakültesi öğrencilerine yönelik oluşturulan odaların sayıları artırılmış ve intörn odalarının mobilya ve mefruşatları yenilenmiştir. Pandemi döneminde ise bu odalar sosyal mesafe ve bulaş nedeni ile kullanıma kapatılmıştır.

#### 3) Tıp Eğitiminde Teknolojiyi Kullanma Yönünde Çalışmalar

- Pandemi döneminde öğrenimin uzaktan eğitim şeklinde yapılmasıyla birlikte Şehit Ömer Halisdemir kütüphanenin çalışma saatleri hafta içi 10:00-16:00 olarak düzenlenmiş, hafta sonu kullanıma kapatılmıştır (<https://kutuphane.ogu.edu.tr>). Ancak üniversite dışından da öğrencilerin erişim imkanı sağlanmaktadır (<https://kutuphane.ogu.edu.tr>).
- Ülkemizde ilk COVID-19 olgusunun tespitinden sonra Yüksek Öğretim Kurulunun üniversitelerde üç hafta süre ile eğitime ara verildiğini duyurmasının ardından uzaktan eğitim şeklinde eğitime dönülmesini tavsiye etmiştir; bu istek doğrultusunda üniversitemiz

öğretim üyelerince hazırlanmış teorik eğitim materyalleri ders yönetim sistemine (KEYPS) yüklenmiş ve öğrencilere duyurulmuştur. 09 Nisan 2020 tarihinde Fakülte Kurulu'nda teorik sınavların KEYPS üzerinden çevrimiçi olarak yapılması kararı alınmıştır. Ancak Fakültemizde kullanılmakta olan KEYPS sisteminin uzaktan sınav modülünün olmaması nedeniyle Kapitta firması ile görüşülerek sınav modülünün satın alınması için planlamaların yapılacağı fakat eğitimin aksamaması için sınav modülünün önceden kurularak kullanıma hazır hale getirilmesi talep edilmiştir. İlgili firma sistemi kurmuş ve çalışır hale getirmiştir. KEYPS çevrimiçi sınav sistemini tanımaları amacıyla öğrencilerimize duyurularak gerçek sınavdan önce 15 Mayıs 2020 tarihinde tüm öğrencilere deneme sınavı yapılmıştır.

- “Tıp öğrencileri için çevrimiçi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı geliştirilmesi ve değerlendirilmesi” başlıklı proje ESOGÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonuna ile sunulmuştur. Projenin amacı tıp öğrencileri için çevrim içi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı, geliştirilmesi ve değerlendirilmesidir. Sistem üzerine yerleştirilecek olan olgular etkili bir öğrenme sağlanması için ilgili profesyonellerce yazılacak ve müfredatta uzun süre kullanımına olanak verecek şekilde tasarlanacaktır. Üniversitenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilecek olan sistemin, öğrencilerin öğrenmelerini destekleyen ve pekiştiren bir yapıda olması hedeflenmektedir. Tıp eğitimine özel, öğretim ve değerlendirmeye yönelik bulut tabanlı benzersiz bir eğitim platformu, öğrencilere bütünsel bakış açısıyla klinik problemleri belirleme ve hatayı en aza indirgeyerek pratik yapma olanağı sağlayacaktır. Öğretim üyelerine ise derslerini zenginleştirme fırsatı verecektir.

#### **TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.**

- Mart 2020 tarihinde ESOGU Tıp Fakültesi Dekanlığı görevine Prof. Dr. İ. Özkan ALATAŞ, Dekan Yardımcılığı görevine Prof. Dr. Yunus Saim Cavit CAN ve Prof. Dr. Uğur TOPRAK getirilmiştir.
- Fakültemizin Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri, Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlarının tümü tıp fakültesi mezunudur.

