



ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

ESOGÜ Tıp Fakóltesi Program Değerlendirme Kurulu

Prof. Dr. Nilgün KAŞİFOğLU (Başkan)
Doç. Dr. Neslihan ANDIÇ (Başkan Yardımcısı)
Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Fatma Sultan KILIÇ (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)
Prof. Dr. Hüseyin İLHAN (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)
Prof. Dr. Birgöl YELKEN (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)
Prof. Dr. Koray HARMANCI (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)
Prof. Dr. Yasemin ÖZ
Prof. Dr. Uęur TOPRAK
Prof. Dr. Engin ÖZAKIN
Prof. Dr. Bilgin KAYGISIZ
Prof. Dr. Deniz ARIK
Dr. Öğr. Üyesi Tuęba Barsan KAYA
Arş. Gör. Dr. Merih Kutman ÜSTÜNER
Ahmet KILIÇ (3. sınıf öğrencisi)
Ahmet Cevahir YAVUZ (4. sınıf öğrencisi)
Oęulcan SÜSLÜ (5. sınıf öğrencisi)
Öykü MANSUROęLU (6. sınıf öğrencisi)

Fakóltemiz Program Değerlendirme Kurulu 03 Ekim 2024 tarihinde güncellenmiş ve kurulun çalışma usul esasları ile görev ve sorumlulukları belirlenmiştir. Bu kurulun amacı, mezuniyet öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesi, bu amaçla gerekli verilerin toparlanması, evrensel program değerlendirme modellerinin kullanılması ve tıp fakóltesi eğitim programının sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışmalar yapmak ve önerilerde bulunmaktır.

Kurulun Görev ve Sorumlulukları:

1. Eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen bir program değerlendirme sistemi oluşturulmasına rehberlik etmek
2. Öğrenci, mezun ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimleri değerlendirmek
3. Eğitim programı ile fakólte eğitim hedefleri arasındaki uygunluğu izlemek, değerlendirmek ve problemlerle ilgili çözüm önerilerinde bulunmak
4. Eğitim programının değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve etkinliğinin gösterilmesi ile ilgili verilerin toplanması ve değerlendirilmesi konusunda dekanlığa görüş ve öneri bildirmek
5. Fakólte eğitim programının uygulanması, geliştirilmesi ve fakólte amaç ve hedeflerine uygunluğunun sağlanması açısından öğrenci, öğretim üyeleri ve bölümlerle görüşmeler yapmak. Sonuçları dekanlıkla paylaşmak ve önerilerde bulunmak.

Değerlendirme raporu içeriği

- A. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı genel görünüm (Tablo 1)
- B. Program değerlendirme matrisi (Tablo 2)
- C. Kurul / Klinik Uygulama / Staj ve Mezun Yetkinlikleri Matrisi (Tablo 3)
- D. Ders Kurulu / Klinik Uygulama / Staj ve Ölçme Değerlendirme Matrisi (Tablo 4)
- E. Program değerlendirme matrisine göre alınan geri bildirimler ve bunların sonucunda yapılan çalışmalar

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI

Tablo 1. Bir bakışta program

	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF
TEMMUZ AĞUSTOS						Acil Tıp
EYLÜL EKİM	1. KURUL Tıbbi Bilimlere Giriş	1. KURUL Dolaşım ve Solunum Sistemi	1. KURUL Hematopoetik ve immün Sistem Hastalıkları	İç Hastalıkları Klinik Uygulaması	Ortopedi ve Travmatoloji- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Nöroloji- Beyin ve Sinir Cerrahisi	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
KASIM	2. KURUL Hücre	2. KURUL Sindirim, Boşaltım, Üreme	2. KURUL Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları	Göğüs Hastalıkları- Kardiyoloji- Seçmeli Klinik Uygulamaları	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları- Göz Hastalıkları	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
ARALIK			3. KURUL Endokrin, Sindirim, Beslenme ve Metabolizma Has			Seçmeli 1
ARALIK	3. KURUL Doku	3. KURUL Sinir Sistemi1: Organizasyon, Duyu	4. KURUL Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum- Genel Cerrahi Klinik Uygulamaları	Radyoloji- Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Seçmeli 2
OCAK ŞUBAT		4. KURUL Sinir Sistemi2: Motor ve Bütünleştirici İşlevler, Temel Mikrobiyoloji				Halk Sağlığı
	4. KURUL Kas					
MART		5. KURUL Endokrin Metabolizma, Enfeksiyon Etkenleri	5. KURUL Ürogenital Sistem, Doğum Bilgisi, Yenidoğan		Enfeksiyon Hast. ve Klin Mik- Deri ve Zührevi Hastalıklar	Kadın Hastalıkları ve Doğum
NİSAN	5. KURUL Periferik Damar ve Sinirler, Kan		6. KURUL Halk Sağlığı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulaması	Ruh Sağlığı ve Hast- Çocuk ve Ergen Ruh Sağ- Kli. Farmakoloji- Adli Tıp	Genel Cerrahi
MAYIS HAZİRAN		6. KURUL Hücre ve Doku Zedelenmesi Temel Farmakoloji			Aile Hekimliği- Üroloji- Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	İç Hastalıkları
				Çocuk Cerrahisi		

Tablo 2. Program Değerlendirme Matrisi

Bu raporda yer aldığı bölüm	Geri Bildirim Kaynağı	Geri Bildirim Alma Yöntemi
1	Dış Paydaşlar	İki yılda bir anket yolu ile İki yılda bir çevrimiçi veya yüz yüze toplantılar yolu ile
2	Mezunlar	Yılda bir kez anket yolu ile
3.	Öğrenciler	
3.1	Dönem 1-2-3	Her kurul sonrası anket yolu ile TEÖK Geri Bildirim Raporları yılda iki kez TEÖK Dekanlık ortak toplantıları ayda bir Dekanlık ve Koordinatörler ile yüz yüze yapılan sınıf toplantıları yılda iki kez Sınav başarı analizleri
3.2	Dönem 4-5	Her klinik uygulama sonrası anket yolu ile TEÖK Geri Bildirim Raporları yılda iki kez TEÖK Dekanlık ortak toplantıları ayda bir Dekanlık ve Koordinatörler ile yüz yüze yapılan sınıf toplantıları yılda iki kez Sınav başarı analizleri
3.3	Dönem 6	Staj sonu geri bildirim anketleri TEÖK geri bildirim raporları TEÖK Dekanlık ortak toplantıları Dekanlık ve Koordinatörler ile yüz yüze yapılan sınıf toplantıları yılda iki kez
4.	Öğretim Üyeleri	Anketler (yılda bir kez) Öğrenci geri bildirimlerine verilen cevaplar Ders değişikliği formları (yılda bir kez) Anabilim Dalları Akademik Kurul tutanakları, ayda bir kez) Genel akademik kurul, yılda bir kez

Tablo3. Kurul / Klinik Uygulama / Staj ve Mezun Yetkinlikleri Matrisi

YETKİNLİKLER							
1	2	3	4	5	6	7	
1. SINIF	Tıbbi Bilimlere Giriş	Hücre	Doku	Kas	Periferik Damar ve Sinirler, Kan	Dolaşım ve Solunum Sistemi	Sindirim, Boşaltım ve Üreme Sistemi
2. SINIF	Sinir Sistemi-1: Organizasyon, Duyu	Sinir Sistemi-2: Motor ve Bütünleştirici İşlevler, Temel Mikrobiyoloji	Endokrin-Metabolizma, Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları	Hücre ve Doku Zedelenmesi-Temel Farmakoloji	Hematopoetik ve İmmün Sistem Hastalıkları	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları	Endokrin, Sindirim, Beslenme ve Metabolizma Hastalıkları
3. SINIF	Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları	Ürogenital Sistem, Doğum Bilgisi,Yenidoğan Hastalıkları	Halk Sağlığı	İç Hastalıkları Klinik Uygulaması	Göğüs Hastalıkları Klinik Uygulaması	Kardiyoloji Klinik Uygulaması	Seçmeli Klinik Uygulamaları (Kalp Ve Damar Cerrahisi/Göğüs Cerrahisi-Kadın Hastalıkları Ve Doğum Klinik Uygulaması
4. SINIF	Genel Cerrahi Klinik Uygulamaları	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Klinik Uygulaması	Cocuk Cerrahisi Klinik Uygulaması	Ortopedi Ve Travmatoloji Klinik Uygulaması	Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon Klinik Uygulaması	Nöroloji Klinik Uygulaması	Beşin Ve Sinir Cerrahisi Klinik Uygulaması
5. SINIF	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Klinik Uygulaması	Göz Hastalıkları Klinik Uygulaması	Radyoloji Anesteziyoloji Ve Reanimasyon Klinik Uygulaması	Enfeksiyon Hastalıkları Ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Uygulaması	Deri Ve Zührevi Hastalıkları Klinik Uygulaması	Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları, Klinik Uygulaması	Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Klinik Uygulaması
6. SINIF	Klinik Farmakoloji Klinik Uygulaması	Adli Tıp Klinik Uygulaması	Alle Hekimliği Klinik Uygulaması	Üroloji Klinik Uygulaması	Plastik Rekonstrüktif Ve Estetik Cerrahi Klinik Uygulaması	İç Hastalıkları	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
	Halk Sağlığı	Acil Tıp	Genel Cerrahi	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Seçmeli 1	Seçmeli II

Tablo 3 açıklama: MEZUN YETKİNLİK – YETERLİKLERİ

1. SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU

1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.

1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.

1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.

1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.

1.5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.

1.6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.

1.7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

1.8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.

1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.

2. SAĞLIK SAVUNUCUSU

2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.

2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.

2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.

2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.

3. İLETİŞİMCİ

3.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.

3.2. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.

3.3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

4. EKİP ÜYESİ

4.1 Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

4.2. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.

4.3.Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

5. LİDER - YÖNETİCİ

5.1.Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

5.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

6. ETİK - PROFESYONEL

6.1.Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.

6.2.Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.

6.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.

6.4.Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

7. BİLİMSEL - YAŞAM BOYU ÖĞRENEN

7.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.

7.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.

7.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

7.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

7.5. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.

7.6. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.

7.7 Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

Tablo 4. Ders Kurulu / Klinik Uygulama / Staj ve Ölçme Değerlendirme Matrisi

	Ders Kurulu / Klinik Uygulama / Staj	ÇSS	AUS	LUS	PDÖ	MBUS	HBD	YSS	PD
1. SINIF	Tıbbi Bilimlere Giriş	+	+	+	-	-	-	-	-
	Hücre	+	+	+	+	-	-	-	-
	Doku	+	+	+	-	+	-	-	-
	Kas	+	+	+	+	+	-	-	-
	Periferik Damar ve Sinirler, Kan	+	+	+	-	-	-	-	-
2. SINIF	Dolaşım ve Solunum Sistemi	+	+	+	-	+	-	-	-
	Sindirim, Boşaltım ve Üreme Sistemi	+	+	+	-	-	-	-	-
	Sinir Sistemi-1: Organizasyon, Duyu	+	+	+	+	-	-	-	-
	Sinir Sistemi-2: Motor ve Bütünleştirici İşlevler, Temel Mikrobiyoloji	+	+	+	+	-	-	-	-
	Endokrin-Metabolizma, Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları	+	+	+	+	-	-	-	-
	Hücre ve Doku Zedelenmesi-Temel Farmakoloji	+	+	+	-	+	-	-	-
3. SINIF	Hematopoetik ve İmmün Sistem Hastalıkları	+	+	+	+	-	-	-	-
	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları	+	+	+	+	+	-	-	-
	Endokrin, Sindirim, Beslenme ve Metabolizma Hastalıkları	+	+	+	-	-	-	-	-
	Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları	+	+	+	-	+	-	-	-
	Ürogenital Sistem, Doğum Bilgisi, Yenidoğan Hastalıkları	+	+	+	+	--	-	-	-
	Halk Sağlığı	+	+	-	-		-	-	-
4. SINIF	İç Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	-	+
	Göğüs Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	-	+
	Kardiyoloji	+	+	-	-	-	+	-	+
	Seçmeli-Kalp Damar Cerrahisi	-	-	-	-	-	-	-	+
	Seçmeli-Göğüs Cerrahisi	-	-	-	-	-	-	-	+
	Seçmeli-Nükleer Tıp	-	-	-	-	-	-	-	+
	Seçmeli-Radyasyon Onkolojisi	-	-	-	-	-	-	-	+
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	+	+	-	-	-	+	-	+
	Genel Cerrahi	+	+	-	-	-	+	-	+
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	-	+
	Çocuk Cerrahisi	+	+	-	-	-	+	-	+
5. SINIF	Ortopedi ve Travmatoloji	+	+	-	-	-	+	+	+
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	+	+	-	-	-	+	+	+
	Nöroloji	+	-	-	-	-	+	+	+

	Beyin ve Sinir Cerrahisi	+	-	-	-	-	+	+	+
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	+	+
	Göz Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	+	+
	Radyoloji	+	+	-	-	-	+	YSS	+
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	+	+	-	-	-	+	YSS	+
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	+	+	-	-	-	+	+	+
	Deri ve Zührevi Hastalıklar	+	+	-	-	-	+	+	+
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	+	+
	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	+	-	-	-	-	+	+	+
	Klinik Farmakoloji	-	-	-	-	-	-	YSS	+
	Adli Tıp	+	+	-	-	-	+	+	+
	Aile Hekimliği	+	-	-	-	-	+	+	+
	Üroloji	+	+	-	-	-	+	+	+
	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	+	+	-	-	-	+	YSS	+
6. SINIF	Acil Tıp	-	-	-	-	-	-	-	+
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	-	-	-	-	-	-	-	+
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	-	-	-	-	-	-	-	+
	Halk Sağlığı	-	-	-	-	-	-	-	+
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	-	-	-	-	-	-	-	+
	Genel Cerrahi	-	-	-	-	-	-	-	+
	İç Hastalıkları	-	-	-	-	-	-	-	+
	Seçmeli Stajlar	-	-	-	-	-	-	-	+

E. PROGRAM DEĞERLENDİRME MATRİSİNE GÖRE ALINAN GERİ BİLDİRİMLER VE BUNLARIN SONUCUNDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

1. Dış paydaşlar

Program Değerlendirme Matrisinde de belirtildiği üzere dış paydaş görüşleri her iki yılda bir anketler ve çevrimiçi veya yüz yüze toplantılar yoluyla alınmaktadır. 2026 yılı içinde, önce anketlerle ardından da düzenlenecek toplantı ile dış paydaşlardan görüşler alınacaktır. Bununla ilgili çalışmalar başlatılmıştır.

2. Mezunlar

2.1. Mezun Anketi Sonuçları

Toplam 117 mezun katılımcının değerlendirildiği anket hem Likert ölçekli memnuniyet hem de beceri yeterlilikleri açısından incelenmiştir.

1. Mezuniyet Yılı Dağılımı

Ankete katılan 117 mezunun 33'ü (%31,4) 2025 yılında, 14'ü (%13,3) 2024 yılında, 23'ü (%21,9) 2023 yılında, 26'sı (%24,8) 2022 yılında, 8'i (%7,6) 2020 yılında, 1'i de (%1) 2016 yılında mezun olmuştur. Bu durum verinin büyük oranda son 3 dönem mezunlarının görüşlerini yansıttığını göstermektedir.

2. Fakülteye Yönelik Tutumlar

“ESOGÜ Tıp Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyuyorum” ifadesine verilen yanıtlar incelendiğinde, mezunların çoğunluğunun olumlu görüş bildirdiği, daha sınırlı bir grubun ise farklı düzeylerde olumsuz ya da kararsız tutum sergilediği görülmektedir. Bu durum, kurumsal aidiyetin genel olarak güçlü bir zemine sahip olduğunu, ancak mezun deneyimlerinin bireysel farklılıklar gösterebildiğini düşündürmektedir.

Benzer şekilde, “Tekrar seçim şansım olsaydı yine aynı fakülteyi seçerdim” ifadesine yönelik yanıtlar da olumlu görüşlerin ağırlıkta olduğunu, ancak belirli bir kesimin kararsız veya alternatif bir tercih eğiliminde olabileceğini ortaya koymaktadır. Her iki sorunun birlikte değerlendirilmesi, fakülteye yönelik aidiyet algısı ile yeniden tercih eğilimi arasında paralellik bulunduğunu göstermektedir.

Ankete farklı mezuniyet dönemlerinden katılım olması, değerlendirmelerin mezuniyet sonrası deneyim süresine bağlı olarak değişkenlik gösterebileceğini düşündürmektedir. Bu nedenle, mezun geri bildirimlerinin dönemsel ve karşılaştırmalı analizlerle birlikte ele alınması, sonuçların daha bütüncül biçimde yorumlanmasına katkı sağlayacaktır.

Genel olarak, elde edilen bulgular fakülteye yönelik olumlu bir bağlılık ve memnuniyet algısının bulunduğunu; mezun görüşlerinin ise programın güçlü yönlerini koruma ve gelişime açık alanları destekleme açısından önemli bir geri bildirim kaynağı sunduğunu göstermektedir.

3. Eğitim Programına Yönelik Görüşler

Mezun anketinde eğitim programının farklı boyutlarına ilişkin elde edilen veriler birlikte değerlendirildiğinde, mezun görüşlerinin belirli alanlarda olumlu, bazı alanlarda ise geliştirmeye açık bir çerçeve sunduğu görülmektedir. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine ilişkin geri bildirimlerin büyük ölçüde olumlu olması, programın profesyonellik ve değerler eğitimi açısından güçlü bir zemine sahip olduğunu göstermektedir. Benzer şekilde, kişisel gelişim, iletişim becerileri ve sosyal yetkinliklere katkı açısından da mezunların yarısından fazlasının olumlu görüş bildirmesi dikkat çekicidir.

Eğitim içeriğinin yeterliliği, bireysel/bağımsız çalışma becerilerinin geliştirilmesi ve temel bilimlerle klinik bilimler arasındaki ilişkilendirme konularında ise görüşlerin daha dengeli dağıldığı görülmektedir. Bu durum, programın genel çerçevesinin işlevsel olduğunu, ancak bazı bileşenlerinin mezunlar tarafından daha görünür veya daha bütüncül biçimde deneyimlenmesi yönünde beklentiler bulunduğunu düşündürmektedir. Müfredat entegrasyonu ve öğrenme süreçlerinin yapılandırılması alanlarında yapılacak güçlendirmeler, mezun algısını daha da olumlu yönde etkileyebilecektir.

Programın toplumun sağlık gereksinimlerine duyarlılığına ilişkin görüşler de belirli bir olumlu eğilim göstermekle birlikte, bu boyutun daha belirgin biçimde vurgulanmasının yararlı olabileceğine işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezun geri bildirimleri programın temel hedefleri doğrultusunda işlediğini; bununla birlikte içerik bütünlüğü, entegrasyon ve öğrenme süreçlerinin görünürlüğü açısından sürekli iyileştirme yaklaşımının sürdürülmesinin değerli olacağını göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre mezunlar, fakültedeki eğitim sürecini etik değerlerin kazandırılması ve kişisel gelişime katkı boyutlarında nispeten olumlu değerlendirmişlerdir. Bununla birlikte, özellikle toplum sağlığı sorunlarına yönelik yeterlilik ile bağımsız çalışma becerileri konularında kendilerini yeterince donanımlı hissetmedikleri görülmektedir. Fakültemizde son yıllarda, öğrenci anketlerinden elde edilen geri bildirimler ışığında ve UÇEP önerileri doğrultusunda, müfredatın sadeleştirilmesi yönünde çalışmalar yürütülmekte; toplum sağlığı, halk sağlığı sorunları ve sık görülen hastalıklar konuları daha belirgin bir şekilde ön plana çıkarılmaktadır. Bu iyileştirme çalışmalarının, önümüzdeki dönemlerde öncelikle donanımlı hekimlerin yetişmesine katkıda bulunacağı, aynı zamanda bu gelişmelerin mezuniyet sonrası anket sonuçlarına da olumlu şekilde yansıtacağı öngörülmektedir.

Ayrıca, tıp eğitiminde önemli bir yöntem olarak öne çıkan simülasyon/maket uygulamalarının yaygınlaştırılması da fakültemiz için öncelikli görülmektedir. Bu kapsamda, mesleki beceri laboratuvarına kazandırılan yeni maketlerin, öğrencilerin pratik becerilerinin gelişimine ve klinik yeterliliklerinin artırılmasına önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Mezun anketi sonuçları, eğitim programının özellikle uygulama, kariyer planlama, uluslararasılaşma ve teknolojik altyapı başlıklarında geliştirilmesine yönelik güçlü bir beklenti

bulunduğunu göstermektedir. Mezunlar, klinik ve poliklinik uygulamalarının daha da artırılması, eğitim süreçlerinde aktif katılımın güçlendirilmesi ve mesleki hazırlık boyutunun daha görünür hale getirilmesi yönünde görüş bildirmiştir.

Kariyer planlamasına yönelik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi, mezun-öğrenci etkileşiminin artırılması ve danışmanlık süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi yönündeki beklentiler, mezunların mesleki gelişim sürecinde fakülte ile bağlarını sürdürme eğiliminde olduklarını ortaya koymaktadır. Bu durum, kurumsal aidiyetin desteklenmesi ve mezun izleme sistemlerinin etkinleştirilmesi açısından önemli bir potansiyel barındırmaktadır.

Eğitim içeriklerinin güncellenmesi, bilişim teknolojilerinin ve simülasyon olanaklarının daha etkin kullanımı ile uluslararası değişim programlarının görünürlüğünün artırılması yönündeki görüşler, programın çağdaş eğitim yaklaşımlarıyla uyumunun daha da güçlendirilmesine yönelik yapıcı öneriler olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda yürütülen müfredat revizyonları, probleme dayalı öğrenme uygulamaları ve mesleki beceriler laboratuvarına yapılan yatırımlar, sürekli iyileştirme yaklaşımının somut göstergeleri olarak öne çıkmaktadır.

Seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması yönündeki beklentiler ise, mezunların yalnızca klinik yeterlilik değil; iletişim, liderlik, toplumsal duyarlılık ve koruyucu hekimlik boyutlarını da önemsediklerini göstermektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen topluma yönelik farkındalık etkinlikleri ve gönüllülük esaslı projeler bu doğrultuda değerli bir temel oluşturmaktadır. Bu faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması programın bütüncül yapısını daha da güçlendirebilecektir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezun geri bildirimleri programın temel yapısının işlevsel olduğunu, ancak uygulama yoğunluğu, kariyer desteği, teknolojik altyapı ve uluslararasılaşma başlıklarında geliştirme fırsatları bulunduğunu göstermektedir. Elde edilen bulgular, fakültenin sürekli kalite geliştirme yaklaşımı doğrultusunda yürüttüğü iyileştirme çalışmalarına önemli bir veri kaynağı sunmaktadır.

Mezunların önemli bir bölümü, üniversite eğitimi süresince kendilerine sunulan olanakları genel olarak kaliteli ve yeterli olarak değerlendirmiştir. Bu durum, fakültenin klinik uygulamalar, eğitim materyalleri ve altyapı açısından güçlü bir temel sunduğunu göstermektedir. Yanıtların çeşitliliği ise “olanak” kavramının farklı boyutlarda algılanabildiğini düşündürmektedir. Öğrencilerin bu olanaklardan etkin biçimde yararlanma deneyimlerinin bireysel farklılıklar gösterebilmesi, eğitim süreçlerinde aktif katılımın ve yönlendirilmiş kullanımın önemini ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, mevcut altyapı ve eğitim olanaklarının güçlü bir zemin oluşturduğu; bu olanakların kullanımının daha görünür ve yapılandırılmış hale getirilmesinin öğrenci deneyimini daha da olumlu yönde destekleyebileceği anlaşılmaktadır.

