



ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

ESOGÜ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu

Prof. Dr. Nilgün Kaşifoğlu (Başkan)
Doç. Dr. Neslihan Andıç (Başkan Yardımcısı)
Prof. Dr. Didem Arslantaş (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Fatma Sultan Kılıç (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)
Prof. Dr. Hüseyin İlhan (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)
Prof. Dr. Birgöl Yelken (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)
Prof. Dr. Koray Harmancı (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)
Prof. Dr. Uğur Toprak
Prof. Dr. Bilgin Kaygısız
Doç. Dr. Mustafa Değer Bilgeç
Doç. Dr. Yusuf Aydemir
Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Sena Şeker
İzzet Tekin (Dönem 2 Sınıf Temsilcisi)
Oğulcan Süslü (Dönem 3 Sınıf Temsilcisi)
Kenan Gamsız (Dönem 4 Sınıf Temsilcisi)
Emirhan Uçar (Fakülte Temsilcisi-Dönem 4)
Börühan Sevinç (Dönem 5 Sınıf Temsilcisi)
Ertuğrul Aytaç (Dönem 6 Sınıf Temsilcisi)
Arş. Gör. Dr. Merih Kutman Üstüner (en az 2 yıllık mezun)

Fakültemiz Program Değerlendirme Kurulu 02 Kasım 2023 tarihinde güncellenmiş ve kurulun çalışma usul esasları ile görev ve sorumlulukları belirlenmiştir. Bu kurulun amacı, mezuniyet öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesi, bu amaçla gerekli verilerin toparlanması, evrensel program değerlendirme modellerinin kullanılması ve tıp fakültesi

eğitim programının s¼rekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi y¼n¼nde çalışmalar yapmak ve ¼nerilerde bulunmaktır.

Kurulun G¼rev ve Sorumlulukları:

1. Eğitim programını ve ¼đrencilerin gelişimini izleyen bir program değerlendirme sistemi oluşturulmasına rehberlik etmek
2. ¼đrenci, mezun ve ¼đretim ¼yelerinden alınan geri bildirimleri değerlendirmek
3. Eğitim programı ile fak¼lte eğitim hedefleri arasındaki uygunluğu izlemek, değerlendirmek ve problemlerle ilgili öz¼m ¼nerilerinde bulunmak
4. Eğitim programının değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve etkinliğinin g¼sterilmesi ile ilgili verilerin toplanması ve değerlendirilmesi konusunda dekanlığa g¼r¼ř ve ¼neri bildirmek
5. Fak¼lte eğitim programının uygulanması, geliştirilmesi ve fak¼lte amaç ve hedeflerine uygunluğunun sağlanması açısından ¼đrenci, ¼đretim ¼yeleri ve b¼l¼mlerle g¼r¼řmeler yapmak. Sonuçları dekanlıkla paylaşmak ve ¼nerilerde bulunmak.

MEZUNİYET ¼NCESİ TIP EğİTİMİ PROGRAMI

Tablo 1. Bir bakışta program

	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF
TEMMUZ AğUSTOS						Acil Tıp
EYL¼L EKİM	1. KURUL Tıbbi Bilimlere Giriş	1. KURUL Dolaşım ve Solunum Sistemi	1. KURUL Hematopoetik ve imm¼n Sistem Hastalıkları	İç Hastalıkları Klinik Uygulaması	Ortopedi ve Travmatoloji- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	ocuk Sağlığı ve Hastalıkları
					N¼roloji- Beyin ve Sinir Cerrahisi	
KASIM	2. KURUL H¼cre	2.KURUL Sindirim, Boşaltım, Üreme	2. KURUL Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları	G¼đ¼s Hastalıkları- Kardiyoloji- Seçmeli Klinik Uygulamaları	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları- G¼z Hastalıkları	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
ARALIK			3. KURUL Endokrin, Sindirim, Beslenme ve Metabolizma Has			
ARALIK	3. KURUL Doku	3. KURUL Sinir Sistemi1: Organizasyon, Duyu	4. KURUL Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum- Genel Cerrahi Klinik Uygulamaları	Radyoloji- Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Seçmeli 2
OCAK şUBAT						4. KURUL Kas
MART		5. KURUL Endokrin Metabolizma, Enfeksiyon Etkenleri	6. KURUL Halk Sağlığı		Ruh Sağlığı ve Hast- ocuk ve Ergen Ruh Sağ- Kli. Farmakoloji- Adli Tıp	Kadın Hastalıkları ve Doğum
NİSAN	5. KURUL Periferik Damar ve Sinirler, Kan			ocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulaması	Aile Hekimliği- Üroloji- Plastik Rekonstr¼ktif ve Estetik Cerrahi	Genel Cerrahi
MAYIS HAZİRAN		6. KURUL H¼cre ve Doku Zedelenmesi Temel Farmakoloji				
				ocuk Cerrahisi		

Tablo 2:Program değerlendirme matrisi

Bu raporda yer aldığı bölüm	Geri Bildirim kaynağı	Geri bildirim alma yöntemi
1	Dış Paydaşlar	İki yılda bir anket yolu ile İki yılda bir online veya yüz yüze toplantılar yolu ile
2	Mezunlar	Yılda bir kez anket yolu ile
3.	Öğrenciler	
3.1	Dönem 1-2-3	Her kurul sonrası anket yolu ile TEÖK Geri Bildirim Raporlar yılda iki kez TEÖK Dekanlık ortak toplantıları 3 haftada bir Dekanlık ve Koordinatörler ile sınıf toplantıları en az yılda iki kez Sınav Başarı analizleri
3.2	Dönem 4-5	Her staj sonunda anket yolu ile TEÖK Geri Bildirim Raporlar yılda iki kez TEÖK Dekanlık ortak toplantıları 3 haftada bir Dekanlık ve Koordinatörler ile sınıf toplantıları en az yılda iki kez Sınav Başarı analizleri
3.3.	Dönem 6	Staj sonu geri bildirim anketleri TEÖK geri bildirim raporları TEÖK Dekanlık ortak toplantıları Dekanlık ve Koordinatörler ile sınıf toplantıları en az yılda iki kez
4.	Öğretim Üyeleri	Ders değişikliği formları (yılda bir kez) Anabilim Dalları Akademik Kurul Tutanakları (ayda bir kez) Genel Akademik Kurul yılda bir kez

COVID-19 pandemisinin ardından yüz yüze eğitimlerin başlamasıyla birlikte, çevrimiçi eğitime uygun hale getirilen ders programlarımız yeniden güncellenmiştir.

2022-2023 Eğitim Öğretim yılı programlarının hazırlanması sonrasında eğitim dönemi ile birlikte klinik öncesi dönemde kurul sonrası, klinik dönemde ise klinik uygulama döngüleri sonrası öğrencilerden geri bildirim alınmıştır. Geri bildirimde önemli yer alan anketler açısından: 2023 yılı Eylül ayı sonuna kadar KEYPS programında yer alan anketlerin Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Anket Alt Kurulu üyeleri tarafından güncellenmesine karar verilmiş, güncellenen anketler eğitim öğretim yılının başlamasıyla birlikte kullanılmaya başlanmıştır

Fakültemiz Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK)'nun hem kurul içinde hem de Dekanlık yönetimi ile yaptıkları düzenli toplantılarda elde edilen geribildirimler önemli veri sağlamıştır. Bu geribildirimler ilgili anabilim dalları ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmıştır.

TEÖK görüşmelerinde öğrencilerin Kariyer planlama çalışmaları talebi gündeme gelmiştir. Kariyer Planlama Kurulu 2023-2024 eğitim öğretim yılında güncellenmiş ve aktif çalışmalarına başlamıştır.

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Program Değerlendirme çalışmaları yapılırken bir yandan da 2023 yılı Ocak ayından itibaren fakültemiz 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı ders programları güncelleme çalışmalarına aktif olarak başlanmıştır. Bu çalışmalar kapsamında Anabilim Dallarından ders değişikliği, ders ekleme, ders çıkarma önerileri alınmış, bu öneriler kurullarda

görüülerek UÇEP uygunluklarına göre değerlendirmeye alınmıştır. Bu değişiklikler aşağıda raporun ilgili kısımlarında bildirilmiştir.

Öğrencilerden alınan geri bildirimlerin yanı sıra programımızın değerlendirmesinde önemli yeri olan dış paydaş ve mezunlar anketleri de uygulanmış ve sonuçları analiz edilmiştir. Bu anketler ve analizleri aşağıda ayrıntılı sunulmuştur:

1. DIş PAYDAşLAR ANKETİ SONUÇLARI

Bu rapor, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi dış paydaşlarının görüşlerini değerlendirmek amacıyla 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı içinde düzenlenen anket formuna ait sonuçları belirtmek üzere oluşturulmuştur. Anket formlarını dolduran 17 farklı katılımcı bulunmaktadır. Katılımcıların sorulara verdiği yanıtlar frekans ve yüzde (%) olarak EK1 'deki tablolarda sunulmuştur.