- Fakültemize akademik personel atama ve yükseltmesi ESOGU Atama ve Yükseltme Kriterlerine göre yapılmaktadır. (<https://personel.ogu.edu.tr/Storage/PersonelDaire/Baskanligi/Uploads/AKADEM%C4%B0K-Y%C3%9CKSELT%C4%B0LME-VE-ATANMA-KR%C4%B0TERLER%C4%B0-2018-SENATO-24.pdf>)
- Yeni Bilim Dalları hayata geçirilerek akademik yapının güçlenmesi sağlanmıştır.
- 20 Mart 2019 tarihli Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı kararı ile Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Spor Hekimliği AD ve Temel Tıp Bilimleri Bölümü İmmunoloji AD açılmıştır.
- 24 Eylül 2020 tarihli Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı kararı ile Dahili Tıp Bilimleri Bölümü İç Hastalıkları AD bünyesinde Yoğun Bakım Bilim Dalı kurulması uygun bulunmuştur.
- 01 Mart 2021 tarihinde Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı tarafından Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı bünyesinde Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi BD açılmıştır.
- Genel Cerrahi Anabilim Dalı bünyesinde Gastroenteroloji (10.11.2016) ve Cerrahi Onkoloji Bilim Dalı (12.12.2016) açılmış ve poliklinikleri aktif hale getirilmiştir.
- 2020 yılında öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası görünürlüğünü sağlamak amacıyla AVESİS sistemine geçilmiştir.
- Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin hazırlamış olduğu 'HER YÖNÜYLE COVID-19' kitabı basılmış ve okuyuculara sunulmuştur.
- Öğretim üyelerinin yurtdışında ve yurtçinde kendilerini geliştirme fırsatı verilmekte ve maddi olarak desteklenmektedirler.



## BÖLÜM IV. EKLER LİSTESİ

1.AMAÇ HEDEFLER	
EK TS 1.1./1	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Stratejik Plan
EK TS 1.1.1./1	Dış Paydaş Toplantı Tutanakları
EK TS 1.1.1./2	Misyon-Vizyon Güncelleme Fakülte Kurul Kararı
EK TS 1.1.3/1a	2021 Öncesi Uygulanan Anketler ve Sonuçları
EK TS 1.1.3/1b	2021 Yılında Uygulanan Anketler ve Sonuçları
EK TS 1.1.3/2a	Akademik Genel Kurul Yazı Örneği
EK TS 1.1.3/2b	2020 yılı Akademik Genel Kurulu
EK TS 1.1.3/3	Dekan ve Koordinatörler-Öğrenci Toplantı Tutanakları
EK TS 1.1.3/4	Dekan, Dekan Yardımcısı- Öğrenci Toplantı Tutanakları
EK TS 1.1.3/5	TEÖK Üyelerinin Öğrencilerle yaptığı Toplantı tutanakları
EK TS 1.1.3/6	Tanıtım Günleri "ESOGU Kapılarını Açıyor"
EK TS 1.2.3/1	Anabilim Dallarının Ders Değişiklik İstekleri
EK TS 1.2.3/2	Ders Programları ile İlgili Senato Kararı
EK TS 1.2.4/1	UÇEP-2020 Toplantı Tutanakları
EK TS 1.2.4/2	UÇEP-2020 Yeterlik/Yetkinlik, Klinik Uygulama Karne Yenileme Çalıştayı
EK TS 1.2.4/3	4.ve 5.sınıf Klinik Uygulama Karneleri
2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	
EK TS 2.1.1./1	2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı için AKTS belirleme Senato- Fakülte Kurulu- MÖTEK Kararı
EK TS 2.1.1/2	ESOGUTF Eğitim Öğretim Yönetmeliği
EK TS 2.1.2/1	Bağımsız Öğrenme Yönergesi
EK TS 2.1.2/2	Patoloji Laboratuvar Föyleri
EK TS 2.1.2/3	PDÖ Senaryo ve Uygulama Örneği
EK TS 2.1.2/4	Mesleki Beceri Öğrenim Rehberleri

