

ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI
ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ İÇİN EL KİTABI



ÖNSÖZ

Sevgili Araştırma Görevlisi meslektaşımız, öncelikle aramıza hoş geldiniz diyerek başarılı bir Araştırma Görevliliği dönemini takiben Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Uzmanı Unvanı alacağına inanıyoruz. Bu unvanı alırken öncelikli misyonumuzun bilimin yol göstericiliğinde tıbbi çözümler üretebilen evrensel nitelikte bilgi üreten, bilimsel düşünceyi kendine rehber edinen, yaşam boyu öğrenme tutum ve becerisine sahip, koruyucu hekimliği uygulayabilen, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, insani değerlere ve meslek etiğine sahip, iyi tanı koyup iyi tedavi edebilme nitelikleri olan Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi uzmanları yetiştirmek olduğunu bilmenizi isteriz.

Bu unvanı alacağına inandığımız kurumumuzun 50 yıla yakın geçmişi, gelenekleri ile günümüz koşullarında bütün imkanlara sahip, bütün tıbbi girişimlerin yapılabildiği 17 yataklı Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi servis ve ameliyathanesi hizmet vermektedir.

Anabilim Dalımızda Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği çerçevesinde Tıpta Uzmanlık Eğitimi yapılmaktadır. Aşağıda gerek bu yönetmeliği gerekse Araştırma görevliliği döneminde alacağınız eğitimleri, çalışma düzenini, haklarınızı ve birtakım kuralları bulacaksınız.

Büyük bir aileye katılmış olduğunuzun gururunu duyarak, beraberce yol alacağımız bu sürecin sonunda başarılı olabilmeniz için tüm sorumluluklarımızın bilinciyle tekrar aramıza hoş geldiniz.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi

ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ İÇİN GENEL EĞİTİM VE ÇALIŞMA DÜZENİ PLANI

Araştırma görevlilerimizin gerek çalışma düzenleri gerekse eğitimleri yürürlükteki ‘‘Tıpta ve Diő Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği’’ ve de ‘‘Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Uzmanlık Eğitimi ve Sınav Yönergesi’’ kurallarına göre yürütülür.

Bu çerçevede:

Plastik, rekonstrüktif ve estetik cerrahi uzmanlık eğitim süresi güncel mevzuata göre 5 yıldır. Bu 5 yıllık sürenin içinde poliklinik, ameliyathane ve yatan hasta hizmetini kapsar. Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK)'nun 82 nolu Karar'ına göre tamamlanması zorunlu olan rotasyonlar ise toplam 7 aydır. Yaklaşık bu süreçte 5 ay yıllık izinler de göz önüne alındığın da geriye kalan eğitim süresi eğitim programının gereklerini yerine getirecek şekilde anabilim dalı tarafından oluşturulur ve akademik kurul tarafından onaylanır. Uzmanlık eğitimi öğrencisi Tıpta ve Diő Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği doğrultusunda 5 yıllık bir eğitim-öğretime tabi tutulur.

Aşağıda her yıl için belirlenen maddelerin anabilim dalımıza özgü tüm ayrıntıları Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Araştırma Görevlilerinin Yıllara Göre Eğitim Planı ve Şablonu baőlıđı altında belirtilmiştir.

Uzmanlık eğitimi öğrencisi Tıpta ve Diő Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği doğrultusunda 5 yıllık bir eğitim-öğretime tabi tutulur. Aşağıda her yıl için belirlenen maddelerin anabilim Dalımıza özgü tüm ayrıntıları Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Araştırma Görevlilerinin Yıllara Göre Eğitim Planı ve Şablonu baőlıđı altında belirtilmiştir.

1. Yıl: Gözetim ve denetim altında, yataklı servislerde görev yapar. Poliklinik ve ameliyathane düzenini ve işleyişini öğrenir.
2. Yıl: Eğitici sorumluluğunda rotasyonlarına başlar. Uzman doktor ve kıdemli uzmanlık öğrencisi gözetim ve denetiminde poliklinik çalışmalarına katılabilir.
3. Yıl: Servis kıdemliliği yapar. Servis konsültanı veya servisten sorumlu eğiticinin gözetimi ve denetimi altında bir yataklı servisi idare eder.
4. Yıl: Kıdemli uzmanlık öğrencisi olarak rotasyonlarını, poliklinik çalışmalarını ve tez çalışmalarını yönetir.
5. Yıl: Kıdemli uzmanlık öğrencisi olarak ameliyathane çalışmalarını ve tez çalışmalarını yönetir.

Araştırma Görevlilerinin yürürlükteki mevzuat ve mevcut asistan sayıları doğrultusunda Akademik Kurul kararı ile 5 yıl boyunca tutacakları nöbet sayıları aşağıda belirtilmiştir.

Ay	Nöbet Sayısı		
	Toplam	Cuma-Pazar	Cumartesi
0-12	8	2	1
13-24	7	1	2
25-30	6	2	0
31-36	5	1	1
37-42	4	1	0
>42	3	0	1

PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİNİN YILLARA GÖRE EĞİTİM PLANI VE ŞABLONU ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ

ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ 1.YIL EĞİTİM PLANI

Yeni başlayan uzmanlık öğrencisine “Uyum Eğitimi” verilir. Bu eğitimin amacı, kuruma adaptasyonun sağlanması, kurumun tanıtılması, uyulması gereken yasal sorumluluklar, mesleki gelişim, iletişim ve deontoloji ilkeleri ile ilgili bilgilendirme yapılmasıdır.

Yeni başlayan asistanlar kıdemli asistanların refakatinde;

- Servis çalışma düzeni
- Hastane kuralları
- Hastane otomasyon sistemi
- El yıkama, maske takma, steril eldiven giyme ve kullanılmış eldiveni çıkarma, ameliyathanede steril hasta boyama ve örtme, cerrahi aletlerin tanınması
- Dosya düzeni, epikriz yazma, istem yazma
- temel el anatomisi ve muayenesi
- Sıvı elektrolit tedavisi hesaplamaları
- Sık kullanılan ilaçlar ve dozları
- Maksillofasyal anatomi ve muayenesi
- Pansuman ve negatif basınçlı yara tedavisi

4. İkinci Aydan itibaren serviste yatan tüm hastalardan sorumludur. Vizitlerde tüm hastaları sunabilir, klinik izlemlerini ve tedavilerini bilir.

Acil konsültasyonlarda hasta muayenesinde kıdemli asistanı gözlemler.

5. TUK önerilerine uygun olarak ilk yıl içerisinde alması önerilen anatomi rotasyonuna gider.

6. Her hafta seminere katılır ve uygun konularda makale sunumu hazırlar.

7. Asistanların tez danışmanı öğretim üyesi akademik kurulda sıra yöntemi ile belirlenir.

ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ 2. YIL EĞİTİM PLANI

1. Servis hastalarının takip, tedavi ve pansumanını takip eder.

2. Poliklinikte hasta muayene eder.
3. Acil ve servis konsültasyonlarında hastayı değerlendirir.
4. Elektif ve acil vakalara girer.
5. Kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılması teşvik edilir.
6. TUK önerilerine uygun olarak önerilen Çocuk Cerrahi rotasyonuna gider.
7. Anabilim Dalı eğitim toplantılarında olgu sunumu, makale ve seminer anlatımı yapar.

ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ 3. YIL EĞİTİM PLANI

- 1.Servis, poliklinik kıdemliliğine devam eder.
2. Elektif ve acil vakalara kıdemli asistan olarak girer.
- 3.Anabilim Dalı eğitim toplantılarında olgu sunumu, makale ve seminer anlatımı yapar.
- 4.Ulusal asistan eğitim programlarına ve kongrelere katılım sağlar.
- 5.Seçmeli genel cerrahi rotasyonu yapar.
- 6.Tez danışmanı ile tez konusunu belirler.

ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ 4. YIL EĞİTİM PLANI

1. Tez danışmanı öğretim üyesinin bulunduğu bilim dalında belirlenen süre içinde tezini hazırlar.
2. Servis, poliklinik kıdemliliğine devam eder.
3. Elektif ve acil vakalara kıdemli asistan olarak girer.
4. Anabilim Dalı eğitim toplantılarında olgu sunumu, makale ve seminer anlatımı yapar.
5. Ulusal ve uluslararası kongrelere katılım sağlar.
- 6.Seminer, toplantı ve olgu tartışmalarında yapılacak sunuları belirleyerek görev dağılımı yapmak

ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ 5. YIL EĞİTİM PLANI

- 1.Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından uzmanlık sınavının tarihi ve jürisi belirlenir, bu tarihten bir ay önce tezini teslim eder.