4. Mezunların Program Çıktılarına İlişkin Öz-Yeterlik Değerlendirmesi

Mezunların eğitim süreci sonunda kendilerine verilen yeterlilik başlıkları kapsamında yaptıkları puanlamalar, genel olarak program çıktılarının orta ile iyi düzey arasında algılandığını göstermektedir. Puan dağılımlarında belirgin bir heterojenlik dikkat çekmekte; bazı mezunların kendilerini oldukça yeterli görürken, bir kısmının daha temkinli değerlendirmelerde bulunduğu izlenmektedir. Bu durum, mezuniyet yılı, klinik deneyim yoğunluğu ve bireysel öğrenme deneyimlerinin algı üzerinde etkili olabileceğini düşündürmektedir.

• Temel ve Klinik Bilgi Düzeyi

Mezunların temel ve klinik bilimlere ilişkin teorik bilgi düzeyine yönelik değerlendirmeleri genel olarak orta düzeyde yoğunlaşmaktadır. Yüksek ve düşük puanların benzer oranlarda dağılması, bilgi düzeyine ilişkin algının bireysel deneyimlere göre farklılık gösterebildiğini ortaya koymaktadır. Müfredatta yürütülen güncelleme çalışmaları, tekrar eden anketlerle izleme mekanizmasının sürdürülmesi ve içerik entegrasyonunun güçlendirilmesi, bu alandaki algının önümüzdeki dönemlerde daha dengeli biçimde iyileşmesine katkı sağlayabilir.

- Klinik ve Mesleki Beceri Alanları

Klinik/mesleki beceriler, anamnez alma ve hasta ile iletişim kurma başlıklarında mezunların kendilerini görece daha yeterli gördükleri dikkat çekmektedir. Özellikle anamnez alma becerisine yönelik özgüvenin yüksek olması, öğrencilerin eğitim sürecinde hasta ile doğrudan temas kurma fırsatlarının etkili olduğunu göstermektedir. Klinik becerilere ilişkin ortalamanın yüksek olması ise mesleki beceri laboratuvarı uygulamaları ve klinik pratiklerin olumlu yansıması olarak değerlendirilebilir. Buna karşılık, sistematik fizik muayene, laboratuvar ve radyolojik tetkikleri yorumlama, hastalık tanısı koyma ve tedavi planlama gibi daha bütüncül klinik muhakeme gerektiren alanlarda öz-yeterlik algısının daha temkinli olduğu görülmektedir. Özellikle tetkik yorumlama ve tedavi planlama basamaklarında puanların görece daha düşük seyretmesi, öğrencilerin hasta yönetim sürecinin son aşamalarına sınırlı katılım göstermiş olabileceğini düşündürmektedir. Klinik karar verme süreçlerine aktif katılımın artırılması, multidisipliner toplantılara ve vaka tartışmalarına öğrencilerin daha sistematik biçimde dahil edilmesi bu alandaki özgüvenin güçlenmesine katkı sağlayabilir.

- Tanısal Muhakeme ve Problem Çözme

Hastalık tanısı koyma, tanı-tedavi yönetimi ve klinik problem çözme becerileri alanlarında öz-yeterlik algısının orta düzeyde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu sonuç, mezunların temel klinik düşünme becerilerine sahip olduklarını; ancak daha karmaşık klinik senaryolarda deneyim kazanma ihtiyacı duyabileceklerini göstermektedir. Olgü temelli interaktif oturumların artırılması, klinik konsey katılımlarının yapılandırılması ve disiplinler arası vaka tartışmalarının eğitim sürecinde daha görünür hale getirilmesi, tanısal muhakeme gelişimini destekleyebilir.

- İletişim, Profesyonellik ve Koruyucu Hekimlik

Hasta ve hasta yakınına açıklama yapma, sağlık personeli ile iletişim kurma ve koruyucu hekimlik ilkelerini uygulama başlıklarında mezunların kendilerini genel olarak yeterli gördükleri anlaşılmaktadır. Bu durum, eğitim programında iletişim becerilerine ve toplumsal duyarlılığa yer verilmesinin olumlu bir yansıması olarak değerlendirilebilir. Sosyal sorumluluk projeleri, toplum sağlığı uygulamaları ve probleme dayalı öğrenme süreçleri bu alanların güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

- Akademik ve Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri

Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı, uygun bilgi kaynaklarına erişim ve kanıta dayalı tıp ilkeleri doğrultusunda literatür takibi ve araştırma planlama becerilerine ilişkin öz-yeterlik algısı orta düzeyde yoğunlaşmaktadır. Bu bulgu, öğrencilerin bilgiye erişim ve değerlendirme konusunda temel bir altyapıya sahip olduklarını; ancak sistematik araştırma planlama ve eleştirel literatür analizi konusunda daha yapılandırılmış uygulamalara ihtiyaç duyulabileceğini düşündürmektedir. Proje dersleri, makale saatleri ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının güçlendirilmesi bu alandaki gelişimi destekleyebilir.

Genel olarak mezunların öz-yeterlik değerlendirmeleri, programın temel klinik beceriler, iletişim ve profesyonel tutumlar açısından işlevsel bir yapı sunduğunu; buna karşılık klinik karar verme süreçleri, tetkik yorumlama, tedavi planlama ve araştırma becerileri gibi daha üst düzey bilişsel ve uygulamalı alanlarda geliştirme ihtiyaçları bulunduğunu göstermektedir. Elde edilen bulgular, fakültenin yürütmekte olduğu müfredat sadeleştirme çalışmaları, UÇEP uyum süreci, mesleki beceri laboratuvarı donanımları, proje dersleri ve probleme dayalı öğrenme uygulamalarının önemini desteklemektedir. Mezun geri bildirimleri, program çıktılarının düzenli izlenmesi ve sürekli kalite geliştirme döngüsünün güçlendirilmesi açısından değerli bir kanıt oluşturmaktadır.

3. Öğrenciler

3.1. Birinci, ikinci, üçüncü sınıflar

3.1.1. Anket Sonuçları

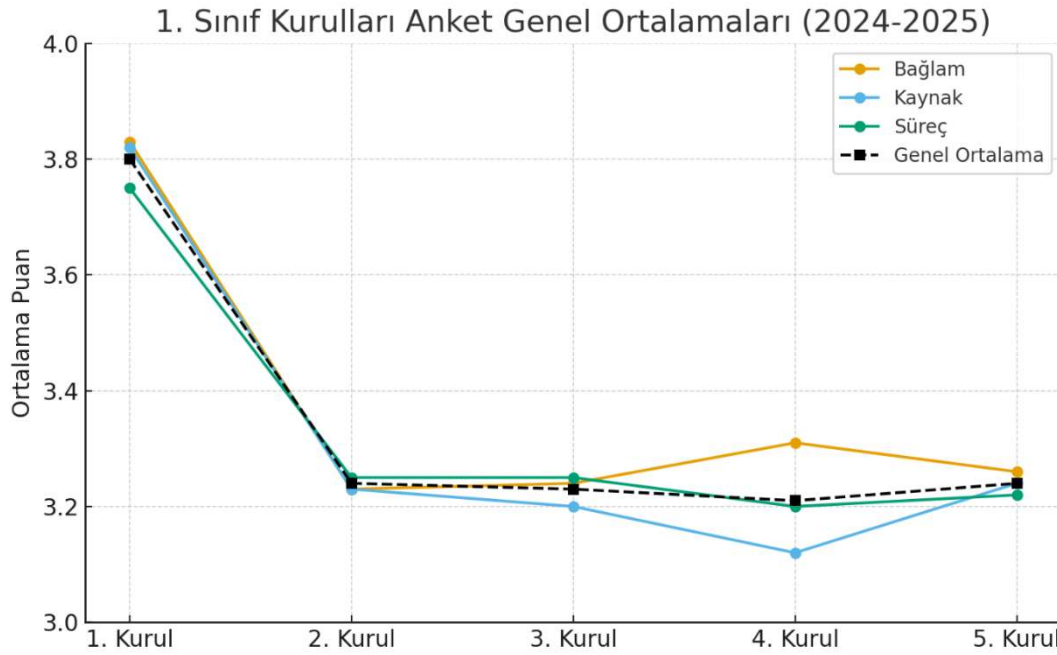
3.1.1.1. Birinci Sınıf Kurul Sonu Değerlendirme Anket Raporları

Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini değerlendirmeleri için her kurul sonunda 3 başlık altında toplam 22 sorudan oluşan değerlendirme/geri bildirim anketleri sonuçları incelenmiştir. Veriler Tablo 1’de sunulmuştur. Bu tabloda, her kurul için ‘Bağlam’, ‘Kaynak’ ve ‘Süreç’ başlıklarının ortalama değerleri gösterilmiş; genel ortalama sütunu da her kurulun üç ana başlıktaki değerlendirmelerinin aritmetik ortalaması alınarak hesaplanmıştır. Veriler, öğrencilerin derslerin kapsamı, öğrenme kaynakları ve eğitim süreçleri hakkındaki görüşlerini karşılaştırmalı olarak değerlendirmeye olanak sağlamış, son bölümde de öğrencilerin görüş ve önerilerini belirtmeleri istenmiştir.

Tablo 1. Kurul Sonu Anket Sonuçları

	Katılımcı sayısı	Bağlam	Kaynak	Süreç	Genel ortalama	Görüş ve önerilerini belirten öğrenci sayısı
1. Kurul	338	3.83	3.82	3.75	3.80	12
2. Kurul	336	3.23	3.23	3.25	3.24	5
3. Kurul	319	3.24	3.20	3.25	3.23	8
4. Kurul	318	3.31	3.12	3.20	3.21	5
5. Kurul	313	3.26	3.24	3.22	3.24	1

Yüksek katılım oranları ile gerçekleşen anket sonuçları incelendiğinde, tüm sorularda, öğrencilerin %35-40’ının “Kararsızım” cevabını işaretlediği, “görüş ve öneriler” kısmına katılımın ise oldukça düşük olduğu görülmüştür. Tüm kurullarda sorulardaki puanlar birbirine yakın seyretmiş, genel ortalama değerinin en yüksek olduğu kurul ise 1. Kurul olmuştur (Şekil 3).



Şekil 1. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı 1. sınıf ders kurulları öğrenci geribildirim anketi ortalamalarının grafiksel gösterimi. Çizgi grafikte ‘Bağlam’, ‘Kaynak’ ve ‘Süreç’ kategorilerine ait ortalamalar ayrı ayrı gösterilmiş; siyah kesikli çizgi ile belirtilen değerler ise her kurulun genel ortalamasını temsil etmektedir. Grafik, kurullar arasındaki farklılıkları görsel olarak karşılaştırmayı ve güçlü ya da geliştirilmesi gereken alanların kolayca ayırt edilmesini sağlamaktadır.

Birinci Kurulda, özellikle “dersler arası ilişki”, “konuların anlaşılır olması” ve “eğiticilerin yöntem uygunluğu” yüksek puanlanmış, öğrencilerin büyük kısmı konuların net olduğunu ve ders süresinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

İkinci kurulda, ders süresi ve dersliklerin uygunluğu ortalamasının biraz üzerinde bulunmuş, ancak “derslerin kolay öğrenilebilirliği” 3.02 ile en düşük değerlendirmelerden biri olarak öne çıkmıştır.

Üçüncü kurulda, puan dağılımı genellikle ortada yoğunlaşmış, standart sapmalar biraz yüksek bulunmuştur. Öğrenciler ders içeriklerinin birbiriyle uyumlu olduğunu fakat derslerin kolay öğrenilebilir düzeyde olmadığını belirtmişlerdir.

Dördüncü kurulda, özellikle laboratuvar koşulları (mekan/donanım) bu kurulda en düşük ortalamalara sahiptir (3,01–3,03). Motivasyon artırıcı yönler de görece düşük puanlanmış. Öğrenciler, bazı öğretim üyelerinin derslerinin açıklayıcı ve faydalı olduğu vurgulamış ancak derslerin haftalara daha dengeli dağıtılması, yoğun derslerde ders saatlerinin artırılması, sınav sorularının önemsenmeyen detaylardan geldiği için motivasyon kaybı yaşadıklarını belirtmiştir.

Beşinci Kurul anketine verilen yanıtlarda ise özellikle laboratuvar dersleri ile ilgili ve derslerin işlenme şekli ile ilgili olumsuz yorumlar mevcuttur. Burada bahsedilen sorunların tespiti sonrası iyileştirme çalışmalarının yapılması faydalı olacaktır.

Sonuç olarak, en yüksek memnuniyet oranı 1. kurula aittir (Tıbbi Bilimlere Giriş). Öğrenciler ders içeriklerinin açık olduğunu, sınavların anlaşılır olduğunu ve ders ortamından memnun olduklarını belirtmiştir. En çok eleştiri ise 4. kurul (Kas) için yapılmıştır. Özellikle anatomi dersleri, sınav sorularının kapsamı ve laboratuvar koşulları eleştirilmiştir. Hücre kurulunda kredisi düşük derslerde öğrencilerin zorlandıkları belirtilmiş, Doku kurulunda slaytların karmaşıklığı ve yabancı öğrencilerin zorluklarından bahsedilmiş; Periferik Damar ve Sinirler kurulunda ise düşük motivasyon sorunları ifade edilmiştir. Ortak öğrenci talepleri değerlendirildiğinde ise laboratuvarların daha etkin kullanılması, ders programının dengelenmesi, slaytların güncel ve ulaşılabilir olması gibi konular öne çıkmıştır.

Ortalama puanlar incelendiğinde tüm kurullarda ve tüm sorularda puanların 3-4 aralığında olduğu, öğrencilerin “kararsızım” ile “katılıyorum” cevapları arasında kaldığı görülmüştür. Bu durum memnuniyetin daha yüksek olduğu şeklinde yorumlanabilmesine rağmen, daha belirleyici ve ayırışan cevapların verilebilmesi için anket içerik ve uygulama şeklinde değişikliğe gidilmesinin yararlı olabileceği düşünülmüştür.

3.1.1.2. Birinci Sınıf Sonu Eğitim Öğretim Yılı Değerlendirme Anket Raporu

Ankete 130 öğrenci katılmıştır.

“Eğitcilerin ders işleyişi sayesinde anlatılan dersten yeterince faydalanabildim.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %3.8

Katılmıyorum: %10

Kısmen Katılıyorum: %45.4

Katılıyorum: %31.5

Kesinlikle Katılıyorum: %9.2

Anket sonuçları, öğrencilerin %40.7’sinin olumlu (katılıyorum - kesinlikle katılıyorum) ve %13.8’inin olumsuz (katılmıyorum - kesinlikle katılmıyorum) görüşte olduğunu göstermektedir. Buna göre, öğrencilerin yarıya yakın bir kısmının eğitimcilerin ders işleyişinden memnun olduğu ve memnun olmayan öğrencilerin azınlıkta olduğu anlaşılmaktadır. Ancak, anketin bu sorusunda en fazla (%45.4) işaretlenen seçenek “kısmen katılıyorum” seçeneğidir. Bu da öğrencilerin önemli bir bölümünün anlatılan dersten faydalanma durumunun kısmi olduğunu ve iyileştirilmesi gerektiğini düşündürmektedir. Bu nedenle, eğitimcilerin ders işleyişinde olumsuz dönüşe neden olan uygulamalarının belirlenmesine yönelik anketler uygulanarak eğitimcilerle paylaşılması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması; Eğitim Becerileri Kurslarının devamı ile olumlu görüşlerin artırılması sağlanmalıdır.

“Dersler kendisinden önce ve sonra gelen dersleri daha kolay anlamamı kolaylaştıracak bir sırada yerleştirilmişti.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %4.6

Katılmıyorum: %10.8

Kısmen Katılıyorum: %28.5

Katılıyorum: %40.8

Kesinlikle Katılıyorum: %15.4

Katılan öğrencilerin %56.2’si derslerin yatay entegrasyonundan memnun olduğu yönünde geri dönüş vermiş ve öğrencilerin sadece %15.4’ünün olumsuz görüşe sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, ders programındaki yatay entegrasyonun oldukça yeterli olduğunu ve derslerin anlaşılması konusunda olumlu etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Anketteki %28.5’lik “kısmen katılıyorum” seçeneği ise, birinci sınıf ders programımızın yatay entegrasyon açısından ele alınıp değerlendirilmeye ihtiyacı olduğunu düşündürmektedir.

“Derslerde kullanılan eğitim yöntemi dikkatin toplanmasını sağlıyordu”

Kesinlikle Katılmıyorum: %10.8

Katılmıyorum: %26.2

Kısmen Katılıyorum: %37.7

Katılıyorum: %20.8

Kesinlikle Katılıyorum: %4.6

Öğrencilerin %37'si bu soruya olumsuz yanıt vermiş ve %37.7'si de kısmi memnuniyet bildirmiştir. Ders işleme yöntemi ile ilişkili dikkatin toplanmasındaki yüksek olumsuz yanıt oranı, ders işleyiş yöntemlerinin ele alınıp düzeltme çalışmalarının yapılması gerekliliğini ortaya koymaktadır. İşlenen konuların hekimlik hayatlarında ve hasta yönetiminde nerelerde kullanılacağını örneklerle aktarılması yönünde eğiticiler ile iletişime geçilecektir.

“Dersler aktif katılımlı ve kolay anlaşılır bir şekilde geçti.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %6.2

Katılmıyorum: %23.8

Kısmen Katılıyorum: %37.7

Katılıyorum: %26.2

Kesinlikle Katılıyorum: %6.2

Katılımcı öğrencilerin %30'u, derslerin anlaşılabilirliği ve aktif katılım konusunda olumsuz görüşe sahipken, %32.4'ü olumlu görüş bildirmişti. Bu madde eğiticinin eğitim yöntemi ile ilişkilidir. Anketin önceki sorularına verilen yanıtlarla birlikte değerlendirildiğinde, derslerde kullanılan yöntemlerde iyileştirme gerekliliği sonucuna ulaşılabilir. İlk üç sınıftaki derslerin amfilerde çok sayıda öğrenci ile işleniyor olması, aktif katılımlı ders işlenmesini zorlaştırmaktadır.

“Mesleki Beceriler Uygulama eğitimleri, hekimlik becerilerimi geliştirmem açısından yararlıydı”

Kesinlikle Katılmıyorum: %2.3

Katılmıyorum: %10.8

Kısmen Katılıyorum: %20

Katılıyorum: %43.1

Kesinlikle Katılıyorum: %23.8

Katılımcıların çoğunluğu (%66.9) bu soruya olumlu yanıt vermiştir. Bu durum Mesleki Beceriler Uygulama eğitimlerinin genel olarak hekimlik becerilerini geliştirmede yararlı bulunduğunu gösteriyor. Bununla birlikte, öğrencilerin beşte birinin “Kısmen Katılıyorum” cevabını vermesi, eğitimlerin kısmen faydalı olduğunu ancak beklentilerinin tam olarak karşılanmadığını ya da geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünü göstermektedir. Programın içerik, süre veya uygulama yöntemleri açısından tekrar gözden geçirilmesi gerekebilir. Olumsuz düşünenlerin düşük oranı (%13.1), Mesleki Beceriler Uygulama eğitimlerine yönelik genel memnuniyetsizliğin az olduğunu ve eğitim programı temel hedefini büyük ölçüde başarmış olduğunu düşündürmektedir.

“Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) eğitimleri, hekimlik becerilerimi geliştirmem açısından yararlıydı.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %6.2

Katılmıyorum: %8.5

Kısmen Katılıyorum: %23.8

Katılıyorum: %36.9

Kesinlikle Katılıyorum: %24.6

Öğrencilerin %61.5'i PDÖ eğitimlerinin yararı konusunda olumlu geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin sadece %14.7'si olumsuz görüş bildirmiştir. Bu durum, PDÖ uygulamalarının büyük oranda amacına

ulaştığını göstermektedir. Anketteki %23.8'lik "Kısmen Katılıyorum" seçeneği ise eğitimin faydalı bulunmakla birlikte, beklentileri tam olarak karşılayamadığı sonucunu vermektedir. Bu nedenle PDÖ oturumlarının uygulama yöntemleri, içerik zenginliği veya vaka çeşitliliği açısından daha güçlendirilmesi gerektiği düşünülebilir. Derslere aktif katılım ve eğitim yöntemi ile ilgili anket sorularının olumsuz geri bildirim oranları da dikkate alındığında, ders programlarındaki PDÖ oturumlarının sayısının artırılması düşünülebilir.

"Öğrenci İşleri, bir problemle karşılaşıldığında çözüm sağlamaktadır."

Kesinlikle Katılmıyorum: %16.9

Katılmıyorum: %12.3

Kısmen Katılıyorum: %33.8

Katılıyorum: %25.4

Kesinlikle Katılıyorum: %11.5

Katılımcıların %36.9'luk bir oranının, Öğrenci İşleri'nin problem çözme konusunda yeterli olduğunu düşündüğü tespit edilmiştir. Ancak "kesinlikle katılıyorum" oranı (%11.5) nispeten daha düşük olduğundan, öğrenci işlerinin çözüm sağlamasına güvenin sınırlı olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin yaklaşık üçte birinin (%29.2), Öğrenci İşleri'nin problemleri çözmede yetersiz olduğunu ve %33.8'inin bazı durumlarda çözüm bulunduğunu ama tutarlılık olmadığını düşündüğü gözlenmiştir. Öğrenci memnuniyetinin artırılması için çözüm süreçlerinde daha hızlı ve iletişime açık hale gelmesi gerektiği düşünülmüş ve Öğrenci İşleri Biriminin kullandığı otomasyon sisteminde iyileştirmeler yapılmıştır.

"Kütüphane ve internet hizmetleri yeterliydi."

Kesinlikle Katılmıyorum: %8.5

Katılmıyorum: %16.2

Kısmen Katılıyorum: %21.5

Katılıyorum: %30

Kesinlikle Katılıyorum: %23.8

Öğrencilerin %53.8'lik kısmı kütüphane ve internet hizmetlerinin yeterliliği konusunda olumlu görüş bildirdiğinden, bu hizmetlerin beklentileri karşıladığı düşünülmektedir. Yine de "kısmen (%21.5)" ve "olumsuz (%24.7)" cevaplar nedeniyle, internet erişiminin hızı ve ulaşılabilirliği, kütüphane kaynaklarının yeterliliği, güncelliği ya da kullanım kolaylığı gibi alanlarda iyileştirme yapılması gerekebilir. Birinci sınıf öğrencilerine kütüphane imkanları konusunda bilgilendirici sunumlar yapılması faydalı olabilir.

"Yemekhane hizmetleri yeterliydi."

Kesinlikle Katılmıyorum: %10

Katılmıyorum: %11.5

Kısmen Katılıyorum: %30.8

Katılıyorum: %33.1

Kesinlikle Katılıyorum: %14.6

Yemekhane hizmetlerinin yeterliliği konusunda olumlu (%47.7) görüş oranının olumsuz (%21.5) geri bildirim yapan öğrenci sayısından yüksek olması genel olarak yemekhane hizmetlerinden memnun olduğunu düşündürmüştür. Ancak kısmen katılım oranı da öğrencilerin yaklaşık üçte birine denk

gelmektedir. Bu gruptaki öğrencilerin bu hizmeti yetersiz görmediği ancak geliştirilmesi/iyileştirilmesi gereken ciddi noktalar olduğunu düşündüğü tespit edilmiştir. Bu nedenle yemeklerin kalitesi, çeşitliliği, hijyen koşulları ve fiyat-performans dengesi gibi alanlarda iyileştirme yapılması gerekebilir. Düzenli anketler veya dijital geri bildirim ekranlarıyla öğrencilerin görüşleri/önerileri alınabilir.