Anket değerlendirildiğinde genel olarak Fakültemiz eğitim sistemi algısının olumlu olduğu, akredite bir program olduğunun bilindiği anlaşılmıştır.

2. MEZUN RAPORU

2022-2023 Program Değerlendirme Raporu yakın zamanda güncellenmiş olan kurulun hazırladığı ilk rapordur. Bu nedenle ardışık yıllarda yapılmış olan iki farklı mezun anketi program değerlendirme açasından önemli veriler sağladıkları için bu raporda yer verilmiştir.

2021 yılında ve 2022 yılında yapılmış olan anketlerin sonuçları Ek 2'de verilmiştir.

2021 Yılında yapılan ankete katılım 142 kişi iken duplike yanıtlar çıkarılınca çalışma grubunu 126 kişi oluşturdu. Katılımcıların mezuniyet yılları 1984 ve 2020 arasında değişiyordu ve ortanca mezuniyet yılı 2001'di. ESOGÜ Tıp Fakültesi tercih sırası 1. ve 16. Sıralar arasında değişmekteydi, ortanca tercih sırası ise 5 idi.

Mezun olduktan sonra ilk kez çalışma en sık "Mecburi hizmete hemen başladım" seğeneği idi (n=87, %69,0). İkinci sırada "İkinci TUS'u bekledim, mecburi hizmete başlamadım." (n=11, %8,7) ve üçüncü sırada "İlk TUS'u bekledim, mecburi hizmete başlamadım." (n =9, %7,1) yer alıyordu. Mezunların çalıştıkları kurumda memnun olanların oranı %84,1 (n=106) idi, memnun olmayanlar ise %15,9 (n=20) idi. Tanıdıklarına hekim olmayı tavsiye edenlerin oranı %41,3 (n=52), etmeyenlerin oranı ise %58,7 (n=74) idi. Katılımcıların %64 ü ESOGÜ Tıp Fakültesi mezunu olmaktan gurur duydıklarını bildirmişlerdi. "Eğitim programı öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına sahipti" ve "eğitim programının bireysel/bağımsız çalışma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum" ifadelerine mezunların %50'si olumlu yanıt vermişti. Katılanların %75'i eğitimi sırasında, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandığını düşünüyordu. Mezunların %60'ı aldığı eğitim içeriğinin ve düzeyinin yeterli olduğuna ve gerekli bilgi ve beceriyi kazandırdığına inandığını bildirmişti. "Eğitim programında temel bilimler, klinik bilimlerle yeterince ilişkilendirilmişti" ifadesine %38 olumlu yanıt verirken %25 kararsız olduğunu bildirmişti. "Eğitim programı toplumun sağlık sorunlarına yönelikti" ifadesine %60 olumlu yanıt verilmişti. Katılanların %60'ı Tıp Fakültesinin kişisel gelişimine de katkı sağladığını bildirmişti. "Kariyer Merkezi faaliyetleri artırılmalıdır. Ders içerikleri ve işleme yöntemleri güncellenmelidir. Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları olanakları artırılmalıdır. Poliklinik ve kliniklerde eğitim uygulamaları artırılmalıdır. Seçmeli dersler iş yaşamına göre çeşitlendirilmelidir." İfadelerinin yer aldığı sorularda katılımcıların çoğu katılıyor ve kesinlikle katılıyor şeklinde yanıt vermişti. Katılımcıların %40'ı Üniversite eğitimi sırasında sağlanan olanakların genel olarak kaliteli ve yeterli olduğunu düşünüyordu. Yeterlilikler ile ilgili

sorulan sorularda 1'den 10'a kadar yapılan puanlamalarda genel olarak tüm basamaklarda 7 ve üzeri değerlendirme yapılmıştı.

Tıpta Uzmanlık Sınavı'na hazırlık ile ilgili olarak en sık "TUS için bir hazırlığım olmadı, kurs veya dershaneye gitmedim" seçeneği 45 (%35,7) mezun tarafından seçilirken ikinci olarak "5. sınıftan itibaren kurs ve dershaneye giderek kendimi hazırladım" 32 (%25,4) kişi ve üçüncü olarak "TUS'a dershane/kursa gitmeden kendi öz çalışmam ile mezuniyet öncesinde hazırladım" 22 (%17,5) kişi tarafından seçildi.

Mezunların %74,6'sı (n=94) uzmanlık eğitiminin gerekli olduğunu, %25,4'ü (n=32) ise gerekli olmadığını belirtti. Uzmanlık eğitimi için dershaneye gitmenin şart olduğunu düşünen 59 (%46,8) mezun varken 67 (53,2) mezun şart olmadığını belirtti.

Mezuniyet sonrası üniversite ve fakülte ile iletişimi sürenlerin oranı %37,3 (n=47) iken iletişim sürdürmeyenlerin oranı %62,7 (n=79) idi. Mezunlardan 5 kişi (%4,0) mezunlar derneğine üye, 121 kişi (%96,0) ise üye değildi. ESOGÜ Mezunları ve Mensupları Derneğine üye olmak istediğini belirtenler ise 97 kişi (%77,0), istemeyenler 29 kişi (%23,0) idi. Üniversitedeki etkinliklere (tanıtım, kurs, seminer, toplantı, kariyer günleri vb.) katılmak istediğini belirten mezunların oranı %73,0 (n=92), istemeyenlerin oranı %34,0 (n=34) idi.

Uzmanlık kazanmayan toplamda 48 kişi (%38,1) vardı. Uzmanlık kazananlardan TUS'a ilk girişte kazanan 13 kişi (%10,3), ikinci girişte kazanan 26 kişi (%20,6), üçüncü girişte kazanan 14 kişi (%11,1) vardı. 25 kişi ise 4 ve daha fazla kez TUS'a girdikten sonra kazandıklarını belirtti.

2022 yılında yapılan mezun anketine 38 kişi katılmıştı. Bunların %55,3'ü kadın, %44,7'si erkekti. 33'ü 24-27 yaş aralığında yer alıyordu. 36 katılımcı 2019 ve 2022 yılları arasında mezun olmuştu. TUS'ını %55,6'sı kazanmıştı. %81'i TUS için ek ders veya kurs almıştı. Mezunların %51'i ESOGÜ Tıp Fakültesi programının TUS hazırlığı için yetersiz olduğunu düşünüyordu. Mezunların %85'i ESOGÜ Tıp Fakültesinde eğitim almaktan memnunlardı. %77'si temel ve klinik tıp eğitimlerini yeterli buluyordu. Koruyucu tıp uygulamaları, temel tıbbi beceriler, hekim hasta ilişkisi kurma, iletişim becerileri, ekip çalışanları ve meslektaşları ile iyi ilişkiler kurma, hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurma, elindeki bilgileri sentezleme ve kişiyi biyopsikolojik bir varlık olarak değerlendirme konularında mezunlarımız %80 üzerinde oranlarda kendilerini yetkin ve yeterli buluyorlardı. Geliştirilmesi gereken yönler ve önerilerin sorulduğu sorularda cevap olarak öne çıkan öneriler; temel bilimlere ait konuların klinik ile ilişkilendirilmesi, hasta başı eğitimlerin artırılması, öğrencilere daha fazla hasta sorumluluğu verilmesi, Uluslararası değişim programlarına öğrenci katılımının artırılması, pratik sınavların objektif yapılandırılmış sınav olarak yapılması, öğretim üyelerinin öğrencilere geri bildirim vermesi konularında olmuştur.

İlk ankete katılanlar daha eski mezunlardır. Bu ankette uzmanlık eğitiminin mutlaka gerekli olmadığını düşünen ve eğitimi sırasında dershaneye gitmemiş mezunların oldukça fazla olduğunu görüyoruz. İkinci anket temelde son 3 yılki mezunları kapsamaktadır. Burada uzmanlık sınavına hazırlanmak için hemen hemen her mezun destek almış ve ayrıca bu sınav için çalışmıştır. Bu durum Tıp Eğitiminin Ülkemizdeki genel gidişatı ile uyumludur.

Anket sonuçlarından nöbetlerde ve klinik stajlarda öğrencilere hasta sorumluluğunun daha fazla verilmesinin mezunumuzun kendisini daha yetkin hissetmesini sağlayacağı sonucuna varılmaktadır.

3. SINIFLARA AİT VERİLER VE DEĞERLENDİRMELER

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı ilk üç sınıfa kurul sonlarında anket uygulanmıştır. Ek 3'de bu anketler görülebilir. Burada sorular ve tüm sınıfların verileri toplu olarak verilmiş olup sınıflara ait ayrıntılı analizler de yapılmış, ders kurulunda görevli olan öğretim üyeleri ile sonuçlar paylaşılmıştır.