2. Plastik, rekonstrüktif ve estetik cerrahi uzmanının sahip olması gereken tüm bilgi ve becerilerle donanmış bir şekilde uzmanlık sınavına girer.
3. Anabilim Dalı eğitim toplantılarında olgu sunumu, makale ve seminer sunumuna katılır.
4. Ulusal ve uluslararası kongrelere katılım sağlar.

BAŞASİSTAN

Başasistan: 36 ay ve üzerinde asistanlık süresi bulunan ve Anabilim Dalı Akademik Kurulu tarafından “Başasistan” ilan edilen, henüz uzman olmamış asistandır.

Görevleri:

- Gündüz polikliniklerden, servislerden ve idari işlerden sorumlu olarak iş bölümüne göre çalışırlar.
- Araştırma Görevlilerinin aylık çalışma programını hazırlar ve AD Başkanına sunarlar.
- Araştırma görevlilerinin teorik ve uygulama eğitimlerinde yer alırlar.
- Gelen konsültasyon isteklerini kabul eder ve kıdemli doktorlarla birlikte değerlendirirler.
- Araştırma Görevlilerinin her türlü mesleki veya diğer sorunlarına yardımcı olurlar.
- . - Anabilim Dalının haftalık eğitim toplantılarında ilgili öğretim üyesine yardımcı olurlar (mortalite sunumu, vaka sunumu, radyoloji toplantısı, seminer, ders, kurs, panel).
- PRC Başasistanlığında bulunan temel kaynak, süreli yayınlar ve internet bağlantılı bilgisayardan tüm araştırma görevlilerinin yararlanmasına olanak sağlar, araştırma, seminer, sunum hazırlamada araştırma görevlilerine, intern doktora yardımcı olurlar

ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ EĞİTİM PLANI

Uzmanlık Eğitimi ile İlgili Akademik Davranışsal ve Hizmete Yönelik Beklentiler:

1.- 2. Yıl -Kıdemli Asistan- Başasistan

Seminer, bilimsel toplantı katılımı ile Seminer, toplantı ve olgu tartışmalarına katılmak

Bu toplantılarda olgu sunmak ve ön teorik bilgi edinmek

Seminer, toplantı ve olgu tartışmalarında yapılacak sunuları belirleyerek görev dağılımı yapmak

Ulusal asistan eğitim programlarına katılım sağlamaktır.

Ölçme Değerlendirme:

Tıpta Uzmanlık Tüzüğüne göre uzmanlık eğitimi sırasında tez yapma zorunluluğu bulunmaktadır. Tezi kabul edilen, uzmanlık eğitimi süresini ve rotasyonlarını başarıyla tamamlayan, uzmanlık eğitimi karnesinin çekirdek eğitim müfredatını belirleyen kısmının tamamlandığı ilgili program yöneticisi tarafından onaylanan uzmanlık öğrencisi, uzmanlık eğitimini bitirme sınavına girmeye hak kazanır ve dekanlık ve anabilim dalı akademik kurulu tarafından belirlenen bir sınav jürisi tarafından sınava alınır. Uygulama sınavında aday; jüri tarafından seçilen vakanın cerrahi operasyonu yapmak ile başlar. Sözlü/yazılı sınavda ise jüri tarafından kendisine yöneltilen alanı ilgilendiren tüm soruları cevaplar. Tüm bu aşamaları başarı ile tamamlayan uzmanlık öğrencisinin sınav sonuç belgeleri uzmanlık diplomasının hazırlanması için Sağlık Bakanlığı'na gönderilir.

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Araştırma Görevlileri

Uyması Gerekli Kurallar ve Sorumlulukları:

1. Öğretim ve eğitim için gerekli olan kamu görevleri ve bu görevlerin gerektirdiği diğer bütün hizmetleri (her türlü nöbet, laboratuvar çalışması gibi) yapmak.
2. Öğrencilerin çalışma ve uygulamalarına yardımcı olmak.
3. Verilen görevle ilgili inceleme, araştırma ve yayın görevlerini yerine getirmek.

4. Gerekli görülen eğitim, öğretim çalışmaları ile uygulamalarda hazır bulunmak.
5. Bu yönerge gereğince hazırlanan eğitim, öğretim ve uygulama programlarını yerine getirmek.
6. Üniversite veya Fakülte organlarıncaya verilecek görevleri yerine getirmek.
7. Görevin yerine getirilmesi için çalışmanın süreklilik gerektirdiği hâllere uymak.
8. Kurumun belirlediği kıyafet ve işe devam konusunda kurallara uymak
9. Nöbetlere zamanında gelmek ve bölümlerce belirlenen saatlerde nöbet devrini yaparak hastaneden ayrılmak
10. Hastaları düzenli muayene etmek, tedavilerini düzenlemek, saptadığı sorunları klinik düzeni içindeki sorumlulara aktarmak
11. Hastaları vizite hazırlamak ve vizitte kararlaştırılan önerileri yerine getirmek
12. Hasta istemlerini zamanında vermek ve tedavi ile ilgili olarak hemşirelerle iş birliği yapmak
13. Hastalardan gerekli tetkik materyallerini usulüne uygun şekilde almak
14. Hasta dosyalarına düzenli izlem notu koymak, tanı ve tedavi ile ilgili tartışmaları ve kararları yazmak
15. Kendisine görev olarak verilen çeşitli tıbbi girişimleri aksatmadan yapmak
16. Hasta çıkış özetini ayrıntılı olarak düzenlemek
17. Hastanın sevk ve nakil işlemlerinde verilen görevleri yerine getirmek
18. Hasta ve hasta yakınlarına hastalıkları ve gidişi konusunda hasta haklarını gözeterek anlaşılır bir şekilde bilgi vermek
19. Hekimlik hizmetlerini hasta haklarına uyarak yürütmek ve hizmet kalitesinin artırılması yönünde çaba göstermek
20. Klinikte kullanılan araç, gereç ve malzemeleri; hasta dosyaları ve hastaneye ait olan evrakı korumak
21. Hastane işletmesi bakımından zorunlu olan ve idarece bildirilen mevzuatın gereğini yerine getirmek
22. Bildirimde bulunulması gereken hastalıkları zamanında bildirmek

Uyum Eğitime Katılma

Her Uzmanlık Öğrencisi fakültede eğitimine başladığı ilk altı ay içerisinde, önceden Fakülte Kurulu tarafından onaylanmış bir uyum eğitimi programına katılır ve katıldığını belgeler.

Genişletilmiş Uzmanlık Eğitim Programı

Fakültede tüm uzmanlık eğitimleri Anabilim /Bilim dallarına özgü olarak hazırlanan ve Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından onaylanmış çekirdek eğitim programlarını da içeren program temelinde yürütülür. Genişletilmiş uzmanlık eğitim programları her Anabilim/Bilim Dalı tarafından hazırlanır, yıllık olarak güncellenir ve Fakülte Kurulu'nun onayından sonra uygulanır.

Uzmanlık Eğitimi Karnesi

Her uzmanlık öğrencisi için bir uzmanlık eğitimi karnesi tutulması zorunludur. Fakülte Kurulu tarafından onaylanmış olan ve ilgili Anabilim/Bilim Dalı genişletilmiş uzmanlık eğitim programını içeren uzmanlık eğitimi karnesi, uzmanlık öğrencisine fakültede eğitime başladığı ilk ay içerisinde rehber eğitim sorumlusu tarafından verilir. Bu karne içeriğindeki teorik ve pratik tüm etkinlikler, uzmanlık öğrencisi tarafından eğitimi boyunca takvime de dikkat edilerek doldurulur, eğitim sorumlusu ve birim sorumlusu tarafından onaylanır.

