

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ANATOMİ ANABİLİM DALI
ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ İÇİN EL KİTABI

ÖNSÖZ

Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı, 1981 yılında Anadolu Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuştur. Bir yıl kadar dersler Tıp Fakültesi bünyesindeki başka branşların öğretim üyeleri tarafından geçici olarak yürütülmüştür. 1982 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden Doç. Dr. Gürsel Ortuğ daimi kadro ile bu anabilim dalının ilk ve kurucu öğretim üyesi olarak Anadolu Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne gelmiş ve halen eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren anabilim dalının oluşumunu sağlamıştır.

1993 yılında Osmangazi Üniversitesi'nin kurulmasıyla; Tıp Fakültesi, Anadolu Üniversitesi'nden ayrılarak yeni kurulan üniversiteye bağlanmıştır. Bugün merhum olan Prof. Dr. Kamuran Birvar YÖK yasası ile geçici bir süre için anabilim dalında görevlendirilmiş, daha sonra asli görev yeri olan İstanbul Üniversitesi Çapa Tıp Fakültesi'ne dönmüştür. Daha sonra, İstanbul Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Cevdet Erimoğlu haftanın belirli günlerinde ders vermek üzere Anatomi Anabilim dalında görev üstlenmiştir. Bu sırada, Yardımcı Doçent olarak Anatomi Anabilim Dalı kadrosuna katılan Dr. Fadime Başkaya burada doçent olmuş, sonra isteği ile emekli olarak üniversiteden ayrılmıştır.

Anabilim Dalımız bünyesinde Doku Hazırlama, Morfometri-Stereoloji, Mikrocerrahi ve Antropometrik çalışmaların yapıldığı farklı laboratuvarlar bulunmaktadır. Ülkemiz Tıp Fakülteleri içerisinde saygın bir yere sahip olan Anabilim Dalımızdan Doktora ya da Uzmanlık eğitimini tamamlayarak; farklı üniversitelerde değişik akademik kadrolarda çalışmakta olan çok sayıda mezunumuz bulunmaktadır. Anabilim Dalı öğretim üyeleri Tıp Fakültesi dışında, Üniversitemize bağlı: Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Hemşirelik, Ebelik ve Sağlık Yönetimi Bölümlerinde, Dış Hekimliği Fakültesi'nde; Anadolu Üniversitesi'ne bağlı Eczacılık ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri'nde ve Yunus Emre Sağlık Meslek Yüksekokulu'nda Anatomi derslerine katkı sağlamaktadır.

Kadavra temini güçlükleri düşünülerek, diseksiyon çalışmalarını doğrudan öğrenciye aktarabilmek amacı ile kapalı devre CCTV-Sistemi kurulmuş ve bu sayede ayrıca derslere ait eğitim CD'leri de öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Şu anda modern bir diseksiyon salonu ile birlikte, kadavra saklama ünitesine sahip olan Anabilim Dalımızda, eğitim faaliyetlerinin yanı sıra, çok sayıda bilimsel çalışma ve klinik branşlarla ortak çalıştaylar da yapılmaktadır.

Günümüzde Anabilim Dalımızda görev yapmakta olan 3 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi, bir Öğretim Görevlisi ve beş Araştırma Görevlisi ile Uzmanlık Eğitiminin yanı sıra,

Yüksek Lisans, Doktora ve Eğitimi de verilmektedir.

Sevgili Araştırma Görevlisi meslektaşımız, Anatomi Anabilim Dalı'nda 3 yıllık Uzmanlık Eğitimi sonunda; Anatomi Uzmanı unvanını alacağınıza inancımız sonsuzdur. Sizden beklentimiz, bu unvanı alırken, öncelikli misyonumuzun: bilimin yol göstericiliğinde; sağlık alanında her türlü bilimsel çalışmayı planlayıp, sonuçlandırma ve elde ettiği bilimsel verileri yorumlayabilme becerisine sahip, ve her koşulda, bilimsel düşünceyi kendine rehber edinen, katılımcı, paylaşımcı, mesleki etik değerlere saygılı anatomi uzmanları yetiştirmek olduğunu unutmamamızdır.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Anatomi Anabilim Dalı

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ ANATOMİ ANABİLİM DALI
ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ İÇİN GENEL EĞİTİM
VE ÇALIŞMA DÜZENİ PLANI

Araştırma görevlilerimizin gerek çalışma düzenleri gerekse eğitimleri yürürlükteki “Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği” ve de “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Uzmanlık Eğitimi ve Sınav Yönergesi” kurallarına göre yürütülür.

Bu çerçevede:

Anatomi Uzmanlık Eğitimi 3 yıl olarak belirlenmiştir. Bu süre Anabilim Dalı Akademik Kurulu'nun gerekli görmesi halinde süre 3,5 yıla kadar uzatılabilir. Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği'nin (2009) 27. maddesi gereğince, Tıpta Uzmanlık Eğitimi süresi içerisinde; 2. yıl (Orta Kıdem) Tıpta Uzmanlık Öğrencisi (Asistan) 2 ay Radyoloji ve 3 ay Histoloji ve Embriyoloji; 3. yıl (Kıdemli) Tıpta Uzmanlık Öğrencisi (Asistan) 1 ay Adli Tıp rotasyonu yapmakla yükümlüdür.

ANATOMİ ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİNİN YILLARA GÖRE EĞİTİM PLANI VE ŞABLONU

Anatomi uzmanlık/doktora eğitiminde, A1, A2 ve A3 olmak üzere üç ana kıdem söz konusudur. Her yeni başlayan asistan A3 kademindedir. Birinci yılını dolduran asistan değerlendirilme toplantısında görüşülür; uygun kriterleri karşıladığı belirlenirse A2 kademine yükseltilir. A2 kademinde 1 yıl kalınır. Bir yılın sonunda değerlendirilme toplantısında uygun kriterleri karşıladığı belirlenenler A1 kademine yükseltilir. A1 kademinde 2 yıl kalınır.

A3 kademindeki Tıpta Uzmanlık Öğrencileri (TUÖ) öğretim üyelerinin tıp fakültesi öğrencilerine anlattıkları tüm teorik derslere en az bir kere katılmak ve bunu belgelemekle yükümlüdürler. Ayrıca bu kademdeki TUÖ'leri kadavra diseksiyonunu yardım alarak yapabilmeli, dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon ve antisepsi sağlayabilmeli, biyolojik materyal ile çalışma ilkelerini bilmeli, meslektaşları ve eğiticileri, ile etkili iletişim kurabilmeli, gözlemci, sorgulayıcı ve araştırmacı olmalı, makale ve seminer sunumlarını yapabilmeli, öğrencilere pratik uygulamalar sırasında gerekli bilgiyi aktarabilmeli, oluşumların Klinik Anatomi bakımından önemlerini vurgulayabilmeli ve *Terminologia Anatomica*'da yer alan anatomik terimleri, isimlendirmeleri Sistematik Anatomi çerçevesinde bilmeli ve en az bir kongrede poster sunumu yapabilmelidir.

A2 kademindeki TUÖ'leri Tıp Fakültesi öğrencilerine anlatılan dersler içerisinde anlamakta zorluk çektikleri dersleri bir kez daha dinlemelidir. Ayrıca bu dersleri konuyu anlatan öğretim üyesi ile detaylı bir şekilde tartışarak tam anlamıyla öğrenmelidirler. Bu kademdeki TUÖ'leri antropometrik ölçümler yapabilmeli, makale ve seminer sunumları sırasında tartışabilmeli, kadavra diseksiyonunu hiçbir yardım almaksızın gerçekleştirebilmeli, A3 kademindeki arkadaşlarına diseksiyon sırasında yardımcı olabilmeli, mikroskop kullanabilmeli, iskelet sistemi grafiğini değerlendirebilmeli, gözlemci, sorgulayıcı ve araştırmacı olabilmeli, en az bir kongrede sözlü sunum yapabilmelidir.