EK TS 2.1.2/5	14. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi Evrakları
EK TS 2.1.2./6	2019-2020 Seçmeli Ders Programı İçin Geri Bildirim Raporları
EK TS 2.1.2/7	Zorunlu Gözlem Staj Ekleri
EK TS 2.1.2/8	3.Sınıf Klinik Uygulama Karnesi
EK TS 2.1.2/9	3.sınıf Klinik Uygulama Öğrenci Çalışma Dağılım Listesi
EK TS 2.1.2/10	İntörn Oryantasyon Programı
EK TS 2.1.2/11	Halk Sağlığı Araştırma Örneği ve İntörn Gruplarının Çalışma Listesi
EK TS 2.1.3/1	2018-2019 yılı 1.sınıf Ders Programı
EK TS 2.1.3/2	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi ve Sertifika Örneği
EK TS 2.1.3/3	Ders Programı Değişiklikleri MÖTEK Kararı
EK TS 2.1.3/4	Sık Karşılaşılan Hastalıklar Listesi
EK TS 2.1.5/1	6.sınıf Kadın H.ve Doğum Stajının Devlet Hastanesinde yapılması için Valilikle yapılan yazışmalar
EK TS 2.1.5/2	5.sınıf Aile Hekimliği stajının ASM'lerde görevlendirilmesi ile ilgili yazışmalar
EK TS 2.1.5/3	6.sınıf Halk Sağlığı stajında TSM'lerde görevlendirme ile ilgili yazışmalar
EK TS 2.1.6/1	19 Mart 2020 tarihli YÖK Kararı
EK TS 2.1.6/2	TEPDAD Önerileri
EK TS 2.1.6/3	26 Mart 2020 Tarihli KEYPS Duyurusu ve 30 Mart 2020 tarihli bilgilendirme
EK TS 2.1.6/4	Uzaktan eğitim ile ilgili 01.03.2020 tarihli TEAD MÖTEK ve 03.04.2020 tarihli Koord. Kurulu Kararları
EK TS 2.1.6/5	Uzaktan eğitim ve sınavlar hk. TEÖK mailleri ve MÖTEK Kararı
EK TS 2.1.6/6	Uzaktan eğitim 09.04.2020 FKK
EK TS 2.1.6/7	Sınavların KEYPS üzerinden yapılması hk. 09.04.2020 FKK
EK TS 2.1.6/8	Sınavlarla ilgili alınan Senato Kararı
EK TS 2.1.6/9	YÖK'ün 24.04.2020 tarihli intörnler hk yazısı
EK TS 2.1.6/10	İntörn eğitimi hakkında MÖTEK TEAD ve FKK
EK TS 2.1.6/11	6.sınıf çevrimiçi ders program yazışmaları ve örnekleri
EK TS 2.1.6/12	6.sınıf çevrimiçi derslerin uygulanması hk duyuru
EK TS 2.1.6/13	Deneme Sınavı
EK TS 2.1.6/14	1.2.3.4.5. sınıfların sınav tarihlerinin belirlenmesi