Uzmanlık Eğitimi Takip Formu

Uzmanlık öğrencileri, fakültede göreve başlamalarından itibaren her altı ayda bir uzmanlık eğitimi takip formuna altı aylık dönemde yaptığı rotasyonlar, tez ile ilgili yapılan çalışmalarını kaydeder rehber eğitim sorumlusuna onaylattıktan sonra birim sorumlusuna teslim eder.

Eğitimin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Anabilim veya bilim dalında uzmanlık eğitimi; ilgili eğitim sorumluları, birim sorumlusu ve akademik kurulu tarafından izlenerek değerlendirilir. Uzmanlık öğrencisinin eğitim süreci ve etkinliklerinin izlenmesi;

uzmanlık eğitimi karnesi, uzmanlık eğitimi takip formu, anketler, diğer bilgi ve belgelerden de yararlanılarak yapılır. Birim sorumlusu uzmanlık öğrencisinin göreve başlama tarihinden itibaren altı ayda bir uzmanlık eğitimi karnelerini ve uzmanlık öğrencisi tarafından doldurulan uzmanlık eğitimi takip formunu Dekanlığa gönderir. Belgeler Dekanlık ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu tarafından incelenir, varsa eksikleri saptanır ve değerlendirme sonucu dekanlık tarafından; rehber eğitim sorumlusu ve uzmanlık öğrencisine iletmek üzere birim sorumlusuna 15 gün içerisinde yazılı olarak bildirilir.

Birim sorumlusu altı ayda bir uzmanlık öğrencilerinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yetenekleri ile meslek ahlakı hakkındaki görüş ve kanaatlerini Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Görevlisi Değerlendirme Formuna kaydederek Dekanlığa gönderir.

Rotasyon Eğitimleri

1. Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen zorunlu rotasyonların eğitim alınan kurumda yapılması esastır. İlgili Eğitim Biriminin bulunmaması, yeterli olmaması veya başka eğitim kurumunda yapılmasında anabilim veya bilim dalı başkanı tarafından fayda görülmesi halinde ilgili kurullar tarafından onaylanması koşuluyla başka kurumlarda rotasyon yaptırılabilir. Zorunlu rotasyonların uygulanmasında Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen esaslar dikkate alınır.
2. Uzmanlık öğrencilerine eğitim sorumlularının uygun görüp önermesi, ilgili kurulların ve dekanlığın onayı ile yurt içi ve yurt dışında uzmanlık alanlarıyla ilgili eğitim almak amacıyla ilgili yönetmelik maddelerine göre bir yıla kadar izin verilebilir. Bu süre eğitim süresinden sayılmaz.
3. Zorunlu tüm rotasyonlar yasal uzmanlık eğitimi süresi içinde tamamlanmalıdır. Uzmanlık öğrencisine rotasyon eğitimine başladığı birimde, birim sorumlusu tarafından rehber eğitim sorumlusu atanır. Her rotasyon eğitiminden sonra uzmanlık öğrencisinin uygulanan eğitim programındaki başarı durumu Rotasyon Eğitimi Değerlendirme Formu ile ilgili birim sorumlusuna bildirilir ve rehber eğitim sorumlusu tarafından uzmanlık eğitimi karnesine işlenir.
4. Zorunlu rotasyonlar, yürürlükteki yönetmelik hükümlerine göre uygulanır.

Düzenlenen Kurslara Katılma

Uzmanlık öğrencileri uzmanlık eğitimi süresi içerisinde;

1. Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Uzmanlık Öğrencileri dahil klinik dallarda uzmanlık eğitimi alan uzmanlık öğrencileri “Erişkin İleri Yaşam Desteği Kursunu”,
2. Tüm Tıpta Uzmanlık Eğitimi yapan öğrenciler “Tez Nasıl yazılır Kursunu”,
3. Kursa katılan ve kurs sonunda yapılacak sınavda başarılı olan uzmanlık öğrencilerine sertifika verilecektir.
6. Kurslar ilgili anabilim veya bilim dalları tarafından yılda en az bir kez olmak üzere düzenlenecek ve kurs süreleri en fazla 5 gün olacak şekilde Fakülte Kurulu tarafından belirlenir. Gerekli görüldüğü durumlarda adı geçen kurslar yoğunlaştırılarak bir arada yapılabilir.

Uzmanlık Tezi Hazırlama

1. Uzmanlık öğrencilerinin uzmanlık eğitimi gördükleri dala ait bir konu üzerine tez hazırlamaları zorunludur. Tez konusu, ana dallar için en erken uzmanlık süresinin birinci yılı sonunda en geç ilk yarısı içinde; anabilim dalı akademik kurulu, yan dallar için ilk altı ay içinde bilim dalı kurulu tarafından belirlenen tez konuları arasından uzmanlık öğrencisinin talebi dikkate alınarak rehber eğitim sorumlusu tarafından seçilir.
2. Birim sorumlusu tarafından bir tez danışmanı tayin edilir. Tez Danışmanı birimde görevli eğitim sorumluları arasından seçilir. Rehber eğitim sorumlusu tez danışmanı olabilir.
3. Yapılacak çalışmanın özelliğine göre ilgili etik kurul onayı alınması gerekmektedir (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi İlaç Klinik Araştırmaları Etik Kurulu, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi İlaç Dışı Klinik Araştırmalar Etik Kurulu, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Biyoyararlanım/Biyoeşdeğerlik Araştırmalar Etik Kurulu, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu)
4. Etik Kurulu Kararı alındıktan sonra, tez konusu ve tez danışmanının belirlendiği anabilim dalı akademik kurul veya bilim dalı kurul kararı, Fakültenin ilgili kurulları tarafından onaylanmak üzere Dekanlığa

gönderilir. Fakültenin ilgili Kurul Kararı Bölüm Başkanlığı aracılığı ile birim sorumlusuna duyurulur. Birim sorumlusu kurul kararını uzmanlık öğrencisine yazılı olarak bildirir.

5. Tez, fakültenin Tıpta Uzmanlık Tezi ve Yan dal Uzmanlık Tezi Yazım-Basım ve Değerlendirme İlkelerine uygun biçimde yazılır.

Tez Sınavı

1. Tıpta Uzmanlık öğrencileri için Anabilim dalı akademik kurulu, Yandal Uzmanlık öğrencileri için bilim dalı kurulu tarafından belirlenen, tez danışmanının yer aldığı üç asil bir yedek üyeden oluşan tez jürisi önerisi Anabilim Dalı, Bölüm Başkanlığı aracılığıyla Fakültenin ilgili kurullarının onayına sunulmak üzere Dekanlığa gönderilir. Tez sınav jüri üyeleri birimde görevli Profesörler, Doçentler ya da en az 3 yıllık Uzman Yardımcı Doçentler arasından seçilir. Anabilim/Bilim Dalında görevli yeterli sayıda üye olmaması halinde uzmanlık öğrencisinin rotasyon yaptığı dallar veya akademik kurulun uygun göreceği dallardaki eğitim sorumlularından jüri tamamlanır.

2. Tez jürisinin Fakültenin ilgili kurulları tarafından görüşülüp karar verilebilmesi için yasal süreden en az on beş gün önce Dekanlığa ulaştırılmalıdır.

3. Uzmanlık öğrencisi tarafından hazırlanan tez, Tıpta Uzmanlık öğrencileri için Anabilim dalı akademik kurulu, Yandal Uzmanlık öğrencileri için bilim dalı kurulu tarafından belirlenen tez jüri önerisi ile dört kopya olarak dekanlığa gönderilir. Uzmanlık eğitimi süresinin bitiminden üç ay önce görevlendirme ile tez, jüri üyelerine teslim edilir.

4. Tez sınav jürisi, tezin jüriye verildiği tarihten itibaren en geç bir ay içinde toplanır, kendi arasından bir jüri başkanı belirlenir, aday tezini jüri huzurunda savunur. Sonuç yazılı ve gerekçeli olarak uzmanlık öğrencisi ve dekanlığa bildirilir.

5. Tezinde düzeltme istenilen uzmanlık öğrencileri kendilerine bildirilmesinden sonra en geç bir ay içinde gerekli değişiklikleri yaparak aynı jüriye sunar.