A1 kademindeki TUÖ'leri yükseköğretim öğrencilerine anlatılacak bir dersi kendi başına hazırlayabilmeli, öğrencilerle pratik uygulamalar sırasında her türlü teorik bilgiyi tartışabilmeli, kadavra diseksiyonu sırasında A3 ve A2 kademindeki arkadaşlarına yardımcı olup bilgi aktarabilmeli, mikroskobu en iyi şekilde kullanıp bunu daha kademli arkadaşlarına öğretebilmeli, makale ve seminer sunumları sırasında konu ile ilgili ileriye dönük araştırmaları planlayabilmeli, kongrelerde sözlü ve poster sunumları yapmak için gayret göstermeli, en az bir yurt dışı kongreye sunum ile katılmalı ve bağımsız olarak makale yazabilmelidir.

ANATOMİ ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ TEMSİLCİSİ

Araştırma görevlisi temsilcisi, 12 ay ve üzerinde asistanlık süresi bulunan ve Araştırma görevlileri tarafından seçilen asistandır.

Araştırma Görevlisi Temsilcisinin Belirlenmesi:

- Anabilim dalında başlangıç tarihine göre asistanlık süresinin 1. yılını tamamlayan asistan "Araştırma Görevlisi Temsilcisi Adayı" olmaya hak kazanırlar.
- Aday olmak isteyen Araştırma Görevlileri, Anabilim Dalı Sekreterliğine yazacakları bir yazı ile adaylıklarını belirtirler.
- Seçimden bir gün önce adayların listesi Araştırma Görevlileriyle paylaşılır.
- Tüm asistanların katıldığı bir oylama ile en çok oy alan kişi "Anatomi Araştırma Görevlisi Temsilcisi" seçilir.

Görevleri:

- Araştırma Görevlisi Temsilciliği ile Araştırma Görevlilerini temsil etmek
- Araştırma Görevlilerinin sorunlarını, görüş ve düşüncelerini Anabilim Dalı Başkanlığı'na iletmek
- Araştırma Görevlilerinin izin taleplerinin Anabilim Dalı Başkanlığı'na iletmek.

Uzmanlık Eğitimi ile İlgili Akademik Davranışsal ve Hizmete Yönelik Beklentiler			
	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl
Seminer, bilimsel toplantı katılımı ile ilgili beklentiler	Seminer, toplantı ve olgu tartışmalarına katılmak, bu toplantılarda olgu sunmak ve ön teorik bilgi edinmek	Seminer, toplantı ve olgu tartışmalarına katılmak, bu toplantılarda olgu sunmak ve ön teorik bilgi edinmek	Seminer, toplantı ve olgu tartışmalarına katılmak, bu toplantılarda olgu sunmak ve ön teorik bilgi edinmek
	Ulusal asistan eğitim programlarına katılım	Ulusal asistan eğitim programlarına katılım	Ulusal asistan eğitim programlarına katılım
Tıp eğitimi katkısı Bilimsel araştırma beklentileri Rotasyonlar Kişisel gelişim beklentileri	Tüm teorik derslere en az bir kere katılmak	Teorik dersler içinde anlamakta zorluk çektikleri derslere girmek	
	Araştırma günlerine katılım	Araştırma günlerine katılım	Araştırma günlerine katılım
	Araştırma metot ve etik programı	Araştırma metot ve etik programı	Araştırma metot ve etik programı
	Hayvan Deneyi	Tez konusunun oluşturulması	
	İleri İngilizce	Eğiticilerin eğitimi	
	Makale sunumu	Makale sunumu	Makale sunumu
	Ulusal kongrelere sunulu katılım	Ulusal kongrelere sunulu katılım	Ulusal kongrelere katılım
	Uluslararası kongrelere sunulu katılım	Uluslararası kongrelere sunulu katılım	Uluslararası kongrelere katılım
Rotasyonlar		Radyoloji, Histoloji ve Embriyoloji	Adli Tıp
	Ders asistanlığı	Ders asistanlığı	

Anatomi Anabilim Dalı Bölüm İşleyişi ile İlgili Beklentiler	Kadavra diseksiyonunu yardım olarak yapabilmeli	Kadavra diseksiyonunu hiçbir yardım almadan gerçekleştirmek ve alt kademine yardım etmek	Kadavra diseksiyonunu hiçbir yardım almadan gerçekleştirmek ve alt kademine yardım etmek. Kadavra tahnit işlemini gerçekleştirebilmeli
	Pratik derslere katılım	Pratik derslere katılım	Pratik derslere katılım

ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ EĞİTİM PLANI

Ölçme Değerlendirme:

Araştırma görevlisi değerlendirme formlarının her ay ilgili asistanın çalıştığı birimin eğitim sorumlusu olan öğretim üyesi tarafından doldurulması, altı ayda bir bu değerlendirmelerin göz önüne alınarak AD başkanı ve ilgili araştırma görevlisinin rehber eğitim sorumlusu tarafından uzmanlık öğrencisi kanaat formunun doldurularak Dekanlığa gönderilir.

Bir öğrencinin uzmanlık eğitimini başarı ile tamamlayabilmesi için; TUKMOS, Anatomi Anabilim Dalı Uzmanlık Öğrencisi Karnesinde belirtilen klinik yetkinlikleri ve Üniversitemiz Tıp Fakültesi Anatomi Eğitim Programının gereklilikleri doğrultusunda edindiği diğer bütüncüleyici “yetkinlikleri” eş zamanlı ve başarılı şekilde kullanabiliyor olması gereklidir. Bu yeteneklerin değerlendirilmesi bölümdeki eğitim sorumlusu ve ilgili öğretim üyeleri tarafından yapılır ve belgelenir. Tıpta Uzmanlık Tüzüğüne göre uzmanlık eğitimi sırasında tez yapma zorunluluğu bulunmaktadır.

Tezi kabul edilen, uzmanlık eğitimi süresini ve rotasyonlarını başarıyla tamamlayan, uzmanlık eğitimi karnesinin çekirdek eğitim müfredatını belirleyen kısmının tamamlandığı ilgili program yöneticisi tarafından onaylanan uzmanlık öğrencisi, uzmanlık eğitimi bitirme sınavına girmeye hak kazanır ve dekanlık ve anabilim dalı akademik kurulu tarafından belirlenen bir sınav jürisi tarafından sınava alınır. Bilim sınavında jüri tarafından kendisine yöneltilen alanı ilgilendiren tüm soruları cevaplar. Tüm bu aşamaları başarı ile tamamlayan uzmanlık öğrencisinin sınav sonuç belgeleri uzmanlık diplomasının hazırlanması için Sağlık Bakanlığı'na gönderilir.