EK TS 2.1.6/15	1.2.3.4.5. sınıfların sınav tarihleri ile ilgili kararlar
EK TS 2.1.6/16	Mazeret sınav hakkı
EK TS 2.1.6/17	1.2.3. sınıf eğitimi ile ilgili kararlar
EK TS 2.1.6/18	TEPDAD İntörn Covid-19 Sertifika Programı
EK TS 2.1.6/19	Dereceye giren öğrenciler ile fotoğraf
EK TS 2.1.6/20	Derslikler
EK TS 2.1.6/21	Asenkron ders materyallerinin hazırlanması
EK TS 2.1.6/22	Pandemi sürecinde intörn eğitimi
EK TS 2.1.6/23	5.sınıftan Alınamayan Derslerin Telafisi Hakkında FKK
EK TS 2.1.6/24	Temmuz ayı uzaktan intörn eğitimi programı
EK TS 2.1.6/25	Covid-19 Bilgilendirme Toplantısı
EK TS 2.1.6/26	İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi
EK TS 2.1.6/27	Toplantı izin yazıları
EK TS 2.1.6/28	Onam formu
EK TS 2.1.6/29	İntörn toplantıları
EK TS 2.1.6/30	4.5. sınıfların %40 uzaktan eğitimi
EK TS 2.1.6/31	5.sınıf telafi programı (ertelenen)
EK TS 2.1.6/32	5.sınıf telafi programı (uygulanan)
EK TS 2.1.6/33	5.sınıf eğitiminin başlaması
EK TS 2.1.6/34	5.sınıf eğitimin planlama
EK TS 2.1.6/35	Pandemi döneminde "Ruhsal Ergenlik" konulu toplantı duyurusu
EK TS 2.1.6/36	5.sınıf bahar dönemi senkron dersler
EK TS 2.1.6/37	Aşı Duyuruları
EK TS 2.1.6/38	5.sınıf olmazsa olmaz uygulamalar
EK TS 2.1.6/39	5.sınıf yüzyüze klinik uygulamalar
EK TS 2.1.6/40	5.sınıfa aradan geçen öğrencilerin programı
EK TS 2.1.6/41	TEAD eğitime ara verilmesi önerisi
EK TS 2.1.6/42	Yüzyüze devam etme prensipleri
EK TS 2.1.6/43	Öğrencilerin yüzyüze eğitime devam etme talebi
EK TS 2.1.6/44	Kapanma sonrası güncelenen program ve sınav tarihleri

EK TS 2.1.6/45	4.sınıf senkron ders programı
EK TS 2.1.6/46	4.sınıf eksik klinik uygulaması olan öğrenciler
EK TS 2.1.6/47	4.sınıf bahar dönemi uzaktan eğitim
EK TS 2.1.6/48	4.sınıf bahar dönemi klinik uygulama yazışmaları
EK TS 2.1.6/49	4.sınıf kapanma sonrası ders programı
EK TS 2.1.6/50	1.2.3.sınıf eğitime başlama yazısı
EK TS 2.1.6/51	1.2.3.sınıf uzaktan eğitimi ve Çevrimiçi Uygulanan PDÖ Örnekleri
EK TS 2.1.6/52a	Çevrimiçi Uygulanan Mesleki Beceriler (1.sınıf)
EK TS 2.1.6/52b	Çevrimiçi Uygulanan Mesleki Beceriler (2.sınıf)
EK TS 2.1.6/52c	Çevrimiçi Uygulanan Mesleki Beceriler (3.sınıf)
EK TS 2.1.6/53	1.2.3.sınıf oryantasyon programı
EK TS 2.1.6/54	PDÖ Değerlendirme Ağırlığı
EK TS 2.1.6/55	Geç kayıt olan yabancı uyruklu öğrencilerin durumları
EK TS 2.1.6/56	Zorunlu gözlem muaf FKK
EK TS 2.1.6/57	TEÖK toplantı örnekleri
EK TS 2.1.6/58	Öğrenci web-whatsapp duyuruları
EK TS 2.1.6/59a	2021-2022 2.sınıf ders programı
EK TS 2.1.6/59b	2021-2022 3.sınıf ders programı
EK GS 2.1.1/1	Hekimlik Akademisi çalışmaları
EK GS 2.1.2/1	TurkMSIC kulübü faaliyetleri
EK GS 2.1.5/1	Tıp Fakültesi Bilimsel Toplantıları
EK GS 2.1.5./2	COVID-19 koruyucu ekipmanla ilgili rehber
EK TS 2.2.1./1	Amaç hedef belirleme çalışmaları
EK TS 2.2.2./1	2021-2022 Eğitim öğretim programı ile ilgili Anabilim Dalları ile yapılan toplantı
EK TS 2.2.3./1	PDÖ iletişim Senaryoları
EK TS 2.2.3./2	2018-2019 yılı Ders programları
EK TS 2.2.4./1	İntörn Karnesi
EK TS 2.2.8./1	Öğrenci Kulüp Aktiviteleri