6. Tezin yetiştirilemediği veya jüri tarafından kabul edilmediği durumlarda tez danışmanının önerisi ile Tıpta Uzmanlık öğrencileri için Anabilim dalı akademik kurulu, Yandal Uzmanlık öğrencileri için bilim dalı kurulu tarafından eğitim süresinin uzatılması Anabilim Dalı, Bölüm Başkanlığı aracılığıyla Fakültenin ilgili kurullarının onayına sunulmak

üzere Dekanlığa gönderilir. Fakültenin ilgili kurulunda görüşülerek uzmanlık eğitim süresine 6 (altı) ay eklenir.

7. Tezin ikinci defa kabul edilmemesi halinde dekanlığa yapılan bildirim takiben en geç 15 gün içerisinde madde 16-(1)'deki esaslara göre yeni bir jüri oluşturulur. Tez en geç bir ay içerisinde incelenerek yeni jüri huzurunda savunulur.

8. Tezi üçüncü defa reddedilen veya verilen ek süre içerisinde tezini teslim edemeyen uzmanlık öğrencisinin fakülteyle ilişkisi kesilir. İki yıl içerisinde tezini tamamlamayan uzman adayının uzmanlık eğitimi sona erer.

9. Tez jürisi tarafından kabul edilen tezin, tez kabul ve onay sayfasını içerecek şekilde toplam bir basılı, iki dijital kopyası Fakültenin ilgili kurullarının onayına sunulmak üzere Dekanlığa gönderilir. Tezin onaylanması ile ilgili yazışmalar için Dekanlığa ulaştığı tarihten itibaren en az 7 (yedi) günlük bir süre gerekmektedir.

Uzmanlık Eğitimi Bitirme Sınavı

1. Uzmanlık öğrencisinin uzmanlık eğitimi bitirme sınavına girebilmesi için uzmanlık eğitim süresini ve rotasyonlarını tamamlaması, uzmanlık tezinin kabul edilmesi ve ilgili kurullar tarafından onaylanması, uzmanlık eğitimi karnesinin birim sorumlusu tarafından onaylanmış olması gereklidir.

2. Uzmanlık eğitimi süresinin tamamlanmasına en geç bir ay kala Tıpta Uzmanlık öğrencileri için Anabilim dalı akademik kurulu, Yandal Uzmanlık öğrencileri için bilim dalı kurulu tarafından belirlenen, birim sorumlusunun da yer aldığı beş asil iki yedek üyeden oluşan uzmanlık sınav jürisi, sınav gün, yer ve saat önerisi Anabilim Dalı, Bölüm Başkanlığı aracılığıyla Fakültenin ilgili kurullarının onayına sunulmak üzere Dekanlığa gönderilir. Uzmanlık sınav jürileri en az üç üyesi sınav yapılan daldan olmak üzere, uzmanlık dalının rotasyon alanlarının veya Tıpta Uzmanlık Kurulunun uygun gördüğü dalların eğitim sorumluları olan Profesör, Doçent veya 3 yıllık Uzman Yardımcı Doçentlerden oluşturulur. Sınav jürileri, sınav yeri, gün ve saati Fakültenin ilgili kurullarının onayı ile kesinleşir.

3. Uzmanlık sınav jürisi kendi arasından bir başkan ve raportör belirler. Uzmanlık eğitimi bitirme sınavı; biri Mesleki Bilgi diğeri Uygulama ve Beceri Sınavı olmak üzere iki aşamada uygulanır. Her bir jüri üyesi,

mesleki bilgi sınavı ile uygulama ve beceri sınavını ayrı değerlendirerek yüz üzerinden not verir. Sınav sonuçları, raportör tarafından hazırlanan Uzmanlık Eğitimi Bitirme Sınavı Tutanağında ayrı ayrı yer alır.

4. Uzmanlık sınavında başarı gösteremeyenler veya sınava girmeyenler 6 ay içerisinde tekrar sınava alınır. Bu sürede kadrolarıyla ilişkileri kesilmez. Girdikleri ikinci sınavda başarılı olamayanların fakülte ile ilişkileri kesilir. Takip eden 6 (altı) ay içerisinde iki sınav için başvuru hakkı verilir. Başarılı olamayanların veya sınava girmeyenlerin eğitim hakkı sona erer.

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI UZMANLIK EĞİTİMİ ÇEKİRDEK/GENİŞLETİLMİŞ PROGRAMI

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, bireylerin doğumsal olarak ya da travma, hastalıklar ve yaşlanmaya ikincil gelişen akut/kronik şekil bozukluğu ve işlev kayıplarının cerrahi tedavisi ile ilgilenen uzmanlık dalıdır. Kaybedilen işlevlerin yeniden kazandırılması, mevcut işlevlerin geliştirilmesi, görünüşün düzeltilmesiyle kişinin daha iyi hissederek ve yaşam kalitesini artırarak yaşamasına olanak sağlanması temel amaçlardır. Gerekli temel yetkinliklere uzmanlık öğrencilerinin eşit koşullarda ulaşabilmesi için alması gereken eğitimi ve bu eğitim için gerekli eğitici, uzmanlık eğitimi veren kurum ve programların standartlarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

MİSYON

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Uzmanlık alanında; yaşam boyu öğrenme ve öğretme ilkesini benimsemiş, uluslararası yetkinliğe sahip, kanıta dayalı tıp yöntemlerini kullanan, sürdürdüğü eğitim ve sağlık hizmetlerini daha üst seviyeye ulaştıracak topluma ve bilime katkı sağlayan araştırmalar yapan, bölge ve ülke ihtiyaçlarına öncelik vererek, uluslararası standartlarda, ileri düzeyde sağlık hizmeti sunan, mesleki etik ve evrensel değerlere bağlı, yaşam boyu öğrenme ve tutum beceri

sahip nitelikli plastik rekonstrüktif ve estetik cerrahi uzmanları yetiştirmektedir.

VİZYON

Ulusal ve uluslararası birim ve teknoloji dünyası ile bağları gelişmiş, hasta birim ve çalışanlarının memnuniyetinin en üst düzeyde olduğu, hizmet kalitesi açısından tercih edilen, güven duyulan, sürekli iyileştirme prensibinin esas alan, eğittiği bilim adamları ile hasta beklenti ve ihtiyaçlarının ileri teknik ve tıbbi uygulamalarla geliştiren dünya standartlarında bir kurum olmaktır.

Anabilim dalımızın 1 ameliyathane, 5 adet poliklinik, 17 yataklı servisi ile hizmet vermektedir.

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

PROF.DR. CENGİZ ÇETİN (ANABİLİM DALI BAŞKANI)
PROF.DR. AYDAN AYŞE KÖSE
PROF.DR. YAKUP KARABAĞLI

El Cerrahisi Bilim Dalı:

- PROF.DR. AYŞE AYDAN KÖSE (BD Başkanı)
- PROF.DR. CENGİZ ÇETİN
- PROF.DR. YAKUP KARABAĞLI

B) Anabilim Dalında Düzenlenen Toplantılar

Her hafta Çarşamba ve cuma günleri 10:00-11:30 arasında seminer odasında makale, vaka ve konu anlatım sunumları olmaktadır. Çarşamba günü onkoloji ve cuma günleri KBB onkoloji konseyleri olmaktadır.

I. PROGRAMIN HEDEFLERİ

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi eğitiminin amacı, bu eğitimi alan kişiye bağımsız bir Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi uzmanı olarak çalışmasını sağlayacak kuramsal ve uygulamalı bilginin kazandırılmasıdır. Beş yıllık eğitim döneminin sonunda, programı tamamlayan uzmanlık öğrencilerinin, tüm yaşlarda ve her cinsiyetten hastalarda travma, hastalık veya yaşlanma sonucu edinilen ya da doğumsal olarak ortaya çıkan deformitelerin düzeltilmesi, ayrıca normal vücut şeklinin iyileştirilmesi için gerekli tanısal, cerrahi ve medikal girişimleri ulusal ve uluslararası çağdaş standartlara uygun düzeyde yapmalarını sağlamak ve tüm bu alanlarda kendini geliştirme/yenileme becerisi kazandırmaktır.