“Sosyal ve kültürel olanaklar yeterliydi.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %26.2
Katılmıyorum: %15.4
Kısmen Katılıyorum: %33.1
Katılıyorum: %19.2
Kesinlikle Katılıyorum: %6.2

Bu başlık altında öğrencilerden %41.6 oranında olumsuz yanıt, %33.1 oranında da kısmen katılıyorum yanıtı alınmıştır. Net olumlu yanıtlar, olumsuz yanıtların oldukça gerisinde kalmıştır. Fakültenin sosyal ve kültürel imkanlarının geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Yaklaşık üçte bir oranında olan “Kısmen katılıyorum” grubunun iyileştirmelerin yapılması durumunda memnuniyete dönebileceği düşünülebilir. Etkinlik çeşitliliği, öğrenci kulüplerine destek, kültürel etkinlik alanları veya sosyal tesislerin erişilebilirliği gibi konular gözden geçirilmelidir.

“Dersliklerin fiziksel koşulları yeterliydi.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %11.5
Katılmıyorum: %14.6
Kısmen Katılıyorum: %29.2
Katılıyorum: %34.6
Kesinlikle Katılıyorum: %10

Olumlu görüş oranı olumsuz görüşten daha fazladır (%44.6’ya %26.1). “Kısmen katılıyorum” oranı (%29.2) da yaklaşık olarak üçte birlik bir oranı oluşturmaktadır. Bu grup, bazı eksikler olduğunu ama genel olarak kabul edilebilir bulunduğunu gösteriyor. Bu başlık altında en çok sorun olarak iletilen konular internet alt yapısının yetersizliği, havalandırma ve ıslıklandırma problemleridir. Havalandırma sistemi ile ilgili düzeltme çalışmaları başlatılmış olup en kısa sürede iyileştirmeler yapılacaktır. Bu iyileştirmeler sonrasında memnuniyetin artmasını bekleyebiliriz.

“Laboratuvarların fiziksel koşulları yeterliydi.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %7.7
Katılmıyorum: %10
Kısmen Katılıyorum: %30.8
Katılıyorum: %41.5
Kesinlikle Katılıyorum: %10

Laboratuvarların fiziksel koşullarından memnun olanların oranı (%51.5), olumsuzlardan (%17.7) oldukça fazladır. Bu, laboratuvar altyapısının genel olarak kabul edilebilir olduğunu göstermektedir. Ancak yaklaşık üçte birlik bir grup bazı eksiklikler ya da sorunlar algılamıştır. Yapılacak düzeltici çalışmalar ile bu grubun memnuniyeti artırılabilir. Mevcut kaynaklar ölçüsünde, öğrenci laboratuvarlarında yenileme ve güncelleme çalışmaları başlamış, eksikliği belirlenen araç gereçler tamamlanmış olup iyileştirme çalışmaları düzenli olarak devam etmektedir.

“Laboratuvar eğitimleri yeterliydi.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %8.5

Katılmıyorum: %7.7
Kısmen Katılıyorum: %30
Katılıyorum: %42.3
Kesinlikle Katılıyorum: %11.5

Katılımcıların yarısından fazlası (%53.8) laboratuvar eğitimlerini yeterli bulmuştur. %30'luk "kısmen katılıyorum" grubu, bazı eksiklikler olduğunu ancak genel olarak kabul edilebilir bulunduğunu göstermektedir. Küçük bir grup (%16.2), laboratuvar eğitimlerinde ciddi yetersizlikler algılamakta olup bu grubun detaylı geri bildirimle analiz edilmesi gerekmektedir. Bu sonuçlar, laboratuvar eğitimlerinin genel olarak iyi durumda olduğunu ancak belirli alanlarda güçlendirme yapılabileceğini göstermektedir. Laboratuvar eğitimleri genel olarak başarılı ve kabul edilebilir bulunmuş olsa da yaklaşık üçte birlik bir kesimin yalnızca "kısmen" memnun olması ve %16'lık bir grubun açıkça olumsuz yanıt vermesi, kaliteyi artırma fırsatlarına işaret etmektedir. Küçük fakat odaklanmış müdahaleler (içeriğin netleştirilmesi, sürelerin düzenlenmesi, eğitici sayısının artırılması) memnuniyet oranını belirgin şekilde yükseltebilir.

"Her türlü sorunumda danışmanıma kolayca ulaşabildim."

Kesinlikle Katılmıyorum: %13.1
Katılmıyorum: %19.2
Kısmen Katılıyorum: %31.5
Katılıyorum: %25.4
Kesinlikle Katılıyorum: %10.8

Olumlu yanıtlar (%36.2) ile olumsuz yanıtlar (%32.3) birbirine oldukça yakındır. Kısmen katılıyorum cevabı veren grup (%31.5), bazı durumlarda danışmanlara ulaşabildiğini ama her zaman kolaylıkla erişemediğini düşünmektedir. Fakültemizde öğrenci danışmanlık sisteminin aktif şekilde yürütülmesi için, her öğrenci için bir danışman öğretim üyesi belirlenmesi, her dönem başında öğrenci listelerinin danışman öğretim üyelerine bildirilmesi, danışman-öğrenci toplantıları için standart gün ve saatlerin belirlenmesi ve öğrencilere duyurulması, takip ve değerlendirme formlarının oluşturulması gibi birçok çalışma yapılmaktadır.

"Sizce derslerin özellikle iyi yürüyen yönleri nelerdir?"

Öğretim üyelerinin ilgisi, iletişimi ve bazılarının ders anlatım tarzı, derslerin birbiriyle bağlantılı, entegre ve programlı ilerlemesi, ders notlarının paylaşımı ve konuların pratiklerle desteklenmesi öğrenciler tarafından olumlu yönler olarak bildirilmiştir. En çok vurgulanan olumlu özellik derslerin birbiriyle entegre işlenmesidir. Öğrenciler aktif katılımlı işlenen derslerden memnuniyetlerini belirtmişlerdir. Anlaşılır, akıcı anlatım ve öğrenciyle etkileşimi artıran yöntemler öğretim üyeleri arasında yaygınlaştırılmalıdır.

"Derslerin işlenmesi sırasında hangi güçlüklerle karşılaştınız?"

Öğrenci geri bildirimleri, derslerin yürütülme sürecinde bazı alanlarda iyileştirme fırsatları bulunduğunu göstermektedir. Fiziksel öğrenme ortamlarına ilişkin olarak amfilerin havalandırma, aydınlatma ve ses düzeni gibi unsurlarının geliştirilmesi; internet erişimi ve laboratuvar donanımının güçlendirilmesi öğrencilerin öğrenme deneyimini destekleyebilir. Benzer şekilde, ders materyallerinin zamanında ve düzenli biçimde paylaşılması, içeriklerin güncel tutulması ve merkezi bir platform üzerinden erişilebilirliğinin artırılması ders takibini kolaylaştıracaktır. Öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimler, ders anlatımında etkileşimin artırılmasının ve aktif öğrenme yöntemlerinin daha görünür biçimde kullanılmasının yararlı olabileceğine işaret etmektedir. Ders saatlerinin planlanması ve program akışına ilişkin bilgilendirmelerin daha sistematik yapılması da öğrencilerin sürece uyumunu güçlendirebilir. Ayrıca farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarını gözeterek destek materyallerinin hazırlanması ve program yoğunluğunun dengeli biçimde planlanması öğrenme ortamının niteliğini artıracaktır. Bu alanlarda yapılacak düzenlemelerin, derslerin etkililiğini ve öğrenci memnuniyetini daha da güçlendirmesi beklenmektedir.

“Sizce ders işleyişleri hangi yönlerden geliştirilebilir?”

Öğrenci görüşleri, ders işleyişlerinin niteliğini artırmaya yönelik bazı temel geliştirme alanlarına işaret etmektedir. Öncelikle fiziksel öğrenme ortamlarına ilişkin olarak amfi koşullarının, internet erişiminin ve laboratuvar donanımının güçlendirilmesi; sınıf mevcutlarının ve uygulama ortamlarının öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanması öğrenciler tarafından önemsenmektedir. Bu alanlarda yapılacak düzenlemelerin öğrenme konforunu ve derse katılımı olumlu yönde etkileyeceği değerlendirilmektedir. Ders materyallerine ilişkin geri bildirimler, içeriklerin güncel, anlaşılır ve zamanında erişilebilir olmasının öğrenme sürecini kolaylaştırdığını göstermektedir. Görsel ve uygulama destekli materyallerin kullanımı ile konu yükünün dengeli biçimde planlanması, bilgilerin daha kalıcı hale gelmesine katkı sağlayabilir. Öğretim yöntemleri açısından ise etkileşimin artırılması, klinik bağlantıların daha görünür hale getirilmesi ve vaka temelli tartışmaların yaygınlaştırılması yönünde bir beklenti bulunmaktadır. Soru-cevap oturumları, probleme dayalı öğrenme uygulamaları ve mesleki beceri eğitimlerinin güçlendirilmesi, öğrencilerin aktif katılımını ve klinik düşünme becerilerini destekleyebilecek unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Program planlaması bağlamında ders saatlerinin dengeli dağılımı, öğrenme aralıklarının etkin kullanımı ve bağımsız çalışma zamanlarının yapılandırılması gibi düzenlemelerin öğrenme verimliliğini artırabileceği değerlendirilmektedir. Ayrıca geri bildirim mekanizmalarının düzenli ve görünür biçimde işletilmesi, öğrenci görüşlerinin planlama süreçlerine yansıtılması ve etkileşimli öğretim tekniklerinin desteklenmesi, derslerin genel etkililiğini ve memnuniyet düzeyini güçlendirebilecek başlıca adımlar arasında yer almaktadır. Genel olarak, öğrenci geri bildirimleri ders işleyişinin temel çerçevesinin işlevsel olduğunu; ancak öğrenme ortamı, öğretim yöntemleri ve program organizasyonu alanlarında yapılacak iyileştirmelerin eğitim kalitesini daha da yükseltebileceğini göstermektedir.

3.1.1.3. İkinci Sınıf Kurul Sonu Değerlendirme Anket Raporları

İkinci Sınıf 1. Kurul Değerlendirmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Dolaşım ve Solunum Sistemi Ders Kurulu geri bildirim analizine göre öğrenciler ders kurulunu genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.50 – 3.58 arasında değişmektedir. Öğrenciler özellikle eğitimcilerin iletişimi, derslerin kapsamı ve klinik bağlantıların netliğini güçlü yönler olarak vurgulamışlardır. Buna karşın, internet bağlantısı sorunları ve ders materyallerine örnek soru eklenmesi talebi dikkat çekmektedir.

Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama	Standart Sapma
Bağlam	3.58	1.21
Kaynak	3.50	1.21
Süreç	3.56	1.18

Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.61	1.24
Konular ilişkiliydi	3.58	1.22
Konular birbirini destekledi	3.61	1.21
Önceki yıllar desteği	3.52	1.19
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.55	1.21
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.58	1.21

Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.53	1.21
Derslikler yeterliydi	3.49	1.24
Lab mekân yeterliydi	3.47	1.23
Derslik donanımı yeterliydi	3.49	1.22
Lab donanımı yeterliydi	3.48	1.21
Kaynak/kitap önerildi	3.55	1.21
Kolay öğrenildi	3.50	1.20

Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.52	1.21
Yöntemler motivasyon artırdı	3.52	1.20
İletişim uygundu	3.57	1.17
Yöntemler doğru uygulandı	3.54	1.18
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.61	1.16
Bilgi kolay öğrenilebilir	3.54	1.18
Geribildirim verildi	3.57	1.19
Formatif hedeflere uygundu	3.57	1.18
Formatif ölçme uygundu	3.58	1.18

Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Dersliklerdeki internet bağlantısının güçlendirilmesi
2. Ders materyallerine örnek sorular eklenmesi
3. Başarılı bulunan öğretim üyelerinin katkılarının artırılması
4. Derslerin klinik bağlantılarının korunması ve desteklenmesi
5. Öğrencilerin geri bildirimlerinin düzenli olarak takip edilmesi

İkinci Sınıf 2. Kurul Değerlendirmesi

2024-2025 akademik yılı Sindirim, Boşaltım ve Üreme Sistemi Ders Kurulu geri bildirim analizine göre öğrenciler ders kurulunu genel olarak orta düzeyde olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.34 – 3.35 seviyesinde çıkmıştır. Yaklaşık %40 oranında kararsız seçeneği işaretlenmiş olması, öğrencilerin daha net yönlendirmelere ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Yorumlarda özellikle ders ortamının havalandırma koşulları ve derslerin entegrasyonu öne çıkmaktadır.

Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama	Standart Sapma
Bağlam	3.35	1.28
Kaynak	3.34	1.26
Süreç	3.34	1.24

Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.31	1.29
Konular ilişkiliydi	3.33	1.28
Konular birbirini destekledi	3.38	1.27
Önceki yıllar desteği	3.34	1.27
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.37	1.26
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.36	1.27

Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.30	1.29
Derslikler yeterliydi	3.33	1.26
Lab mekân yeterliydi	3.36	1.26
Derslik donanımı yeterliydi	3.34	1.26
Lab donanımı yeterliydi	3.35	1.24
Kaynak/kitap önerildi	3.38	1.24
Kolay öğrenildi	3.30	1.28

Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.35	1.23
Yöntemler motivasyon artırdı	3.33	1.24
İletişim uygundu	3.35	1.21
Yöntemler doğru uygulandı	3.34	1.23
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.34	1.25
Bilgi kolay öğrenilebilir	3.31	1.25
Geribildirim verildi	3.35	1.25
Formatif hedeflere uygundu	3.35	1.24
Formatif ölçme uygundu	3.30	1.26

Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Ders ortamının havalandırmasının iyileştirilmesi
2. Fizyoloji ve anatomi derslerinin entegrasyonunun güçlendirilmesi
3. Öğrencilere öğrenme hedeflerinin daha net sunulması
4. Derslik ve laboratuvarların fiziki koşullarının iyileştirilmesi
5. Kararsızlık oranını azaltmak için ders yapısının daha açıklayıcı hale getirilmesi

İkinci Sınıf 3. Kurul Değerlendirmesi

2024-2025 akademik yılı Sinir Sistemi-1 (Organizasyon, Duyu) Ders Kurulu geri bildirim analizine göre öğrenciler ders kurulunu genel olarak olumsuz değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 2.82 – 2.85 seviyelerinde kalmıştır. Bu değerler, önceki kurullara göre düşük memnuniyete işaret etmektedir. Öğrenci yorumları özellikle konu kapsamı, sınavların zorluğu, ders materyallerinin yetersizliği ve kurul kapsamlarının karışması üzerinde yoğunlaşmaktadır.

Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama	Standart Sapma
Bağlam	2.85	1.32
Kaynak	2.84	1.31
Süreç	2.82	1.32

Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	2.76	1.34
Konular ilişkiliydi	2.80	1.34
Konular birbirini destekledi	2.86	1.33
Önceki yıllar desteği	2.87	1.30
Sonraki yıllarla ilişkisi	2.92	1.31
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	2.88	1.34

Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	2.89	1.31
Derslikler yeterliydi	2.83	1.32
Lab mekân yeterliydi	2.85	1.31
Derslik donanımı yeterliydi	2.83	1.29
Lab donanımı yeterliydi	2.87	1.32
Kaynak/kitap önerildi	2.89	1.32
Kolay öğrenildi	2.74	1.34

Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	2.77	1.30
Yöntemler motivasyon artırdı	2.78	1.31
İletişim uygundu	2.84	1.32
Yöntemler doğru uygulandı	2.83	1.32
Bilgi/klinik ilişkisi netti	2.86	1.31
Bilgi kolay öğrenilebilir	2.78	1.32
Geribildirim verildi	2.85	1.33
Formatif hedeflere uygundu	2.84	1.33
Formatif ölçme uygundu	2.82	1.33

Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Konu kapsamlarının ve kurul ayrımlarının netleştirilmesi, tekrarların ve çakışmaların önlenmesi
2. Sınav sorularının derslerde öğretilen içerikle daha uyumlu hale getirilmesi
3. Ders materyallerinin (slaytlar, sunumlar) daha açıklayıcı ve anlaşılır biçimde hazırlanması
4. Pratik sınav yöntemlerinin gözden geçirilmesi ve daha uygun ölçme araçlarının kullanılması
5. Öğrencilerin kazanımlarının dikkate alınarak ders işlenmesi ve öğrenme hedeflerinin net biçimde

paylaşılması

6. Nöroanatomi yükünün hafifletilmesi için ders kapsamının dengeli dağıtılması

İkinci Sınıf 4. Kurul Değerlendirmesi

2024-2025 akademik yılı Sinir Sistemi-2 (Motor ve Bütünleştirici İşlevler, Temel Mikrobiyoloji) Ders Kurulu geri bildirim analizine göre öğrenciler ders kurulunu genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.36 – 3.41 seviyelerinde olup, önceki kurullara göre daha yüksek memnuniyet oranı dikkat çekmektedir. Öğrenci yorumları genel olarak olumlu, öğretim üyelerine memnuniyetleri içeren ifadelerden oluşmaktadır.

Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama	Standart Sapma
Bağlam	3.39	1.12
Kaynak	3.36	1.13
Süreç	3.41	1.12

Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.39	1.11
Konular ilişkiliydi	3.34	1.13
Konular birbirini destekledi	3.39	1.11
Önceki yıllar desteği	3.37	1.13
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.42	1.10
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.40	1.11

Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.42	1.13
Derslikler yeterliydi	3.34	1.12
Lab mekân yeterliydi	3.36	1.11
Derslik donanımı yeterliydi	3.34	1.12
Lab donanımı yeterliydi	3.33	1.13
Kaynak/kitap önerildi	3.36	1.12
Kolay öğrenildi	3.34	1.14

Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.38	1.11
Yöntemler motivasyon artırdı	3.35	1.14
İletişim uygundu	3.41	1.12
Yöntemler doğru uygulandı	3.42	1.11
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.43	1.12
Bilgi kolay öğrenilebilir	3.43	1.13
Geribildirim verildi	3.39	1.13
Formatif hedeflere uygundu	3.44	1.12
Formatif ölçme uygundu	3.42	1.13

Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Öğretim üyelerinin katkılarının takdir edilmesi ve motivasyonlarının desteklenmesi
2. Öğrencilerin beklentilerine uygun olarak ders materyallerinin aynı düzende devam ettirilmesi
3. Küçük çaplı iyileştirmeler için öğrenci geri bildirimlerinin periyodik olarak takip edilmesi

İkinci Sınıf 5. Kurul Değerlendirmesi

2024-2025 akademik yılı Endokrin-Metabolizma ve Enfeksiyon Etkenleri Ders Kurulu geri bildirim analizine göre öğrenciler ders kurulunu genel olarak orta düzeyde değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.16 – 3.22 arasında değişmektedir. Öğrenciler özellikle mikrobiyoloji derslerinin yoğunluğunu ve kurul süresine göre fazla olmasını vurgulamışlardır. Laboratuvar derslerinin öğrenmeye katkısının düşük olduğu da belirtilmiştir.

Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama	Standart Sapma
Bağlam	3.22	1.16
Kaynak	3.16	1.17
Süreç	3.17	1.17

Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.27	1.17
Konular ilişkiliydi	3.20	1.16
Konular birbirini destekledi	3.16	1.15
Önceki yıllar desteği	3.22	1.15
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.22	1.14
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.26	1.15

Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.13	1.23
Derslikler yeterliydi	3.17	1.16
Lab mekân yeterliydi	3.15	1.16
Derslik donanımı yeterliydi	3.20	1.17
Lab donanımı yeterliydi	3.22	1.17
Kaynak/kitap önerildi	3.22	1.17
Kolay öğrenildi	3.01	1.22

Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.14	1.15
Yöntemler motivasyon artırdı	3.07	1.19
İletişim uygundu	3.24	1.13
Yöntemler doğru uygulandı	3.25	1.13
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.20	1.17

Bilgi kolay öğrenilebilir	2.99	1.24
Geribildirim verildi	3.20	1.16
Formatif hedeflere uygundu	3.20	1.16
Formatif ölçme uygundu	3.23	1.16

Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Mikrobiyoloji derslerinin yoğunluğunun azaltılması, konuların diğer kurullara dengeli şekilde dağıtılması
2. Kurul haftalarının daha dengeli planlanması (1. ve 6. haftaların daha az yoğun olması)
3. Laboratuvar derslerinin içeriğinin gözden geçirilmesi ve öğrenmeye katkısının artırılması
4. Ders yoğunluğu ve sınav planlamasında öğrencilerin çalışma sürelerini dikkate alan düzenlemeler yapılması

İkinci Sınıf 6. Kurul Değerlendirmesi

2024-2025 akademik yılı Hücre ve Doku Zedelenmesi, Temel Farmakoloji Ders Kurulu geri bildirim analizine göre öğrenciler ders kurulunu orta düzeyde değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.22 – 3.23 seviyelerinde çıkmıştır. Öğrenci yorumlarında özellikle Patoloji derslerinin ve laboratuvarlarının zorluk düzeyleri öne çıkmaktadır. Laboratuvar altyapısı, asistan desteği ve sınav uygulamaları ile ilgili geliştirme önerileri dikkat çekmektedir.

Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama	Standart Sapma
Bağlam	3.23	1.19
Kaynak	3.22	1.18
Süreç	3.22	1.18

Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.24	1.19
Konular ilişkiliydi	3.26	1.20
Konular birbirini destekledi	3.20	1.19
Önceki yıllar desteği	3.21	1.18
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.27	1.18
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.21	1.18

Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.25	1.18
Derslikler yeterliydi	3.19	1.20
Lab mekân yeterliydi	3.23	1.17
Derslik donanımı yeterliydi	3.18	1.21
Lab donanımı yeterliydi	3.22	1.19
Kaynak/kitap önerildi	3.28	1.20
Kolay öğrenildi	3.22	1.18

Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.22	1.18
Yöntemler motivasyon artırdı	3.19	1.16
İletişim uygundu	3.23	1.17
Yöntemler doğru uygulandı	3.23	1.17
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.25	1.18
Bilgi kolay öğrenilebilir	3.23	1.18
Geribildirim verildi	3.22	1.17
Formatif hedeflere uygundu	3.23	1.20
Formatif ölçme uygundu	3.21	1.20

Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Laboratuvarlardaki preparatların standardizasyonu sağlanmalı
2. Laboratuvarlarda asistan desteği artırılmalı, öğrencilere daha fazla rehberlik sağlanmalı
3. Pratik sınavlarda teknolojik araçlar (örneğin sayaç) kullanılmalı
4. Öğretim üyelerinin öğrencilere yaklaşım biçimi gözden geçirilmeli ve uygun iletişim sağlanmalı
5. Ders yoğunluğunun dengelenmesi ve öğrenci yükünün hafifletilmesi sağlanmalı

3.1.1.4. İkinci Sınıf Sonu Eğitim Öğretim Yılı Değerlendirme Anket Raporu

“Eğiticilerin ders işleyişi sayesinde anlatılan dersten yeterince faydalanabildim.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %2.7

Katılmıyorum: %16.2

Kısmen Katılıyorum: %37.8

Katılıyorum: %33.8

Kesinlikle Katılıyorum: %9.5

Anket sonuçları, öğrencilerin %43.3'ünün olumlu (katılıyorum - kesinlikle katılıyorum) ve %18.9'unun olumsuz (katılmıyorum - kesinlikle katılmıyorum) görüşte olduğunu göstermektedir. Buna göre, öğrencilerin önemli bir kısmının eğiticilerin ders işleyişinden memnun olduğu ve memnun olmayan öğrencilerin azınlıkta olduğu anlaşılmaktadır. Ancak, anketin bu sorusunda en fazla (%37.8) işaretlenen “kısmen katılıyorum” seçeneği, öğrencilerin önemli bir bölümünün de anlatılan dersten faydalanma durumunun kısmi olduğunu ve iyileştirilmesi gerektiğini düşündürmektedir. Bu nedenle, eğiticilerin ders işleyişinde olumsuz dönüşe neden olan uygulamalarının belirlenmesine yönelik anketler uygulanarak eğiticilerle paylaşılması ve Eğitim Becerileri Kurslarının devamı ile olumlu görüşler artırılabilir.