<b>3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	
EK TS 3.1.1/1	Muafiyet Notu Fakülte Kurulu Kararları
EK TS 3.1.1/2	Proje Değerlendirme Notu Ağırlığı Kararı
EK TS 3.1.1/3	KEYPS Programının Kullanımının Devamı ile İlgili Kararlar
EK TS 3.1.1/4	Sınavların Çevrimiçi yapılması ile ilgili Senato Kararı
EK TS 3.1.2/1	TEAD Yönergesi
EK TS 3.1.2/2	Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışmaları
EK TS 3.1.2/3	Sınav Sorularının Madde Analizleri ile ilgili belgeler (KEYPS öncesi)
EK TS 3.1.2/4	KEYPS te Sınav Sorularının Madde Analizleri
EK GS 3.1.1/1	TEAD Öğretim Üyelerinin Doktora Belgeleri
EK GS 3.1.1/2	Güz Dönemi Gelişim Sınavı
EK GS 3.1.1/3	Eğiticilerin Eğitimi Kursu, Probleme Dayalı Öğretim Yönlendiriciliği Kursu ve Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi Kursları
EK GS 3.1.1/4	Çevrimiçi Ölçme Değerlendirme Kursu
EK GS 3.1.2/1	Uzaktan eğitim sürecinde sınavlarla ilgili MÖTEK kararı
EK GS 3.1.2/2	Sınav değerlendirme ile ilgili alınan kararlar
EK GS 3.1.2/3	6.sınıf ödev
EK GS 3.1.2/4	PDÖ ağırlığı
EK GS 3.1.2/5	2020-2021 proje dersi
EK GS 3.1.2/6	Yıllara göre başarı durumu ve sınav sürelerinin belirlenmesi
EK GS 3.1.2/7	Sınav kuralları
EK GS 3.1.2/8	Soru dağılımı ilanı
EK GS 3.1.2/9	YÖK sınav güvenliği
EK GS 3.1.2/10	Maddi hata
EK GS 3.1.2/11	Sınav kuralları duyurusu
EK GS 3.1.2/12	4.sınıf panel değerlendirme
EK GS 3.1.2/13	4.sınıf sınav ağırlıkları
EK GS 3.1.2/14	Yüzyüze sözlü sınavlar

4. ÖĞRENCİLER	
EK TS 4.1.1/1	Kontenjan belirleme yazıları
EK TS 4.1.1/2	Yatay geçiş başvuru koşulları Senato kararı
EK TS 4.2.1/1	Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
EK TS 4.2.2/1	ESOGUTF Klinik Uygulama Yönergesi
EK TS 4.2.2/2	ESOGUTF İntörn Doktorluk Dönemi Yönergesi
EK TS 4.2.2/3	ESOGUTF İntörn Doktorluk Dönemi Yönergesinde yapılan değişikliklerle ilgili senato kararı
EK TS 4.2.2/4	Öğrencilerin COVID-19 semptomları olduğunda ya da COVID-19 pozitif hasta ile temaslı olduklarında izleyecekleri yol ile ilgili karar
EK TS 4.3.1/1	Öğrencilerin katıldığı fakülte kurulu vs tutanakları
EK TS 4.4.1/1	Öğrenci Danışmanlığı ile ilgili yazılar
EK TS 4.4.1/2	Öğrenci Tanıma Takip Formu
EK TS 4.4.1/3	Genç Tıbbiyeli Andı
EK TS 4.4.1/4	Proje dersi öğrenci öğretim üyesi listesi örneği
EK GS 4.4.2/1	09.05.2018 'Tıpta Kariyer Günleri' Konferansı belgeleri
EK GS 4.4.2/2	14.11.2018 'Tıpta Kariyer Günleri' Konferansı belgeleri
EK GS 4.4.2/3	'Geçmişten Geleceğe Hekimlik' etkinlikleri belgeleri
EK GS 4.4.2/4	TUS Bilgilendirme Toplantısı belgeleri
EK GS 4.4.2/5	'TUS'ta nasıl başarılı olunur?' toplantı belgeleri
EK GS 4.4.2/6	"Tıp Fakültesi Kariyer Planlama Kurulu" çalışma yönergesi ile ilgili Senato Kararı
EK GS 4.4.2/7	"Tıp Fakültesi Kariyer Planlama Kurulu" çalışma yönergesi ile ilgili Fakülte Kararı
EK GS 4.4.2/8	29.04.2021 tarihli KARIYER HAFTASI etkinlikleri
EK TS 4.5.1/1	Etkinlikler için izin yazısı örneği
EK GS 4.5.1/1	'Dünya Down Sendromlular Farkındalık Günü Etkinliği' belgeleri
EK GS 4.5.2/1	Burs alan öğrenciler ile ilgili evraklar
EK TS 4.6.1/1	Pandemi Sürecince Erasmus+ KA103 ve KA107 Öğrenci Eğitimi ile İlgili Karar
EK TS 4.6.1/2	Uzaktan eğitim ile Erasmus eğitimi
EK TS 4.7.1/1	Öğrenci İşleri Birimi görev tanımları
EK TS 4.7.1/2	Öğrenci İşleri Birimi ile öğrenciler arasındaki whatsapp yazışma örnekleri