Anatomi Anabilim Dalı Araştırma Görevlilerinin Uyması Gerekli Kurallar ve Sorumlulukları:

1. Öğretim ve eğitim için gerekli olan kamu görevleri ve bu görevlerin gerektirdiği diğer bütün hizmetleri yapmak.
2. Öğrencilerin çalışma ve uygulamalarına yardımcı olmak.
3. Verilen görevle ilgili inceleme, araştırma ve yayın görevlerini yerine getirmek.
4. Gerekli görülen eğitim, öğretim çalışmaları ile uygulamalarda hazır bulunmak.
5. Bu yönerge gereğince hazırlanan eğitim, öğretim ve uygulama programlarını yerine getirmek.
6. Üniversite veya Fakülte organlarınca verilecek görevleri yerine getirmek.
7. Görevin yerine getirilmesi için çalışmanın süreklilik gerektirdiği hallere uymak.
8. Kurumun belirlediği kıyafet ve ise devam konusunda kurallara uymak
9. Bölüme zamanında gelmek ve zamanında ayrılmak.
10. Hastane işletmesi bakımından zorunlu olan ve idarece bildirilen mevzuatın gereğini yerine getirmek

Uyum Eğitimine Katılma

Her Uzmanlık Öğrencisi fakültede eğitimine başladığı ilk altı ay içerisinde, önceden Fakülte Kurulu tarafından onaylanmış bir uyum eğitimi programına katılır ve katıldığını belgeler.

Genişletilmiş Uzmanlık Eğitim Programı

Fakültede tüm uzmanlık eğitimleri Anabilim /Bilim dallarına özgü olarak hazırlanan ve Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından onaylanmış, çekirdek eğitim programlarını da içeren program temelinde yürütülür. Genişletilmiş uzmanlık eğitim programları her Anabilim/Bilim Dalı tarafından hazırlanır, yıllık olarak güncellenir ve Fakülte Kurulu'nun onayından sonra uygulanır.

Uzmanlık Eğitimi Karnesi

Her uzmanlık öğrencisi için bir uzmanlık eğitimi karnesi tutulması zorunludur. Fakülte Kurulu tarafından onaylanmış olan ve ilgili Anabilim/Bilim Dalı genişletilmiş uzmanlık eğitim programını içeren uzmanlık eğitimi karnesi, uzmanlık öğrencisine fakültede eğitime başladığı ilk ay içerisinde rehber eğitim sorumlusu tarafından verilir. Bu karne içeriğindeki teorik ve pratik tüm etkinlikler, uzmanlık öğrencisi tarafından eğitimi boyunca takvime de dikkat edilerek doldurulur, eğitim sorumlusu ve birim sorumlusu tarafından onaylanır.

Uzmanlık Eğitimi Takip Formu

Uzmanlık öğrencileri, fakültede göreve başlamalarından itibaren her altı ayda bir uzmanlık eğitimi takip formuna altı aylık dönemde yaptığı rotasyonlar, tez ile ilgili yapılan çalışmaları kaydeder rehber eğitim sorumlusuna onaylattıktan sonra birim sorumlusuna teslim eder.

Eğitimin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Anabilim veya bilim dalında uzmanlık eğitimi; ilgili eğitim sorumluları, birim sorumlusu ve akademik kurulu tarafından izlenerek değerlendirilir.

Uzmanlık öğrencisinin eğitim süreci ve etkinliklerinin izlenmesi; uzmanlık eğitimi karnesi, uzmanlık eğitimi takip formu, anketler, diğer bilgi ve belgelerden de yararlanılarak yapılır.

Birim sorumlusu uzmanlık öğrencisinin göreve başlama tarihinden itibaren altı ayda bir uzmanlık eğitimi karnelerini ve uzmanlık öğrencisi tarafından doldurulan uzmanlık eğitimi takip formunu Dekanlığa gönderir. Belgeler Dekanlık ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu tarafından incelenir, varsa eksikleri saptanır ve değerlendirme sonucu dekanlık tarafından; rehber eğitim sorumlusu ve uzmanlık öğrencisine iletmek üzere birim sorumlusuna 15 gün içerisinde yazılı olarak bildirilir.

Birim sorumlusu altı ayda bir uzmanlık öğrencilerinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yetenekleri ile meslek ahlakı hakkındaki görüş ve kanaatlerini Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Görevlisi Değerlendirme Formu'na kaydederek Dekanlığa gönderir.

Rotasyon Eğitimleri

1. Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen zorunlu rotasyonların eğitim alınan kurumda yapılması esastır. İlgili Eğitim Biriminin bulunmaması, yeterli olmaması veya başka eğitim kurumunda yapılmasında anabilim veya bilim dalı başkanı tarafından fayda görülmesi halinde ilgili kurullar tarafından onaylanması koşuluyla başka kurumlarda rotasyon yaptırılabilir. Zorunlu rotasyonların uygulanmasında Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenen esaslar dikkate alınır.
2. Uzmanlık öğrencilerine eğitim sorumlularının uygun görüp önermesi, ilgili kurulların ve dekanlığın onayı ile yurt içi ve yurt dışında uzmanlık alanlarıyla ilgili eğitim almak amacıyla ilgili yönetmelik maddelerine göre bir yıla kadar izin verilebilir. Bu süre eğitim süresinden sayılmaz.
3. Zorunlu tüm rotasyonlar yasal uzmanlık eğitimi süresi içinde tamamlanmalıdır. Uzmanlık öğrencisine rotasyon eğitimine başladığı birimde, birim sorumlusu tarafından rehber eğitim sorumlusu atanır. Her rotasyon eğitiminden sonra uzmanlık öğrencisinin uygulanan eğitim programındaki başarı durumu Rotasyon Eğitimi Değerlendirme Formu ile ilgili birim sorumlusuna bildirilir ve rehber eğitim sorumlusu tarafından uzmanlık eğitimi karnesine işlenir.
4. Zorunlu rotasyonlar, yürürlükteki yönetmelik hükümlerine göre uygulanır.

Düzenlenen Kurslara Katılma

Uzmanlık öğrencileri uzmanlık eğitimi süresi içerisinde Fakültemiz tarafından düzenlenen:

1. Tez Yazım Kursuna katılmak zorunda olup, sertifika almak zorundadır.
2. Kurslar ilgili anabilim veya bilim dalları tarafından yılda en az bir kez olmak üzere düzenlenecek ve kurs süreleri en fazla 5 gün olacak şekilde Fakülte Kurulu tarafından belirlenir. Gerekli görüldüğü durumlarda adı geçen kurslar yoğunlaştırılarak bir arada yapılabilir.

Uzmanlık Tezi Hazırlama

1. Uzmanlık öğrencilerinin uzmanlık eğitimi gördükleri dala ait bir konu üzerine tez hazırlamaları zorunludur. Tez konusu, ana dallar için en erken uzmanlık süresinin birinci yılı sonunda en geç ilk yarısı içinde; anabilim dalı akademik kurulu, yan dallar için ilk altı ay içinde bilim dalı kurulu tarafından

belirlenen tez konuları arasından uzmanlık öğrencisinin talebi dikkate alınarak rehber eğitim sorumlusu tarafından seçilir.

2. Birim sorumlusu tarafından bir tez danışmanı tayin edilir. Tez Danışmanı birimde görevli eğitim sorumluları arasından seçilir. Rehber eğitim sorumlusu tez danışmanı olabilir.
3. Yapılacak çalışmanın özelliğine göre ilgili etik kurul onayı alınması gerekmektedir (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi İlaç Klinik Araştırmaları Etik Kurulu, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi İlaç Dışı Klinik Araştırmalar Etik Kurulu, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Biyoyararlanım/Biyoeşdeğerlik Araştırmalar Etik Kurulu, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu)
4. Etik Kurulu Kararı alındıktan sonra, tez konusu ve tez danışmanının belirlendiği anabilim dalı akademik kurul veya bilim dalı kurul kararı, Fakültenin ilgili kurulları tarafından onaylanmak üzere Dekanlığa gönderilir. Fakültenin ilgili Kurul Kararı Bölüm Başkanlığı aracılığı ile birim sorumlusuna duyurulur. Birim sorumlusu kurul kararını uzmanlık öğrencisine yazılı olarak bildirir.
5. Tez, fakültenin Tıpta Uzmanlık Tezi ve Yan dal Uzmanlık Tezi Yazım-Basım ve Değerlendirme İlkelerine uygun biçimde yazılır.