“Dersler kendisinden önce ve sonra gelen dersleri daha kolay anlamamı kolaylaştıracak bir sırada yerleştirilmişti.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %1.4

Katılmıyorum: %13.5

Kısmen Katılıyorum: %33.8

Katılıyorum: %36.5

Kesinlikle Katılıyorum: %14.9

Katılan öğrencilerin %51.4'ü derslerin yatay entegrasyondan memnun olduğu yönünde geri dönüş vermiş ve öğrencilerin sadece %14.9'unun olumsuz görüşe sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, ders programındaki yatay entegrasyonun oldukça yeterli olduğunu ve derslerin anlaşılması konusunda olumlu etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Anketteki %33.8'lik "kısmen katılıyorum" seçeneği ise, ders programımızın yatay entegrasyon açısından hala iyileştirilmeye ihtiyacı olduğunu düşündürmektedir. Bununla birlikte, 2025-2026 öğrenim dönemi 2. Sınıf Ders Programında bu konu ile ilgili ciddi değişiklikler yapılmıştır.

"Derslerde kullanılan eğitim yöntemi dikkatin toplanmasını sağlıyordu"

Kesinlikle Katılmıyorum: %2.7
Katılmıyorum: %37.8
Kısmen Katılıyorum: %28.4
Katılıyorum: %20.3
Kesinlikle Katılıyorum: %10.8

Öğrencilerin %40.5'i bu soruya olumsuz yanıt vermiş ve %28.4'ü de kısmi memnuniyet bildirmiştir. "Eğiticilerin ders işleyişi sayesinde anlatılan dersten yeterince faydalanabildim" sorusunda olumlu cevap oranının nispeten yüksek olmasına rağmen, yöntem ilişkili dikkatin toplanmasındaki yüksek olumsuz yanıt oranı, eğiticilerin ders işleyişinden ziyade kullanılan materyallerle ilgili sorun olabileceğini göstermektedir. Ders slaytlarında daha özet bilgiler verilmesi, fotoğraf, video gibi görsel materyaller kullanımının artırılması, konuya ilişkin güncel örneklerin eklenmesi konusunda öğretim üyelerine geri dönüş yapılabilir.

"Dersler aktif katılımlı ve kolay anlaşılır bir şekilde geçti."

Kesinlikle Katılmıyorum: %6.8
Katılmıyorum: %31.1
Kısmen Katılıyorum: %31.1
Katılıyorum: %18.9
Kesinlikle Katılıyorum: %12.2

Katılımcı öğrencilerin %37.9'u, derslerin anlaşılabilirliği ve aktif katılım konusunda olumsuz görüşe sahiptir. Bu madde eğiticinin eğitim yöntemi ile ilişkilidir. Anketin önceki sorularına verilen yanıtlarla birlikte değerlendirildiğinde, derslerde kullanılan yöntemlerde iyileştirme gerekliliği sonucuna ulaşılabilir. Aktif katılımlı ders uygulamalarını, amfilerdeki yüksek öğrenci sayısı kısıtlıyor olabilir. Anlatılan konu ile ilgili kısa soru-cevaplar öğrencilerin derse katılımını sağlayabilir.

"Mesleki Beceriler Uygulama eğitimleri, hekimlik becerilerimi geliştirmem açısından yararlıydı"

Kesinlikle Katılmıyorum: %6.8
Katılmıyorum: %6.8
Kısmen Katılıyorum: %32.4
Katılıyorum: %35.1
Kesinlikle Katılıyorum: %18.9

Katılımcıların çoğunluğu (%54) bu soruya olumlu yanıt vermiştir. Bu durum Mesleki Beceriler Uygulama eğitimlerinin genel olarak hekimlik becerilerini geliştirmede yararlı bulunduğunu gösteriyor. Bununla birlikte, öğrencilerin içte birinin "Kısmen Katılıyorum", eğitimlerin kısmen faydalı olduğunu ancak beklentilerinin tam olarak karşılanmadığını ya da geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünü göstermektedir; programın içerik, süre veya uygulama yöntemleri açısından tekrar gözden geçirilmesi gerekebilir. Olumsuz düşünenlerin düşük oranı (%13.6), Mesleki Beceriler Uygulama eğitimlerine yönelik genel memnuniyetsizliğin sınırlı olduğunu ve eğitim programı temel hedefini büyük ölçüde başarmış olduğunu düşündürmektedir.

“Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) eğitimleri, hekimlik becerilerimi geliştirmem açısından yararlıydı.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %4.1
Katılmıyorum: %5.4
Kısmen Katılıyorum: %18.9
Katılıyorum: %39.2
Kesinlikle Katılıyorum: %32.4

Öğrencilerin yaklaşık dörtte üçü (%71.6) PDÖ eğitimlerinin yararı konusunda olumlu geri bildirimde bulunmuş, öğrencilerin sadece %9.5'i olumsuz görüş bildirmiştir. Bu durum, eğitimin büyük oranda amacına ulaştığını göstermektedir. Anketteki %18.9'luk “Kısmen Katılıyorum” seçeneği ise eğitimin faydalı bulunmakla birlikte, beklentileri tam olarak karşılayamadığı sonucun vermektedir. Bu nedenle PDÖ oturumlarının uygulama yöntemleri, içerik zenginliği veya vaka çeşitliliği açısından daha güçlendirilmesi gerektiği düşünülebilir. Derslere aktif katılım ve eğitim yöntemi ile ilgili anket sorularının olumsuz geri bildirim oranları da dikkate alındığında, ders programlarındaki PDÖ oturumlarının sayısının artırılması düşünülebilir.

“Öğrenci İşleri, bir problemle karşılaşıldığında çözüm sağlamaktadır.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %13.5
Katılmıyorum: %16.2
Kısmen Katılıyorum: %20.3
Katılıyorum: %31.1
Kesinlikle Katılıyorum: %18.9

Katılımcıların yarısının, Öğrenci İşleri'nin problem çözme konusunda yeterli olduğunu düşündüğü tespit edilmiştir. Ancak “kesinlikle katılıyorum” oranı (%18.9) nispeten daha düşük saptanmıştır. Öğrencilerin yaklaşık üçte birinin (%29.7), Öğrenci İşleri'nin problemleri çözmede yetersiz olduğunu ve %20.3'ünün bazı durumlarda çözüm bulunduğunu ama tutarlılık olmadığını düşündüğü gözlenmiştir. Öğrenci memnuniyetinin artırılması için çözüm süreçlerinde daha hızlı ve iletişime açık hale gelmesi gerektiği düşünülebilir ve Öğrenci İşleri birimi personeline iletişime yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenebilir. Öğrenci işleri otomasyon sistemine geçilmesi ile birlikte olumsuz görüşlerin azalacağı düşüncesindeyiz.

“Kütüphane ve internet hizmetleri yeterliydi.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %6.8
Katılmıyorum: %4.1
Kısmen Katılıyorum: %18.9
Katılıyorum: %45.9
Kesinlikle Katılıyorum: %24.3

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%70.2) kütüphane ve internet hizmetlerinin yeterliliği konusunda olumlu görüş bildirdiğinden, bu hizmetlerin beklentileri büyük oranda karşıladığı ve memnuniyetin yüksek olduğu düşünülmektedir. Yine de “kısmen (%18.9)” ve “olumsuz (%10.9)” cevaplar nedeniyle, internet erişiminin hızı ve ulaşılabilirliği, kütüphane kaynaklarının yeterliliği, güncelliği ya da kullanım kolaylığı gibi alanlarda iyileştirme yapılması gerekebilir.

“Yemekhane hizmetleri yeterliydi.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %16.2
Katılmıyorum: %21.6
Kısmen Katılıyorum: %25.7
Katılıyorum: %23
Kesinlikle Katılıyorum: %13.5

Yemekhane hizmetlerinin yeterliliği konusunda olumlu (%36.5) ve olumsuz (%37.8) geri bildirim yapan öğrenci sayısının benzer olması ve yüksek “Kısmen katılıyorum” oranı (%25.7) nedeniyle, öğrencilerin bu hizmeti yetersiz görmediği ancak geliştirilmesi/iyileştirilmesi gereken ciddi noktalar olduğunu düşündüğü tespit edilmiştir. Bu nedenle yemeklerin kalitesi, çeşitliliği, hijyen koşulları ve fiyat-performans dengesi gibi alanlarda iyileştirme yapılması gerekebilir; farklı damak zevklerine ve beslenme alışkanlıklarına (vejetaryen, vegan, alerji hassasiyetleri vb.) uygun menü çeşitliliği sağlanabilir, yemekhane hijyen standartları denetlenerek, öğrencilere duyurulabilir, fiyatlandırma tekrar gözden geçirilebilir, düzenli anketler veya dijital geri bildirim ekranlarıyla öğrencilerin görüşleri/önerileri alınabilir.

“Dersliklerin fiziksel koşulları yeterliydi.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %16.2
Katılmıyorum: %20.3
Kısmen Katılıyorum: %27
Katılıyorum: %27
Kesinlikle Katılıyorum: %9.5

Olumlu ve olumsuz görüş oranları eşit (%36.5) ve yüksek “Kısmen katılıyorum” oranı (%27) nedeniyle, öğrencilerin derslikleri yeterli bulmakla birlikte önemli eksikliklerin de olduğunu düşündüğünü ve dersliklerin fiziksel koşullarında iyileştirme gereksiniminin olduğunu göstermektedir. Dersliklerimizin aydınlatma, ses sistemi, projektörler gibi fiziksel olanakları büyük oranda yeterli olmakla birlikte, kapasite olarak artan öğrenci sayısını karşılamada yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle öğrenci sayısını azaltmaya ya da artan öğrenci sayısını karşılayabilecek büyüklükte derslikler oluşturulmasına yönelik çalışmalar gereklidir.

“Laboratuvarların fiziksel koşulları yeterliydi.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %8.1
Katılmıyorum: %13.5
Kısmen Katılıyorum: %32.4
Katılıyorum: %36.5
Kesinlikle Katılıyorum: %9.5

Anket sonuçları, öğrencilerin neredeyse yarısının (%46) olumlu ve %21.6’sının olumsuz görüşte olduğunu göstermektedir. Kısmen yeterli bulanların oranı da oldukça yüksek (%32.4) olduğundan, laboratuvarların yetersiz görülmediği ve geliştirilmesi gereken önemli noktalar olduğu düşünülmektedir. Öğrenci laboratuvarlarının alt yapısının yenilenmeye, kullanılan araç-gereçlerin güncellenmeye ve artan öğrenci sayısını karşılayabilecek kapasitede genişlemeye ihtiyacı olduğu bilinmektedir. Mevcut kaynaklar ölçüsünde, öğrenci laboratuvarlarında yenileme ve güncelleme çalışmaları başlamış ve düzenli olarak devam etmektedir.

“Her türlü sorunumda danışmanıma kolayca ulaşabildim.”

Kesinlikle Katılmıyorum: %16.2
Katılmıyorum: %12.2
Kısmen Katılıyorum: %24.3
Katılıyorum: %28.4
Kesinlikle Katılıyorum: %18.9

Öğrencilerin %47.3'ü danışmanlarına ulaşmada sorun yaşamazken, %28.4'ünün danışmanına ulaşmada sorun yaşadığı ve %24.3'ünün ise bu konuda tutarlı bir deneyim yaşamadığı gözlenmiştir. Bu durum danışmanlar arasında eşitsizlik olduğunu göstermektedir. Fakültemizde öğrenci danışmanlık sisteminin aktif şekilde yürütülmesi için birçok çalışma yapılmaktadır- her öğrenci için bir danışman öğretim üyesi belirlenmesi, her dönem başında öğrenci listelerinin danışman öğretim üyelerine bildirilmesi, danışman-öğrenci toplantıları için standart gün ve saatlerin belirlenmesi ve öğrencilere duyurulması, takip ve değerlendirme formlarının oluşturulması gibi.

“Sizce derslerin özellikle iyi yürüyen yönleri nelerdir?”

Öğretim üyelerinin ilgisi, iletişimi ve bazılarının ders anlatım tarzı, derslerin birbiriyle bağlantılı, entegre ve programlı ilerlemesi, ders notlarının paylaşımı öğrenciler tarafından olumlu yönler olarak bildirilmiştir. Anlaşılır, akıcı anlatım ve öğrenciyle etkileşimi artıran yöntemler tüm öğretim üyeleri arasında yaygınlaştırılmalıdır. Öğrencilerden, hangi öğretim üyelerinin ve ders yöntemlerinin daha faydalı bulunduğu dair geri bildirim alınabilir, başarılı bulunan öğretim üyelerinin iyi uygulamaları paylaşılabılır ve öğrenciyi derse dahil eden, tartışma ve soru-cevap içeren yöntemler teşvik edilebilir.

“Derslerin işlenmesi sırasında hangi güçlüklerle karşılaştınız?”

Öğrenci geri bildirimleri, derslerin yürütülmesi sürecinde bazı alanlarda iyileştirme gereksinimleri bulunduğunu göstermektedir. Özellikle amfi ortamlarının fiziksel koşullarına ilişkin olarak havalandırma, ses sistemi ve oturma düzeni gibi unsurların öğrenme konforunu etkileyebildiği ifade edilmiştir. Ders saatlerinin başlangıç ve bitiş zamanları ile bazı kurullardaki konu yoğunluğuna ilişkin değerlendirmeler de program planlamasının dengelenmesi yönünde bir beklenti olduğunu ortaya koymaktadır. Ders materyallerinin zamanında ve düzenli paylaşılması, içeriklerin daha sade ve anlaşılır biçimde yapılandırılması öğrenciler tarafından önemsenen başlıklar arasındadır. Ayrıca bazı derslerde öğretim yöntemlerinin daha etkileşimli ve öğrenci katılımını destekleyecek biçimde yürütülmesinin öğrenme sürecini güçlendirebileceği belirtilmiştir. Anatomi ve histoloji dersleri arasındaki entegrasyon ile belirli kurullardaki ders sıralamasına ilişkin geri bildirimler de dikkate alınmış; 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı ders programı hazırlanırken bu konularda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bununla birlikte, öğretim üyelerine yönelik etkili sunum teknikleri ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarına ilişkin destekleyici eğitimlerin sürdürülmesi, derslerin etkililiğini artıracı adımlar arasında değerlendirilmektedir. Genel olarak, öğrenci geri bildirimleri programın sürekli iyileştirme sürecine katkı sağlayan yapıcı girdiler sunmaktadır.

“Sizce ders işleyişleri hangi yönlerden geliştirilebilir?”

Ders yoğunluğunun (program ve içerik) azaltılması, slaytların sadeleştirilmesi, görsellerle desteklenmesi, anlaşılır ve güncel olması, konuların klinikle ilişkilendirilmesi, interaktif ve akıcı ders sunumu, amfilerin fiziksel koşullarının (ses, havalandırma) iyileştirilmesi şeklinde öneriler bulunmaktadır.

3.1.1.5. Üçüncü Sınıf Kurul Sonu Değerlendirme Anket Raporları

Üçüncü Sınıf 1. Kurul

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Hematopoetik ve İmmün Sistem Hastalıkları Ders Kurulu geri bildirimlerine toplam 300 öğrenci cevap vermiş olup yapılan analizlere göre öğrenciler ders kurulunu

genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.50 – 3.54 arasında değişmektedir.

Üçüncü Sınıf Birinci Kurul Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama
Bağlam	3.54
Kaynak	3.52
Süreç	3.50

Üçüncü Sınıf Birinci Kurul Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.54	1.26
Konular ilişkiliydi	3.53	1.26
Konular birbirini destekledi	3.57	1.22
Önceki yıllar desteği	3.55	1.24
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.56	1.21
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.51	1.24

Üçüncü Sınıf Birinci Kurul Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.54	1.23
Derslikler yeterliydi	3.55	1.20
Lab mekân yeterliydi	3.53	1.20
Derslik donanımı yeterliydi	3.55	1.20
Lab donanımı yeterliydi	3.54	1.21
Kaynak/kitap önerildi	3.50	1.22
Kolay öğrenildi	3.46	1.22

Üçüncü Sınıf Birinci Kurul Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.54	1.21
Yöntemler motivasyon artırdı	3.48	1.23
İletişim uygundu	3.55	1.22
Yöntemler doğru uygulandı	3.50	1.20
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.52	1.22
Bilgi kolay öğrenilebilir	3.47	1.21
Geribildirim verildi	3.49	1.21
Formatif hedeflere uygundu	3.51	1.21
Formatif ölçme uygundu	3.48	1.24

Öğrencilerin açık uçlu yanıtları değerlendirildiğinde;

1. Önceden bilgilendirme olmadan son anda ders iptali yapılmaması istenmiştir.
2. Ders saatlerinin değiştirilmemesi istenmiştir.
3. Patoloji Laboratuvar uygulamalarında bazı preparatlardaki teknik sorunlar nedeniyle mikroskopik olarak değerlendirme güçlüğü yaşandığı belirtilmiştir.

4. KEYPS’te sınav notlarının daha erken açıklanması istenmiştir.
5. Sınavlarda daha anlaşılabilir soruların hazırlanması istenmiştir.

Bu geribildirimler ışığında öğretim üyelerinin ders saatleri konusunda daha hassas davranmaları ve ders programında zorunlu değişiklikler gerektiği zaman da belli bir süre öncesinde ve ders programı akışını çok etkilemeyecek şekilde değişiklik yapılması konusunda bilgilendirilmesi uygun olabilir. Laboratuvar derslerinde görsel materyallerin düzenli aralıklarla güncellenmesi konusunda hassasiyet açısından anabilim dalları bilgilendirilebilir. İdeal sınav soruları hazırlanması konusunda öğretim üyeleri için “Ölçme Değerlendirme ve Soru Hazırlama eğitimi” planlanmaktadır.

Üçüncü Sınıf 2. Kurul

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu geri bildirimlerine toplam 296 öğrenci cevap vermiş olup yapılan analizlere göre öğrenciler ders kurulunu genel olarak orta düzeyde olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.06 – 3.08 seviyesinde çıkmıştır. Yaklaşık %40 oranında kararsız seçeneği işaretlenmiş olması, öğrencilerin daha net yönlendirmelere ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Üçüncü Sınıf İkinci Kurul Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama
Bağlam	3.08
Kaynak	3.07
Süreç	3.06

Üçüncü Sınıf İkinci Kurul Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.04	1.26
Konular ilişkiliydi	3.07	1.26
Konular birbirini destekledi	3.11	1.25
Önceki yıllar desteği	3.13	1.26
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.09	1.24
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.06	1.23

Üçüncü Sınıf İkinci Kurul Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.00	1.26
Derslikler yeterliydi	3.08	1.24
Lab mekân yeterliydi	3.11	1.25
Derslik donanımı yeterliydi	3.09	1.22
Lab donanımı yeterliydi	3.11	1.24
Kaynak/kitap önerildi	3.07	1.25
Kolay öğrenildi	3.02	1.24

Üçüncü Sınıf İkinci Kurul Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.06	1.23
Yöntemler motivasyon artırdı	3.06	1.23

İletişim uygundu	3.11	1.24
Yöntemler doğru uygulandı	3.07	1.23
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.08	1.24
Bilgi kolay öğrenilebilir	3.02	1.25
Geribildirim verildi	3.05	1.26
Formatif hedeflere uygundu	3.06	1.26
Formatif ölçme uygundu	3.04	1.28

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Sınav sorularının zor olduğu ifade edilmiştir.
2. Bazı öğretim üyeleri tarafından derslerin işleme yönteminin iyileştirilmesi istenmiştir.
3. Sınav sorularının derslerde öğretilen içerikle daha uyumlu hale getirilmesi istenmiştir.

Üçüncü Sınıf 3. Kurul

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Endokrin, Sindirim, Beslenme ve Metabolik Hastalıklar Ders Kurulu geri bildirimlerine toplam 270 öğrenci cevap vermiş olup yapılan analizlere göre öğrenciler ders kurulunu genel olarak olumsuz değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.10 – 3.15 seviyelerinde saptanmıştır. Bu değerler, önceki kurullara göre düşüktür. Öğrenci yorumları özellikle konu kapsamı, sınavların zorluğu, ders materyallerinin yetersizliği ve kurul kapsamlarının karışması üzerinde yoğunlaşmaktadır.

Üçüncü Sınıf Üçüncü Kurul Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama
Bağlam	3.15
Kaynak	3.12
Süreç	3.10

Üçüncü Sınıf Üçüncü Kurul Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.11	1.26
Konular ilişkiliydi	3.16	1.23
Konular birbirini destekledi	3.15	1.24
Önceki yıllar desteği	3.19	1.23
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.17	1.22
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.10	1.24

Üçüncü Sınıf Üçüncü Kurul Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.10	1.26
Derslikler yeterliydi	3.14	1.23
Lab mekân yeterliydi	3.15	1.25
Derslik donanımı yeterliydi	3.18	1.23
Lab donanımı yeterliydi	3.17	1.23
Kaynak/kitap önerildi	3.02	1.26
Kolay öğrenildi	3.06	1.23

Üçüncü Sınıf Üçüncü Kurul Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.15	1.23
Yöntemler motivasyon artırdı	3.06	1.23
İletişim uygundu	3.11	1.22
Yöntemler doğru uygulandı	3.11	1.23
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.13	1.20
Bilgi kolay öğrenilebilir	3.08	1.26
Geribildirim verildi	3.07	1.24
Formatif hedeflere uygundu	3.13	1.24
Formatif ölçme uygundu	3.09	1.25

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Ders programının çok yoğun olduğu ifade edilmiştir.
2. Konu kapsamlarının ve konu ayrımlarının netleştirilmesi, tekrarların ve çakışmaların önlenmesi istenmiştir.
3. Sınav sorularının derslerde öğretilen içerikle daha uyumlu hale getirilmesi istenmiştir.
4. Laboratuvar uygulamalarının daha etkili olmaları istenmiştir.
5. Bazı derslere ait slaytların sayısının çok fazla olduğu belirtilmiş slaytların güncellenmesi istenmiştir.
6. Biyokimya ve Farmakoloji sınav sorularının zorluk seviyesinin yüksek olduğu ifade edilmiştir.

Bu geribildirimler ışığında öğretim üyeleri için etkili sunum teknikleri eğitimleri düzenlenebilir. İdeal sınav soruları hazırlanması konusunda öğretim üyeleri için eğitim planlanmıştır. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında yapılan ders saatlerinin azaltılmasına yönelik faaliyetlerin yapılacak geribildirimi ile birlikte bir sonraki yıl tekrar ders saatleri sayısı değerlendirilebilir.

Üçüncü Sınıf 4. Kurul

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu geri bildirimlerine toplam 295 öğrenci cevap vermiş olup yapılan analizlere göre öğrenciler ders kurulunu genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.41 – 3.49 seviyelerinde olup, önceki kurullara göre daha yüksek memnuniyet oranı dikkat çekmektedir. Öğrenci yorumları genel olarak olumlu, öğretim üyelerine memnuniyetleri içeren ifadelerden oluşmaktadır.