EK TS 4.7.1/3	Öğrenci İşleri Birimi ile öğrenciler arasındaki bilgilendirme mail örnekleri
EK TS 4.7.1/4	TEÖK Yönergesi
EK TS 4.7.1/5	Dönem başında yapılan amfi bilgilendirme toplantı tutanakları
<b>5.PROGRAM DEĞERLENDİRME</b>	
EK TS 5.1.1/1	MÖTEK program değerlendirme toplantı tutanakları
EK TS 5.1.1/2	Anket Değerlendirme Kurulu Kararı
EK TS 5.1.2/1	Sınav öğrenci performans verileri
EK GS 5.1.2/1	2017 UTEAK Ara Değerlendirme Çıkış Raporu
EK GS 5.1.2/2	Akredite olan anabilim dalları ile ilgili evraklar
EK TS 5.2.2/1	Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan Anabilim dalı toplantısı
EK TS 5.2.3/1	ÖDR Kurulu görevlendirme yazıları
<b>6.AKADEMİK KADRO</b>	
EK TS 6.1.1/1	Akademik kadro sayı belirleme kriterleri
EK TS 6.1.1/2	Vefat eden, emekli olan öğretim üyesi evrakları
EK TS 6.1.1/3	Yarı zamanlı çalışan öğretim üyesi listesi
EK TS 6.1.1/4	Asistan Yönergesi
EK TS 6.1.2/1	Dekan, Dekan yardımcıları, Bölüm başkanları, Anabilim dalı başkanları görev tanımları
EK TS 6.1.2/2	Fakülte sekreteri ve diğer çalışanların görev tanımları
EK TS 6.1.2/3	ESOGU Etik Davranış İlkeleri ve İş Etik Kurulu Yönergesi
EK TS 6.1.2/4	Öğretim üyesi D Tabloları
EK TS 6.1.2/5	Öğretim üyesi C Tabloları
EK TS 6.1.2/6	'Başarınız başarımızdır' örnekleri
EK TS 6.1.3/1	Öğretim üyesi ataması için kadro ilanı ile ilgili Resmi Gazete ilanları
EK TS 6.2.1/1	Ulusal ve uluslararası proje yazma eğitimi katılımcı listesi ve kurs evrakları
EK TS 6.2.2/1	TUBİTAK ULAKBİM Dergipark Eğitim Semineri
EK TS 6.2.2/2	TİCAM Deney Hayvanları Kullanımı Sertifikalı Eğitim Kursları katılımcı listesi ve kurs evrakları
EK TS 6.2.2/3	İyi Klinik Uygulamalar ve Temel Klinik Araştırmalar Kursu katılımcı listesi ve kurs evrakları