3.1. BİRİNCİ, İKİNCİ, ÜÇÜNCÜ SINIFLAR

3.1.1. Kurul değerlendirme anketleri (EK 3)

Bu anketlerde Derslerin programa uygun olarak işlenip işlenmediği, teorik açıdan kapsamı, uygulama ve laboratuvar çalışmalarının yeterliliği, sınavlar ile derslerin kapsam uyumu, ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili sorular sorulmuştur. Bunlara genel olarak olumlu dönüş olmuştur. Öğrenciler derslere devam ettiklerini ve düzenli çalıştıklarını bildirmişlerdir. Ancak ilk kurullardan sonra deprem ve sonrasında yüz yüze eğitimin durması nedeniyle anketlerde aksamalar olmuştur.

3.1.2. Öğretim üyelerini değerlendirme anketleri (EK 3)

Bu anketlerde öğretim üyelerinin dersleri ilan edilen gün ve saatte işleyip işlemediği, ders anlatımının açık ve anlaşılır olup olmadığı, ders materyallerinin kullanımı, bilgilerin güncelliği, öğrenme çıktıları ile ilişkisi, öğrencilerin derse katılımının sağlanması sorulmuştur. Yanıtlar %80 civarı olumlu olarak bildirilmiştir. Ekte anketlerin toplu istatistikleri vardır. Excell formatında her öğretim üyesi için değerlendirme öğretim üyesine mail yolu ile de gönderilmiştir. Ancak ilk kurullardan sonra deprem ve sonrasında yüz yüze eğitimin durması nedeniyle anketlerde aksamalar olmuştur.

3.1.3. TEÖK toplantılarında yapılan geri bildirimler;

Birinci sınıflar:

Kurul sınavları öncesi ders ve soru başına düşen puanların duyurulması talep edilmiş, ders saati dağılımlarına göre puan belirlemeleri yapıldığı yanıtı verilmiştir.

Kurul sınavlarında başarı ortalamalarının duyurulması talep edilmiş olumlu yanıt verilmiştir.

Ders slaytlarının güncellenmesi istenmiştir. Bu konu ile ilgili tüm anabilim dalları ile yazışma yapılarak güncel ders slaytlarının sisteme yüklenmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Eksik dersler takip edilip tamamlanmaktadır.

İkinci sınıflar:

Gözlem eğitimlerinin nelerde yapılabileceği konusu sorulmuş, tüm anabilim dallarında yapılabileceği yanıtı verilmiştir.

Kurul sınavları öncesi ders ve soru başına düşen puanların duyurulması talep edilmiş, ders saati dağılımlarına göre puan belirlemeleri yapıldığı yanıtı verilmiştir.

Kurul sınavlarında başarı ortalamalarının duyurulması talep edilmiş olumlu yanıt verilmiştir.

Ders slaytlarının güncellenmesi istenmiştir. Bu konu ile ilgili tüm anabilim dalları ile yazışma yapılarak güncel ders slaytlarının sisteme yüklenmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Eksik dersler takip edilip tamamlanmaktadır.

Açık uçlu soruların anlaşılmasının zor olduğu belirtilmiştir. Bu konu ile ilgili öğretim üyeleri ile görüşülmüştür.

Çıkmış soruların ilan edilmesi talebinde bulunulmuştur ancak yeni kurul başlangıcında sorumlu öğretim üyesi ile yüz yüze tüm soruların doğru cevaplarıyla birlikte gözden geçirildiği "Sınav sorularının Değerlendirilmesi" oturumları yapılmaktadır.

Üçüncü sınıflar

Ders slaytlarının güncellenmesi istenmiştir. Bu konu ile ilgili tüm anabilim dalları ile yazışma yapılarak güncel ders slaytlarının sisteme yüklenmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Eksik dersler takip edilip tamamlanmaktadır.

3.1.4. Sınav başarı analizleri

Birinci sınıflar

Sayısal olarak Tıp Fakültemiz kapasitesinin çok üzerinde ve şu ana kadarki en yüksek öğrenci sayısı olan 421 kişi ile öğretime başlamıştır. Öğrencilerin İlk iki kurulda FF alma oranı sırasıyla %14 ve %38 olmuştur. 3., 4. ve 5. Kurul için AA alan öğrenci oranının yaklaşık %50 olduğu görülmüştür.

İkinci sınıflar

Birinci ve ikinci ve üçüncü kurulda FF alan öğrenci oranı sırasıyla %21, %32 ve %28 olarak belirlenmiştir. 4. ve 5. Kurullarda AA alan öğrenci oranı sırasıyla %43 ve %57'e yükselmiştir.

Üçüncü Sınıflar

Birinci, ikinci ve üçüncü kurulda FF alan öğrenci oranı sırasıyla %50, %38 ve %46 olmuştur. 4., 5. ve 6. Kurullarda AA alan öğrenci oranı %50'nin üzerine çıkmıştır.

Bu oranlar değerlendirildiğinde, ilk kurullardaki başarı oranı düşüklüğü öğrenci temsilcilerinin de katılımı ile gerçekleşen MÖTEK toplantısında görüşülmüş öğrencilerin 1. Sınıfta tıp eğitime yeni başlamalarının, diğer sınıflarda da online eğitimden tam yüz yüze eğitime geçişte tam adapte olamamalarının başarı oranlarında etkili olduğu düşünülmüştür. Baraj uygulamasına öğrencilerin itirazı değerlendirilmiş ve 1., 2., 3. Sınıflarda, baraj uygulaması Tıp Fakültesi Anabilim Dalı ve Bilim Dalları sınav sorularında uygulanmasına, 1. Sınıfta Sağlıkta Hukuk, Tıpta Sosyoloji, Antropoloji ve Felsefe, Latince ve Tıbbi Terminoloji dersleri; 2. Sınıfta Ağız ve Diş Sağlığı dersi; 1. 2. 3. Sınıfta Mesleki Beceriler dersi için baraj uygulanmamasına karar verilmiştir.

Deprem sonrası yüz yüze eğitimin sonlanması sonrası yapılan online sınavlarda FF alan öğrenci oranı düşerken AA alan öğrenci oranında artış olduğu dikkati çekmiştir. Sınav tekniği olarak deprem döneminde yapılan ve sınav güvenliğini sağlamakta etkili olduğunu düşündüğümüz uygulamalar devam ettirilmesine rağmen online sınavların başarı ölçmekte yüz yüze olanlar kadar etkili olmadığını düşünüyoruz.

3.1.5. Geri bildirimler sonrası yapılan diğer değişiklikler

Yukarıda ilgili başlıkların içerisinde değişikliklerin bir kısmı belirtilmiştir. Diğer değişiklikler aşağıda belirtilmiştir.

1., 2. ve 3. Sınıf kurul sınavlarının ardından yeni kurulun başladığı ilk hafta yapılan “Sınav Sorularının Değerlendirilmesi” oturumlarına devam edilmesine, bu oturumlarda yüz yüze tüm soruların doğru cevapları ile birlikte tartışılmasına karar verilmiştir.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı 1.,2. ve 3. Sınıf ders programında aşağıda belirtilen yeni seçmeli dersler açılmıştır:

Bilimsel Araştırma
İyi Hekimlik
Çizimlerle Tıp
Bilgisayar Okur Yazarlığı
Tıpta Biyoelektrik Uygulamaları
Gelecekte Tıp
Temel Araştırmalar Kök Hücre
İletişim Becerileri
Moleküler İmmünoloji
Sağlık Turizmi
Fotoğraf Atölyesi
Birinci Sınıf

Fakültemiz 1. ve 2. Sınıf ders programlarında yer alan Temel Tıp dersleri konuları ile ilgili olacak şekilde ders programına klinik bölüm öğretim üyelerinin anlatacağı dersler konulmasına karar verilmiş, 1. Sınıflarda 2., 3., 4. ve 5. Kurullarda 2. Sınıflarda 1., 2., 3., 4. ve 5. Kurullarda “Olgu Temelli klinik Korelasyon Dersi” programa eklenmiştir.

2. Sınıf Biyofizik Anabilim Dalı Başkanlığı'nın ders ekleme çıkarma formu ile talep etmiş olduğu 2 saatlik “Einthoven Üçgeni ve Elektrokardiyografinin Temel İlkeleri” pratik dersi 1. Kurula eklenmiştir.

3. Sınıf Halk Sağlığı Anabilim Dalı Başkanlığı'nın Akademik Kurul Kararı ile

“Kuduz Epidemiyolojisi” dersi diğer ders başlıkları altında anlatıldığından günümüz koşulları ile uyumlu bir şekilde bu ders yerine “Halk Sağlığı Bakış Açısı ile Tele tıp Uygulamaları” dersinin konulmuştur.

2024-2025 Eğitim Öğretim yılında fakültemiz 2., 3. sınıflarına uygulanması planlanan formatif (Biçimlendirici) sınav programı için 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı içinde Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalında 4. Sınıf öğrencilerine pilot çalışma şeklinde formatif (Biçimlendirici) sınav uygulanmasına; bu kapsamda staj başlangıcında, istenen bilgi düzeyinin değerlendirilmesi için sınav uygulanmasına, uygulanan sınavın staj sonu teorik sınav ile birlikte tekrarlanmasına, sınavlar ile ilgili gerekli geri bildirimlerin öğrenciye ve ilgili kurullardaki eğitim sorumlularına yapılmasına, formatif sınavın staj sonu notuna etki etmemesine karar verilmiştir.