Üçüncü Sınıf Dördüncü Kurul Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama
Bağlam	3.49
Kaynak	3.41
Süreç	3.43

Üçüncü Sınıf Dördüncü Kurul Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.56	1.13
Konular ilişkiliydi	3.47	1.18
Konular birbirini destekledi	3.50	1.13
Önceki yıllar desteği	3.46	1.14
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.50	1.17

Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.44	1.16
------------------------------	------	------

Üçüncü Sınıf Dördüncü Kurul Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.58	1.14
Derslikler yeterliydi	3.40	1.13
Lab mekân yeterliydi	3.43	1.14
Derslik donanımı yeterliydi	3.43	1.15
Lab donanımı yeterliydi	3.40	1.16
Kaynak/kitap önerildi	3.23	1.20
Kolay öğrenildi	3.40	1.15

Üçüncü Sınıf Dördüncü Kurul Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.46	1.12
Yöntemler motivasyon artırdı	3.35	1.14
İletişim uygundu	3.46	1.11
Yöntemler doğru uygulandı	3.43	1.12
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.47	1.11
Bilgi kolay öğrenilebilir	3.46	1.13
Geribildirim verildi	3.37	1.14
Formatif hedeflere uygundu	3.45	1.11
Formatif ölçme uygundu	3.42	1.13

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Bazı öğretim üyelerinin katkıları takdir edilmiş, ders anlatımları ve soru hazırlamaları olumlu olarak değerlendirilmiştir.
2. Özellikle klinik branşlar tarafından önceden bilgilendirme olmadan son anda ders iptali yapılması eleştirilmiştir.
3. Programda ders saati değişikliği yapılmasının ders akış bütünlüğünü bozduğu belirtilmiştir.
4. Ders içeriği çok yoğun olan derslerin gözden geçirilerek slayt yoğunluğunun azaltılması talep edilmiştir.
5. KEYPS’te sınav notlarının daha erken açıklanması istenmiştir.

Bu geribildirimler ışığında önceki kurullarda belirtilen aksiyon planlarına ilaveten öğretim üyelerinin ders saati değişiklikleri konusunda daha duyarlı olmaları istenebilir.

Üçüncü Sınıf 5. Kurul

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Ürogenital Sistem, Doğum Bilgisi, Yenidoğan Hastalıkları Ders Kurulu geri bildirimlerine toplam 290 öğrenci cevap vermiş olup yapılan analizlere göre öğrenciler ders kurulunu genel olarak orta düzeyde değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.16 – 3.22 arasında değişmektedir.

Üçüncü Sınıf Beşinci Kurul Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama
Bağlam	3.41
Kaynak	3.26
Süreç	3.31

Üçüncü Sınıf Beşinci Kurul Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.42	1.12
Konular ilişkiliydi	3.36	1.11
Konular birbirini destekledi	3.40	1.07
Önceki yıllar desteği	3.42	1.12
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.42	1.10
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.42	1.11

Üçüncü Sınıf Beşinci Kurul Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.31	1.18
Derslikler yeterliydi	3.34	1.11
Lab mekân yeterliydi	3.26	1.12
Derslik donanımı yeterliydi	3.33	1.12
Lab donanımı yeterliydi	3.26	1.14
Kaynak/kitap önerildi	3.17	1.17
Kolay öğrenildi	3.16	1.13

Üçüncü Sınıf Beşinci Kurul Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.35	1.10
Yöntemler motivasyon artırdı	3.23	1.14
İletişim uygundu	3.36	1.09
Yöntemler doğru uygulandı	3.33	1.07
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.33	1.12
Bilgi kolay öğrenilebilir	3.26	1.18
Geribildirim verildi	3.27	1.10
Formatif hedeflere uygundu	3.38	1.05
Formatif ölçme uygundu	3.30	1.10

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Ders programının çok yoğun olduğu ifade edilmiştir.
2. Konu kapsamlarının netleştirilmesi, tekrarların ve çakışmaların önlenmesi istenmiştir.
3. PDÖ senaryolarının derslerde ele alınan içeriklerle daha yakın ilişkilendirilmesinin öğrenme sürecini destekleyebileceği ifade edilmiştir.
4. Ders içeriği çok yoğun olan derslerin gözden geçirilerek slayt sayılarının azaltılması talep edilmiştir.

Bu geribildirimler ışığında önceki kurullarda belirtilen aksiyon planlarına ilaveten PDÖ oturumlarının mümkünse ilgili konu anlatıldıktan sonra yerleştirilmesi uygun olabilir.

Üçüncü Sınıf 6. Kurul

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Halk Sağlığı Ders Kurulu geri bildirimlerine toplam 271 öğrenci cevap vermiş olup yapılan analizlere göre öğrenciler ders kurulunu orta düzeyde olarak değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.22 – 3.30 seviyelerinde çıkmıştır.

Üçüncü Sınıf Altıncı Kurul Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Genel Ortalama
Bağlam	3.27
Kaynak	3.30
Süreç	3.22

Üçüncü Sınıf Altıncı Kurul Bağlam Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Konular kapsamı netti	3.32	1.17
Konular ilişkiliydi	3.21	1.18
Konular birbirini destekledi	3.23	1.17
Önceki yıllar desteği	3.30	1.17
Sonraki yıllarla ilişkisi	3.24	1.17
Öğrenme hedefleri paylaşıldı	3.33	1.18

Üçüncü Sınıf Altıncı Kurul Kaynak Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Ders süresi yeterliydi	3.52	1.12
Derslikler yeterliydi	3.36	1.16
Lab mekân yeterliydi	3.22	1.15
Derslik donanımı yeterliydi	3.31	1.16
Lab donanımı yeterliydi	3.24	1.16
Kaynak/kitap önerildi	3.14	1.19
Kolay öğrenildi	3.28	1.15

Üçüncü Sınıf Altıncı Kurul Süreç Alt Sorular Ortalama Tablosu

Alt Soru	Ortalama	Standart Sapma
Yöntemler hedefe uygundu	3.24	1.12
Yöntemler motivasyon artırdı	3.10	1.17
İletişim uygundu	3.27	1.13
Yöntemler doğru uygulandı	3.25	1.16
Bilgi/klinik ilişkisi netti	3.20	1.19
Bilgi kolay öğrenilebilir	3.21	1.17
Geribildirim verildi	3.25	1.16
Formatif hedeflere uygundu	3.26	1.15
Formatif ölçme uygundu	3.18	1.18

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Ders programının yoğun olduğu ifade edilmiştir.
2. Bazı sınav sorularının net ve anlaşılabilir olmadığı düşünülmüştür.

Bu geribildirimler ışığında önceki kurullarda belirtilen aksiyon planlarına ilave bir öneri bulunmamaktadır.

3.1.1.6. Üçüncü Sınıf Sonu Eğitim Öğretim Yılı Değerlendirme Anket Raporu

Eğiticilerin ders işleyişi sayesinde anlatılan dersten yeterince faydalanabildim.

Bu soruya verilen yanıtlar incelendiğinde, öğrencilerin bir kısmının olumlu, bir kısmının ise olumsuz görüş bildirdiği; ancak en yoğun yanıtın “kısmen katılıyorum” seçeneğinde toplandığı görülmektedir. Bu dağılım, eğiticilerin ders işleyişinin dersten yararlanma üzerindeki etkisine ilişkin algının öğrenciler arasında farklılık gösterebildiğini düşündürmektedir. Sonuçlar, ders işleyişine yönelik beklentilerin daha ayrıntılı biçimde anlaşılabilmesi için ileriye dönük daha kapsamlı ve yapılandırılmış geri bildirim araçlarının kullanılmasının yararlı olabileceğine işaret etmektedir.

Dersler kendisinden önce ve sonra gelen dersleri daha kolay anlamamı kolaylaştıracak bir sırada yerleştirilmişti.

Bu soruya olumlu yanıt verenler ile olumsuz yanıt verenlerin yüzdeleri birbirine çok yakın olup ders sıralamasının dersi anlamayı kolaylaştırdığı kanaatine varılabilmekle birlikte iyileştirmeler gereken hususlar olduğu da göz önünde bulundurulmalıdır. Bu hususları belirleyebilmek için detaylı öğrenci geri bildirimleri faydalı olacaktır.

Derslerde kullanılan eğitim yöntemi dikkatin toplanmasını sağlıyordu.

Bu soruya öğrencilerin %50’den fazlası olumsuz yanıt vermiştir. Buna göre, eğiticilerin derste kullandıkları eğitim yöntemlerini geliştirmeleri yönünde toplantılar yapılması faydalı olacaktır.

Dersler aktif katılımlı ve kolay anlaşılır bir şekilde geçti.

Bu soruya öğrencilerin %50’den fazlası olumsuz yanıt vermiştir. Buna göre, eğiticilerin öğrencilerle interaktif şekilde ders işlemesi yönünde teşvik edilmesi uygun olacaktır.

Mesleki Beceriler Uygulama eğitimleri, hekimlik becerilerimi geliştirmem açısından yararlıydı.

Bu soruya öğrencilerin %50’den fazlası olumlu yanıt vermiştir. Bu eğitimlerin devamlılığının sağlanması uygun olacaktır.

Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) eğitimleri, hekimlik becerilerimi geliştirmem açısından yararlıydı.

Bu soruya öğrencilerin %50’den fazlası olumlu yanıt vermiştir. Bu eğitimlerin devamlılığının sağlanması uygun olacaktır.

Öğrenci İşleri, bir problemle karşılaşıldığında çözüm sağlamaktadır.

Bu soruya olumlu ve olumsuz yanıt veren öğrencilerin yüzdesi birbirine yakındır. Buna göre, öğrenci işleri personelinin mevcut çalışma sisteminin yeterli olduğunu ancak iyileştirilmesi gereken hususlar olduğu kanaatine varılabilir. Bu hususlarla ilgili daha detaylı bir öğrenci geri bildirim almak uygun olacaktır. Öğrenci İşleri otomasyon sistemine geçilmesiyle birlikte olumlu görüşlerin artacağı düşünülmektedir.

Kütüphane ve internet hizmetleri yeterliydi.

Bu soruya öğrencilerin %50’den fazlası olumlu yanıt vermiştir. Kütüphane ve internet hizmetlerinin devamlılığının sağlanması uygun olacaktır.

Yemekhane hizmetleri yeterliydi.

Bu soruya olumlu ve olumsuz yanıt veren öğrencilerin yüzdesi birbirine yakındır. Buna göre, yemekhane hizmetlerinin yeterli olduğu ancak iyileştirilmesi gereken hususlar olduğu kanaatine varılabilir. Bu hususlarla ilgili daha detaylı bir öğrenci geri bildirim almak uygun olacaktır.

Sosyal ve kültürel olanaklar yeterliydi.

Bu soruya öğrencilerin %50’den fazlası olumsuz yanıt vermiştir. Sosyal ve kültürel olanakların artırılması konusunda öğrencilerin de önerileri alınarak çalışmalar yapılması uygun olacaktır.

Dersliklerin fiziksel koşulları yeterliydi.

Bu soruya olumlu ve olumsuz yanıt veren öğrenci yüzdesi birbirine yakındır. Buna göre, dersliklerin fiziksel koşullarının yeterli olduğunu ancak iyileştirilmesi gereken hususlar olduğu kanaatine varılabilir. Bu hususlarla ilgili daha detaylı bir öğrenci geri bildirimi almak uygun olacaktır.

Laboratuvar eğitimleri yeterliydi.

Bu soruya öğrencilerin %50'ye yakını olumlu cevap vermiştir. Buna göre laboratuvar eğitimlerinin yeterli olduğu sonucuna varılmakla birlikte iyileştirilmesi gereken hususlar olduğu kanaatine varılabilir. Bu hususlarla ilgili daha detaylı bir öğrenci geri bildirimi almak uygun olacaktır.

Her türlü sorunumda danışmanıma kolayca ulaşabildim.

Bu soruya olumlu ve olumsuz yanıt veren öğrencilerin yüzdesi birbirine yakındır. Buna göre, danışmanlık sisteminin yeterli olduğunu ancak iyileştirilmesi gereken hususlar olduğu kanaatine varılabilir. Bu hususlarla ilgili daha detaylı bir öğrenci geri bildirimi almak uygun olacaktır.

Açık Uçlu Yanıtlar

Öğrencilere göre derslerle ilgili olumlu yürüyen yönleri;

- Eğitim materyallerine kolay erişim
- Derslerin birbirini tamamlayacak şekilde sıralanması
- Klinik örnekler verilerek ders anlatılması

Öğrencilere göre derslerin geliştirilmesi gereken yönleri;

- Mesleki beceriler derslerinde zamanın daha etkin değerlendirilmesi
- İnteraktif şekilde ders işleyişinin artırılması
- Vaka örnekleriyle ders işleyişinin artırılması

3.1.2. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıflarla ilgili TEÖK raporları ve Sınıf Toplantıları

Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK)'nden düzenli olarak geri bildirim alınmakta ve Dekanlık ile toplantılar düzenli olarak devam etmektedir. Ayrıca sınıf toplantıları ile de her dönemde bir kez yüz yüze Dekanlık, sınıf koordinatörleri ve TEAD üyeleri ve öğrenciler bir araya gelmektedir. Toplantılarda anketler ile uyumlu bir şekilde geri bildirimler alındığı görülmüştür. Raporlarda belirlenen istek ve görüşler aşağıda özetlenmiştir:

2024–2025 Eğitim Öğretim yılı içerisinde TEÖK toplantıları ve öğrenci geri bildirimleri kapsamında, özellikle 1., 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin eğitim süreçlerine ilişkin çeşitli konular gündeme getirilmiştir. Bu geri bildirimler ağırlıklı olarak ölçme-değerlendirme uygulamaları, pratik derslerin yürütülmesi, ders programlarının yapısı ve fiziksel öğrenme ortamlarına ilişkindir.

Ölçme ve Değerlendirme

1., 2. ve 3. sınıf öğrencileri tarafından final sınavlarının değişen sınav sistemine göre nasıl uygulanacağına dair bilgilendirme ihtiyacı dile getirilmiştir. Pratik dersi bulunan ancak finalde pratik sınav yapılmayan derslerde, final teorik sınavlarında pratik ders konularına ilişkin klasik sorular sorulacağı bilgisi paylaşılmıştır. Ayrıca final sınavlarında soru dağılımlarının önceden ilan edilmesi ve final sınavlarına yönelik soru değerlendirme oturumlarının yapılması talepleri iletilmiştir. Bu talepler doğrultusunda final sınavları soru dağılımları öğrencilerle paylaşılmış, final sınavları sonrası soru değerlendirme oturumları planlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Sınav sonu soru değerlendirme süreçlerinde, öğrenci itirazlarının gerekçeleriyle birlikte değerlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Pratik Dersler ve Uygulamalar

Öğrenci geri bildirimlerinde, bazı uygulamalı derslerde materyal erişimi, uygulama sürecine aktif katılım ve laboratuvar ortamındaki görünürlük açısından geliştirme fırsatları olduğu ifade edilmiştir. Özellikle uygulama materyallerine eşit ve yeterli erişimin sağlanması ile sınav süreçlerinde

standartlaşmanın güçlendirilmesi öğrenciler tarafından önemsenmiştir. Bunun yanı sıra, deney ve uygulama süreçlerinde öğrencilerin daha aktif rol almalarının öğrenme deneyimini zenginleştireceği belirtilmiştir.

Laboratuvar ortamındaki anlatımların tüm öğrenciler tarafından daha rahat izlenebilmesi ve anlaşılabilmesi için uygulama öncesinde teorik hazırlık yapılmasının yararlı olabileceği yönünde görüşler paylaşılmıştır. Bu geri bildirimler doğrultusunda ilgili birimlerle değerlendirmeler yapılmış ve uygulama süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

Ders Programı ve İçerik Yapısı

Üçüncü sınıf derslerinde bazı konuların birden fazla kez tekrarlandığı, buna karşın nadir görülen konulara ayrılan sürenin fazla olduğu yönünde geri bildirimler alınmıştır. Öğrenciler, daha sık karşılaşılan klinik durumlara ağırlık verilmesini, nadir konuların ise destekleyici ders dışı materyallerle sunulmasını önermiştir. Ayrıca sınav haftalarına yaklaşıldıkça ders yoğunluğunun artmasının öğrencilerin bireysel çalışma zamanını kısıtladığı ifade edilmiştir. Yeni öğretim yılında bu geri bildirimler doğrultusunda ders saatlerinde ve program planlamasında düzenlemeler yapıldığı bildirilmiştir.

Fiziksel ve Teknik Altyapı

Öğrenme ortamlarına ilişkin olarak, amfilerde ses ve havalandırma sistemlerine bağlı sorunlar dile getirilmiştir. Özellikle arka sıralarda derslerin yeterince duyulamadığı, projeksiyon ve ses sistemlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç olduğu belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin boş zamanlarında çalışabilmeleri amacıyla laboratuvarların uygun zamanlarda açık olması yönünde talepler iletilmiştir. Amfilerde ve dersliklerde ses sistemlerinde iyileştirmeler yapılmıştır.

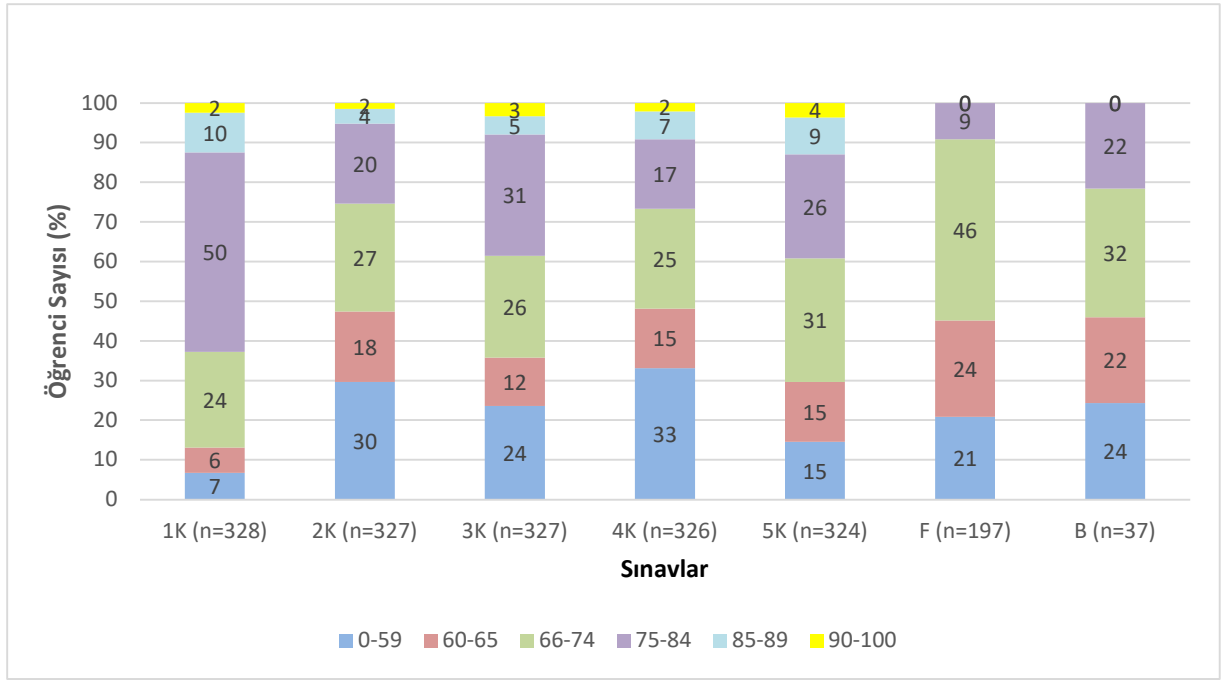
3.1.3. Başarı Analizleri

4.1.3.1 Birinci Sınıf Sınav Başarısı

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında yapılan kurul ve yılsonu teorik sınav sonuçları incelenmiş ve veriler Şekil 1’de sunulmuştur. Buna göre, başarının en yüksek olduğu kurullar, sırasıyla 74 ve 70 not ortalamalarıyla, 1. ve 5. kurullar olmuştur. Bu kurullarda 85 ve üzerinde not alan öğrenci yüzleri de %12 ve %13’tür. Bu kurullarda başarısızlık oranı (59 ve altı not yüzdesi) %15’in altındayken, not ortalamalarının 64 olduğu 2. ve 4. kurullarda başarısızlık oranı %30’lara, 74 ve altında not alanların oranı da %70’lerin üzerine çıkmıştır.

Final ve bütünleme sınavlarında 85 ve üzerinde not alan öğrencinin bulunmaması ve öğrencilerin %20’sinden fazlasının geçer not alamaması dikkat çekicidir.

350 kayıtlı öğrencinin bulunduğu sınıfta 74 öğrencinin en az 1 sınavda 85 ve üzerinde not aldığı, bunların 32 tanesinin sadece 1 sınavda, 27’sinin ise 3 ve 3’ten fazla sınavda bu notu aldığı görülmüştür.



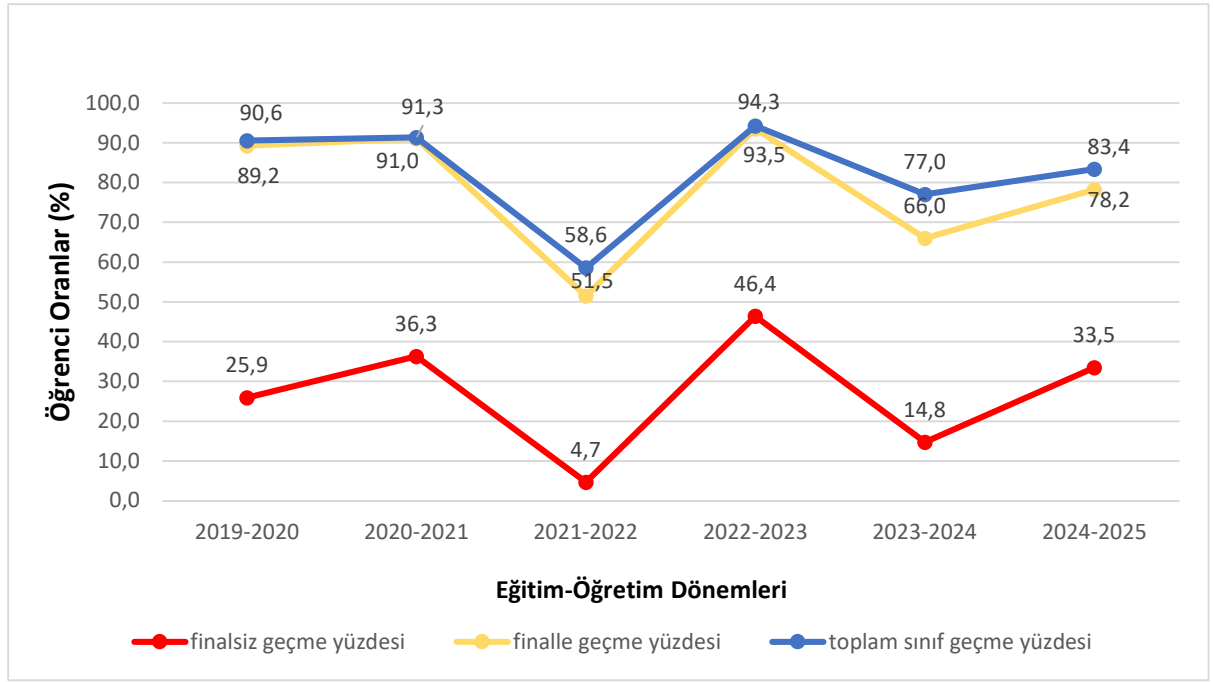
Şekil 1: 2024–2025 Eğitim–Öğretim yılı Tıp Fakültesi 1. sınıfta sınav not dağılımları (%)

1K: 1.Kurul, 2K: 2.Kurul, 3K: 3.Kurul, 4K: 4.Kurul, 5K: 5.Kurul, F:Final, B:Bütünleme (n: sınava giren öğrenci sayısı)

3.1.3.2. Son Altı Yılın Birinci Sınıf Başarı Analizi (2019-2025)

Son altı eğitim–öğretim dönemi sınıf geçme verileri incelendiğinde, başarı oranlarının yıllar arasında belirgin dalgalanmalar gösterdiği dikkat çekmektedir. Şekil 2’de de görüldüğü gibi, 2019–2020 eğitim–öğretim yılında %90.6 olan sınıf geçme oranı, 2020–2021’de %91.3’e yükselmiş, ancak 2021–2022’de %58.6’ya kadar düşmüştür. Sınıf geçme başarısının düşük olduğu 2 dönemde (2021-2022 ve 2023-2024) final sınavına girmeden, doğrudan sınıf geçen öğrenci yüzdesinin de düşük olması (sırasıyla %4.7 ve %14.8) dikkat çekmektedir. Bütünleme sınavları ile sınıf geçmenin genel başarıya katkısı düşük olmuş, bütünleme sınavına giren öğrencilerin sınıf geçme oranlarının altı dönemlik ortalaması %16.4 olarak bulunmuştur.