EK TS 6.2.2/4	Kanıtı Dayalı Travma Yönetimi Kursu evrakları
EK TS 6.2.2/5	'Hangi radyolojik inceleme ne zaman, hangi klinik durumda istenmeli?' isimli toplantı evrakları
EK TS 6.2.2/6	'1. Eskişehir Romatoloji Günleri' toplantı evrakları
EK TS 6.2.2/7	'Neonatoloji Bilim Dalı Çalıştayı' toplantı evrakları
EK TS 6.2.2/8	Sepsis Eğitim Paketi sunumu evrakları
EK TS 6.2.2/9	'Klinik Pratikte şant cerrahisi ile ilgili sorunlara yaklaşım' toplantı evrakları
EK TS 6.2.2/10	'Türkiye 'de ve Dünyada Acil Tıp' toplantı evrakları
EK TS 6.2.2/11	'Nörokardiyolojik Aciller' toplantı evrakları
EK TS 6.2.2/12	'7.Geleneksel Acil Tıp Hizmetleri iyileştirme toplantısı' toplantı evrakları
EK TS 6.2.2/13	Prof.Dr. Gazi Yaşargil katımlı 14 Mart Tıp Bayramı kutlaması
EK TS 6.2.2/14	Sağlıkta şiddet paneli
EK TS 6.2.2/15	19 Mayıs Bisiklet Turu
EK TS 6.2.3/1	Döner Sermaye Desteği ile kısa-uzun süreli görevlendirme örnek evraklar
EK GS 6.2.1/1	Yurtiçi ve yurtdışı kurs, sempozyum ve kongrelere katılan tüm öğretim elemanlarının katıldıkları programlara ait dökümanlar
<b>7.ALTYAPI VE OLANAKLAR</b>	
EK TS 7.1.1/1	2020 Faaliyet Raporu
EK TS 7.1.1/2	Amfi açılış evrakları
EK TS 7.1.1/3	Anestezi ve Çocuk Sağlığı Maketleri ile ilgili evraklar
EK TS 7.1.1/4	Tıp öğrencileri için çevrimiçi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı geliştirilmesi ve değerlendirilmesi" başlıklı proje evrakları
EK TS 7.1.1/5	Mesleki Beceri Laboratuvarı maket talep evrakları
EK TS 7.1.1/6	Zoom hesabı açma
EK TS 7.1.2/1	Temel Tıp Bilimleri okuma salonu
EK TS 7.1.3/1	Elektronik kütüphane ile ilgili evraklar
EK TS 7.1.4/1	Hastanenin ISO-9001 belgesi
EK TS 7.1.4/2	Hastaneden gelen yazı
EK TS 7.1.4/3	Hastane laboratuvarlarının bakanlık ruhsatları



EK TS 7.1.4/4	Hastane İnfomasyon Sitemi, Laboratuvar İnfomasyon Sitemi projesi
EK TS 7.1.7/1	Asansörler ve Engellilerin kullandığı yapılarla ilgili belgeler
EK TS 7.1.7/2	Engelli Öğrenci Yönergesi
EK GS 7.1.3/1	4.Ulusal EMSA Eskişehir Nöroloji Kongresi
EK TS 7.2.1/1	Dekanlık Bütçe evrakları
<b>8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME</b>	
EK TS 8.1.1/1	Kariyer Planlama Kurulu yönergesi
EK TS 8.1.1/2	TEAD ve Alt kurul üyeleri listesi
EK GS 8.2.2/1	2018 Tıp Dekanları Konseyi Yürütme Kurulu Toplantısı
EK GS 8.2.2/2	TEPDAD Değerlendirici Eğitimleri
EK GS 8.2.2/3	Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi Toplantıları
EK GS 8.2.2/4	12-14 Ekim 2020 UTEK 2020 Kongresi
EK GS 8.2.2/5	HASUDER Webinar: Pandemide Tıp Eğitimi, 1 Nisan 2021
EK TS 8.3.3./1	Çevrimiçi sınav tutanakları
<b>9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</b>	
EK TS 9.2.1/1	Geçmiş dönem son 6 yıldaki topluma ,öğrenciye, öğretim üyesine yönelik toplantılar ve ekleri)