BİLGİ VE BECERİ

1. Temel Bilimler alanında

A. Organlar:

Kardiyovasküler: Hemorajik şok ve kanama fizyopatolojisi ve tedavi prensipleri

Solunum: Solunum yetmezliği tanı ve tedavi prensipleri

GİS: Cerrahi girişimler ile ilişkili GİS disfonksiyonları

Genitoüriner: Normal genitoüriner fonksiyonları tanıyabilme, böbrek yetmezliği tanısını koyabilme, doğumsal genitoürinersistem anomalilerini tanıma

Hematolojik: Kan pıhtılaşma mekanizmaları ve bozuklukları, kan ve kan ürünlerinin transfüzyonu ve komplikasyonları

Endokrin: Vücuttaki normal hormonal etkiler, anormal hormon düzeylerinin kemik, yumuşak doku ve organlar üzerindeki etkileri

B. Fizyopatoloji:

Normal ve anormal yara iyileşmesi kemik, kıkırdak, tendon ve sinir iyileşme mekanizmaları, derinin fiziksel ve dolaşım özellikleri.

İnflamasyon: Enflamatuvar sürecin fizyopatolojisi ve doğal seyri

İnfeksiyon: İnfeksiyon ajanlarının hücresel özellikleri, infeksiyon oluşturma yolları.

Neoplazi: Tümör oluşum süreci, hücrel büyümenin normal kontrol mekanizmaları, tümörün yayılımı, evreleri. Radyoterapi, kemoterapi ve immünoterapi prensipleri

İmmünoloji: Vücudun normal immünolojik yanıt mekanizması, transplantasyon biyolojisi ve yabancı cisim reaksiyonları

Genetik: Yüz ve kafaya, alt ve üst ekstremitelere ve gövdeye ait doğumsal bozukluklar ve bunların genetik geçişleri

Travma: Travmaya metabolik cevap

Farmakoloji: Antibiyotikler, nonsteroid antiinflamatuvar ilaçlar, analjezikler, anestetik ilaçlar ve etki yolları, yan etkileri.

2. Klinik alanında

Temel sıvı-elektrolit tedavisi, şok tedavisi.

Ameliyat öncesi ve sonrası hasta bakımı.

Sorunlu yara bakımı ve pansuman teknikleri.

Yumuşak doku ve kemik doku rekonstrüksiyon teknikleri.

Baş-boyun ve gövdeyi tutan tümörlerin tanı ve tedavisi.

Politravmaya yaklaşım

Travma bakımı organizasyonu ve major yaralanmalar.

Maksillofasiyal ve el yaralanmalarının tanı ve tedavisi

Oklüzyon-maloklüzyon ve sefalometri

Estetik cerrahi yöntemleri.

İleri düzey plastik cerrahi girişimleri (mikrovasküler cerrahi teknikleri, kraniyofasiyal cerrahi) Nadir görülen doğumsal ve edinsel bozukluklar.

Sendromoloji ve genetik.

Estetik ve rekonstrüktif cerrahide psikososyal sorunlar.

Mesleği ile ilgili yasal düzenlemeler.

3. Araştırma projesini tasarlayabilme,

Bilimsel yöntemleri kullanabilme,

Bilimsel makale yazabilme,

Eleştirebilme,

Bilimsel iletişim becerisi geliştirebilme

TUTUM

1. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önleyici tedbirler almak, hastalıkları uygun ve rasyonel tedavi seçeneklerini kullanarak iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecek,
2. Görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “öncelikle zarar vermeme” ilkesini gözetecek,
3. Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etmenin, bunu yaparken de etik kuralları gözetmenin önemini farkında olacak,
4. Uygulamalarında bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşımın değerini benimseyecek,
5. Hekimlik yaşamı boyunca mesleki bilgiyi güncellemenin önemini özümseyecek,
6. Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşıyabilecek,
7. Her hastayı yaşadığı çevre, toplum ve bireysel özelliklerine göre değerlendirebilecek ve etik bir zorunluluk olarak yansız ve yargısız yaklaşacak,
8. Hasta ve/veya yakınlarına hastalığının tanı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır bir dille bilgi verebilecek, yazılı onam(rıza) alabilecek,
9. Başta gizlilik ilkesi olmak üzere evrensel hasta haklarına saygı göstermeyi yaşama geçirebilecek,
10. Hasta ile sağlıklı, etkin ve empatiye dayalı bir iletişim kurmanın tedavi başarısı ve mesleki doyum üzerine olan değerini özümseyecek,
11. Bilimsel, teknik ve etik danışımı (konsültasyonu) bir hekim ve hasta hakkı olarak benimseyecek,
12. Ölüm gerçeği ve yarattığı sorunlarla baş edebilecek,
13. Meslektaşları, hastalar ve diğer bireylerle doğru, dürüst ve tutarlı davranışlarla iletişim sergilemenin önemini farkında olacak,
14. Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimseyecek hekim yetiştirmektir.

1. YÜRÜTÜCÜ KOMİSYON

Uzmanlık eğitiminden tüm öğretim üyeleri ve uzmanlar sorumlu olmakla birlikte, eğitim programı, Anabilim Dalı Başkanının başkanı olduğu ve seçtiği uzmanlık eğitimi komisyonu tarafından hazırlanır ve denetlenir. Bu komisyonda profesör, doçent ve Doktor öğretim Üyeleri bulunur. Asistan ve uzman temsilcileri de bu komisyonun toplantılarına katılarak asistanların görüşünü sunar.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi tıp Fakültesi Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı Uzmanlık Programı Farklılıkları

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Programının içeriği Tıpta Uzmanlık Komisyonu (TUK), Çekirdek Eğitim Programında (ÇEP) belirtilen müfredat gerekliliklerine uygun olarak planlanmıştır. Ulusal ÇEP’te yer alan gerek ve yeterli koşullar sağlandıktan sonra, ÇEP dışında kalan, diğer yurt içi ve yurt dışı programlardan farklılıklar yaratabilecek unsurlar ile zenginleştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu zenginlikler iki ana başlık altında toplanmıştır:

- A. Müfredat zenginleştirici unsurlar
- B. Bilim insanı ve eğitici olarak kişisel gelişim unsurları

1. Müfredat Zenginleştirici Unsurlar

1. Seçmeli rotasyon:

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı Uzmanlık Öğrencileri zorunlu rotasyonlarının yanı sıra, 1 ay boyunca, tercihen ESOĞÜ Tıp Fakültesi Hastanesinde aşağıdaki klinik alanlardan bir tanesinde istekleri doğrultusunda seçmeli rotasyon yapabilirler;

- Anesteziyoloji ve Reanimasyon
- Ortopedi ve Travmatoloji

- Çocuk Cerrahisi

2. Uzmanlık öğrencisi el kitabı:

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi uzmanlık öğrencileri, ihtisas süreleri boyunca, kendilerine uzmanlık eğitimlerinin başlangıcında teslim edilecek olan ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Ayrıca Üniversitesi Hastanesi ve ESOGÜ Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı hakkındaki genel bilgileri, ihtisas süresince ulaşılması gereken öğrenim hedeflerini ve kazanılması gereken teorik ve pratik yetkinlik unsurlarını içeren el kitabını referans olarak kullanacaktır. Böylelikle; kendi gelişimini ve edindiği bilgi-beceri düzeyini içinde bulunduğu dönemin gerektirdikleri açısından karşılaştırabilecek ve eksik yönlerini geliştirme konusunda daha duyarlı davranabilecektir.

3. Danışman öğretim üyesi:

Her uzmanlık öğrencisinin, tez danışmanı dışında, her konuda (mesleki ve sosyal) destek alabileceği bir danışman öğretim üyesi olacaktır. Bu öğretim üyesi, ilgili uzmanlık öğrencisinin izlenmesi, yönlendirilmesi ve kişisel gelişimi gibi unsurları yakından izleyecek ve program direktörüne düzenli aralıklarla bilgi sunacaktır.

B. Bilim İnsanı ve Eğitici Olarak Kişisel Gelişim Unsurları

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Uzmanlık Öğrencisi, dilediği takdirde ve Anabilim Dalının onayladığı koşullar dahilinde, aşağıda sıralanmış olan ve Üniversitesinin lisans ve lisansüstü eğitim programları kapsamında bütün fakültelerindeki öğrencilerine sunduğu, çeşitli kişisel gelişim unsurları içeren eğitim programlarına katılabilirler.