2024–2025 döneminde finalsiz geçme baraj notunun 75’e düşürülmüş olmasına rağmen finalsiz geçme oranı beklenildiğinin aksine %33.5’te kalmış ve son altı dönemin 3. sırasında yer almıştır. Sınıf geçme oranı ise %83.4 olarak izlenmiş, bu oran son altı dönem sınıf geçme ortalamasının (%82.5) biraz üzerinde olmuştur.



Şekil 2: 2019–2025 yılları arasında Tıp Fakültesi 1. Sınıf öğrencilerinin sınıfı geçme oranları

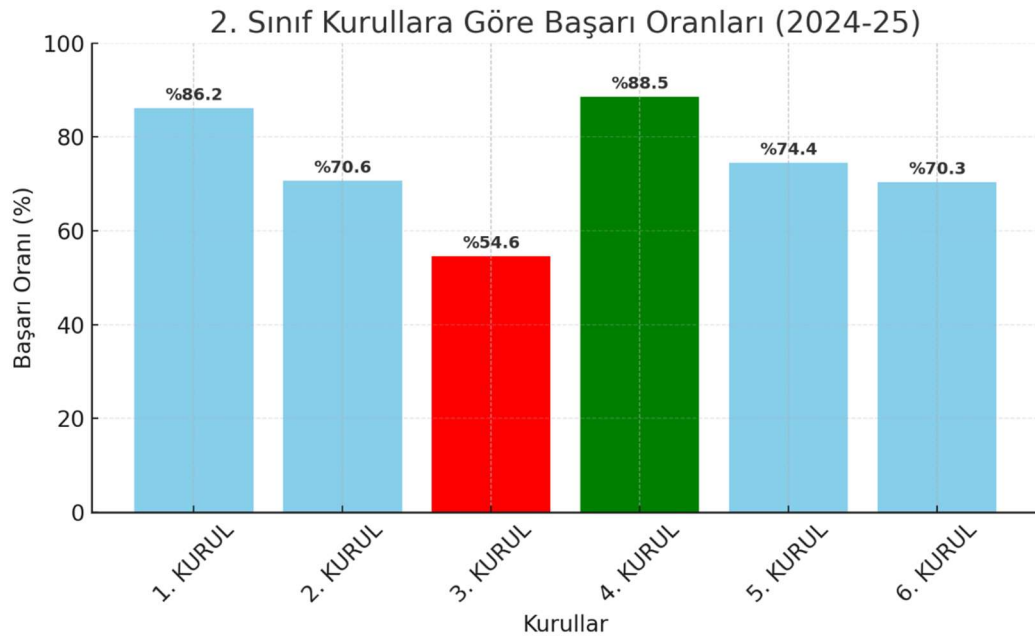
Teorik ders saatinin toplamda %10'a yakın azaltılması, Bağımsız Öğrenme saatlerinin artışına, kurul ders saati sayısı 5 ve altında olan dersler ortak alan olarak değerlendirilerek ortak baraj uygulanmış olmasına ve kurul teorik sınavlarında sadece çoktan seçmeli soru sorulmasına rağmen özellikle bazı kurullarda ve sınıf geçme oranlarında başarının beklenildiği kadar artmadığı gözlenmiştir. Sınav ve sınıf geçme başarıları değerlendirilirken aynı sınıf için ardışık yılların değerlendirilmesinden önce aynı öğrenci grubunun farklı sınıflardaki süregelen başarısının takibi daha değerli olabilir.

Sonuç olarak, öğrencilerin çoğunlukla final sınavı sonrası sınıflarını geçtikleri görülmüş, başarı oranlarındaki dalgalanmaların da pandemi, deprem gibi olağanüstü durumlardaki eğitim ve sınav sistemindeki değişikliklerle ilişkili olabileceği düşünülmüştür. Son yıldaki final sınavı baraj değişikliğinin etkisini gözlemlemek için, sonraki yıl verileri değerli olabilir. Tüm bu sonuçlar değerlendirilirken sınavlar arasındaki zorluk derecelerindeki fark göz ardı edilmiştir.

3.1.3.3. İkinci Sınıf Sınav Başarısı (2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı)

2. Sınıf	Kurul 1				Kurul 2				Kurul 3				Kurul 4				Kurul 5				Muafiyet Oranı	
	Min.	Maks.	Ort.	Medyan	Min.	Maks.	Ort.	Medyan	Min.	Maks.	Ort.	Medyan	Min.	Maks.	Ort.	Medyan	Min.	Maks.	Ort.	Medyan		
2024-2025	4	99	74,83	79,00	2	96	67,14	71,00	0	90	58,34	62,00	13	99	77,62	81,00	0	95	68,18	70,00	362/137	Final 75

			1. KURUL	2. KURUL	3. KURUL	4. KURUL	5. KURUL	6. KURUL	FINAL	BÜTÜNLE
AA	90-100	:	49	10	1	59	12		7	0
BA	85-89	:	48	37	6	56	28		16	0
BB	75-84	:	120	86	52	125	86		89	3
CB	66-74	:	68	90	88	64	85		92	28
CC	60-65	:	27	32	49	12	54		47	49
FF	0-59	:	37	91	149	28	74		87	122
FF1	DEVAMSI :		12	11	10	12	11		9	9
FF2	GİRMEDİ :		1	4	4	1	6		10	8
KD	KAYIT DC :		1	2	3	4	5		5	5
ÖG	ÖZEL ÖĞİ :		1	1	1	1	1		1	1
Toplam		:	364	364	363	362	362		363	225
								75 ortalama geçen	Final geçti	Büt geçti
								137	121	46
										Kalan
										58
									T+FF1+FF2+KD	31
										27



2024–2025 Eğitim Öğretim yılı kurullar arası başarı oranları değerlendirildiğinde, en düşük başarı oranını 3. kurulda, en yüksek başarı oranının 4. kurulda görmekteyiz. Bu noktada 4. kurulun yoğunluk, içerik ve strateji olarak model alınması düşünülebilir.

Bu durumun 2., 3. ve 6. kurullarda daha ağır teorik derslerin yoğunlaşmış olmasından, zorlayıcı veya ayırt edici soruların ağırlığının bu dönemlerde daha fazla olmasından kaynaklanıyor olabileceği düşünülmektedir. 2025 yılında yapılan toplantılarda alınan kararlar çerçevesinde 2025-2026 Eğitim – Öğretim yılı için kurullar arası dağılım yeniden düzenlenmiş; dağılımın daha orantılı olması hedeflenmiştir. Diğer yandan; UÇEP’te tekrarlı işlenmesi önerilen dersler dışında kalan tekrarlı dersler programdan çıkarılarak, dönemsel yoğunluk azaltılmıştır. Böylece 2024–2025 Eğitim Öğretim yılında başlayan toparlanma sürecinin sürdürülebilir hale gelmesi hedeflenmektedir.

3.1.3.4. Son Altı Yılın İkinci Sınıf Başarı Analizi (2019-2025)

Yıl	Final Muafiyet Notu	Ortalama	Final	Bütünleme	Sınıf geçen	Kalan	Toplam	Yüzdelik
2024-2025	75	137	121	46	304	58	362	83,98
2023-2024	80	38	157	61	256	135	391	65,47
2022-2023	80	88	194	1	283	13	296	95,61
2021-2022	80	16	128	39	183	91	274	66,79
2020-2021	80	75	190	4	269	18	287	93,73
2019-2020	80	33	234	6	273	18	291	93,81

2021–2022 Eğitim Öğretim Yılında COVID-19 pandemisi sonrası yüz yüze ders ve sınav uygulamasına geçilmesiyle başarı oranlarında önemli bir düşüş gözlenmiştir. Benzer şekilde 2022–2023 Eğitim Öğretim yılında deprem nedeniyle Şubat–Nisan aylarında online eğitime devam edilmesi, başarı oranlarında görece bir artışa yol açmıştır. 2023–2024 Eğitim Öğretim yılında yeniden yüz yüze eğitime geçilmesiyle başarı oranlarında tekrar ani bir düşüş yaşandığı saptanmıştır. 2024–2025 Eğitim Öğretim yılında başarı oranı %65,47’den %83,98’e yükselmiş ve belirgin bir toparlanma yaşanmıştır. Bu artışın kalıcı hale gelmesi için ders programında yoğunlukların azaltılması, ölçme–değerlendirme süreçlerinin gözden geçirilmesi, öğrenci destek mekanizmalarının (mentörlük, danışmanlık, çalışma grupları) güçlendirilmesi ve dönemsel başarı analizleriyle sürecin düzenli olarak izlenmesi hedeflenmiştir.

3.1.3.5. Üçüncü Sınıf Sınav Başarısı

			1. KURUL	2. KURUL	3. KURUL	4. KURUL	5. KURUL	6. KURUL	FİNAL	BÜTÜNLEME
AA	90-100	:	11	2	5	20	10	5	0	0
BA	85-89	:	25	8	13	42	17	34	0	0
BB	75-84	:	71	42	62	112	95	109	9	2
CB	66-74	:	82	82	96	92	89	96	96	12
CC	60-65	:	39	56	55	19	48	38	47	4
FF	0-59	:	69	105	67	11	41	16	36	3
FF1	DEVAMS:		4	5	5	5	5	5	5	5
FF2	GİRMEDİ:		4	5	2	4	0	2	1	2
KD	KAYIT D:		0	0	0	0	0	0	0	0
ÖG	ÖZEL ÖĞ:		0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam		:	305	305	305	305	305	305	194	28
								75 ortalama geçen	Final geçti	Büt geçti
								111	166	12
										Kalan
										16
									T+FF1+FF2+K	7
										9

Kurullara göre başarı analizleri

KEYPS - Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi				
Anabilim Dallarına Göre Başarı Analizi				
Sınav Adı: 3S1K TEORİK SINAV				
Sınav Tarihi: 17/10/2024				
Anabilimdalı	Soru sayısı	Öğrenci Başarı Oranı		
	Toplam: 92 soru	Ortalama Başarı: %66		
Biyokimya	4	%58		
Klinik Bilimler	24	%67		
Mikrobiyoloji	27	%77		
Patoloji	13	%66		
Tıbbi Farmakoloji	20	%61		
Tıbbi Genetik	4	%68		

KEYPS - Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi				
Anabilimdalına Göre Başarı Analizi				
Sınav Adı: 3S2K TEORİK SINAV				
Sınav Tarihi: 28/11/2024				
Anabilimdalı	Soru sayısı	Öğrenci Başarı Oranı		
	Toplam: 108	Ortalama Başarı: %57		
Biyokimya	6	%44		
Klinik Bilimler	47	%64		
Mikrobiyoloji	7	%53		
Patoloji	19	%61		
Tıbbi Farmakoloji	29	%61		

KEYPS - Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi				
Anabilimdalına Göre Başarı Analizi				
Sınav Adı: 3S3K TEORİK SINAVI				
Sınav Tarihi: 09/01/2025				
Anabilimdalı	Soru sayısı	Öğrenci Başarı Oranı		
	Toplam: 1	Ortalama Başarı: %62		
Biyokimya	13	%42		
Klinik Bilimler	36	%77		
Mikrobiyoloji	14	%70		
Patoloji	28	%65		
Tıbbi Farmakoloji	16	%66		
Tıbbi Genetik	2	%51		

KEYPS - Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi					
Anabilimdalına Göre Başarı Analizi					
Sınav Adı: 3S4K TEORİK SINAVI					
Sınav Tarihi: 06/03/2025					
Anabilimdalı	Soru sayısı	Öğrenci Başarı Oranı			
	Toplam: 9 Ortalama Başarı: %80				
Biyokimya	2	%86			
Klinik Bilim	42	%70			
Mikrobiyoloji	2	%85			
Patoloji	15	%72			
Tıbbi Farmakoloji	26	%79			
Tıbbi Genetik	3	%89			

KEYPS - Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi					
Anabilimdalına Göre Başarı Analizi					
Sınav Adı: 3S5K TEORİK SINAVI					
Sınav Tarihi: 17/04/2025					
Anabilimdalı	Soru sayısı	Öğrenci Başarı Oranı			
	Toplam: 9 Ortalama Başarı: %70				
Biyokimya	8	%60			
Klinik Bilimler	41	%74			
Mikrobiyoloji	3	%59			
Patoloji	18	%56			
Tıbbi Farmakoloji	17	%84			
Tıbbi Genetik	12	%84			

KEYPS - Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi					
Anabilimdalına Göre Başarı Analizi					
Sınav Adı: 3S6K TEORİK SINAVI					
Sınav Tarihi: 29/05/2025					
Anabilimdalı	Soru sayısı	Öğrenci Başarı Oranı			
	Toplam: 117 Ortalama Başarı: %83				
Biyokimya	2	%82			
Halk Sağlığı	107	%72			
Klinik Bilimler	5	%89			
Mikrobiyoloji	3	%89			

KEYPS - Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi				
Anabilimdalına Göre Başarı Analizi				
Sınav Adı: 3S FİNAL SINAVI				
Sınav Tarihi: 03/07/2025				
Anabilimdalı	Soru sayısı	Öğrenci Başarı Oranı		
	Toplam: 1	Ortalama Başarı: %67		
Biyokimya	6	%64		
Halk Sağlığı	17	%71		
Klinik Bilimler	32	%74		
Mikrobiyoloji	9	%61		
Patoloji	15	%51		
Tıbbi Farmakoloji	18	%60		
Tıbbi Genetik	3	%87		

KEYPS - Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi					
Anabilimdalına Göre Başarı Analizi					
Sınav Adı: 3S BÜTÜNLEME SINAVI					
Sınav Tarihi: 24/07/2025					
Anabilimdalı	Soru sayısı	Öğrenci Başarı Oranı			
	Toplam: 1	Ortalama Başarı: %60			
Biyokimya	6	%38			
Halk Sağlığı	17	%69			
Klinik Bilimler	32	%70			
Mikrobiyoloji	9	%58			
Patoloji	15	%58			
Tıbbi Farmakoloji	18	%66			
Tıbbi Genetik	3	%63			

3.1.3.6. Son Altı Yılın Üçüncü Sınıf Başarı Analizi (2019-2025)

Yıl	Final Muafiyet Notu	Ortalama	Final	Bütünleme	Sınıf geçen	Kalan	Toplam	Yüzdelik
2024-2025	75	111	166	12	289	16	305	94,75
2023-2024	80	14	180	37	231	54	285	81,05
2022-2023	80	52	176	0	228	6	234	97,44
2021-2022	80	34	156	29	219	54	273	80,22
2020-2021	80	80	190	0	270	6	276	97,83
2019-2020	80	46	173	5	224	6	230	97,39

3.1.3.7. Son 5 yılda ilk üç sınıfın başarı oranlarının karşılaştırılması:

Son beş yıllık başarı oranları değerlendirildiğinde, en yüksek başarı oranına 3. sınıfın sahip olduğu görülmüştür (1. sınıf %80,92/2. sınıf %81,12/3. sınıf %90,26). Son altı yıllık başarı oranları incelendiğinde de aynı şekilde 3. sınıfın en yüksek başarı oranına ulaştığı belirlenmiştir (1. sınıf %82,53 - 2. sınıf %83,23 - 3. sınıf %91,45). Bu durum 2. sınıfın genellikle temel bilimlerden klinik öncesine geçiş dönemi olmasından, Histoloji ve Embriyoloji, Farmakoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Patoloji gibi ezber ve kavramsal yoğunluğu yüksek derslerin bu yıl içinde yoğunlaşmış olmasından kaynaklanabilir. Ayrıca öğrencilerin 1. sınıfta adaptasyon sürecini atlattığı ve 2. sınıfta motivasyon kaybı yaşamamasının bu sınıflardaki başarı dalgalanmalarında etkili olabileceği, 3. sınıfta gözlenen yükselmenin ise klinik motivasyon artışından kaynaklanabileceği düşünülmüştür.

Yıl	1. sınıf başarı yüzdesi	2. sınıf başarı yüzdesi	3. sınıf başarı yüzdesi
2024-2025	83,38	83,98	94,75
2023-2024	77,04	65,47	81,05
2022-2023	94,26	95,61	97,44
2021-2022	58,59	66,79	80,22
2020-2021	91,35	93,73	97,83
2019-2020	90,57	93,81	97,39

3.2. Dördüncü ve Beşinci Sınıflar

3.2.1. Anket sonuçları

3.2.1.1. Dördüncü sınıf anket sonuçları

Dördüncü Sınıf Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulama Değerlendirmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim yılında dört ayrı döngü olarak yapılan Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulama geri bildirim analizine göre öğrenciler klinik uygulama dersini genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.87 – 4.23 arasında değişmektedir.

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin değerlendirmesinde olumlu/olumsuz noktalar aşağıda özetlenmiştir:

- Konuların açık, anlaşılır ve sistematik işlendiği belirtilmiştir ancak bazı öğrenciler derslerin fazla yoğun olduğunu, sürenin yeterli olmadığını belirtmiştir. Öğrenciler, öğretim üyelerinin iletişim tarzından, konuları anlaşılır şekilde aktarmasından ve soru-cevaplara açık olmasından memnun olduklarını belirtmiştir.
- Teorik bilgilerin pratik örneklerle desteklenmesi öğrenciler tarafından olumlu karşılanmıştır.
- Ders notları, sunumlar veya ek kaynakların öğrenciler için faydalı bulunduğu belirtilmiştir.
- Bazı öğrenciler, dersin daha fazla uygulamalı eğitim ya da vaka üzerinden anlatım içermesini istemektedir.

Dördüncü Sınıf Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulama Her Döngü İçin Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Bağlam	Kaynak	Süreç
4S1D	4.05	4.09	4.11
4S2D	3.87	3.88	3.95
4S3D	4.20	4.09	4.23
4S4D	4.00	4.00	3.98

Dördüncü Sınıf Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulama Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Teorik derslere düzenli olarak vaka örnekleri ve uygulamalı senaryolar eklenmesi
2. Ders materyallerine örnek sorular eklenmesi.

Dördüncü Sınıf Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama Değerlendirilmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama geri bildirim analizine göre öğrenciler klinik uygulama dersini genel olarak orta derecede olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.62 – 3.98 seviyesinde çıkmıştır. Klinik uygulama kurulu hedefleri genelde açık ve anlaşılır bulunmuştur (ortalama 3.6 civarı, öğrencilerin yaklaşık %55'i katılıyorum/kesinlikle katılıyorum demiştir). Ders materyalleri ve ders ortamı ile ilgili koşulları genel olarak olumlu bulunmuştur. Bazı öğrenciler kurul amaçlarının yeterince net yazılmadığını belirtmiştir (%14 civarı olumsuz görüş).

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin değerlendirmesinde olumlu/olumsuz noktalar aşağıda özetlenmiştir:

- Klinik ortam, hasta çeşitliliği öğrenmeyi destekler nitelikte değerlendirildi (ortalama 3.7–3.8).
- Öğretim üyelerinin yaklaşımları, öğrencilere sıcak iletişim kurmaları ve etkili yöntemler kullanmaları anket sonuçlarında öne çıkan güçlü yönler idi.
- Klinik uygulamalarda çeşit ve sayı açısından yeterlilik sağlandığı belirtildi.
- Vizitler, poliklinik değerlendirmeleri ve girişimsel uygulamalarda yapılan geribildirimlerin öğrenmeye katkı sağladığı belirtildi.
- Sınavların açıklanan hedeflerle uyumlu ve kapsam açısından yeterli olduğu düşünüldü.

Olumsuz maddeler/iyileştirilmesi gereken noktalar ise şu şekilde idi:

- Bazı öğrenciler kurul amaçlarının yeterince net yazılmadığını belirtti (%14 civarı olumsuz görüş).
- Eğitim etkinliklerinin tasarımı konusunda kararsızlık oranı yüksek çıktı (yaklaşık %34 kararsız).
- Klinik uygulama süresinin kısmen yetersiz bulunduğu görüldü (ortalama 3.5; %17 olumsuz görüş).
- Mekan ve ortam koşulları genel olarak olumlu olsa da, bazı öğrenciler öğrenmeyi tam desteklemediğini düşündü (%10 civarı olumsuz görüş).

Dördüncü Sınıf Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama Her Döngü İçin Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Bağlam	Kaynak	Süreç
4S1D	3.85	3.77	3.81
4S2D	3.77	3.81	3.81
4S3D	3.92	3.89	3.98
4S4D	3.62	3.72	3.79

Dördüncü Sınıf Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Kurul amaçlarının ders başında daha net sunulması
2. Klinik uygulama sürelerinin artırılması

3. Motivasyonu artırmak için konu ile ilişkili vaka örneklerinin eklenmesi
4. Eğitim etkinliklerinin tasarımında öğrenci motivasyonunu artırmak için öğrenci temsilcilerinin de dahil olduğu düzenli toplantılarla eğitim tasarımına geri bildirim entegre edilmesi.

Dördüncü Sınıf Genel Cerrahi Klinik Uygulama Değerlendirmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim yılında dört ayrı grup olarak yapılan Genel Cerrahi Klinik Uygulama geri bildirim analizine göre öğrenciler klinik uygulama dersini genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.59 – 4.07 arasında değişmektedir.

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin değerlendirmesinde olumlu/olumsuz noktalar aşağıda özetlenmiştir:

- Vizitler, girişimsel uygulamalar ve mesleki davranış değerlendirmeleri öğrenmeyi kolaylaştırıcı bulundu.
- Sınavlar öğrenme hedefleriyle genel olarak paralel ve uyumlu olarak değerlendirildi ancak sınav sorularının anlaşılabilirliği bazı öğrenciler açısından yetersiz bulundu.
- Klinik süresi ve hasta çeşitliliği büyük ölçüde yeterli görüldü (ortalama 3.7 civarında)
Bununla birlikte;
- Her alanda yaklaşık %10–15 oranında “katılmıyorum/hiç katılmıyorum” yanıtı olduğu gözlemlendi.

4. Sınıf Genel Cerrahi Klinik Uygulama Her Döngü İçin Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Bağlam	Kaynak	Süreç
4S1D	3.75	3.63	3.68
4S2D	4.06	4.02	4.07
4S3D	3.59	3.62	3.63
4S4D	3.69	3.68	3.69

Dördüncü Sınıf Genel Cerrahi Klinik Uygulama Öneri ve Aksiyon Planı

1. Klinik uygulama kurulunun amacı ve hedefleri daha net, anlaşılır ve öğrenci merkezli şekilde yazılmalı.
2. Motivasyonu artırmak için uygulama sırasında öğrenciye hasta hazırlama, hasta sunumu gibi görevlerin artırılması
3. Öğrencilerin hasta değerlendirmesine aktif katılımının sağlanması
4. Summatif sınav soruları açık, anlaşılır ve ölçme amacına uygun şekilde düzenlenmeli.