3.2. DÖRDÜNCÜ VE BEŞİNCİ SINIFLAR

3.2.1. Klinik uygulama değerlendirme anketleri (EK 4)

Klinik uygulama değerlendirme anketlerinde derslerin programa uygun olarak işlenip işlenmediği, teorik açıdan kapsamı, uygulama ve laboratuvar çalışmalarının yeterliliği, sınavlar ile derslerin kapsam uyumu, ölçme değerlendirme yöntemleri, uygulamalar /vizitler/ameliyatların öğrenciye katkısı ile ilgili sorular sorulmuştur. Bunlara genel olarak olumlu dönüş olmuştur. Öğrenciler derslere devam ettiklerini ve düzenli çalıştıklarını bildirmişlerdir. Genel dönüşlerde en olumsuz olarak bildirilen durum %12.2 ve %18 oranı ile

(diğer seçeneklerdeki kesinlikle katılmıyorum seçeneğinin yüzdesi bunun altındadır) sınavların nesnel yapılandırılması ile ilgili olmuştur. Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar değerlendirildiğinde; Üçüncü sınıf sonrasında klinik eğitim yılları başlangıcında uyum eğitiminin çok önemli olduğu belirtilmiştir. Örneğin ameliyathanede sergilenecek tutum ve davranışlar konularında bilgi eksikliği oluyor denilmiştir. Daha çok hasta pratiği ve fizik muayene dersi konulması talep edilmiştir. Kapasitenin çok üzerinde öğrenci alınıyor olmasının eğitimi etkilediği kalabalık staj gruplarında pratik eğitim almanın güç olduğu bildirilmiştir.

3.2.2. Öğretim elemanlarını değerlendirme anketleri (Ek 4)

Bu anketlerde derslerin bildirilen gün saat ve yerde gerçekleşip gerçekleşmediği, açık ve anlaşılır anlatılıp anlatılmadığı, laboratuvar ve uygulama ile teorik ders uyumu, öğrenci katılımı, ders materyali kullanımı, derslerin içeriğinin öğrenme çıktılarına uyumu, ders süresi kullanımı, ölçme değerlendirmenin ders çıktılarına uyumu değerlendirilmiştir. Doldurulan anketlerdeki cevaplar çok olumludur. Ancak bazı stajlarda anketin açıldığı ancak çok az sayıda kişi doldurduğundan değerlendirmeye alınamadığı görüldü. Anket doldurulmasının özendirilmesi için önlemler alınması gereklidir. Anket sonucunda yapılan değişiklikler hep bir yıl sonraki öğrencilere yansıdığından bu değişikliklerden öğrencilerin haberdar edilmesi böylece anketlerin sağlıklı ve yüksek katılımı doldurulması sağlanabilir.

3.2.3. Sınav başarı analizleri

Dördüncü sınıflar

Başarı oranları en az %60 en çok %75 olarak bulunmuştur. Sınavlarda öğrencilere teorik pratik ve uygulamadaki başarı oranları bildirilmekte ve soru analizleri öğretim üyelerine iletilmektedir.

Beşinci sınıflar

Stajlardaki başarı oranları stajlarda %60- ile %75 arasında değişmektedir. Farklı olarak öğrenciler Aile Hekimliği'nde %87, Adli Tıp'ta %92 başarı oranı göstermiştir. Sınavlarda öğrencilere teorik pratik ve uygulamadaki başarı oranları bildirilmekte ve soru analizleri öğretim üyelerine iletilmektedir.

3.2.4 Geri bildirimler sonrası yapılan diğer değişiklikler

Kadın hastalıkları doğum uygulama saatlerinde öğrenciler yapılandırılmış bir şekilde öğretim üyelerine paylaştırılmadığı için eğitim almada eşitsizlik olduğu beyan edilmiştir. Bu geri bildirim ve öğretim üyelerinden gelen talep doğrultusunda 2023-2024 eğitim öğretim yılında öğrenciler gruplara bölünmüş ve her grubun sorumlu olduğu öğretim üyesi eğitim öğretim yılı başında ders programına yerleştirilmiştir.

4. Sınıf İç Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanlığı'nın ders ekleme çıkarma formları ile talep etmiş olduğu "GİS Hastalıklarında Semptomatoloji" ve "GİS Hastalıklarında Muayene" dersleri, diğer öğretim üyeleri tarafından anlatılan dersler ile içerik çakışması olduğu belirtildiğinden programdan çıkarılmıştır.

4. Sınıf Kardiyoloji Anabilim Dalı Başkanlığı'nın Akademik Kurul Kararı ile talep etmiş olduğu "Kalp Pilleri" ile "Ateroskleroz ve Risk Faktörleri" dersleri programa eklenmiştir.

4. Sınıf Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanlığı'nın Akademik Kurul Kararı ile "Mesleki Akciğer Hastalıkları" dersi 4. Sınıfta anlatıldığından yerine "Fizik Muayene" dersinin konulmuştur.

2023-2024 eğitim öğretim yılı 4. Sınıf ders programında yer alan seçmeli derslerin UÇEP'e uyumlu olarak hazırlanan konu başlıkları, öğretim üyesi ve teorik ders saati yapılandırmaları ders programında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

Beşinci sınıf Radyoloji Anabilim Dalı Başkanlığı'nın Akademik Kurul Kararı ile talep edilen "Acil Nöroradyolojik Görüntüleme" dersi diğer dersler içerisinde anlatıldığından çıkarılmış, "Kas İskelet Sisteminde Girişimsel Radyolojik İşlemler ", "Baş ve Boyunda Girişimsel Radyolojik İşlemler" dersleri UÇEP-2020 amaç, hedefler kapsamında eklenmiş, "Acil Batın Görüntüleme" dersi diğer dersler içerisinde anlatıldığından çıkarılmış, yerine "Radyasyon ve Radyasyondan Korunma" dersi UÇEP-2020 amaç, hedefler kapsamında eklenmiş, "Acil Toraks Görüntüleme, Kas-İskelet Görüntüleme" dersi diğer dersler içerisinde anlatıldığından çıkarılmıştır.

2024-2025 Eğitim Öğretim yılında fakültemiz 4., 5. sınıflarına uygulanması planlanan formatif (Biçimlendirici) sınav programı için 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı içinde Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalında 4. Sınıf öğrencilerine pilot çalışma şeklinde formatif (Biçimlendirici) sınav uygulanmasına; bu kapsamda staj başlangıcında, istenen bilgi düzeyinin değerlendirilmesi için sınav uygulanmasına, uygulanan sınavın staj sonu teorik sınav ile birlikte tekrarlanmasına, sınavlar ile ilgili gerekli geri bildirimlerin öğrenciye ve ilgili kurullardaki eğitim sorumlularına yapılmasına, formatif sınavın staj sonu notuna etki etmemesine karar verilmiştir

3.3. ALTINCI SINIF

Öğrencilerin klinik uygulamaları ve öğretim üyelerini değerlendirme konusunda en verimli sonuçlar TEÖK 'ün değişik Anabilim Dallarında staj yapan öğrencilerden aldığı geri bildirimleri sunduğu raporlardır. Bu raporlar ilgili Anabilim Dallarına intörn sorumluları vasıtasıyla iletilmiştir. Bazı Anabilim Dallarından cevap alınmış ve bu da öğrencilere iletilmiştir.

Aşağıda bu raporlar yer almaktadır.

Acil Tıp

Stajın Olumlu Bulunan Yönleri

1. Yeşil alanda muayene yapma, reçete yazma becerileri kazanılabilmektedir.
2. Resüsitasyon sırasında aktif görev alınması bu konuda tecrübe ve özgüven kazanmamızı sağlamaktadır.
3. Nöbet usulü çalışma düzeni, dinlenmeye de zaman bırakmaktadır.
4. Son dönemlerde acil servisimizde çalışmaya başlayan asistan doktorlarımız oldukça yapıcı ve yardımcı tavırlar sergilemektedir. Kendilerine teşekkür ediyoruz.
5. Staj programına eklenen EKG dersi, EKG okuma becerimize katkı sağlamaktadır.

Stajın Olumsuz Bulunan Yönleri

Hasta yoğunluğu nedeniyle anamnez alma ve fizik muayene gibi konuları öğrenmeye zaman kalmamaktadır.

Sahada Yaşayabileceğimiz Eksiklikleri Gidermek Adına Çözüm Önerilerimiz

Staja acil yaklaşımlarla ilgili daha fazla ders anlatımı eklenebilir.

1. İntörn doktorlar, asistan doktorlar eşliğinde primer hasta takibinden sorumlu olmalıdır. Bunun sağlanabilmesi için özellikle venöz kan alımı ve EKG çekimi işlerinin intörn doktorların görev tanımından çıkarılması, aldığı zaman da göz önünde bulundurulduğunda oldukça faydalı olacaktır.

2. Hangi tedavi, hangi hastaya, hangi yolla verilmelidir konularında daha fazla bilgilendirme yapıp sonrasında bu konuda görevlendirmeler yapılabilir.