1. İngilizce:

ESOGÜ Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi uzmanlık öğrencisi olmayı hak eden uzmanlık öğrencisinin İngilizce düzeyine göre İngilizcesini geliştirmek üzere üniversitenin yabancı diller bölümünde destek olunacaktır.

2. Hayvan Deneyi Sertifikasyon Kursu:

İnsan ve hayvan deneklerle yapılacak her türlü araştırmada uyulması gerekli etik kurallar ve laboratuvar güvenliği ile biyogüvenlik konuları içeren sertifikalı kurslara katılımı sağlanacaktır.

3. Eğiticilerin Eğitimi:

Öğretim üyelerine yönelik düzenlenen ve müfredat kapsamındaki teorik/pratik bilginin öğrenciye nasıl aktarılması (öğrenim hedefi oluşturmak, öğrenim hedefine göre ders içeriği oluşturmak ve ders formatını belirlemek) ve değerlendirilmesi (öğrenim hedefi bazı yazılı/sözlü sınav sorusu hazırlamak) gerektiği konularını kapsayan eğitim programı.

4. KEYPS (Müfredat Yönetim Sistemi) Eğitimi:

Tıp fakültesi öğrencilerine anlatılacak derslerin öğrenim hedefleri ve bu temelde oluşturulmuş olması gereken ders içeriği ve yazılı/sözlü sınav sorularının tamamını kapsayan web-tabanlı yazılım programının (KEYPS) eğitimi.

5. Araştırma Görevlilerinin Yararlanabileceği İmkanlar

1. Araştırma Laboratuvarları
Üniversite bünyesinde bulunan ARUM yüksek donanımlı araştırma laboratuvarı yer almaktadır.

2. Bilgisayar ve internet alt yapısı

Üniversitemiz hastanesi kesintisiz ve yüksek hızlı veri iletişimini taşıyabilecek güçlü bir bilgi işlem altyapısına sahiptir.

Her türlü uygulama ve eğitime yönelik programlarla yüklü bilgisayarlar günün her saatinde uzmanlık öğrencilerinin kullanımına açıktır.

3. Kütüphane ve süreli yayınlar

Üniversitemiz Kampusu merkezinde yer alan Kütüphanesi 7.200 m2 alana ve 1000 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Kütüphanemizin koleksiyonu yaklaşık 122239 adet basılı ve 224000 adet elektronik kitap (Ebrary ve Hiperkitap veri tabanından erişilen)'tan oluşmaktadır. Süreli yayın koleksiyonunda ise 10235 adet ciltli dergi bulunmaktadır. Bunun dışında aboneliği devam eden Türkçe basılı (güncel ve akademik) 60 adet derginin son sayıları salonlarımızda sergilenmektedir. Tez bölümümüzde ise 6513 adet yüksek lisans ve doktora tezi bulunmaktadır.

Üniversite hastanesinde, 300 metrekarelik alanda haftanın 7 günü, 96 kişilik oturma kapasitesiyle okuma salonları öğrencilere hizmet vermektedir.

Kütüphanenin koleksiyonunda toplam 9.264 adet materyalden 4.826'sı sağlık bilimleri alanında olmak üzere basılı kitaplar, dergiler, kaynak kitaplar, CD, DVD vb. materyal bulunmaktadır.

Bunun yanında kütüphane yaklaşık 90.000 üzerinde elektronik kitap ve 64.000 dergiye de elektronik olarak erişim sağlamaktadır. Bu elektronik yayınlar yaklaşık 8.000'i tıp ve sağlık bilimleri alanındaki dergilerdir.

Elektronik kitaplardan ise 15.000'i sağlık bilimleri alanındadır. Ayrıca kütüphanenin sağlık bilimleri alanında 40'a yakın veri tabanına da erişim aboneliği bulunmaktadır.

6. Yurtiçi ve Yurtdışı Örnekler:

o İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı

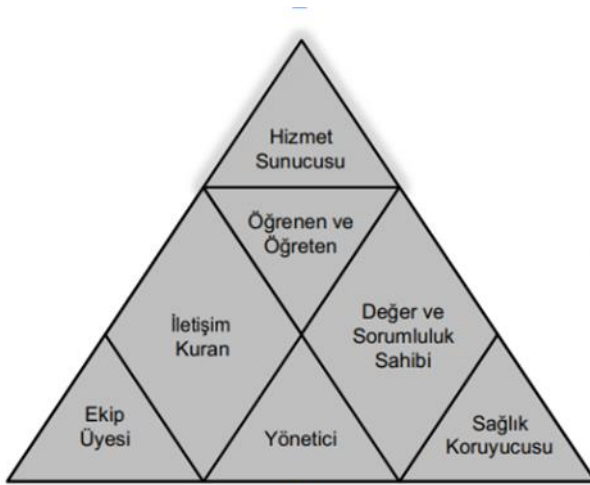
<http://istanbultip.istanbul.edu.tr/uzmanlik-egitimi-ve-esyetkilendirme-kurulu-ueek/>

o Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Anabilim Dalı
<https://tip.marmara.edu.tr/egitim/mezuniyet-sonrasi-egitim2>

Gerek bilim dalları rotasyonları sırasında gerek anabilim dalı eğitim aktiviteleri içerisinde asistan dersleri aşağıdaki klinik ve girişimsel yetkinlik düzey, kıdem ve öğretim yöntemleri seçilerek yapılır. Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi'nin (TUKMOS) 2019 yılında güncellenmiş asistan dersleri ve yetkinlik düzeyleri aşağıda belirtilmiştir

7. Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Uzmanlık Öğrencisinin Sağlaması Gereken Yetkinlikler

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, bilgi, beceri, tutum ve davranışların toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır.



Şekil 1- TUKMOS'un Yeterlilik Üçgeni (Yedi temel yetkinlik alanı)

Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın “Hizmet Sunucusu” alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabildiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

1. Yönetici
2. Ekip Üyesi
3. Sağlık Koruyucusu
4. İletişim Kuran
5. Değer ve Sorumluluk Sahibi
6. Öğrenen ve Öğreten
7. Hizmet Sunucusu

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür:

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.

Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.



Şekil 2- TUKMOS yedinci temel yetkinlik alanı: Hizmet Sunucusu

Şekil 2- TUKMOS yedinci temel yetkinlik alanı: Hizmet Sunucusu

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

TT: Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme

düzeyini ifade eder.

TT: Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

* Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:
A: Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.

K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzyey	Kıdem	Yöntem
	KEPÇE KULAK			
	YARIK DUDAK			
	YARIK DAMAK			
	SİNDAKTİLİ			
	POLİDAKTİLİ			
	HİPOSPADİAS			
	DEV PİGMENTE NEVÜS			
	HEMANJİOMLAR			
	EL VE ÜST			

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem
	ALT EKSTREMİTENİN AMPUTASYONLARI	T, A, K	1	UE, YE, BE
	YÜZÜN YARALANMALARI	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	YÜZ KIRIKLARI	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	DUDAK VE AĞIZ İÇİ TÜMÖRLERİ	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	YÜZ KEMİKLERİNİN TÜMÖRLERİ	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	YÜZ BÖLGESİ DERİ TÜMÖRLERİ	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	TÜKRÜK BEZİ TÜMÖRLERİ	TT, A, K	2	UE, YE, BE
	KULAK YARALANMALARI	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	BURUN YARALANMALARI	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	BURUNDA DOKU EKSİKLİKLERİ VE DİĞER DEFORMİTELER	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	GÖZKAPAĞI YARALANMALARI	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	GÖZKAPAĞININ DOĞUMSAL VE EDİNSEL DEFORMİTELERİ	TT, A, K	2	UE, YE, BE
	BOYUNUN DOĞUMSAL VE EDİNSEL DEFORMİTELERİ	TT, A, K	2	UE, YE, BE
	SAÇLI DERİ YARALANMALARI	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	SAÇLI DERİ TÜMÖRLERİ	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	ALOPESİ	TT, A, K	1	UE, YE, BE
	MEMENİN DOĞUMSAL ANOMALİLERİ	TT, A, K	1	UE, Y

6. ROTASYONLAR

ROTASYON SÜRESİ (AY)	ROTASYON DALI
1 AY	Anatomi
1 AY*	Anesteziyoloji ve Reanimasyon* Ortopedi ve Travmatoloji* Çocuk Cerrahisi*
5 AY	Genel Cerrahi
1 AY	Yanık **

* Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi programı yöneticisinin inisiyatifine ve eğitim verilen kurumun olanaklarına göre sadece bir tanesi seçmeli olarak yaptırılacaktır.