Dördüncü Sınıf Göğüs Hastalıkları Klinik Uygulama Değerlendirmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Göğüs Hastalıkları Klinik Uygulama geri bildirim analizine göre öğrenciler Klinik uygulama dersini genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.65– 4.37 seviyelerindedir.

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin değerlendirmesinde olumlu/olumsuz noktalar aşağıda özetlenmiştir:

- Kurulun amacı anlaşılır bulundu.
- Klinik ortam, hasta çeşitliliği ve diğer sağlık profesyonellerini yüksek oranda öğrenmeyi desteklediği belirtildi (ortalama 3.95–4.02).
- Sınavlar öğrenme hedefleriyle uyumlu bulundu (ortalama 3.93–4.00).
Bununla birlikte;

- Özellikle döngüler arasında öğrenci görüşlerinde farklılık olduğu görüldü. Bu durum döngüler arasında uygulamada farklılık veya değişkenlik olabildiğini düşündürmektedir.
- Az oranda öğrenci ziyaret/poliklinik değerlendirmelerinde yeterince fayda görmediğini belirtti (≈%13-%15 olumsuz yanıt)

Dördüncü Sınıf Göğüs Hastalıkları Klinik Uygulama Her Döngü İçin Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Bağlam	Kaynak	Süreç
4S1D	4.34	4.35	4.37
4S2D	3.65	3.75	3.71
4S3D	3.88	3.91	3.86
4S4D	3.89	3.98	3.96

Dördüncü Sınıf Göğüs Hastalıkları Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Her döngüde uygulama sırasında ortak standart gözetilmeli ve öğrencilere eşit fırsatlar sunulmalı
2. Polikliniklerde öğrencilerin daha fazla hasta ile temas etmesi sağlanmalı.
3. Öğrencilerin motivasyonunu artıran klinik/uygulama yöntemleri (vaka temelli öğrenme, küçük grup çalışmaları) desteklenmeli.

Dördüncü Sınıf İç Hastalıkları Klinik Uygulama Değerlendirmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı İç Hastalıkları Klinik Uygulama geri bildirim analizine göre öğrenciler klinik uygulama dersini genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.60– 4.05 arasında değişmektedir.

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin değerlendirmesinde olumlu/olumsuz noktalar aşağıda özetlenmiştir:

- Öğrencilerin çoğunluğu klinik uygulama dersinin amacının açık yazıldığını ve ilerlemeyi desteklediğini düşündü.
 - Öğrencilerin yaklaşık %70'i önceki yıllarda öğrendiklerini uygulama ile ilişkilendirebildiğini belirtti.
 - Özellikle hasta çeşitliliği ve klinik ortam ile ilgili sorulara öğrencilerin %50'den fazlası "katılıyorum/kesinlikle katılıyorum" şeklinde olumlu yanıtı verdi, ancak ilk döngüde kararsızların oranı nispeten daha fazla idi.
 - Sınavların öğrenme hedeflerini ölçtüğü, soruların anlaşılır olduğu, değerlendirmelerin adil yapıldığı genel olarak %65–70 oranında kabul gördü.
- Bununla birlikte;
- Öğrencilerin yaklaşık %15'i dersin amaçlarını net bulmadı veya kararsız kaldı. Eğitim etkinliklerinin tasarımı için de benzer bir belirsizlik oranı (%12–15) görüldü.
 - Amaçların netliği, eğitim yöntemlerinin çeşitliliği, motivasyon artırıcı etkinlikler ve sınavların kapsamı konusunda az sayıda bir öğrenci grubunda kararsızlık ve olumsuz görüşler mevcuttu.

Dördüncü Sınıf İç Hastalıkları Klinik Uygulama Her Döngü İçin Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Bağlam	Kaynak	Süreç
4S1D	3.64	3.67	3.64
4S2D	3.76	3.75	3.77
4S3D	3.81	3.81	3.80
4S4D	3.94	4.05	3.99

Dördüncü Sınıf İç Hastalıkları Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Kurul amaçları ve ders hedefleri daha net vurgulanmalı
2. Yoğun teorik içeriklerin yanında daha fazla vaka tartışması ve problem temelli öğrenmenin katkısı artırılmalı
3. Öğrenci anketleri her dönem sonunda değerlendirilip düzenli raporlanması sonraki ders kurullarına pozitif etkisi olabilir.
4. Dönem sonunda yalnızca genel memnuniyet değil, spesifik önerilerin de toplanması yararlı olabilir.

Dördüncü Sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Uygulama Değerlendirmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Uygulama geri bildirim analizine göre öğrenciler ders kurulunu genel olarak orta derecede olumlu değerlendirmiştir. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.52– 4.11 arasında değişmektedir.

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin değerlendirmesinde olumlu/olumsuz noktalar aşağıda özetlenmiştir:

- Öncelikle tüm döngülerde neredeyse anketlerde yer alan tüm sorulara öğrencilerin yaklaşık % 30'u 'kararsızım' seçeneğini işaretledi. "Kesinlikle Katılıyorum" oranları genelde %25–30 civarında kaldı. Değerlendirmelerde geniş bir dağılım gözlemlendi; bazı öğrenciler çok memnunken bazıları olumsuz yanıtladı. Bu durum homojen olmayan bir klinik uygulamayı işaret edebilir. Ancak yine de öğrenciler uygulama süresi, öğretim üyelerinin katkısı ve klinik ortamın yeterliliği konularını genel olarak olumlu değerlendirdi.

Dördüncü Sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Uygulama Her Döngü İçin Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Bağlam	Kaynak	Süreç
4S1D	3.58	3.54	3.58
4S2D	4.11	4.04	4.11
4S3D	3.75	3.73	3.74
4S4D	3.52	3.56	3.56

Dördüncü Sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Uygulama Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Kararsız yanıtların yüksek olmasını azaltmak için dönem ortasında kısa anketler yapılarak öğrencilerin beklentileri öğrenilmeli ve ders süresince düzenleme yapılmalı.
2. Eğitim süresince uygulama standardı sağlanmalı, böylece öğrenciler arasında farklı deneyimlere bağlı memnuniyet farkı azaltılmalı.

Dördüncü Sınıf Kardiyoloji Klinik Uygulama Değerlendirmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Kardiyoloji Klinik Uygulama geri bildirim analizine göre öğrenciler klinik uygulama dersini genel olarak oldukça olumlu değerlendirdi. Bağlam, Kaynak ve Süreç başlıklarında ortalama puanlar 3.74– 4.31 arasında değişmektedir.

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin değerlendirmesinde olumlu/olumsuz noktalar aşağıda özetlenmiştir:

- Kardiyoloji Klinik Uygulamasında hasta çeşitliliğinin ve sayısının öğrenmeyi desteklediği düşünüldü.
- Öğrencilerin çoğunluğu klinik ortamın, vizitlerin ve poliklinik gözlemlerinin motivasyonu artırdığı ve öğrenmelerini kolaylaştırdığını belirtti.
- Sınavların öğrenme hedefleriyle uyumlu ve kapsam açısından yeterli olduğu düşünüldü.
- Klinik ortam ve mekanların tam anlamıyla öğrenmeyi desteklemediği belirtildi.
- Bazı sorularda öğrencilerin %20–25’i kararsız yanıt verdi.
- Klinik uygulama dersinin amacının öğrenci ilerlemesini destekleyecek şekilde her zaman yeterince açık yazılmadığı eleştirisi yapıldı.

4. Sınıf Kardiyoloji Klinik Uygulama Her Döngü İçin Genel Ortalama Tablosu

Kategori	Bağlam	Kaynak	Süreç
4S1D	4.22	4.31	4.27
4S2D	3.74	3.74	3.75
4S3D	4.03	4.05	4.06
4S4D	3.92	4.00	4.04

4. Sınıf Kardiyoloji Klinik Uygulama Öneri ve Aksiyon Planı

Anket sonuçları öğrenci yorumları ile birlikte değerlendirildiğinde şu başlıklar öne çıkmaktadır;

1. Öğrencilere klinik uygulama başında hedefler, öğrenme çıktıları ve beklentiler daha açık şekilde sunulmalı.
2. Mekan ve klinik ortamların öğrenmeyi daha fazla desteklemesi için düzenleme yapılmalı
3. Tüm sınav ve performans değerlendirmelerinde standart kriterler netleştirilmeli.

3.2.1.2. Beşinci Sınıf Anket Sonuçları

Beşinci sınıf öğrencilerine yönelik anket sonuçları, tıp eğitimi sürecinin güçlü yönleri ile birlikte geliştirmeye açık alanlarını da görünür kılmaktadır. Öğrencilerin bir bölümünün ilk üç yılın klinik dönemlere hazırlık açısından daha da güçlendirilebileceğini ifade etmesi, preklinik eğitim içeriği ve uygulama boyutunun klinik entegrasyon perspektifiyle gözden geçirilmesinin yararlı olabileceğine işaret etmektedir. Benzer şekilde, Mesleki Beceriler Uygulama Eğitimlerinin niteliğinin ve uygulama yoğunluğunun artırılmasına yönelik bir beklenti olduğu anlaşılmaktadır.

Öğretim üyeleri ile iletişim konusundaki yüksek memnuniyet düzeyi ise fakültemizin önemli ve korunması gereken güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır. Danışmanlara erişim konusunda ise farklı deneyimlerin söz konusu olduğu; bu alanda daha sistematik bir yapılandırmanın öğrenciler için süreci daha öngörülebilir hale getirebileceği değerlendirilmektedir.

Fiziksel öğrenme ortamları, kütüphane ve internet hizmetleri ile sosyal olanaklara ilişkin geri bildirimler, mevcut altyapının bazı yönlerinin geliştirilmesinin öğrenci deneyimini daha da destekleyebileceğini göstermektedir. Özellikle sosyal ve kültürel etkinliklerin çeşitlendirilmesi öğrenciler tarafından önemsenmektedir.

Klinik uygulama eğitimlerinde görsel materyal kullanımı ve sınav içerik uyumunun olumlu değerlendirilmesi dikkat çekicidir. Bununla birlikte, hasta başı uygulamalarda öğretim üyesi etkileşiminin artırılması ve uygulama zamanının daha yapılandırılmış biçimde planlanması yönünde bir beklenti olduğu anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda yapılacak düzenlemelerin klinik öğrenme deneyimini daha da güçlendireceği öngörülmektedir.

Serbest yanıtlar incelendiğinde öğrencilerin en temel beklentisinin “pratisyen hekimliğe hazırlayıcı nitelikte eğitim almak” olduğu görülmektedir. Öğrenciler, intörn hekimlik sürecinde asıl hedefin mesleki beceriler kazandırmak olması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca, sınavlarda standardizasyonun sağlanması, kontenjanların azaltılması, klinik uygulamalarda daha fazla girişimsel işlem yaptırılması ve iş bölümü adaletinin gözetilmesi talep edilmiştir. Bazı öğrenciler fakültemizde uzmanlık yapmak istediklerini, özellikle hasta çeşitliliği ve öğretim üyelerinin niteliğini olumlu bulduklarını belirtirken; diğerleri şehir değişikliği, bina ve fiziki imkânların yetersizliği veya asistanlık sürecine dair kaygılar nedeniyle fakültemizi tercih etmeyeceklerini ifade etmiştir. Genel olarak bu sonuçlar, fakültemizin akademik kadrosu ve iletişim kültürü açısından güçlü, ancak preklinik ve klinik uygulama eğitimlerinin niteliği, fiziki koşullar ve intörnlük dönemi planlaması açısından bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır.

3.2.2. TEÖK raporları ve sınıf toplantıları

2024–2025 Eğitim Öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen TEÖK toplantıları ve öğrenci geri bildirimlerinde, 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak klinik uygulamaların verimliliği, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, ders programlarının işleyişi ve eğitim ortamlarına ilişkin düzenlemeler konularında görüş ve taleplerini dile getirdikleri görülmüştür.

Klinik Uygulamaların Yapısı ve Verimliliği

Dördüncü sınıf öğrencileri tarafından teorik derslerin saatlerinin değiştirmesi, klinik uygulamalarda öğrencilerin sürece yeterince dâhil edilememesi ve ameliyat gözlemlerine sınırlı erişim sağlanması önemli sorun alanları olarak belirtilmiştir. Bu kapsamda, teorik derslere olgu-vaka temelli eğitimlerin eklenmesi ve klinik öğrenme ortamlarının öğrenciler açısından daha verimli hâle getirilmesi amacıyla ilgili birimlerle görüşmeler yapılacağı bildirilmiştir.

Özellikle Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulamasının süresinin kısa ve yoğun olmasının öğrenme sürecini zorlaştırdığı yönünde geri bildirimler alınmıştır. Derslerin ertelenmesi veya yer değiştirmesi ile teorik oturumların öğleden sonraya kaydırılmasının verimliliği azalttığı ifade edilmiştir. Mevcut programın genel olarak oturmuş bir yapıya sahip olduğu belirtilmekle birlikte, yeni dönem planlamalarında bu geri bildirimlerin dikkate alınacağı bildirilmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

Dördüncü ve beşinci sınıf öğrencileri tarafından sözlü sınav uygulamalarına ilişkin çeşitli geri bildirimler dile getirilmiştir. Öğrencilerin numara sırasına göre öğretim üyelerine dağıtılmasının bazı grupların daha kıdemli öğretim üyelerine denk gelmesine yol açtığı ve bu durumun değerlendirmede algılanan eşitsizlik hissini artırdığı belirtilmiştir. Bu durumu dengelemek amacıyla sözlü sınav listelerinin karıştırılması ve yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarının yaygınlaştırılması yönünde çalışmalar yapılacağı ifade edilmiştir.

Ders Programı ve Eğitim Ortamı

Klinik uygulamalar sırasında derslerin günlerinin değişmesi, konu bütünlüğünün bozulmasına neden olan etkenler arasında gösterilmiştir. Klinik uygulama derslerinde aynı bölümlere birden fazla kez denk gelmesinin öğrencilerin gözlem alanını daralttığı ifade edilmiş; yeni eğitim öğretim yılı planlamasında tüm yılın birlikte değerlendirilerek bu durumun önüne geçilmeye çalışılacağı bildirilmiştir.

Eğitim Kaynaklarına Erişim

Beşinci sınıf öğrencileri tarafından ulusal ve uluslararası akademik kaynaklara erişim talebi dile getirilmiştir. Bu kapsamda üniversitemizin üyeliği bulunan veri tabanları, OpenAthens ve benzeri sistemler aracılığıyla kaynaklara erişimin kolaylaştırılması yönünde çalışmaların sürdüğü ve öğrencilerin bu konuda bilgilendirici toplantılar planlandığı ifade edilmiştir.

3.2.3. Dördüncü ve Beşinci Sınıf Başarı Analizleri

3.2.3.1. Dördüncü Sınıf Başarı Analizleri

2024-2025 Eğitim öğretim yılına ait tüm sınıfın başarı tabloları Klinik Uygulamalar temelinde aşağıda ayrı ayrı verilmiştir:

ÇOCUK CERRAHİSİ			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	0	0
BA	85-89	5	0
BB	75-84	98	0
CB	66-74	71	3
CC	60-65	54	6
FF	0-59	8	0
FF1	DEVAMSIZ	0	0
FF2	GİRMEDİ	5	2
Toplam		241	
	Toplam Öğrenci sayısı	241	
	Geçen	228	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	13	
	Bütünlemede Geçen	9	
	Klinik Uygulama Tekrarı	4	

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	5	0
BA	85-89	22	2
BB	75-84	99	8
CB	66-74	76	4
CC	60-65	20	7
FF	0-59	27	10
FF1	DEVAMSIZ	5	0
FF2	GİRMEDİ	10	6
Toplam		264	
	Toplam Öğrenci sayısı	264	
	Geçen	222	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	42	
	Bütünlemede Geçen	21	
	Klinik Uygulama Tekrarı	21	

GENEL CERRAHİ			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	24	0
BA	85-89	29	3

BB	75-84	99	11
CB	66-74	50	7
CC	60-65	20	2
FF	0-59	25	4
FF1	DEVAMSIZ	0	0
FF2	GİRMEDİ	8	5
Toplam		255	
	Toplam Öğrenci sayısı	255	
	Geçen	222	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	33	
	Bütünlemede Geçen	23	
	Klinik Uygulama Tekrarı	10	

GÖĞÜS HASTALIKLARI			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	33	0
BA	85-89	57	1
BB	75-84	73	5
CB	66-74	49	3
CC	60-65	17	5
FF	0-59	16	4
FF1	DEVAMSIZ	4	0
FF2	GİRMEDİ	4	1
Toplam		253	
	Toplam Öğrenci sayısı	253	
	Geçen	229	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	24	
	Bütünlemede Geçen	14	
	Klinik Uygulama Tekrarı	10	

İÇ HASTALIKLARI			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	16	0
BA	85-89	36	1
BB	75-84	80	5
CB	66-74	69	9
CC	60-65	20	6
FF	0-59	26	8
FF1	DEVAMSIZ	0	0
FF2	GİRMEDİ	9	6
Toplam		256	
	Toplam Öğrenci sayısı	256	
	Geçen	221	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	35	
	Bütünlemede Geçen	21	

	Klinik Uygulama Tekrarı	14	
--	-------------------------	----	--

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	21	1
BA	85-89	38	0
BB	75-84	87	8
CB	66-74	61	11
CC	60-65	14	4
FF	0-59	27	5
FF1	DEVAMSIZ	3	0
FF2	GİRMEDİ	6	3
Toplam		257	
	Toplam Öğrenci sayısı	257	
	Geçen	221	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	36	
	Bütünlemede Geçen	24	
	Klinik Uygulama Tekrarı	12	

KARDİYOLOJİ			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	24	0
BA	85-89	56	6
BB	75-84	89	9
CB	66-74	37	3
CC	60-65	14	1
FF	0-59	25	10
FF1	DEVAMSIZ	2	0
FF2	GİRMEDİ	8	3
Toplam		255	
	Toplam Öğrenci sayısı	255	
	Geçen	220	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	35	
	Bütünlemede Geçen	19	
	Klinik Uygulama Tekrarı	16	

Dördüncü sınıfta yürütülen Çocuk Cerrahisi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Göğüs Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Kardiyoloji Klinik Uygulamalarına ait öğrenci başarı sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, tüm derslerde öğrencilerin büyük çoğunluğunun klinik uygulamaları başarıyla tamamladığı görülmektedir. Genel olarak geçen öğrenci oranlarının yüksek olması, klinik eğitim sürecinin öğrenme çıktılarına ulaşma açısından olumlu bir görünüm sunduğunu düşündürmektedir.

Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulamasında notların ağırlıklı olarak 75–84 ve 66–74 puan aralıklarında toplandığı, 59 puan ve altı alan öğrenci sayısının oldukça sınırlı olduğu dikkati çekmektedir. Bütünleme sonrasında başarılı olan öğrenci sayısının yüksek olması ve klinik uygulama

tekrarı gerektiren öğrenci oranının düşük düzeyde kalması, bu klinik uygulamada başarı dağılımının genel olarak dengeli olduğunu düşündürmektedir.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulamasında başarı dağılımının diğer bazı derslere kıyasla daha geniş bir aralıkta seyrettiği görülmektedir. İlk değerlendirmede 59 puan ve altı alan ve bütünlemeye kalan öğrenci sayısı görece daha yüksek olmakla birlikte, bütünleme sınavları sonrasında önemli bir bölümünün başarılı olduğu; buna karşılık klinik uygulama tekrarı gerektiren öğrenci oranının da dikkat çekici düzeyde olduğu izlenmektedir.

Genel Cerrahi Klinik Uygulamasında öğrencilerin önemli bir kısmının 75–84 puan aralığında yer aldığı, 85 puan ve üzeri başarı gösteren öğrenci sayısının da görece yüksek olduğu görülmektedir. Bütünleme sonrasında başarılı olan öğrenci sayısının belirgin olması, ilk değerlendirmede başarısız olan öğrenciler için telafi edici bir sürecin işlediğini düşündürmektedir.

Göğüs Hastalıkları Klinik Uygulamasında yüksek puan aralıklarında yer alan öğrenci oranının görece daha fazla olduğu ve genel başarı dağılımının homojen bir görünüm sergilediği dikkati çekmektedir. Bütünleme ve klinik uygulama tekrarı gerektiren öğrenci oranlarının sınırlı düzeyde kalması, bu klinik uygulamada ölçme-değerlendirme sonuçlarının daha dengeli bir yapı gösterdiğine işaret etmektedir.

İç Hastalıkları Klinik Uygulamasında notların ağırlıklı olarak 66–74 ve 75–84 puan aralıklarında yoğunlaştığı, bütünlemeye kalan öğrenci sayısının ise bazı diğer klinik uygulamalara kıyasla daha belirgin olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, bütünleme sınavları sonrasında önemli bir bölümünün başarılı olduğu ve klinik uygulama tekrarı gerektiren öğrenci oranının sınırlı kaldığı izlenmektedir.

Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Uygulamasında başarı dağılımının genel olarak orta ve orta-üst puan aralıklarında toplandığı, bütünlemeye kalan öğrenci sayısının görece yüksek olduğu; ancak bütünleme sonrasında başarılı olan öğrenci oranının da dikkat çekici düzeyde olduğu görülmektedir. Bu durum, değerlendirme sürecinin telafi edici yönünün öne çıktığını düşündürmektedir.

Kardiyoloji Klinik Uygulamasında 85 puan ve üzeri not alan öğrenci sayısının belirgin olduğu, buna karşılık 59 puan ve altı alan ve bütünlemeye kalan öğrenci sayısının da tamamen ihmal edilemeyecek düzeyde olduğu izlenmektedir. Bütünleme sonrasında başarılı olan öğrenci sayısı olmakla birlikte, klinik uygulama tekrarı gerektiren öğrenci oranının bazı klinik uygulamalara kıyasla daha yüksek olduğu görülmektedir.

Genel olarak ders bazında yapılan bu değerlendirme, 4. sınıf klinik eğitiminde öğrencilerin büyük çoğunluğunun başarıyla ilerlediğini; ancak dersler arasında başarı dağılımı ve bütünleme gereksinimi açısından farklı örüntülerin bulunduğunu göstermektedir. Bu farklılıklar, ölçme-değerlendirme uygulamalarının karşılaştırılması ve iyi uygulama örneklerinin paylaşılması açısından geliştirmeye açık alanlar sunduğuna işaret etmektedir.