3. Çalışma arkadaşlarımızın bizlere de meslektaşları gibi davranması motivasyon eksikliğini tamir edebilir.

4. Eski EKG cihazlarının yenisiyle değiştirilmesi zaman kaybının önüne geçebilir, Artan zamanın hasta takibine katkısı olabilir. EKG için hemşirelerin görevlendirilmesi de aynı şekilde hasta takibi için zaman kazandıracaktır.

5. Öğretim üyelerimiz ve intörn doktorların ortak emeğiyle olgu sunumları, ayırıcı tanıları ve tedavileri ile ilgili sunum oturumları düzenlenebilir.

6. Hastalara öğretim üyelerimizle birlikte yaklaşmak çok eğitici olabilir.

7. Mesleki beceriler eğitimleri kliniğe tekrar entegre edilebilir.

Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu'nun (TEÖK) 6.sınıf geri bildirim raporuna istinaden Acil Tıp Anabilim Dalı'ndan şu yanıt gelmiştir.:

Dönem 6 eğitimlerinin başlangıcında Dekanlığımız tarafından düzenlenen oryantasyon toplantısında ve Dönem 6 Acil Tıp Stajının ilk başladığı gün Anabilim Dalımızda yapılan oryantasyon toplantısında Dönem 6 stajyerlerimize Acil Tıp Stajının eğitimleri için en etkin nasıl geçeceğine dair bilgiler verilmekte, Acil Serviste ekiple iletişim ve çalışma koşulları, hastaların acil servise ilk başvurusundan taburcu veya yatış oluncaya kadar geçen sürede her aşamada hasta bakımında görevli olacakları, Anabilim Dalı eğitim saatlerine katılmaları vb. hakkında detaylı bilgiler vermekteyiz. Buna göre Dönem 6 stajyerlerimizin staj sonunda,

- Triyaj yapabilme,
- Tıbbi öykü alma,
- Fizik muayene becerilerini geliştirme,
- Hastalara yapılan girişimlere eşlik etme, venöz damar yolu açma, arter kan gazı alma, EKG çekme ve yorumlama,
- Hastaların tıbbi yönetim sürecini takip etme (tetkik planlama, konsültasyon süreci ve yönetimi, tedavi düzenlemesi, reçete yazımı, hastaların taburculuk, yatış- sevk, tedavi reddi işlemleri klinik sonlanımı gibi).
- Hastane çalışanları ile iletişim kurma.
- Hastalar ve yakınları ile iletişim kurma becerilerini kazanması için kendilerine detaylı bilgi verilmekte ve staj sırasında bu eğitimlerini kazanmak için çaba göstermeleri beklenmektedir.

Dönem 6 Acil Tıp Stajının etkili ve verimli olabilmesi için stajyerlerimizin hasta başı eğitim niteliğindeki vizitlere tam olarak ve vizitin başından sonuna kadar katılmaları, hasta bakımında öğretim üyesi ve araştırma görevlileri ile birlikte sağlık hizmeti sunumuna ve eğitimlere aktif katılmayı görev haline getirmeleri gerekmektedir. Ulusal Çekirdek Eğitim Programında belirtildiği üzere, Dönem 6'da teorik ders bulunmamaktadır. Buna maket

üzerinde eğitimlerden oluşan Mesleki Beceri Eğitimleri de dahildir. Bunun yerine hasta bakımı sırasında tecrübe kazanmaya çalışmaları gerekmektedir.

Hastalar yasal olarak öğretim üyesi ve uzman sorumluluğunda olup araştırma görevlileri dahil öğrencilerin sorumluluğunda hukuken tanımlanmamıştır. Dolayısıyla intörn doktorların hasta sorumluluğu almaları mümkün değildir. Ancak eğitim amacıyla Dönem 6 stajyerlerimiz için hastaların acil serviste acil tedavi ihtiyaçları akılda tutularak ve Acil Servis Tebliğinin de göz önünde bulundurularak tıbbi öykü, fizik muayene, doktorlara eşlik etmede engel bulunmamakta, aksine daha çok katılmaları beklenmekte ve tarafımızca teşvik edilmektedirler.

Acil Servisteki tıbbi araç ve gereçler, cihaz ve personel sayısı eğitim ve hizmetlerin aksamaması için hastane yönetimi ile düzenli görüşmelerimizde sürekli değerlendirilmekte ve olanaklar dahilinde güncellenmektedir.

Intörn doktorlarımıza Acil Servis işleyişine katkıda buldukları ve Acil Servis yoğunluğunda ekibe karşı anlayışlarından dolayı teşekkür eder, eğitimlerinde başarılar dileriz..

Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları

Stajın Olumlu Bulunan Yönleri

1. Asistan doktorların her birinin, intörn doktorlarla olan ilişkisi oldukça saygılı ve seviyedir. Beraber çalışma bilinci, bildiklerini paylaşma istekleri ve yöntemleri tüm meslektaşlarımıza örnek olacak niteliktedir. Ağır iş yüklerine rağmen bilmediklerini araştırırken bizlere de haber vermeleri, özellikle bir muayene bulgusu fark ettiklerinde mutlaka görmemizi sağlamaları çok motive edici ve eğitici. Kendilerine sonsuz teşekkürlerimizi sunuyoruz.

2. Poliklinikte çalışan intörn doktorlara düzenlenen sabah toplantı saatleri vardır. Öğretim üyelerimiz ve intörn doktorlarımız birlikte, mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecek hastalara yönelik yaklaşımların pratik olarak kazanılmasını sağlamaktadır. Aynı zamanda öğretim üyesi moderatörlüğünde interaktif bir tartışma ortamı sağlanmakta, intörn doktorların klinik yaklaşımlar ile ilgili sorularına yanıt alınmaktadır.

3. Öğretim üyelerimizden birinin kendi inisiyatifi ile verdiği, "Sık Karşılaşılan Hastalıklara Yaklaşım" dersleri, mezuniyet sonrası için intörn hekimlere sık karşılaştıkları hastalıklar konusunda yaklaşım, reçete yazımı ve hastaların takibi açısından fayda sağlamıştır. Bu derslerin sayılarının ve çeşitliliğinin artırılması intörn hekimlere daha çok fayda sağlayabilir.

4. Anabilim Dalı bünyesinde birçok öğretim üyesi ile kolaylıkla iletişim kurulabilmekte ve hasta danışılabilir.

5. Çocuk Acil Servisi'nde özellikle triyaj alanında intörn hekimler aktif hasta bakabilmekte, muayene, tanı ve reçete yazma becerisi kazanabilmektedir.

6. Çocuk Hematoloji-Onkoloji Servisi'nde Öğretim üyeleri ve asistan hekimler stajın verimli geçmesi için çok çaba harcamaktadır. Intörn hekimler her eğitim viziti öncesi sorumlu oldukları hastaların fizik muayenelerini yapmakla yükümlüdür. Öğretim üyelerimiz her hasta başında konu anlatımı yapmakta ve ilgili konuların intörn hekimlerce araştırılmasını sağlamaktadır. Bu uygulamalar ileride asistan hekimlik kariyerimizde sahip olacağımız sorumluluklara intörn hekimleri hazırlamaktadır.

7. Çocuk Endokrin Polikliniğinde öğretim üyelerimiz tüm hasta muayenelerine intörn hekimlerin aktif katılımını sağlamaktadır; ayrıca verdikleri sunum ödevleri de stajın öğretici geçmesini sağlamaktadır.

8. Çocuk Yoğun Bakım Ünitesi'nde sorumlu öğretim üyemiz eşliğinde yapılan vizitlerde intörn hekimler hasta sunumuna ve vizit sürecine aktif katılmıştır. Asistan hekimler sonda takma, sütür atma gibi rutin işlemler konusunda intörn hekimleri eğitmiş ve tecrübe kazanmalarını sağlamıştır.

9. Çocuk Alerji Polikliniği'nde sorumlu öğretim üyemiz eşliğinde hasta muayenesi, anamnez alma, reçete yazma gibi uygulamalara intörn hekimlerin aktif katılımı sağlanmıştır.

Stajın Olumsuz Bulunan Yönleri

1. Bazı polikliniklerde, hastanın muayene sürecine aktif katılmak isteyen intörn doktorların bu talebi, bir hasta için çok fazla zaman harcanması ve daha az sayıda hasta bakılıyor olması nedeniyle reddedilmiştir.

2. İntörn doktorların görev tanımı kapsamının değiştirilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Servisler arası dosya taşımak, vizitleri kolaylaştırmak adına elektronik ortamdaki verileri dosyalara işlemek, hastaların kilolarını ölçmek, kan şekeri takibi yapmak, kan tüplerinin kapaklarını bantlamak gibi görevler, temel hekimlik becerilerine ayırabileceğimiz zamanı azaltmaktadır.

3. Çocuk Acil Servisi'nde öğretim üyelerimizle pratik yapma ve onların yaklaşımlarını anlama fırsatımız olmamıştır.