** Yanık Merkezi veya Yanık Ünitelerinde zorunlu rotasyon olarak yapılmalıdır. Uzmanlık eğitiminin ikinci yarısında yaptırılması önerilir.

ANATOMİ ROTASYONU	
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Diseksiyon tekniklerinin uygulanması	2
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON ROTASYONU*	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Lokal rejyonal anestezi komplikasyonları	T
Genel anestezi komplikasyonları	T
Sedoanaljezikler	B

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ROTASYONU*	
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Multiple travmalı hastaya yaklaşım	2
Artroskopi uygulamaları	1
ÇOCUK CERRAHİSİ ROTASYONU*	
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Çocuk hastanın pre ve postoperatif bakımı	2
Sıvı elektrolit tedavisi	2
Çocuk hastalarda akılcı ilaç kullanımı	2

GENEL CERRAHİ ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Karın ön duvarı anatomisi	B
Majör kan kaybı	A, TT
Akut böbrek yetmezliği	A, T
Akut karın	B
Asit/baz dengesi bozuklukları	A, TT
Sıvı-elektrolit bozuklukları	A, TT
Şok	A, TT
Cerrahi enfeksiyonlar ve sepsis	A, TT
Memenin cerrahi hastalıkları	A, TT
Özofagus kanserleri	B
Karın duvarı defektleri	TT
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Temel Cerrahi Teknikler	1
Doku tiplerine göre dokuya müdahale	1
Politravmanın triyajı	2
Majör travma hastasında ilk müdahale	2
Periton lavajı	2
Mastektomi	1
Akut karın muayenesi	4

Meme muayenesi	4
Rektal muayene	4
CVP ve Swan-Ganz kateterizasyonu	3
Yoğun bakım hastası izlemi	3
Karın açma kapama	2
Karın içine dren koyma	2
Apendektomi	2
İnsizyonel fıtık onarımı	2
İnguinal fıtık onarımı	2
Aksiller / inguinal diseksiyonu	2
Tiroidektomi	1
Endoskopik ameliyatlar	1
Barsak anastomozu	1
Sentinel lenf bezi biyopsisi	2
Parenteral beslenme	2
İnguinal diseksiyon	3

YANIK ROTASYONU	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
MAJOR YANIKLAR (%30'DAN FAZLA YER KAPLAYAN)	ETT, A, K
KİMYASAL YANIKLAR	ETT, A, K
ELEKTRİK YANIKLARI	ETT, A, K
DONMALAR	TT, A, K
AKUT YANIĞA EŞLİK EDEN MULTİSİSTEM BOZUKLUKLARI	ETT, A, K
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
DERİ GREFTİ / MESH UYGULAMASI	4
FASYOTOMİ	4
ESKARATOMİ	4
YANIKLI HASTAYA ACİL YAKLAŞIM	3
YANIK YARASININ BAKIMI	4
YANIKTA ERKEN EKŞİZYON VE DERİ GREFTİ	3
YANIKTA GEÇ DEBRİDMAN VE DERİ GREFTİ	4
YANIK SEKLEERİNİN ÖNLENMESİ VE TEDAVİ SÜRECİNİN YÖNETİMİ	4
EL VE ÜST EKSTREMİTEDE SİNİR DEKOMPRESYONU	4

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

Yukarıdaki Klinik Yetkinlik Konuları temel alarak konunun düzeyi asistanın kıdemi dikkate alınarak TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE), “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE) ve “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE). Yöntemlerinden kullanmak sureti ile anlatılacaktır.

Yapılandırılmış Eğitim Aktivitelerinden Aşağıdaki Yöntemlerden Herhangi biri seçilebilir ancak sunum öncesi hangi yöntemi kullanacağı gerek araştırma görevlilerine gerekse ABD başkanlığına iletilir.

1.Sunum

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

2. Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

3.Olgu tartişması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartişmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartişılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi il sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

4. Makale tartişması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartişma ve bir yayının haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

5.Dosya tartişması

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır

6.Konsej

Olgunun/ların farklı disiplinler ile değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

7.Kurs

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunular, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

8. Diğer

Mortalite ve morbidite toplantıları, sabah raporu. Geriye dönük olgu çözümlene ve değerlendirme sürecidir. Multidisipliner ya da Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi içerisinde düzenlenebilir. Eğitimin yanında, bölüm ve kurum içi bir değerlendirme ve geri bildirim yapmak için gerçekleştirilir. Eğitim Aktivitelerinden bir diğeri Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)dir. Bu Yöntemin ayrıntıları aşağıda gösterilmiştir. Sunularınızda bunlardan biri

seçilebilir ancak sunum öncesi hangi yöntemi kullanacağı gerek araştırma görevlilerine gerekse ABD başkanlığına iletilir.

Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)

Yatan hasta bakımı

1. Vizit

Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

2. Nöbet

Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni artırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu artırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

3. Girişim

Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

Ayaktan hasta bakımı

Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir. Eğitim Aktivitelerinden bir diğeri Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)dir. Bu Yöntemin ayrıntıları aşağıda gösterilmiştir. Sunumlarınızda bunlardan biri seçilebilir ancak sunum öncesi hangi yöntemi kullanacağı gerek araştırma görevlilerine gerekse ABD başkanlığına iletilir.

Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)

1.Yatan hasta takibi

Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

2. Ayaktan hasta/materyal takibi

Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

3.Akran öğrenmesi

Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

4. Literatür okuma Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

5. Araştırma Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

6. Öğretme Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

7. İnternet üzerinden öğrenme süreçleri Online kurslar, seminerler, interaktif oturumlar, e-öğrenme programları şeklinde uzaktan eğitim programları öğrencinin kendini geliştirmesi için kullanılır. Kurumun yapacağı düzenlemelere ve ihtiyaca göre uzaktan konsültasyon sistemi kurulabilir.

8. Rol modelleme Uzmanlık öğrencisi hem klinik hem girişimsel, ama bunlardan daha da önemli olarak tutum ve davranış yetkinliklerine beraber çalıştığı kıdemli uzmanlık öğrencisi veya uzmanları/öğretim üyelerini modelleyerek ulaşır. Bu şekilde, uzmanlık eğitimi boyunca öğrencinin uygun ortamlarda eğitici ile yeterli ve kaliteli bir şekilde bir araya gelmesi sürecidir.

Anabilim Dalı Toplantıları Kuralları:

Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Seminerlerde konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmaları beklenir. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin

aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir. İlgili Seminerleri belirlenmiş asistan doktor hazırlar ve sorumlu öğretim üyesi ile son şeklini verir. Son şekli verilmiş seminerin slaytlarını sunumdan en geç bir gün önce anabilim dalı başkanlığına tüm hocalara iletmek üzere teslim edilir. Sunum yapacak araştırma görevlisi sunumdan en az yarım saat önce sunum salonuna gelerek ekipmanların çalışıp çalışmadığını kontrol eder ve bir aksaklık varsa derhal anabilim dalına iletir. Sunum salonunda oturum başkanlığı görevi o yıl için seminerlerden sorumlu öğretim üyesi tarafından yürütülür. Toplantının sevk ve idaresinden seminerlerden sorumlu öğretim üyesi sorumludur. Onun olmadığı durumlarda anabilim dalı başkanının belirleyeceği başka bir öğretim üyesi sorumluluğu üstlenecektir.

Olgu tartışması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Olgu sunumları hazırlanırken belirli bir standardizasyon için Anabilim Dalımızın çizmiş olduğu genel kurallara dikkat edilmesi hem konunun daha iyi anlaşılır olması hem de ileride yazılı bir kaynak için temel teşkil edebilecektir.