Tez Sınavı

1. Tıpta Uzmanlık öğrencileri için Anabilim dalı akademik kurulu tarafından belirlenen, tez danışmanının yer aldığı üç asil bir yedek üyeden oluşan tez jürisi önerisi Anabilim Dalı, Bölüm Başkanlığı aracılığıyla Fakültenin ilgili kurullarının onayına sunulmak üzere Dekanlığa gönderilir. Tez sınav jüri üyeleri birimde görevli Profesörler, Doçentler ya da en az 3 yıllık Uzman Doktor Öğretim Üyesi arasından seçilir. Anabilim/Bilim Dalında görevli yeterli sayıda üye olmaması halinde uzmanlık öğrencisinin rotasyon yaptığı dallar veya akademik kurulun uygun göreceği dallardaki eğitim sorumlularından jüri tamamlanır.
2. Tez jürisinin Fakültenin ilgili kurulları tarafından görüşülüp karar verilebilmesi için yasal süreden en az on beş gün önce Dekanlığa ulaştırılmalıdır.
3. Uzmanlık öğrencisi tarafından hazırlanan tez, Tıpta Uzmanlık öğrencileri için Anabilim dalı akademik kurulu tarafından belirlenen tez jüri önerisi ile dört kopya olarak dekanlığa gönderilir. Uzmanlık eğitimi süresinin bitiminden üç ay önce görevlendirme ile birlikte tez, jüri üyelerine teslim edilir.
4. Tez sınav jürisi, tezin jüriye verildiği tarihten itibaren en geç bir ay içinde toplanır, kendi arasından bir jüri başkanı belirlenir, aday tezini jüri huzurunda savunur. Sonuç yazılı ve gerekçeli olarak uzmanlık öğrencisi ve dekanlığa bildirilir.
5. Tezinde düzeltme istenilen uzmanlık öğrencileri kendilerine bildirilmesinden sonra en geç bir ay içinde gerekli değişiklikleri yaparak aynı jüriye sunar.
6. Tezin yetiştirilemediği veya jüri tarafından kabul edilmediği durumlarda tez danışmanının önerisi ile Tıpta Uzmanlık öğrencileri için Anabilim dalı akademik kurulu tarafından eğitim süresinin uzatılması Anabilim Dalı, Bölüm Başkanlığı aracılığıyla Fakültenin ilgili kurullarının onayına sunulmak üzere Dekanlığa gönderilir. Fakültenin ilgili kurulunda görüşülerek uzmanlık eğitim süresine 6 (altı) ay eklenir.

7. Tezin ikinci defa kabul edilmemesi halinde dekanlığa yapılan bildirim takiben en geç 15 gün içerisinde madde 16-(1)'deki esaslara göre yeni bir jüri oluşturulur. Tez en geç bir ay içerisinde incelenerek yeni jüri huzurunda savunulur.
8. Tezi üçüncü defa reddedilen veya verilen ek süre içerisinde tezini teslim edemeyen uzmanlık öğrencisinin fakülteyle ilişkisi kesilir. İki yıl içerisinde tezini tamamlamayan uzman adayının uzmanlık eğitimi sona erer.
9. Tez jürisi tarafından kabul edilen tezin, tez kabul ve onay sayfasını içerecek şekilde toplam bir basılı, iki dijital kopyası Fakültenin ilgili kurullarının onayına sunulmak üzere Dekanlığa gönderilir. Tezin onaylanması ile ilgili yazışmalar için Dekanlığa ulaştığı tarihten itibaren en az 7 (yedi) günlük bir süre gerekmektedir.

Uzmanlık Eğitimi Bitirme Sınavı

1. Uzmanlık öğrencisinin uzmanlık eğitimi bitirme sınavına girebilmesi için uzmanlık eğitim süresini ve rotasyonlarını tamamlaması, uzmanlık tezinin kabul edilmesi ve ilgili kurullar tarafından onaylanması, uzmanlık eğitimi karnesinin birim sorumlusu tarafından onaylanmış olması gereklidir.
2. Uzmanlık eğitimi süresinin tamamlanmasına en geç bir ay kala Tıpta Uzmanlık öğrencileri için Anabilim dalı akademik kurulu tarafından belirlenen, birim sorumlusunun da yer aldığı beş asil iki yedek üyeden oluşan uzmanlık sınav jürisi, sınav gün, yer ve saat önerisi Anabilim Dalı, Bölüm Başkanlığı aracılığıyla Fakültenin ilgili kurullarının onayına sunulmak üzere Dekanlığa gönderilir. Uzmanlık sınav jürileri en az üç üyesi sınav yapılan daldan olmak üzere, uzmanlık dalının rotasyon alanlarının veya Tıpta Uzmanlık Kurulunun uygun gördüğü dalların eğitim sorumluları olan Profesör, Doçent veya 3 yıllık Doktor Öğretim Üyelerinden oluşturulur. Sınav jürileri, sınav yeri, gün ve saati Fakültenin ilgili kurullarının onayı ile kesinleşir.
3. Uzmanlık sınav jürisi kendi arasından bir başkan ve raportör belirler. Uzmanlık eğitimi bitirme sınavı; biri Mesleki Bilgi diğeri Uygulama ve Beceri Sınavı olmak üzere iki aşamada uygulanır. Her bir jüri üyesi, mesleki bilgi sınavı ile uygulama ve beceri sınavını ayrı değerlendirerek yüz üzerinden not verir. Sınav sonuçları, raportör tarafından hazırlanan Uzmanlık Eğitimi Bitirme Sınavı Tutanağında ayrı ayrı yer alır.
4. Uzmanlık sınavında başarı gösteremeyenler veya sınava girmeyenler 6 ay içerisinde tekrar sınava alınır. Bu sürede kadrolarıyla ilişkileri kesilmez. Girdikleri ikinci sınavda başarılı olamayanların fakülte ile ilişkileri kesilir. Takip eden 6 (altı) ay içerisinde iki sınav için başvuru hakkı verilir. Başarılı olamayanların veya sınava girmeyenlerin eğitim hakkı sona erer.