4. Yoğun Bakım ve Yenidoğan Yoğun Bakım nöbetlerinde, araştırma görevlisi sayısının ağırlıklı olarak kadınlardan oluşması ve kadın doktor odasının 2 kişilik olması nedeniyle intörn hekimlere dinlenme alanı kalmamaktadır.

Sahada Yaşayabileceğimiz Eksiklikleri Gidermek Adına Çözüm Önerilerimiz

1. Hasta muayenesi, takibi ve tedavisi üzerine bir görev tanımlaması yapılmasını faydalı görmekteyiz.

2. Çocuk hastalar tüm doktorluk pratiğimizde özel yaklaşım gerektireceği için acil durumlarda yapılması gerekenleri çok fazla sayıda pratik edip ilgili bilgileri tekrar tekrar edinmemiz gerektiğini düşünmekteyiz.

3. Çocuk Acil Servisi'nde geçirdiğimiz sürenin artması ve hastaya yaklaşımda daha aktif rol alınması verimliliği çok artıracaktır.

4. Çocuk Acil Servisi'nde her intörn doktorun mesai yapması ve triyaj becerisi kazanması sağlanmalıdır.

5. Tüm bölümlere ait vizit uygulamalarında, tıpkı Çocuk Hematoloji ve Onkoloji Servisi'nde olduğu gibi daha aktif bir katılım sağlanması hasta sunum ve takip becerilerimize büyük katkıda bulunacaktır.

6. İntörn doktorların çalıştıkları servislere yeni bir hasta yatacağı zaman, hastanın geliş durumu, tanı basamakları, tedavi planı gibi konularda öğretim üyelerimizle aktif bir iletişimde olmamız hasta yönetim becerilerimizi olumlu yönde etkileyecektir.

7. Sabah yapılan intörn doktor sunumlarını öğretim üyelerimiz olgu sunumlarıyla destekleyebilir.

İç Hastalıkları

Stajın Olumlu Bulunan Yönleri

1. Genel Dahiliye bilim dalında intörn doktorlara, ihtiyaç duydukları her an ilgili öğretim üyelerine danışabilecekleri şekilde poliklinik tecrübesi kazandırılmakta, intörn doktorların hasta bakmalarına fırsat verilmektedir. Sorumlu öğretim üyesinin ziyaretlerdeki eğitici tavrının, aynı zamanda poliklinikte intörn doktorlara yüklediği sorumluluk ve verdiği eğitimin çok faydalı, örnek bir uygulama olduğu düşüncesindeyiz.

2. Altıncı sınıflardan sorumlu öğretim üyesinin öğrencilere yaklaşımı olumludur.

3. İç Hastalıkları Servisi'nin bulunduğu katta yeterli donanımlara sahip bir intörn doktor odası mevcuttur.

4. Ziyatlerine intörn doktorların katılımını da isteyen ve intörn doktorlara hasta sunumu yapma fırsatı veren öğretim üyelerimizin bu uygulamasının oldukça eğitici olduğunu düşünmekteyiz.

Stajın Olumsuz Bulunan Yönleri

1. 2 aylık staj döngüsü boyunca öğretim üyelerimizin büyük bir çoğunluğuyla birebir iletişim kurma fırsatımız olmamıştır. Bu fakültede bulunuşumuzun en önemli amacı öğretim üyelerimizin tecrübelerinden faydalanmak iken bu fırsatı birçok bölümde hiç bulamamak, katılmak istediğimizde istenmediğimize dair cevaplar almak bizi derinden üzmektedir.

2. Katılabildiğimiz ziyaretlerin birçoğundan öğretim üyelerimiz tarafından görev verilmesi nedeniyle çıkarıldık. Bu durum halihazırda öğretim üyelerimizin yaklaşımıyla görebildiğimiz hasta sayısını bir hayli azaltmıştır.

3. Hekimlerin kan alma becerisinin ve yine hemşirelerin görev tanımındaki becerilerinin gelişmesi noktasında eğitilmeleri gerektiği konusunda hemfikiriz. Ancak bu görev dağılımının yoğunluk itibarıyla adaletli yapıldığını düşünmemekteyiz. Bu adaletsizlik, hekim olduğumuzda görev tanımımızda yer alacak becerileri kazanabileceğimiz zamanlarımızı maalesef elimizden almaktadır.

4. Kan hemşirelerinin çalışmadığı günlerde nöbet tutan arkadaşlarımız fazla sayıda venöz kan almaktadır.

Sahada Yaşayabileceğimiz Eksiklikleri Gidermek Adına Çözüm Önerilerimiz

1. İntörn doktorların görev tanımlarının, mesleki becerilerini geliştirecek şekilde revize edilmesini faydalı bulmaktayız.

2. Çalışma arkadaşlarımız ve öğretim üyelerimiz tarafından bir meslektaşları gibi hissettirilmenin, mesleğimize dair aidiyet duygumuzu geliştireceğini düşünmekteyiz.

3. İntörn doktorların servislerde takip ettikleri, fizik muayenesinden tedavi orderlarına kadar doğrudan sorumlu oldukları hasta paylaşımlarının yapılması eğitimimize çok büyük katkılar sağlayacaktır. Bu sorumlulukların ilgili öğretim üyelerince takip edilmesi de hem oldukça eğitici hem de hasta güvenliği açısından gerekli bulunmuştur.

4. Çalışmakta olduğumuz bölümde hastaların takip ve tedavisi üzerinde primer sorumluluk almanın pratiğimize çok katkı sağlayacağını ön görmekteyiz.

5. Venöz kan alma becerisi için harcadığımız zamanın öğretim üyelerimiz ile birlikte primer hasta yaklaşımını öğrenmek için harcanması gerektiğine inanıyoruz.

6. Genel Dahiliye Bilim Dalında olduğu gibi, tüm bilim dallarında intörn hekimlere hasta bakma fırsatı verilmesini çok faydalı bulmaktayız. Bu poliklinik uygulamasının ise İç Hastalıkları stajına dair en faydalı uygulama olduğu kanaatindeyiz. Ancak her intörn doktorumuzun bu tecrübeyi kazanamamasını büyük bir kayıp olarak görmekteyiz.

7. Nöbetçi konsültan hekim ile birlikte her gün bir intörn doktor nöbetçi olup tüm konsültasyonlara bakmaya birlikte gidebilir. Bu durum başka bölümlere ait hastalara yaklaşım bilgimizi de güçlendirecektir.

Halk Sağlığı

Stajın Olumlu Bulunan Yönleri

1. Her intörn doktor, bir bilimsel araştırma yürütmek ve tamamlamak zorundadır. Bu sayede literatür tarama ve bilimsel çalışma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olunmaktadır.

2. Birinci Basamak Eğitim Kursu ve Sağlıklı Hayat Merkezlerine gidiş uygulamaları mesleğimizin çalışma alanları hakkında kapsamlı bir fikir edinmemizi sağlamıştır.

3. Önceki geri bildirim raporumuz dikkate alınmış, fiziki mekân sıkıntısını çözebilmek adına sunumlar için Necla Özdemir Konferans salonu kullanılmıştır.

4. Öğretim üyelerimiz iletilen tüm sorunları ilgiyle dinlemiş, geleceğimize dair her birimizle sohbet etmişlerdir. Kendilerinin tecrübeleri ve yorumlarından faydalanabilmek bizleri çok mutlu etmiştir.

5. Öğretim üyelerimiz tüm intörn doktorlara oldukça anlayışlı, esnek ve kibar yaklaşmıştır. Öğretici tutumları mesleğimize olan aidiyet duygumuzu artırmıştır. Kendilerine ve asistan doktorlarımıza teşekkür ediyoruz.

Stajın Olumsuz Bulunan Yönleri

1. Notlandırmanın nasıl yapıldığı bilinmediğinden bazı intörn doktorlarımız ortalamalarının düştüğünü, fakat niçin böyle olduğunu bilemediklerini iletmıştır.

2. Kış aylarında kullandığımız toplantı salonunda havasızlık sorunu yaşanabilmektedir.

Sahada Yaşayabileceğimiz Eksiklikleri Gidermek Adına Çözüm Önerilerimiz

1. Stajın bir bölümüne Aile Hekimliği Anabilim Dalı'nın dahil olması sağlanabilir.

2. Gözlem için gittiğimiz yerlerde intörn doktorların da primer görev alması pratiğimizi ve faydalı olma duygumuzu pekiştirecektir.

3. İntörn doktorların sunum aşamasını üstlendiği halkı bilgilendirme toplantıları düzenlenebilir. Bu hem hedef kitlemizle bizleri daha öğrenciyken bir araya getirmeye hem de topluluk önünde konuşma becerimizi geliştirmeye yarar sağlayabilir.

Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu'nun 6. Sınıf geri bildirim raporuna istinaden Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nın görüşleri aşağıda belirtilmiştir:

Halk Sağlığı Stajı'nın olumlu yönlerine istinaden, genel olarak intörn doktorlara, doktorluk hayatlarında karşılaştıkları konularla ilgili olarak vermeyi planladığımız ve her

staj grubunda içerik ve kalitesini iyileştirmek için çalıştığımız eğitim programında yapılan değişikliklerin ve iyileştirmelerin, hedeflediğimiz sonuçlara ulaşma açısından olumlu karşılandığı görülmektedir. Bu bağlamda başlattığımız "Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Kursu"nun teorik ve pratik eğitimleri ile ilgili olumlu görüşler bu eğitimin daha da geliştirilerek daha sonraki intörn gruplarında da devam ettirilmesi konusunda Dekanlık ile birlikte alınan kararı desteklemektedir. Ayrıca bölümümüzün eğitim programının ana konularından biri olan epidemiyolojik araştırma konusunda intörn doktorların bizzat katılarak ve bunun her aşamasında görev almalarının sağlanması devam ettirilecektir. Bu konuda eğitimi daha iyiye götürebilme açısından bölüm olarak yapılması istenecek kararlar da Dekanlığımızla paylaşılacaktır. Halk Sağlığı 'nın konuları içerisinde yer alan ve bölüm olarak yılların getirdiği birikimle oldukça tecrübe sahibi olunan sağlık eğitimi kapsamında hem intörn doktorlara yaklaşım ve yetişkin eğitiminin gerekliliklerine uygun olarak davranmak konusunda hem de bölüm olarak gerek insani gerek fiziki koşulları daha iyileştirme konusunda düşüncelerimiz aynı doğrultuda devam ettirilecektir.

Stajın olumsuz bulunan yönlerine istinaden, daha önceki raporda da belirtildiği üzere staj programı kapsamındaki seminer ve derslere katılım mecburi olup, intörn doktorların katılım durumları, seminer ve epidemiyolojik araştırmaya katılım ve sorumluluk alma durumları staj notlarında etkin faktörlerdir. Son gruplarda staj programına eklenen "Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Kursu"nun teorik ve pratik eğitimlerine eksiksiz katılım da bu bağlamda önem arz etmektedir. Devam durumu ile ilgili olarak da intörn doktorların geçerli bir mazeretleri olması durumunda Anabilim Dalı tarafından izin verilmekte ve bu izinler devamsızlık olarak sayılmamaktadır. Ancak intörn doktorların mazeretsiz yaptıkları devamsızlıklar, epidemiyolojik araştırmaya katılım ve sorumluluk almalarındaki yetersizlikler notlandırmalarına etki etmektedir. Bir diğer konu olan kış aylarında kullanılan toplantı salonunda yaşanan havasızlık sorununa dair daha önceki raporda belirtildiği üzere, bölümümüzde bulunan seminer salonu teknik kapasite açısından bilgisayar, projeksiyon, klima ve ders tahtasına sahip olup, intörn gruplarının sayısının artması özellikle yaz ve kış mevsimlerinde nadir de olsa olumsuz fiziki şartlara sebebiyet verebilmektedir. Konu ile ilgili olarak Dekanlığımıza gerekli başvuruda bulunmuş ve staj programı kapsamında planlanan derslerin ve epidemiyolojik araştırma sunumlarının daha uygun bir ortamda yapılabilmesine istinaden "Temel Tıp Bilimleri Dahiliye Derslikleri 3 No'lu Toplantı Salonu'nun kullanılması .Dekanlığımızca uygun görülmüştür. Burada da havasızlık sorunu yaşanmaması için, ders programının planlanmasında konuya hassasiyet gösterilmekte ve dersliğin havalandırılması sağlanmaktadır.

Sahada yaşanabilecek eksikliklerin giderilebilmesi adına belirtilen çözüm önerilerine istinaden, stajın bir bölümüne Aile Hekimliği Anabilim Dalı'nın dahil olması yönündeki öneri, intörn doktorların 5. sınıfta Aile Hekimliği Stajı almaları da göz önünde bulundurularak Anabilim Dalımız tarafından uygun görülmemiştir. Bu görüşümüzün nedenlerine yönelik olarak, öncelikle staj 8 hafta olup, bu süre içerisinde intörn doktorlara "Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Kursu"nun teorik ve pratik eğitimleri verilmekte ve epidemiyolojik bir araştırmanın tüm bölümleri intörn doktorlar tarafından uygulanarak yürütülmektedir. Staj programının süresinde yapılacak bir kısaltma öncelikle başarı ile

yürütülen programa ket vuracak ve intörn doktorlara verilmesi için çaba sarf edilen teorik ve pratik bilgi ve becerilerin öğrenilmesinde olumsuz bir etkiye neden olacaktır. Bu durum raporun 1. ve 2. maddelerinde belirtilen geri bildirimlerde de bir olumsuzluk yaşanacağı anlamına gelmektedir. Tıp eğitiminde öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerinin topluma yönelik boyutunu görebilecekleri tek staj Halk Sağlığı Stajı olup, ileride bir hekim olarak çalışma ihtimalleri yüksek olan bu hizmetlerin saha uygulamalarını görüp öğrenebilmeleri gelecekte meslek hayatlarında herhangi bir sorun yaşamamaları açısından da önem arz etmektedir.

Tüm bu nedenlerle, Anabilim Dalımız tarafından intörn doktorların eğitim programlarında yer alan Halk Sağlığı Stajı'nın 2 ay (8 hafta) olarak devam etmesinin elzem olduğu düşünülmektedir.

"Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Kursu" nun pratik eğitimine yönelik olarak intörn doktorların gittikleri il ve İlçe Sağlık Müdürlükleri ve bağlı merkezlerinde sadece gözlemci olarak değil bizzat yapılan etkinliklere katılımları zaten istenilen durum olup, pratik eğitiminin tam olarak gerçekleşmesinin bir parçasıdır. Ancak bu konuda gidilen ilgili yerlerin işleyişine bağlı olarak aksaklıklar yaşanabilmekte olup, konu ile ilgili olarak verilen geri bildirimler doğrultusunda ilgili yerlerle görüşülerek bu aksaklıkların giderilmesi için azami çaba sarf edilmektedir. İntörn doktorların halka yönelik sağlık eğitimleri kapsamında halkı bilgilendirme toplantılarında görev almaları Anabilim Dalımızın düşündüğü, yürütmek istediği ve uygun bulunduğu bir konudur. Buna yönelik olarak özellikle Milli Eğitim Müdürlüğü ile bir protokol yapılarak "Eğitim Araştırma Okulları" belirlenmesi planlanmıştır. Konunun mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilebilmesi açısından Dekanlık ve Rektörlük nezdinde olumlu girişimlerde bulunulmuş olup, en kısa sürede çözümünün sağlanması beklenmektedir. Bu şekilde belirlenen okullarda intörn doktorlarımızla birlikte öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılabilir. Ayrıca konu ile ilgili olarak belediyelerle de görüşülmesi düşünülmekte olup, Dekanlığımıza gerekli bilgilendirme mutlaka yapılacaktır.

Ancak konu ile ilgili olarak staj hedeflerine ulaşılabilmesi ve hedeflerin güçlendirilebilmesi açısından en önemli sorun staj gruplarındaki öğrenci sayılarıdır. Yapılacak bilgilendirme toplantılarında kaç öğrencinin ne şekilde görevlendirilebileceği kapsamlı olarak düşünüldüğü ve uygulandığında en azından gönüllü öğrencilere katkı sunulabileceği kanaatini taşımaktayız.

Genel Cerrahi

Stajın Olumlu Bulunan Yönleri

1. Ameliyathanede mümkün olan her vakaya intörn doktorların steril girmesi sağlanmış, sütur becerilerinin gelişmesi için gereken tüm yardımlar yapılmıştır.
2. İntörn doktorlara servisteki hastaların konsültasyon notlarının yazılması ve sonuçlarının takibi, görüntüleme sonuçlarının takibi, reçetelerin yazılması, yeni yatan hastaların anamnezinin alınması ve fizik muayenesinin yapılması görevleri verilmiştir.
3. Yalnızca intörn doktorların kullanımına tahsis edilmiş, yatak, koltuk, dolap, masa ve bilgisayar gibi tüm donanımlara sahip bir doktor odası mevcuttur.

4. Asistan doktorlar vakit buldukça sorularımızı yanıtlamakta, uzmanlık eğitiminde cerrahi branş düşünen intörn doktorları ellerinden geldiğince tüm uygulamalara dahil etmektedir.

5. Bazı asistan doktorlar mecburi hizmet ve asistanlıkta yaşadıkları tecrübelerini bizlerle paylaşmış geleceğimiz hakkında bizleri yönlendirmeye çalışmışlardır.

6. İntörn doktorlar tüm vizitlere aktif olarak katılmıştır. Akşam vizitlerinde ilgili serviste çalışan intörn doktorları gün içindeki gelişmeleri aktarma ve sorularını sorma fırsatı bulmuştur.

7. Nöbetlerde gelen acil vakalara da intörn doktorların girmesi sağlanmıştır. Bu durum özellikle cerrahi branş düşünen intörn doktorların bölümün şartlarını tüm yönleriyle görebilmesine olanak tanımıştır.