3.2.3.2. Beşinci Sınıf Başarı Analizleri

2024-2025 Eğitim öğretim yılına ait tüm sınıfın başarı tabloları Klinik Uygulamalar temelinde aşağıda ayrı ayrı verilmiştir:

ADLİ TIP			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	97	0
BA	85-89	83	1
BB	75-84	40	0
CB	66-74	2	0
CC	60-65	0	0
FF	0-59	0	0
FF1	DEVAMSIZ	1	0

FF2	GİRMEDİ	1	0
Toplam		224	
	Toplam Öğrenci sayısı	224	
	Geçen	222	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	2	
	Bütünlemede Geçen	1	
	Klinik Uygulama Tekrarı	1	

AİLE HEKİMLİĞİ			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	135	2
BA	85-89	30	0
BB	75-84	44	0
CB	66-74	8	0
CC	60-65	4	0
FF	0-59	0	0
FF1	DEVAMSIZ	3	0
FF2	GİRMEDİ	2	0
Toplam		226	
	Toplam Öğrenci sayısı	226	
	Geçen	221	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	5	
	Bütünlemede Geçen	2	
	Klinik Uygulama Tekrarı	3	

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	40	0
BA	85-89	51	0
BB	75-84	102	3
CB	66-74	25	3
CC	60-65	5	0
FF	0-59	5	0
FF1	DEVAMSIZ	4	0
FF2	GİRMEDİ	1	0
Toplam		233	
	Toplam Öğrenci sayısı	233	
	Geçen	223	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	10	
	Bütünlemede Geçen	6	
	Klinik Uygulama Tekrarı	4	

BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	54	7

BA	85-89	55	0
BB	75-84	85	0
CB	66-74	24	0
CC	60-65	2	0
FF	0-59	7	0
FF1	DEVAMSIZ	4	0
FF2	GİRMEDİ	2	2
Toplam		233	
	Toplam Öğrenci sayısı	233	
	Geçen	220	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	13	
	Bütünlemede Geçen	7	
	Klinik Uygulama Tekrarı	6	

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	18	1
BA	85-89	44	1
BB	75-84	117	0
CB	66-74	36	1
CC	60-65	6	0
FF	0-59	2	0
FF1	DEVAMSIZ	0	0
FF2	GİRMEDİ	2	1
Toplam		225	
	Toplam Öğrenci sayısı	225	
	Geçen	221	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	4	
	Bütünlemede Geçen	3	
	Klinik Uygulama Tekrarı	1	

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	35	2
BA	85-89	43	2
BB	75-84	76	6
CB	66-74	43	3
CC	60-65	16	1
FF	0-59	10	0
FF1	DEVAMSIZ	2	0
FF2	GİRMEDİ	4	0
Toplam		229	
	Toplam Öğrenci sayısı	229	
	Geçen	213	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	16	

	Bütünlemede Geçen	14	
	Klinik Uygulama Tekrarı	2	

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ

		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	21	0
BA	85-89	34	2
BB	75-84	95	4
CB	66-74	48	4
CC	60-65	12	1
FF	0-59	9	0
FF1	DEVAMSIZ	2	0
FF2	GİRMEDİ	4	0
Toplam		225	
	Toplam Öğrenci sayısı	225	
	Geçen	210	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	15	
	Bütünlemede Geçen	11	
	Klinik Uygulama Tekrarı	4	

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON

		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	84	4
BA	85-89	46	1
BB	75-84	55	1
CB	66-74	30	1
CC	60-65	6	0
FF	0-59	3	1
FF1	DEVAMSIZ	0	0
FF2	GİRMEDİ	7	1
Toplam		231	
	Toplam Öğrenci sayısı	231	
	Geçen	213	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	10	
	Bütünlemede Geçen	7	
	Klinik Uygulama Tekrarı	3	

GÖZ HASTALIKLARI

		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	16	0
BA	85-89	44	5
BB	75-84	97	4
CB	66-74	44	4
CC	60-65	11	0
FF	0-59	11	1

FF1	DEVAMSIZ	0	0
FF2	GİRMEDİ	8	3
Toplam		231	
	Toplam Öğrenci sayısı	231	
	Geçen	212	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	19	
	Bütünlemede Geçen	13	
	Klinik Uygulama Tekrarı	6	

KLİNİK FARMAKOLOJİ			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	127	0
BA	85-89	31	0
BB	75-84	55	0
CB	66-74	7	1
CC	60-65	2	0
FF	0-59	0	0
FF1	DEVAMSIZ	0	0
FF2	GİRMEDİ	2	1
Toplam		224	
	Toplam Öğrenci sayısı	224	
	Geçen	222	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	2	
	Bütünlemede Geçen	1	
	Klinik Uygulama Tekrarı	1	

KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	42	0
BA	85-89	43	2
BB	75-84	97	2
CB	66-74	33	1
CC	60-65	4	2
FF	0-59	3	1
FF1	DEVAMSIZ	0	0
FF2	GİRMEDİ	9	2
Toplam		231	
	Toplam Öğrenci sayısı	231	
	Geçen	219	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	12	
	Bütünlemede Geçen	7	
	Klinik Uygulama Tekrarı	5	

NÖROLOJİ			
		Döngüler	Bütünleme

AA	90-100	23	3
BA	85-89	28	3
BB	75-84	74	9
CB	66-74	73	2
CC	60-65	16	2
FF	0-59	18	1
FF1	DEVAMSIZ	1	0
FF2	GİRMEDİ	5	2
Toplam		238	
	Toplam Öğrenci sayısı	238	
	Geçen	214	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	24	
	Bütünlemede Geçen	19	
	Klinik Uygulama Tekrarı	5	

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	55	3
BA	85-89	58	1
BB	75-84	78	7
CB	66-74	12	1
CC	60-65	11	0
FF	0-59	8	0
FF1	DEVAMSIZ	4	0
FF2	GİRMEDİ	5	1
Toplam		231	
	Toplam Öğrenci sayısı	231	
	Geçen	214	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	17	
	Bütünlemede Geçen	12	
	Klinik Uygulama Tekrarı	5	

PLASTİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	19	1
BA	85-89	46	1
BB	75-84	113	1
CB	66-74	35	0
CC	60-65	6	0
FF	0-59	1	0
FF1	DEVAMSIZ	1	0
FF2	GİRMEDİ	4	2
Toplam		225	
	Toplam Öğrenci sayısı	225	
	Geçen	219	

	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	6	
	Bütünlemede Geçen	3	
	Klinik Uygulama Tekrarı	3	

RADYOLOJİ			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	7	0
BA	85-89	22	1
BB	75-84	116	5
CB	66-74	59	4
CC	60-65	13	0
FF	0-59	10	0
FF1	DEVAMSIZ	0	0
FF2	GİRMEDİ	5	1
Toplam		232	
	Toplam Öğrenci sayısı	232	
	Geçen	217	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	15	
	Bütünlemede Geçen	10	
	Klinik Uygulama Tekrarı	5	

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	17	2
BA	85-89	33	0
BB	75-84	90	7
CB	66-74	58	4
CC	60-65	13	3
FF	0-59	16	1
FF1	DEVAMSIZ	0	0
FF2	GİRMEDİ	4	2
Toplam		231	
	Toplam Öğrenci sayısı	231	
	Geçen	211	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	20	
	Bütünlemede Geçen	16	
	Klinik Uygulama Tekrarı	4	

ÜROLOJİ			
		Döngüler	Bütünleme
AA	90-100	54	4
BA	85-89	38	1
BB	75-84	82	1
CB	66-74	33	2
CC	60-65	6	0

FF	0-59	7	0
FF1	DEVAMSIZ	1	0
FF2	GİRMEDİ	4	2
Toplam		225	
	Toplam Öğrenci sayısı	225	
	Geçen	213	
	Kalan (BÜT+FF1+FF2)	12	
	Bütünlemede Geçen	8	
	Klinik Uygulama Tekrarı	4	

Beşinci sınıfta yürütülen klinik uygulamalara ait öğrenci başarı sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, genel olarak öğrencilerin büyük çoğunluğunun klinik uygulamaları başarıyla tamamladığı görülmektedir. Tüm klinik uygulamalarda geçen öğrenci oranlarının yüksek olması, öğrencilerin klinik öğrenme sürecine uyum sağladığını ve beklenen öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaşıldığını düşündürmektedir.

Adli Tıp ve Klinik Farmakoloji klinik uygulamalarında başarı düzeyinin oldukça yüksek olduğu, öğrencilerin büyük bölümünün 85 puan ve üzeri not aralıklarında yer aldığı dikkati çekmektedir. Bu uygulamalarda bütünlemeye kalan ve klinik uygulama tekrarı gerektiren öğrenci sayılarının son derece sınırlı olması, başarı dağılımının homojen ve dengeli bir yapı sergilediğini göstermektedir.

Aile Hekimliği, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ve Ortopedi ve Travmatoloji klinik uygulamalarında da yüksek puan aralıklarında yoğunlaşma olduğu; 75–84 ve 85 puan üzeri not alan öğrenci oranlarının belirgin olduğu izlenmektedir. Bu uygulamalarda bütünleme sınavları sonrasında başarılı olan öğrenci sayısının anlamlı düzeyde olması, ölçme-değerlendirme sürecinin telafi edici yönünü ortaya koymaktadır.

Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Göz Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Nöroloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Radyoloji ve Üroloji klinik uygulamalarında başarı dağılımının daha geniş bir puan aralığına yayıldığı görülmektedir. Bu uygulamalarda öğrencilerin önemli bir bölümünün 66–74 ve 75–84 puan aralıklarında yer aldığı, 59 puan ve altı alan öğrenci oranlarının ise uygulamaya göre değişkenlik gösterdiği izlenmektedir. Bununla birlikte, bütünleme sınavları sonrasında öğrencilerin önemli bir kısmının başarılı olduğu ve klinik uygulama tekrarı gerektiren öğrenci oranlarının genel olarak sınırlı düzeyde kaldığı dikkati çekmektedir.

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ile Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi klinik uygulamalarında başarı dağılımının daha dengeli olduğu; başarısızlık oranlarının düşük ve bütünleme sonrası başarı oranlarının yüksek olduğu görülmektedir. Bu durum, klinik uygulama sürecinin öğrenciler tarafından genel olarak etkin biçimde yürütüldüğünü düşündürmektedir.

Genel olarak 5. sınıf klinik uygulamalarına ait bu veriler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun klinik bilgi ve becerileri edinme sürecinde başarılı bir performans sergilediğini ortaya koymaktadır. Klinik uygulamalar arasında gözlenen başarı dağılımı ve bütünleme gereksinimi açısından farklılıklar ise, ölçme-değerlendirme uygulamalarının karşılaştırılması, iyi uygulama örneklerinin paylaşılması ve eğitim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi açısından geliştirmeye açık alanlar sunduğuna işaret etmektedir.

3.3. Altıncı Sınıflar

3.3.1. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 6. Sınıf Öğrenci Memnuniyet ve Değerlendirme Anketi Sonuçları

Altıncı sınıf öğrencilerine uygulanan memnuniyet ve değerlendirme anketi sonuçları, intörn doktorluk dönemine ilişkin öğrenci deneyimlerine dair önemli geri bildirimler sunmaktadır. Katılımcı sayısının

sınırlı olması nedeniyle sonuçların tüm sınıfı temsil etme gücünün temkinli biçimde değerlendirilmesi gerektiği göz önünde bulundurulmuştur.

1. İletişim ve İşbirliği

Öğretim üyeleri ile iletişime ilişkin yanıtlar, öğrencilerin bu alanda daha yapılandırılmış ve düzenli etkileşim beklentisi içinde olduklarını düşündürmektedir. Buna karşılık, asistan hekimlerle iletişim daha olumlu algılanmış; öğrencilerin klinik uygulama sürecinde asistanlarla daha yakın ve sürekli bir etkileşim içinde oldukları anlaşılmıştır. Sağlık personeli ile işbirliğine ilişkin yanıtlar ise klinik ekip içindeki rol ve sorumlulukların daha açık biçimde tanımlanmasının yararlı olabileceğine işaret etmektedir.

Bu bulgular, intörn doktorluk döneminde eğitsel rehberlik, geri bildirim ve ekip temelli öğrenme süreçlerinin daha sistematik biçimde yapılandırılmasının programın etkililiğini artırabileceğini göstermektedir.

2. Eğitim Süreci ve Mesleki Yeterlilik Algısı

Mesleki yeterlilik hissi, hasta başı uygulamaların yeterliliği ve fiziksel öğrenme ortamlarına ilişkin yanıtlar, öğrencilerin klinik uygulama deneyimlerini geliştirmeye yönelik beklentilerinin bulunduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle hasta başı uygulamalara aktif katılım ve yapılandırılmış geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesinin öğrencilerin kendilerini daha hazır hissetmelerine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Fiziksel koşullara ilişkin değerlendirmeler, öğrenme ortamlarının ergonomi, çalışma alanı ve donanım açısından iyileştirilmesinin eğitsel süreçleri destekleyebileceğine işaret etmektedir. Bu durum, yalnızca eğitim kalitesi değil, öğrenci motivasyonu açısından da önem taşımaktadır.

Uzmanlık Eğitimi Tercihi

Katılımcıların bir bölümünün aynı üniversitede uzmanlık eğitimi yapmayı tercih etmediğini belirtmesi, klinik eğitim deneyiminin kurumsal bağlılık ve gelecek planlaması üzerindeki etkisini değerlendirmek açısından dikkate değer bir veri sunmaktadır. Bu bulgunun, daha geniş katılımlı değerlendirmelerle birlikte ele alınması uygun olacaktır.

Genel Değerlendirme

Genel olarak 6. sınıf intörn doktorluk programına ilişkin geri bildirimler, klinik eğitim sürecinin birçok yönüyle işlediğini; bununla birlikte iletişim, ekip entegrasyonu, aktif klinik katılım ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi başlıklarında geliştirme fırsatları bulunduğunu göstermektedir.

Elde edilen veriler, programın sürekli kalite geliştirme yaklaşımı doğrultusunda ele alınmış; öğrenci geri bildirimleri iyileştirme planlamalarına girdi olarak değerlendirilmiştir. Önümüzdeki dönemde yapılandırılmış geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi, ekip temelli öğrenmenin desteklenmesi ve klinik uygulama süreçlerinin daha görünür ve izlenebilir hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Bu değerlendirme, fakültemizin program izleme ve sürekli iyileştirme döngüsü kapsamında ele alınmakta olup, planlanan düzenlemelerin etkisi sonraki değerlendirme dönemlerinde yeniden gözden geçirilecektir.

3.3.2 Altıncı sınıf başarı analizi

2024–2025 Eğitim Öğretim yılında 6. sınıf stajlarında 182 öğrenci değerlendirilmiştir. Öğrencilerin 6. sınıf genel ortalaması $88,4 \pm 3,3$ (medyan 88,8; min–maks 74,9–95,0) olarak bulunmuştur. Genel ortalaması 85 ve üzeri olan öğrencilerin oranı %84,6; 90 ve üzeri olanların oranı ise %35,7'dir.

Staj bazında genel not ortalamaları 79,6 ile 94,6 arasında değişmiştir. En yüksek ortalama Seçmeli (94,6 ve 93,5) stajlarda izlenirken, bunu Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (91,5) ve Acil (91,5) stajları takip etmiştir. En düşük ortalama Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajında (79,6) saptanmıştır. Staj notlarının

tamamının 60 ve üzeri olması, notlara yansıyan başarısızlık oranının düşük olduğunu düşündürmektedir. Bununla birlikte, stajlar arasında ölçme-değerlendirme yöntemleri ve uygulama zorluk düzeyleri farklı olabileceğinden, staj ortalamaları doğrudan “zorluk” göstergesi olarak yorumlanmamalıdır. Tek yıla ait bu bulgular, eğilim analizi değil durum tespiti olarak değerlendirilmelidir.

Sonuç olarak, 2024–2025 Eğitim Öğretim yılında 6. sınıf öğrencilerinin genel başarı düzeyi yüksek bulunmuş; öğrencilerin büyük çoğunluğu 85 ve üzeri ortalamaya ulaşmıştır. Stajlar arasında not ortalamalarında değişkenlik izlenmiş olup, bu bulgular tek yıla ait durum tespiti niteliğindedir ve izleyen yıl verileri ile birlikte değerlendirilecektir.

3.3.3. TEÖK raporları ve sınıf toplantıları

2024–2025 Eğitim Öğretim yılı boyunca gerçekleştirilen TEÖK toplantıları ve öğrenci geri bildirimlerinde, 6. sınıf öğrencilerinin görüş ve taleplerinin ağırlıklı olarak fiziksel ve sosyal çalışma ortamları, idari ve lojistik düzenlemeler ile mezuniyet ve diploma eki süreçleri üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür.

Fiziksel Ortam ve Çalışma Koşulları

İntörn öğrenciler tarafından özellikle intörn odalarına ilişkin fiziki koşullar gündeme getirilmiştir. Bu konuların ilgili birimlere iletildiği belirtilmiştir.

Klinik Ortamda Eğitim İklimi ve Lojistik Sorunlar

Kadın Hastalıkları ve Doğum klinik uygulamaları kapsamında şehir hastanesinde yürütülen eğitim sürecine ilişkin olarak, bazı öğrenciler tarafından sağlık personeli ile etkileşim süreçlerinin eğitsel ortam açısından daha destekleyici hale getirilebileceği yönünde geri bildirimler iletilmiştir. Ayrıca ulaşım olanaklarına ilişkin bazı düzenlemelerin öğrenciler açısından kolaylaştırıcı olabileceği ifade edilmiştir.

Ulaşım konusunda mevcut tasarruf uygulamaları çerçevesinde servis aracı temininin mümkün olmadığı belirtilmiş olmakla birlikte, eğitim ortamının niteliğini güçlendirmeye yönelik geri bildirimlerin ilgili birimlerle paylaşılması ve değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Mezuniyet, Diploma Eki ve Kurumsal Süreçler

İntörn öğrenciler tarafından diploma eki (mavi diploma) düzenlenmesine ilişkin sürecin durumu hakkında bilgi talep edilmiştir. Bu kapsamda, tıp fakültesi eğitim yapısına daha uygun ve sürdürülebilir bir otomasyon sistemine geçiş süreci başlatılmıştır.

Yeni sistemin devreye alınmasıyla birlikte diploma eki düzenleme işlemlerinin daha sağlıklı ve sistematik biçimde yürütülmesi planlanmaktadır. Otomasyon sistemine ilişkin çalışmalar büyük ölçüde tamamlanma aşamasındadır.

4. Öğretim Üyeleri

4.1 Anket sonuçları

Eğitim programımızda yer alan Bağımsız Öğrenme saatleri içerisinde öğrenci ve öğretim üyeleri arasındaki dayanışma ve iş birliğini geliştirmeye yönelik öneriniz var mı?

48 yanıt

- Ortak bilimsel/klinik çalışmalara katılmalı: 14 kişi
- Sosyal etkinlikler artırılmalı: 7 kişi
- Ek motivasyon gerekiyor (öğrenci ve öğretim üyeleri için): 7 kişi
- Yok: 10 kişi
- Yeterli: 1 kişi
- Yoklama zorunlu olmalı: 3 kişi

- Daha az öğrenci olmalı: 2 kişi
- Öğrenmek istedikleri konularla ilgili interaktif dersler yapılabilir: 2 kişi
- Eğitim öğretim için ayrı, klinik çalışmalar için ayrı bir öğretim üyesi grubu olması: 1 kişi
- Özerk üniversite ortamı gerekir: 1 kişi

Yorum: Öğrencilerin sosyal aktivitelerle motivasyonunun yükseltilmesi ve bilimsel aktivitelere ortak edilmesi önerilmektedir.

İlk üç yıl anlattığınız dersiniz varsa derslerin verimli olabilmesine ve öğrencilerin klinik bilimler dönemine daha iyi hazırlanabilmesine yönelik bir öneriniz var mı?

48 yanıt

- Fiziki şartlar iyileştirilmeli, öğrenci sayısı azaltılıp öğretim görevlisi sayısı artırılmalı: 6 kişi
- Ders işleme yöntemi iyileştirilmeli: 13 kişi
 - Senaryo kullanılmalı (4)
 - Uygulama dersleri artmalı (1)
 - Güncel ve görsel olarak ilgi çekici ders notları kullanılmalı (2)
 - İnteraktif dersler olmalı (2)
 - Klinik branş hocalarının dersleri artırılmalı (2)
 - Tıp doktorları ders anlatmalı (1)
- Derse katılım zorunlu olmalı: 1 kişi
- Ders notları KEYPS'ten kaldırılmalı: 1 kişi
- Anket geri dönüşleri kişilerle paylaşılmalı: 1 kişi
- Öğrenciler prelinik derslerde yeterli donanımı kazanamıyor: 1 kişi
- Yok: 13 kişi
- Dersim yok: 12 kişi

Yorum: Öğrencilerin klinik bilimler dönemine daha iyi hazırlanabilmesi için ders işleme yöntemi iyileştirilmesi önerilmekte, fiziki şartların iyileştirilmesi, öğrenci sayısı azaltılıp öğretim görevlisi sayısı artırılması gerektiği belirtilmektedir.

Klinik dönemde anlattığınız teorik dersleriniz ve klinik uygulamalarınız varsa, bu derslerinizin daha verimli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

- Pratik uygulamaların artması 10 kişi
- Öğrenci sayısı azaltılmalı 6 kişi
- Ders işleme yöntemi iyileştirilmeli: 11 kişi
 - Doktorlukta bilinmesi gereken ana konular tercih edilmeli
 - Daha fazla örnekle klinikle anlatmak
 - Güncel ders notları
 - Daha az ders saati
 - İnteraktif dersler
 - PDÖ benzeri sistem
- UÇEP kapsamında ders programlarının yeniden şekillenmesi gerekmektedir 1 kişi
- Stajın süresinin uzatılması 1 kişi
- Ders slaytlarına ulaşım sınırlandırılmalı 1 kişi
- Fiziki şartlar iyileştirilmeli 2 kişi
- yok: 13 kişi
- dersim yok: 2 kişi

Yorum: Anlattığımız teorik dersler ve klinik uygulamaların daha verimli olabilmesi için Pratik uygulamaların artması, öğrenci sayısı azalması önerilmekte, ders işleme yönteminin iyileştirilmesi (doktorlukta bilinmesi gereken ana konular tercih edilmeli, daha fazla örnek kullanılması, güncel ders notları, daha az ders saati, interaktif dersler, PDÖ benzeri sistem gibi) gerektiği belirtilmektedir.

Anabilim Dalınızın araştırma görevlileri mezuniyet öncesi eğitimde hangi görevleri alıyor?

- Pratik uygulamalarda: 18 kişi
- Eğitime destek 8 kişi
- Hasta tanı tedavi hizmetleri eğitim toplantıları makale sunumu olgu sunumu seminer 6 kişi
- Sınav gözetmenliği 2 kişi
- Görev almıyor/Yok: 14 kişi

Yorum: Araştırma görevlileri mezuniyet öncesi eğitimde sıklıkla öğrencilere pratik uygulamalarda destek olmaktadır. Eğitime destek vermekte, sınav gözetmenliği de yapmaktadır.

Eğitim programınızın içeriği aşağıdakilerden hangisi temel alınarak belirleniyor?

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çalışmalarına göre %95,8
Öğrencilerden alınan geri bildirimler %47,9
Diğer fakültelerin programları örnek alınarak %43,8
Fakülte yönetiminin önerisi %31,2
50 yıllık Tıp Fakültesi olmanın deneyimi %2,1
Temel ders kitapların konu içeriği %2,1
Uluslararası eğitim kurum ve kuruluşlarının alanımız ile ilgili önerileri %2,1

Mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili Anabilim Dalınızın en önemli sorunları aşağıdakilerden hangisi/hangileridir?

- Öğrenci sayısı %56.2
- Fiziki koşullar %47.9
- Mekan %47.9
- Eğitici sayısı %33.3
- Öğrencilerle iletişim %20.8
- Anabilim Dalındaki sorumlu kişilerin ilgisizliği %2.1
- Eğiticiler %2.1
- Hastalar için ayrılan zamandan öğrencilere az zaman kalması %2.1
- Öğrencilerin 6. sınıfa kadar aldığı eğitimler Acil Tıp stajındaki eğitim kalitesini belirliyor %2.1
- Öğrencilerin tıp fakültesinin temel bileşeni olduğunun farkında olunmaması %2.1
- Öğrencilerin ve eğiticilerin genel ilgisizlikleri %2.1
- Sorunumuz yok %4.2