## LİNKLER LİSTESİ

- (<https://strateji.ogu.edu.tr/Storage/Strateji/Uploads/ESOGU-2018-2022-G%C3%BCncellenmi%C5%9F-Stratejik-Plan%C4%B1.pdf>)
- (<http://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/87/program-tanitimi-ve-hedefleri>).
- ❓ <http://tip.ogu.edu.tr>
- (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/YETK%C4%B0NL%C4%B0K-TABLOSU.pdf>)
- (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/889/2020-2021-ders-bilgi-paketi>)
- (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/971/2021-2022-ders-programlari>)
- ❓ (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/toad>)
- (<https://tip.ogu.edu.tr/Icerik/Detay/48/proje-hazirlama%20kilavuzu>)
- ❓ (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/973>)
- ❓ (<https://www.ogu.edu.tr/Web/EtkinlikDetay/2727?page=39>)
- ❓ (<http://kongre.teged.org/UTES2019>)
- (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/ESOGU-U%C3%87EP-2020.pdf>)
- ❓ (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/973>).
- (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/20/ogrenci-kulupleri>).
- (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/74/ogrenci-kulupleri-yonergesi>)
- (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>)
- ❓ (<https://oidb.ogu.edu.tr>)
- (<https://oidb.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/154/eskisehir-osmangazi-universitesi-yurt-disindan-ogrenci-basvuru-kabul-ve-kayit-yonergesi>)
- (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/195/tip-egitimi-ogrenci-kurulu>)
- (<https://oidb.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/53/eskisehir-osmangazi-universitesi-tip-fakultesi-ogrenci-danismanligi-yonergesi>)
- (<https://www.ogu.edu.tr/Icerik/Index/36/saglik-hizmetleri>)
- ❓ (<https://gedab.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/7/hakkimizda>)
- (<https://stf.ogu.edu.tr/Haber/Detay/17/ordinaryus-prof-dr-m-gazi-yasargil-fahri-doktora-tevdi-toreni>)
- (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/145/spor-tesisleri>)

- (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/12/saglik-ve-sosyal-hizmetler-birimi>)
- (<https://www.hastane.ogu.edu.tr/tr/news/desc/8171/esogu-hastanesi-nde-dunya-astim-gunu-icin-bilgilendirme-standi-acildi.html>)
- (<https://www.hastane.ogu.edu.tr/tr/news/desc/8081/esogu-hastanesi-nde-beyin-farkindaligi-haftasi-icin-stand-acildi.html>)
- ❓ (<http://iro.ogu.edu.tr>)
- (<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/99/ogrenci-degisimlerine-gore>)
- ❓ (<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/18/anlasmalar>)
- (<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/28/ikili-anlasmalar>)
- (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/948/mezun-basari-atlasi>)
- ❓ ([https://docs.google.com/forms/d/1zXGLn7kC8M2km1YS8Tb1VuOC9byhj9eBl79fAPPhQ/viewform?ts=60a26ebf&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1zXGLn7kC8M2km1YS8Tb1VuOC9byhj9eBl79fAPPhQ/viewform?ts=60a26ebf&edit_requested=true))
- ❓ (<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=103810277>)
- (<https://personel.ogu.edu.tr/Haber/Detay/3/24012019-tarihli-akademik-yukseltirme-ve-atanma-ilkeleri>)
- (<https://uzem.ogu.edu.tr/Duyuru/Detay/24/esuzem-tanitimi-ve-uzaktan-egitim-uygulamalari-semineri>)
- ❓ (<https://kutuphane.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/112/tanitim>)
- (<https://basinhalk.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/27/kongre-ve-kultur-merkezi>)
- ❓ (<https://kutuphane.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/94/veritabanlari>)
- (<https://ogu.edu.tr/Icerik/Index/26/uygulama-ve-arastirma-merkezleri>)
- (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/193/tip-egitimi-%20anabilim-dali>)
- ❓ (<https://avesis.ogu.edu.tr/oalatas>)
- ❓ (<https://avesis.ogu.edu.tr/1140>)
- ❓ (<https://avesis.ogu.edu.tr/ccan>)
- (<http://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/53/dekanlik-yonetim>)