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ANATOMİ ANABİLİM DALI UZMANLIK EĞİTİMİ
ÇEKİRDEK/GENİŞLETİLMİŞ PROGRAMI

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı; mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi için, 2019 yılında, güncellenen Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi Anatomi Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı ile uyumlu olacak şekilde kurumsal amaç ve hedeflerini tanımlamıştır. Anabilim Dalımızın misyon ve vizyonu fakültemizin güncellenen vizyonlarını da yansıtabilecek şekilde güncellenerek aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

MİSYON

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı'nın; Anatomi alanında bilimin yol göstericiliğinde tıbbi çözümler üretebilen evrensel nitelikte bilgi üreten, bilimsel düşüncüyü kendine rehber edinen, yaşam boyu öğrenme tutum ve becerisine sahip, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, insani değerlere ve meslek etiğine sahip olan Anatomi uzmanları yetiştirmektir

Anatomi uzmanlık ve doktora eğitimini düzenlemek için akademik, klinik ve teknik kriterlerin kuramsal yapısını oluşturmak; Ülkemizde Anatomi uzmanlık ve doktora eğitimi veren anabilim dalları için ortak paydalı bir eğitim planı oluşturarak Tababet Uzmanlık Tüzüğü çerçevesinde Türk Anatomi Yeterlik Kurulu'nun belirlediği ilkelere uygun eğitim kriterleri sağlamak ve uzmanlık ve doktora öğrencilerine yol gösterici bir rehber oluşturmak; Çağdaş anlamda anatomi biliminin ve eğitiminin kapsamlarını incelemek, ortaya koymak ve uluslararası düzeyde anatomi bilim insanları yetiştirmek; Anatomi uzmanlık ve doktora eğitiminin kapsamının ve diğer bilim dalları ile etkileşiminin geniş bir şekilde kavranmasını sağlamak; Anatomi asistanlarının eğitim süresince, kadavra bakım ve korunmasında giderek artan biçimde sorumluluk kazanmalarını sağlamak; Araştırmaları yürütürken bilimsel yöntem ve teknikleri uygun bir şekilde kullanmaları için anatomi asistanlarına rehberlik etmek; Anatomi asistanlarının liderlik ve yöneticilik yeteneklerini kazanmalarına yardım etmek; Ulusal sağlık sisteminin ekonomik, hukuki ve sosyal özellikleri ile anatominin bu noktadaki yerinin anlaşılmasını sağlamak; ve Yaşam boyu sürdürülmesi gereken sürekli eğitimi teşvik etmektir.

VİZYON

Eğitim ve araştırma kalitesi ile ulusal düzeyde lider olan, uluslararası düzeyde tanınan, güncel yaklaşımlara ve teknolojik gelişmelere açık, üretken, paylaşımcı ve planlı çalışmalarını örnek alınan, takım ruhuna sahip bir kurum olmaktır.

A) Programda Görev Alacak Öğretim Üyeleri;

Öğretim Elemanları	Ünvan	Bilim Dalı
Ferruh YÜCEL (Ab.D. Bşk.)	Prof. Dr.	Anatomi
Hilmi ÖZDEN	Prof. Dr.	Anatomi
Yüksel AYDAR	Prof. Dr.	Anatomi
Hakan AY	Dr. Öğr. Üyesi	Anatomi
Yadigar AKBAŞ	Öğr. Gör. Dr.	Anatomi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı kadrosu 5 öğretim elemanından oluşmaktadır ve yukarıda liste halinde verilmiştir.

B) Anabilim Dalında Düzenlenen Toplantılar

Hafta içi her çarşamba 15.15-17.45 arasında anabilim dalı toplantı salonunda anabilim dalı başkanı ve en az bir öğretim üyesinin katılımı ile makale sunumu yapılmakta ve tartışılmaktadır. Toplantı tüm uzmanlık öğrencileri ve intörlere açıktır.

I. PROGRAMIN HEDEFLERİ

1. Anatomi uzmanlık ve doktora eğitimini düzenlemek için akademik, klinik ve teknik kriterlerin kuramsal yapısını oluşturmak;
2. Ülkemizde Anatomi uzmanlık ve doktora eğitimi veren anabilim dalları için ortak paydalı bir eğitim planı oluşturarak Tababet Uzmanlık Tüzüğü çerçevesinde Türk Anatomi Yeterlik Kurulu'nun belirlediği ilkelere uygun eğitim kriterleri sağlamak ve uzmanlık ve doktora öğrencilerine yol gösterici bir rehber oluşturmak;
3. Çağdaş anlamda anatomi biliminin ve eğitiminin kapsamalarını incelemek, ortaya koymak ve uluslararası düzeyde anatomi bilim insanları yetiştirmek;
4. Anatomi uzmanlık ve doktora eğitiminin kapsamının ve diğer bilim dalları ile etkileşiminin geniş bir şekilde kavranmasını sağlamak;
5. Anatomi asistanlarının eğitim süresince, kadavra bakım ve korunmasında giderek artan biçimde sorumluluk kazanmalarını sağlamak;
6. Araştırmaları yürütürken bilimsel yöntem ve teknikleri uygun bir şekilde kullanmaları için anatomi asistanlarına rehberlik etmek;
7. Anatomi asistanlarının liderlik ve yöneticilik yeteneklerini kazanmalarına yardım etmek;
8. Ulusal sağlık sisteminin ekonomik, hukuki ve sosyal özellikleri ile anatominin bu noktadaki yerinin anlaşılmasını sağlamak;
9. Yaşam boyu sürdürülmesi gereken sürekli eğitimi teşvik etmektir.

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri:

Mesleki Yeterlik

Mesleki yeterlilik için, öğrencilerin ve toplumun, mesleğini uygularken bir anatomistten beklediği bilgi, beceri ve tutumların kazanılması, yaşam boyu öğrenme ve yeterliği sürdürme ile bilgiye ulaşma ve kullanma becerilerinin kazanılması, her koşulda etik davranılması ve başkalarının düşünülmesi, dürüst ve adil olunması ve başkalarına saygılı olma yetisinin içselleştirilmesi, mesleki kurallara uymanın ve topluma hizmet etmenin esas olduğunun benimsenmesi gereklidir.

Yeterlik; asistanlık süresince belirli aralıklarla değerlendirilmelidir. Değerlendirilme süreçleri eğitimin aksayan yanlarını düzeltme fırsatı yaratacaktır.

Anatomi uzmanlık eğitimini tamamlayanların Türk Anatomi Derneği Yeterlik Kurulu tarafından planlanan yeterlik sınavlarına katılmaları özendirilmeli ve mesleki yeterlik değerlendirmesinin anatomistler için mesleği gereğince uygulamanın bir kuralı olduğu benimsetilmelidir.

Çekirdek Yeterlikler

Anatomi uzmanlık eğitimi asistanın bilmesi, yapabilmesi ve uygun tutum geliştirmesini sağlamalıdır. Bu çerçevede eğitimin sonunda, asistan aşağıdakileri yapabilmelidir:

- Yetkin bir anatomiste uygun, bilimsel, etik ve hukuki muhakeme yapmak.
- Bağışçı ve ailelerinin sosyal ve kültürel değerlerine saygı göstermek.
- Temel ve özel konularda kazandığı kapsamlı ve yetenekli bilgileri uygulamak.
- Diseksiyon tekniklerini uygularken yetkin bir anatomistten beklenen beceriyi göstermek.
- Meslektaşları ve diğere sağıık çalışanları ile etkin bir şekilde işbirliğı yapmak.
- Meslektaşları, asistanlar, öğrenciler ve diğere sağıık çalışanlarıyla bilgilerini paylaşmak ve onlara öğretmek.
- Yaşam boyu öğrenimi, anatomik bilgi ve becerinin devamlılığı için bir şart olarak görmek.