Servis olgu sunumları

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahinin serviste çalışan o ayki konsültan öğretim üyesi ve kıdemli araştırma görevlisi tarafından seçilip ilgili araştırma görevlisi tarafından sunuma hazır hale getirilecektir. Son şekli verilmiş sunumun slaytları ve olgunun anlatılıp ön tanıları olan sayfasının sunumdan en geç bir gün önce anabilim dalı başkanlığına tüm hocalara iletmek üzere teslim edilir.

Sunum yapacak araştırma görevlisi sunumdan en az yarım saat önce sunum salonuna gelerek ekipmanların çalışıp çalışmadığını kontrol eder ve bir aksaklık varsa derhal anabilim dalına iletir. Sunum salonunda oturum başkanlığı görevi o yıl için olgu sunumlarından sorumlu öğretim üyesi tarafından yürütülür. Toplantının sevk ve idaresinden olgu sunumlarından sorumlu öğretim üyesi sorumludur. Onun olmadığı durumlarda anabilim dalı başkanının belirleyeceği başka bir öğretim üyesi sorumluluğu üstlenecektir.

Poliklinik Olgu Sunumları

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahinin o ayki poliklinik konsültan öğretim üyesi ile beraber o ay poliklinikte çalışan Kıdemli Araştırma Görevlisi tarafından birlikte seçilip ilgili araştırma görevlisi tarafından sunuma hazır hale getirilecektir. Son şekli verilmiş sunumun slaytları ve olgunun anlatılıp ön tanıları olan sayfasının sunumdan en geç bir gün önce anabilim dalı başkanlığına tüm hocalara iletmek üzere teslim edilir. Sunum yapacak araştırma görevlisi sunumdan en az yarım saat önce sunum salonuna gelerek ekipmanların çalışıp çalışmadığını kontrol eder ve bir aksaklık varsa derhal anabilim dalına iletir. Sunum salonunda oturum başkanlığı görevi o yıl için olgu sunumlarından sorumlu öğretim üyesi tarafından yürütülür. Toplantının sevk ve idaresinden olgu sunumlarından sorumlu öğretim üyesi sorumludur. Onun olmadığı durumlarda anabilim dalı başkanının belirleyeceği başka bir öğretim üyesi sorumluluğu üstlenecektir.

Olgu Seçimi:

Olgu sunumu ne zaman akademik katkı sunar/faydalıdır?

- Yeni bir hastalık tanımlıyorsa
- Bilinen bir hastalığın sıra dışı prezantasyonunu bildiriyorsa
- Bir hastalığın patogenezi yeni bir bakış açısı ile açıklıyorsa

İkincil olarak:

- Zor bir klinik durumu, ayırıcı tanıyı tartışıyorsa
- Bir tedavinin nadir bir advers etkisini bildiriyorsa

- İleride yapılacak çalışmalara temel oluşturuyorsa
- Medikal eğitime katkı sunuyorsa

Olgu Nasıl Yazılır:

Demografik nitelikleri özetlenmeli,

Şikâyet:

Başvuru nedeni ile başlayıp, kronolojik sıra ile tüm yakınmaları burada belirtilmeli.

Öykü;

Başvuru şikâyetinin ne zamandır olduğu, nasıl seyrettiği, şikâyeti etkileyen faktörleri, bu şikâyet için gittiği merkezleri aldığı tedavileri, bu şikâyeti ile ilişkili veya ilişkisiz diğer şikâyetleri ve de bu şikâyetlerinin ayrıntıları akış arada sırada geriye dönüşler içerecek şekilde verilmeli,

Özgeçmiş, Soy geçmiş ayrıntılı olarak belirtilmeli,

Başvuru anındaki fizik muayene bulguları her sistem ayrı ayrı muayene notlarını içermeli patolojik olanlar renklendirilmelidir.

•Yapılan tetkikler ve görüntüleme girişimlerinde elde edilen pozitif verileri ve gereken negatif verileri tarihi sıraya göre sıralanmalı,

•Ardından tedavi uygulamaları (doz) ve tedavi sırasında karşılaşılan durumlar, yan etkiler ve tedavi sonuçları vurgulanmalı, gereksiz bilgiden kaçınılmalı

•Tedavi sonrası izlem ve olumlu ya da olumsuz durumlar paylaşılmalıdır. Fotoğraflar ve radyografik görüntüler olguyu daha iyi takdim etmek için bu kısma eklenmelidir.

Tüm bunların sonunda Ön Tanı/Tanı belirtilmelidir.

Tartışma;

Bu kısımda ise koymuş olduğumuz tanıya götüren semptomları, pozitif muayene ve laboratuvar bulgularının tartışılması ifade edilmektedir. Bu kısımda koymuş olduğunuz tanıyı ayrıntılarıyla sunmanız istenmemektedir. Burada önemli olan bu tanıya nasıl gittiniz ve bu tanıya giderken ipuçları olan pozitif öykü, muayene ve laboratuvar sonuçlarını nasıl kullandınız bu pozitif sonuçlar acaba başka hastalıklarda da olabilir miydi neden başka hastalık değil de koymuş olduğunuz tanıyı düşündünüz ya da neden diğer hastalığı düşünmediniz buradaki en önemli nokta bu. Tartışma kısmında

hastanın tüm patolojik (pozitif bulgu) olan sonuçlarını tartışmanız istenmektedir. Yukarıda da bahsedildiği gibi bazı patolojik sonuçlar belki tanı aşamasında hiç önemli olmayabilir ancak onu da tek bir slaytta şu nedenle bu patolojik bulguyu önemsemediğinizi belirtmeniz dinleyicilerin kafasında soru işareti olmasını engelleyecektir. Tüm pozitif verileri tanıya giderken nasıl kullandığınızı açıklayıp tanı koyduktan sonra o hastalıkla ilgili seminer düzeyinde olmadan kısa bir bilgi verilip en son kendi hastanızla literatür bilgilerini karşılaştırıp prognozu hakkında bilgi verilmesi istenmektedir.

Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır. Makale saatinde 3 adet makale sunulacak olup sunacak kişinin gelemediği durumlarda bir sonraki makale saatinin araştırma görevlisi gelemeyen kişinin yerine makalesini sunacaktır. Makale sunum sırası başasistanlar tarafından belirlenecek ve sunacak araştırma görevlisi makalelerden sorumlu öğretim üyesi ile makale seçimi yapıp sunumunu hazırlayacak. Son şekli verilmiş sunumun slaytları ve makalenin özeti olan sayfasının sunumdan en geç bir gün önce anabilim dalı başkanlığına tüm hocalara iletmek üzere teslim edecektir. Sunum yapacak araştırma görevlisi sunumdan en az yarım saat önce sunum salonuna gelerek ekipmanların çalışıp çalışmadığını kontrol eder ve bir aksaklık varsa derhal anabilim dalına iletir. Sunum salonunda oturum başkanlığı görevi o yıl için makalelerden sorumlu öğretim üyesi tarafından yürütülür. Toplantının sevk ve idaresinden sorumlu öğretim üyesi sorumludur. Onun olmadığı durumlarda anabilim dalı başkanının belirleyeceği başka bir öğretim üyesi sorumluluğu üstlenecektir.

Konsej

Olgunun/ların farklı disiplinler ile değerlendirilmesi s¼recidir. Olgunun sık g¼r¼n¼rl¼ę¼nden çok karmaşık olması ¼ęrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış aıllarını algılamasını sağlar.

Kurs/Asistan Dersi

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için d¼zenlenmiř birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs s¼resince sunular, k¼¼k grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir. Asistan dersleri Tıpta Uzmanlık Komisyonu (TUK), ekirdek Eğitim Programında (EP) belirtilen m¼fredat gerekliliklerine uygun olarak planlanmıştır. Ulusal EP te yer alan gerek ve yeterli koşullar sağlandıktan sonra, EP dışında kalan, diğer yurt içi ve yurt dışı programlardan farklılıklar yaratabilecek unsurlar ile zenginleştirilmesi gereken konulara da yer verilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla asistanlardan sorumlu ¼ęretim ¼yesi ile başasistanlar ve anabilim dalı başkanı ders konularını ve tarihlerini belirler. Toplantıya sadece sorumlu ¼ęretim ¼yesi, araştırma g¼revlileri katılacak olup toplantının sevk ve idaresinden sorumlu ¼ęretim ¼yesi sorumlu olacaktır.