II. YÜRÜTÜCÜ KOMİSYON

Uzmanlık eğitiminden tüm öğretim üyeleri ve uzmanlar sorumlu olmakla birlikte, eğitim programı, Anabilim Dalı Başkanının başkanı olduğu ve seçtiği uzmanlık eğitimi komisyonu tarafından hazırlanır ve denetlenir. Bu komisyonda Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyeleri bulunur. Asistan ve uzman temsilcileri de bu komisyonun toplantılarına katılarak asistanların görüşünü sunar.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı Uzmanlık Programı Farklılıkları Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Programının içeriği Tıpta Uzmanlık Komisyonu (TUK), Çekirdek Eğitim Programında (ÇEP) belirtilen müfredat gerekliliklerine uygun olarak planlanmıştır. Ulusal ÇEP'te yer alan gerek ve yeterli koşullar sağlandıktan sonra, ÇEP dışında kalan, diğer yurt içi ve yurt dışı programlardan farklılıklar yaratabilecek unsurlar ile zenginleştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu zenginlikler iki ana başlık altında toplanmıştır:

A. Müfredat zenginleştirici unsurlar

B. Bilim insanı ve eğitici olarak kişisel gelişim unsurları

A. Müfredat Zenginleştirici Unsurlar

1. Seçmeli rotasyon:

Anatomi Anabilim Dalı Uzmanlık Öğrencileri zorunlu rotasyonlarının yanı sıra, ESOGÜ Tıp Fakültesi temel ve klinik alanlardan üç tanesinde 1'er ay süreyle istekleri doğrultusunda seçmeli rotasyon da yapabilirler.

2. Uzmanlık öğrencisi el kitabı:

Anatomi uzmanlık öğrencileri, ihtisas süreleri boyunca, kendilerine uzmanlık eğitimlerinin başlangıcında teslim edilecek olan ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Ayrıca Üniversitesi Hastanesi ve ESOGÜ Anatomi Anabilim Dalı hakkındaki genel bilgileri, ihtisas süresince ulaşılması gereken öğrenim hedeflerini ve kazanılması gereken teorik ve pratik yetkinlik unsurlarını içeren el kitabını referans olarak kullanacaktır. Böylelikle; kendi gelişimini ve edindiği bilgi-beceri düzeyini içinde bulunduğu dönemin gerektirdikleri açısından karşılaştırabilecek ve eksik yönlerini geliştirme konusunda daha duyarlı davranabilecektir.

3. Danışman öğretim üyesi:

Her uzmanlık öğrencisinin, tez danışmanı ve diğer öğretim üyelerinden her konuda (mesleki ve sosyal) destek alabilir.

B. Bilim İnsanı ve Eğitici Olarak Kişisel Gelişim Unsurları

Anatomi Uzmanlık Öğrencisi, dilediği takdirde ve Anabilim Dalının onayladığı koşullar dahilinde, aşağıda sıralanmış olan ve Üniversitesinin lisans ve lisansüstü eğitim programları kapsamında bütün fakültelerindeki öğrencilerine sunduğu, çeşitli kişisel gelişim unsurları içeren eğitim programlarına katılabilirler.

1. İngilizce:

ESOGÜ Anatomi uzmanlık öğrencisi olmayı hak eden uzmanlık öğrencisinin İngilizce düzeyine göre İngilizcesini geliştirmek üzere üniversitenin yabancı diller bölümünce destek olunacaktır.

2. Hayvan Deneyi Sertifikasyon Kursu:

İnsan ve hayvan deneklerle yapılacak her türlü araştırmada uyulması gerekli etik kurallar ve laboratuvar güvenliği ile biyogüvenlik konuları içeren sertifikalı kurslara katılımı sağlanacaktır.

3. Eğitcilerin Eğitimi:

Öğretim üyelerine yönelik düzenlenen ve müfredat kapsamındaki teorik/pratik bilginin öğrenciye nasıl aktarılması (öğrenim hedefi oluşturmak, öğrenim hedefine göre ders içeriği oluşturmak ve ders formatını belirlemek) ve değerlendirilmesi (öğrenim hedefi bazlı yazılı/sözlü sınav sorusu hazırlamak) gerektiği konularını kapsayan eğitim programı.

4. KEYPS (Müfredat Yönetim Sistemi) Eğitimi:

Tıp fakóltesi öğrencilerine anlatılacak derslerin öğrenim hedefleri ve bu temelde oluşturulmuş olması gereken ders içeriği ve yazılı/sözlü sınav sorularının tamamını kapsayan web-tabanlı yazılım programının (KEYPS) eğitimi.

5. Araştırma Görevlilerinin Yararlanabileceği İmkanlar

1. Araştırma Laboratuvarları Üniversite bünyesinde bulunan ARUM yüksek donanımlı araştırma laboratuvarı yer almaktadır.
2. Bilgisayar ve internet alt yapısı Üniversitemiz hastanesi kesintisiz ve yüksek hızlı veri iletişimini taşıyabilecek güçlü bir bilgi işlem altyapısına sahiptir. Her türlü uygulama ve eğitime yönelik programlarla yüklü bilgisayarlar günün her saatinde uzmanlık öğrencilerinin kullanımına açıktır.
3. Kütüphane ve süreli yayınlar Üniversitemiz Kampusu merkezinde yer alan Kütüphanesi 7.200 m2 alana ve 1000 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Kütüphanemizin koleksiyonu yaklaşık 122239 adet basılı ve 224000 adet elektronik kitap (Ebrary ve Hiperkitap veri tabanından erişilen)'tan oluşmaktadır. Süreli yayın koleksiyonunda ise 10235 adet ciltli dergi bulunmaktadır. Bunun dışında aboneliği devam eden Türkçe basılı (güncel ve akademik) 60 adet derginin son sayıları salonlarımızda sergilenmektedir. Tez bölümümüzde ise 6513 adet yüksek lisans ve doktora tezi bulunmaktadır.

Üniversite hastanesinde, 300 metrekarelik alanda haftanın 7 günü, 96 kişilik oturma kapasitesiyle okuma salonları öğrencilere hizmet vermektedir.

Kütüphanenin koleksiyonunda toplam 9.264 adet materyalden 4.826'sı sağlık bilimleri alanında olmak üzere basılı kitaplar, dergiler, kaynak kitaplar, CD, DVD vb. materyal bulunmaktadır.

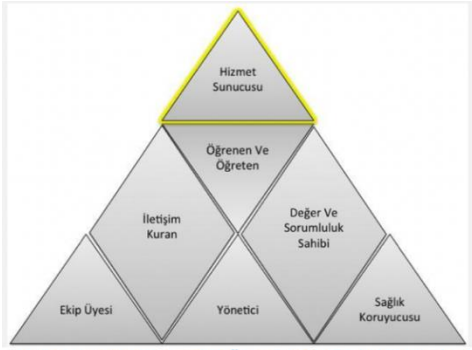
Bunun yanında kütüphane yaklaşık 90.000 üzerinde elektronik kitap ve 64.000 dergiye de elektronik olarak erişim sağlamaktadır. Bu elektronik yayınlar yaklaşık 8.000'i tıp ve sağlık bilimleri alanındaki dergilerdir. Elektronik kitaplardan ise 15.000'i sağlık bilimleri alanındadır. Ayrıca kütüphanenin sağlık bilimleri alanında 40'a yakın veri tabanına da erişim aboneliği bulunmaktadır.

YURTIÇİ VE YURTDIŐI ÖRNEKLER:

- İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakóltesi Anatomi Anabilim Dalı (<https://istanbultip.istanbul.edu.tr/tr/content/temel-tip-bilimleri/1.anatomi-anabilim-dali>)
- Marmara Üniversitesi Tıp Fakóltesi Anatomi Anabilim Dalı (<http://aad.tip.marmara.edu.tr>)
- Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakóltesi Anatomi Anabilim Dalı (<http://www.anatomy.hacettepe.edu.tr/>)
- Koç Üniversitesi Tıp Fakóltesi Anatomi Anabilim Dalı (<https://anatomy.ku.edu.tr/>)

Gerek bilim dalları rotasyonları sırasında gerek anabilim dalı eğitim aktiviteleri içerisinde asistan dersleri aşağıdaki klinik ve girişimsel yetkinlik düzey, kıdem ve öğretim yöntemleri seçilerek yapılır. Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi'nin (TUKMOS) 2017 yılında güncellenmiŐ asistan dersleri ve yetkinlik düzeyleri aşağıda belirtilmiŐtir.

8. Anatomi Uzmanlık Öğrencisinin Sağlaması Gereken Yetkinlikler



Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileŐtirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiŐ olan, bilgi, beceri, tutum ve davranışların toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır.

Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluŐturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyiŐle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın “Hizmet Sunucusu” alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabildiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiŐtir;

1. Yönetici
2. Ekip Üyesi
3. Sağlık Koruyucusu
4. İletişim Kuran
5. Değer ve Sorumluluk Sahibi

6. Öğrenen ve Öğreten

7. Hizmet Sunucusu

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür:

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.



Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

KLİNİK YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Klinik yetkinlikler Anatomi TUKMOS Komisyonu tarafından aşağıdaki tanımlanan düzeylerde kodlanmıştır.

B (BİLİR VE SAPTAR): Kuramsal bilgiye sahip olmayı ve öğrenim gerekliliklerinin saptanması için kullanmayı tarif eder.

U (PLANLAR VE UYGULAR): Eğitim öğrenim gereksinimleri ve hedefleri doğrultusunda planlama ve uygulama süreçlerini tarif eder.

D (DEĞERLENDİRME): Uzmanlık öğrencisinin ölçme ve değerlendirme yetkinliğine sahip olmasını tarif eder.

	KLİNİK YETKİNLİK	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
Genel bilgiler ve anatomi terminolojisi eğitimi	Genel bilgilerin açıklanması	B, D	1	YE-BE
	Anatomi eğitim yöntemlerinin tanımlanması	B, U, D	1	YE -BE
Hareket sistemi anatomisi eğitimi	Osteoloji eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
	Artroloji eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
	Miyoloji eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
Solunum sistemi anatomisi eğitimi	Üst solunum yolları anatomisi eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
	Alt solunum yolları anatomisi eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
Dolaşım sistemi anatomisi eğitimi	Kalp, perikard ve büyük damarlar anatomisinin eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
	Sistemik dolaşım anatomisinin eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
	Pulmoner dolaşım anatomisinin eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
	Fötal dolaşım anatomisinin eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
Lenfatik sistem anatomisi eğitimi	Lenf dolaşımı anatomisinin eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
	Lenfoid organların (dalak, timus, lenf düğümleri, vb) anatomisinin eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
Sindirim sistemi anatomisi eğitimi	Sindirim kanalı anatomisi eğitimi	B,U,D	1	YE-UE-BE
	Sindirim sistemi eklenti	B,U,D	1	YE-UE-BE

	organları (karaciğer, pankreas, tükürük bezleri) anatomisi eğitimi			
Ürogenital sistem anatomisi eğitimi	Üriner sistem anatomisi eğitimi	B,U,D	2	YE-UE-BE
	Erkek genital sistem anatomisi eğitimi	B,U,D	2	YE-UE-BE

	KLİNİK YETKİNLİK	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
	Kadın genital sistem anatomisi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE
Endokrin sistem anatomisi eğitimi	Endokrin sistem anatomisi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE
Sinir sistemi ve duyu organları anatomisi eğitimi	Sinir sistemi genel bilgileri eğitimi	B, U, D	1	YE-UE-BE
	Merkezi sinir sistemi anatomisi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE
	Periferik sinir sistemi anatomisi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE
	Otonom sinir sistemi anatomisi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE
	Duyu organları anatomisi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE
Topografik anatomi eğitimi	Baş boyun anatomisi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE
	Üst ekstremitate anatomisi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE
	Alt ekstremitate anatomisi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE

	Gövde anatomisi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE
Gelişimsel anatomi	Bebek, ergen ve yaşlı anatomisinin farklılıkları	B, U,D	2	YE-UE-BE
Kesitsel anatomi	Kesitsel anatomi eğitimi	B, U, D	2	YE-UE-BE
Ölçme ve değerlendirme yöntemleri	Lisans, lisansüstü eğitim seviyesinde ölçme ve değerlendirme yöntemleri	B, U, D	2	YE-UE-BE
Bilim felsefesi ve anatomi bilim tarihi ve araştırma etiği	Temel anatomi biliminin tarihi sürecinin eğitimi	B, D	1	YE
	Bilimsel araştırma etiğine uygun bilim adamı yetiştirme özelliklerinde farkındalık	B, D	1	YE
Morfometrik ve stereolojik yöntemler	Her türlü bilimsel çalışmayı planlayıp, uygun metot uygulayabilme	B, U, D	2	YE-UE-BE

GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütüncüleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK İÇİN KULLANILAN TANIMLAR VE KISALTMALARI

Girişimsel Yetkinlikler için dört düzey tanımlanmıştır.

- 1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.
- 2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.
- 3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.
- 4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

	KLİNİK YETKİNLİK	DÜZEY	KIDEM	YÖNTEM
Anatomi laboratuvarı teknik ve fiziksel altyapısının hazırlanması ve denetlenmesi	Kadavra fiksasyonu ve korunması	4	1	UE-YE-BE
	Kadavra diseksiyonu	4	1	UE-YE-BE
	Bir anatomi laboratuvarı düzenlenmesi ve yönetilmesi	4	2	UE-YE-BE
Hareket sistemi anatomisi uygulamalı eğitimi	Kadavra üzerinde hareket sistemi anatomisi eğitimi verebilme	4	1	UE-YE-BE
	Kadavra dışı materyal üzerinde hareket sistemi anatomisi eğitimi verebilme	4	1	UE-YE-BE
Solunum sistemi anatomisi uygulamalı eğitimi	Kadavra üzerinde solunum sistemi anatomisi eğitimi verebilme	4	1	UE-YE-BE
	Kadavra dışı materyal üzerinde solunum sistemi anatomisi eğitimi verebilme	4	1	UE-YE-BE
Dolaşım sistemi anatomisi uygulamalı eğitimi	Kadavra üzerinde dolaşım sistemi anatomisi eğitimi verebilme	4	1	UE-YE-BE
	Kadavra dışı materyal üzerinde dolaşım	4	1	UE-YE-BE
Lenfatik sistem anatomisi uygulamalı eğitimi	Kadavra üzerinde lenfatik sistem anatomisi eğitimi verebilme	4	1	UE-YE-BE
	Kadavra dışı materyal üzerinde lenfatik sistem	4	1	UE-YE-BE

	anatomisi eğitimi verebilme			
Sindirim sistemi anatomisi uygulamalı eğitimi	Kadavra üzerinde sindirim sistemi anatomisi eğitimi verebilme	4	1	UE-YE-BE
	Kadavra dışı materyal üzerinde sindirim sistemi anatomisi eğitimi verebilme	4	1	UE-YE-BE
Ürogenital sistem anatomisi uygulamalı eğitimi	Kadavra üzerinde ürogenital sistem anatomisi eğitimi verebilme	4	2	UE-YE-BE
	Kadavra dışı materyal üzerinde ürogenital sistem anatomisi eğitimi verebilme	4	4	UE-YE-BE
Endokrin sistem anatomisi uygulamalı eğitimi	Kadavra üzerinde endokrin sistem anatomisi eğitimi verebilme	4	2	UE-YE-BE
	Kadavra dışı materyal üzerinde endokrin sistem anatomisi eğitimi verebilme	4	2	UE-YE-BE
Sinir sistemi ve duyu organları anatomisi uygulamalı eğitimi	Kadavra üzerinde sinir sistemi ve duyu organları anatomisi eğitimi verebilme	4	2	UE-YE-BE
	Kadavra dışı materyal üzerinde sinir sistemi ve duyu organları anatomisi eğitimi verebilme	4	2	UE-YE-BE
Antropometrik ölçümlerin	Antropometrik ölçümlerin yorumlanması ve	4	1	YE-UE-BE

yorumlanması ve raporlanması	raporlanması			
Alanındaki bilimsel araştırma teknikleri	Anatomi bilim dalını ilgilendiren bilimsel araştırma teknikleri	2	1	YE-UE-BE
Bilimsel araştırma projelerinin yürütülmesi ve sunumu	Bilimsel araştırma projelerinin yürütülmesi ve sunumu	2	2	YE-UE-BE
Mesleki uygulamalarda mesleki etik değerlere bağlı kalma	Mesleki uygulamalarda mesleki etik değerlere bağlı kalma	4	1	YE-UE-BE
Multidisipliner çalışmalarının planlanması ve yürütülmesi	Multidisipliner çalışmalarının planlanması ve yürütülmesi	2	2	YE-UE-BE
Yeni ameliyat stratejilerini oluşturmayı destekleme	Yeni ameliyat stratejilerini oluşturmayı destekleme	2	2	YE-UE-BE
Laparoskopik ve endoskopik girişimler öncesinde eğitim faaliyetlerini kontrol etme	Laparoskopik ve endoskopik girişimler öncesinde eğitim faaliyetlerini kontrol etme	2	2	YE-UE-BE
Spor hekimliği ile ortak çalışmalar düzenleme	Spor hekimliği ile ortak çalışmalar düzenleme	2	2	YE-UE-BE
Tamamlayıcı tıp yöntemleri ve uygulamalarını destekleme ve koordine etme	Tamamlayıcı tıp yöntemleri ve uygulamalarını destekleme ve koordine etme	2	2	YE-UE-BE
Spor hekimliği ile ortak çalışmalar düzenleme	Spor hekimliği ile ortak çalışmalar düzenleme	2	2	YE-UE-BE

ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE), “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE) ve “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).

4.1. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)

4.1.1. Sunum

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

4.1.2. Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

4.1.3. Olgu tartışması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

4.1.4. Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

4.1.5. Kurs

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

4.1.6. Kayıt Tutma

Anatomi laboratuvarının mevzuat gereği tutmakla yükümlü olduğu kayıt ve evrak iş işlemleri

4.2. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)

4.2.1. Kayıt Tutma

Anatomi laboratuvarının mevzuat gereği tutmakla yükümlü olduğu kayıt ve evrak işlemleri. Donör kadavranın kabulü, saklanması, eğitim materyali olarak uzun süreli ve nitelikli kullanılması

4.2.2. Sınav materyali hazırlama ve ölçme değerlendirilme uygulamaları

Laboratuvar uygulama sınavının sınav materyallerinin ölçme ve değerlendirme yöntemlerine göre hazırlanması ve değerlendirilmesi

4.2.3. Eğitim materyali hazırlama yöntemleri

Kadavra, maket ve benzeri görsel eğitim materyalleri yanı sıra radyolojik anatomi ve kesitsel anatomi uygulamalarında kullanılacak malzemenin temini, arşivlenmesi ve eğitim materyali olarak değerlendirilmesi

4.3. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)

4.3.1. Yatan hasta takibi (Bu etkinlik bu alanda uygulanmamaktadır)

4.3.2. Materyal takibi: Kullanılan her türlü malzemeyi eksiksiz olarak geri yerine koymasıştır.

4.3.3. Akran öğrenmesi: Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

4.3.4. Literatür tarama: Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür taraması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

4.3.5. Araştırma: Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

4.3.6. Öğretme: Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

Anabilim Dalı Toplantıları Kuralları:

Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Seminerlerde konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmaları beklenir. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir. İlgili Seminerleri belirlenmiş asistan doktor hazırlar ve sorumlu öğretim üyesi ile son şeklini verir. Son şekli verilmiş seminerin slaytlarını sunumdan en geç bir gün önce anabilim dalı başkanlığına tüm hocalara iletmek üzere teslim edilir. Sunum yapacak araştırma görevlisi sunumdan en az yarım saat önce sunum salonuna gelerek ekipmanların çalışıp,

çalışmadığını kontrol eder ve bir aksaklık varsa derhal anabilim dalına iletir. Sunum salonunda oturum başkanlığı görevi o yıl için seminerlerden sorumlu öğretim üyesi tarafından yürütülür. Toplantının sevk ve idaresinden seminerlerden sorumlu öğretim üyesi sorumludur. Onun olmadığı durumlarda anabilim dalı başkanının belirleyeceği başka bir öğretim üyesi sorumluluğu üstlenecektir.

Olgu tartışması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Olgu sunumları hazırlanırken belirli bir standardizasyon için Anabilim Dalımızın çizmiş olduğu genel kurallara dikkat edilmesi hem konunun daha iyi anlaşılır olması hem de ileride yazılı bir kaynak için temel teşkil edebilecektir.

Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilerle ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır. Makaleler daha çok herkesin ortak ilgi alanlarından ve de anatomi ile ilgili olmalarına özen gösterilmelidir. Makale saatinde 1 adet makale sunulacak olup sunacak kişinin gelemeyeceği durumlarda bir sonraki makale saatinin araştırma görevlisi gelemeyen kişinin yerine makalesini sunacaktır. Makale sunum sırası kıdemli asistanlar tarafından belirlenecek ve sunacak araştırma görevlisi makalelerden sorumlu öğretim üyesi ile makale seçimi yapıp sunumunu hazırlayacak. Son şekli verilmiş sunumun slaytları ve makalenin özeti olan sayfasının sunumdan en geç bir gün önce anabilim dalı başkanlığına tüm hocalara iletmek üzere teslim edecektir. Sunum yapacak araştırma görevlisi sunumdan en az yarım saat önce sunum salonuna gelerek ekipmanların çalışıp çalışmadığını kontrol eder ve bir aksaklık varsa derhal anabilim dalına iletir. Sunum salonunda oturum başkanlığı görevi o yıl için makalelerden sorumlu öğretim üyesi tarafından yürütülür. Toplantının sevk ve idaresinden sorumlu öğretim üyesi sorumludur. Onun olmadığı durumlarda anabilim dalı başkanının belirleyeceği başka bir öğretim üyesi sorumluluğu üstlenecektir.

Kurs/Asistan Dersi

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir. Asistan dersleri Tıpta Uzmanlık Komisyonu (TUK), Çekirdek Eğitim Programında (ÇEP) belirtilen müfredat gerekliliklerine uygun olarak planlanmıştır. Ulusal ÇEP te yer alan gerek ve yeterli koşullar sağlandıktan sonra, ÇEP dışında kalan, diğer yurt içi ve yurt dışı programlardan farklılıklar yaratabilecek unsurlar ile zenginleştirilmesi gereken

konulara da yer verilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla asistanlardan sorumlu ğretim üyesi ve anabilim dalı başkanı ders konularını ve tarihlerini belirler. Toplantıya sadece sorumlu ğretim üyesi, araştırma görevlileri katılacak olup toplantının sevk ve idaresinden sorumlu ğretim üyesi sorumlu olacaktır.