8. Hastaların takibi ve tedavisinde önerilerimizi asistan doktorlarla paylaşma fırsatı bulduk ve olumlu ya da olumsuz geri bildirimlerimizi alabildik. Bu durum gelişimimize katkı sağlamıştır.

Stajın Olumsuz Bulunan Yönleri

1. 08-20 şeklindeki mesai oldukça yorucu ve eğitime katkısı olmayan bir uygulamadır. Ancak sorumlu öğretim üyesi ile gerekli iyileştirmeler için görüşülmüştür, sonuçlanması beklenmektedir.

2. Özellikle GC Yoğun Bakım hemşireleri ve bazı servis hemşireleri ile işleyiş ve iş tanımları ile ilgili sorunlar yaşanmaktadır.

3. Yeşil servis sorumlu hemşiresi, hangi intörn doktorun nerede çalışacağına kadar eğitime müdahil olmaktadır. Kendisi serviste genel işleyişi kolaylaştırmak için bulursa da bizim gözlemimiz aynı yönde değildir. Asistan doktorlarımızın ve bizlerin hakkında etik değerlerimizle bağdaşmayan söylemlere günlük pratiğinde sıklıkla yer vermektedir.

4. Venöz kan almaya harcanan vakit, ilgili hekimlik becerilerini kazanabileceğimiz vaktimizi maalesef almaktadır. Genel Cerrahi Servisi kendimizi doktor olmaya en yakın hissettiğimiz yerdir ve bu becerileri kazanmamız için de bizlere çok esnek bir alan açılmıştır. Ancak venöz kan almak için harcadığımız vakit maalesef bu alanı değerlendirmemizi engellemektedir.

5. Meslektaşlarımızın bizlerle yaşadığı sorunları direkt olarak bizimle çözmeye çalışması aramızdaki bağların daha sağlıklı kurulmasını sağlayabilir.

Sahada Yaşayabileceğimiz Eksiklikleri Gidermek Adına Çözüm Önerilerimiz

1. Hangi durumda hangi mayilerin verileceği konusunda kısa bir eğitimden sonra bu order'ların sorumluluğu intörn doktorlara verilebilir.

2. Acilden gelen hastaların ilk bakışı ve takibinde intörn hekimler de rol alabilir.

Nöbetlerde konsültan hekim ile birlikte acil servise hasta değerlendirmeye gidilebilir.

3. Vizitlerde intörn hekimlerin de hasta sunması sağlanabilir.

4. Polikliniklerde geçirilen vakit arttırılabilir.

5. Cerrahi aciller hakkında olgu sunumları ile hastaya yaklaşım anlatılabilir.

6. Her intörn hekimin sütün becerisini artırabilmesi için uygulamalar arttırılabilir.

7. Rutin venöz kanların alınması görevi hemşirelerce yerine getirilip intörn doktorlara takip ve gerektiğinde müdahale görevleri temel bir eğitimden sonra verilebilir.

Kadın Hastalıkları Ve Doğum

Stajın Olumlu Bulunan Yönleri

1. Şehir Hastanesi rotasyonu daha fazla normal doğum görebilmek ve üniversite hastanesi haricinde bir çalışma ortamı görmek açısından faydalı olmuştur.
2. Şehir Hastanesi'ne ulaşım için servis hizmeti sağlanmıştır.
3. NST bağlama pratiği öğretilmiştir.
4. Poliklinikte intörn doktorlar için bir dolap bulunması eşyalarımızın odayı daraltmasının önüne geçmiştir.

Stajın Olumsuz Bulunan Yönleri

1. Yoğun bakımda intörn doktorlara ait bir oda bulunmamakta ve kullanımımız için depo uygun görülmektedir.
2. Gebe muayenesini öğrenmek için fırsatımız olmamıştır.
3. Alamadığımız venöz kanlar konusunda hemşirelerin hiçbir yardımı olmamaktadır.
4. Vakalara steril girme şansımız bulunmamakta, cerrahi becerilerimizi geliştirememekteyiz.

Sahada Yaşayabileceğimiz Eksiklikleri Gidermek Adına Çözüm Önerilerimiz

1. Hastaların muayene süreçlerine intörn hekimlerin aktif katılımı sağlanmalıdır.
2. Gebe hastaya yaklaşım, jinekolojik aciller, gebe hastalarda doğru medikasyon ve kaçınılması gerekenler, temel USG bilgileri gibi konu başlıkları ders olarak verilebilir.
3. Acil konsültasyonlara intörn hekimlerin de gitmesi sağlanmalıdır.
4. Ameliyathanede intörn doktorların da steril olmasına olanak verilmesi cerrahi becerilerimizi arttıracaktır.
5. Çekilen NST'lerin yorumlanması asistan doktorlar ile birlikte yapılabilir.
6. intörn doktorların öğretim üyeleriyle daha sık vizitlere katılması, hastalar ve hastalıklar hakkında bir beyin fırtınası ortamı oluşturabilir.

Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları

Stajın Olumlu Bulunan Yönleri

1. Poliklinikte hasta çeşitliliğinin fazla olması, bu hastalara nasıl yaklaşılması gerektiği, tedavilerinin ve terapilerinin nasıl düzenlendiğini görmek faydalı olmuştur.
2. Psikiyatri hastalarına yaklaşım konusunda oldukça öğreticidir.
3. Hastalarla birebir iletişim kurma imkanımız mevcuttur.
4. Öğretim üyelerimizin yaptığı vizitler serviste geçirdiğimiz vaktin verimini artırmaktadır.

Stajın Olumsuz Bulunan Yönleri

1. Hasta görüşmelerinin nasıl yapılması gerektiği anlatılmadan hasta hazırlanması öğreticiliği azaltmaktadır. Hastaya yaklaşım ve sorulması gereken sorular öncesinde öğretilbilirse uygulamanın verimi artacaktır.
2. Serviste vizitler haricinde geçirilen zaman oldukça verimsiz geçmektedir.

Sahada Yaşayabileceğimiz Eksiklikleri Gidermek Adına Çözüm Önerilerimiz

1. Öğretim üyelerimizin yaklaşımını daha net görebilmek amacıyla hasta görüşmelerine 1 kereye mahsus da olsa intörn doktorlar alınabilir.
2. İntörn doktorlara acil serviste, afet durumlarında, başka bölümlere ait servislerde en çok karşılaşılan psikiyatrik hastalıklarla ilgili eğitimler verilebilir.

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı'ndan gelen yanıt;

Fakültemiz Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu'nun 6. sınıf geri bildirim raporu yazınız incelenmiştir. Staj başlangıcında sorumlu öğretim üyesi tarafından 6. sınıf öğrencilerine beklentiler ve sorumluluklar bildirilmekte, gerekli görüldüğünde güncelleme toplantısı düzenlenmektedir. İntörn hekimlere gerekli olan teorik ve pratik bilgiler 5. sınıf klinik uygulamasında ayrıntılı olarak sunulmaktadır. İntörn hekimlerin polikliniklerde ve servislerde görülen hastalarla ilgili okuma yapmaları teşvik edilmektedir. Öneriler dikkate alınmıştır.

3.3.1. Geri bildirimler sonrası yapılan değişiklikler

Yukarıda sayılan tüm değerlendirmelerin ardından aşağıda belirtilen düzenlemeler yapılmıştır:

Anketlerdeki açık uçlu sorular değerlendirildiğinde, genel olarak poliklinikte hasta görme uygulamalarının artırılmasını talep etmektedirler. Ayrıntıları öğrenmek yerine sık karşılaşılan hastalıkları görmek istemektedirler. Bu kapsamda 2023-2024 yılı içerisinde sık karşılaşılan hastalıklar derslerinin kapsamı MÖTEK 'da değerlendirilmiş ve ders sayıları artırılmış ve nöbet sonrası izin uygulaması olduğu için katılmayan öğrenciler için ders başlama saatleri sabah 08.30 a çekilmiştir.

Fakültemiz 2023-2024 Eğitim- Öğretim yılında 20.07.2023 tarihi itibarıyla Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği önerileri doğrultusunda ve kariyer planlama çalışmaları kapsamında 6. sınıf öğrencilerinin seçmeli 1 ve 2 stajlarını 6. sınıf ders programında yer alan zorunlu stajlar dışındaki Anabilim Dallarında yapmalarına karar verilmiştir.

4.ÖĞRETİM ÜYELERİ

Öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler matrikste belirtildiği gibi ders değişim formları ve akademik kurul raporları ile olmaktadır. Bu raporlar yolu ile yapılan değişiklikler bu raporun ilgili kısımlarında belirtilmiştir. Öğretim üyelerine, öğrenci geri bildirimleri, soru analizleri düzenli olarak iletilmektedir ancak kendilerinden bire bir geri bildirim alınmadığı görülmüştür. İleriki dönemde öğretim üyelerinden anket yolu ile program ile ilgili geri bildirim alınması gerekmektedir.

EK-1 Dış Paydaş Anketi Sonuçları -2022

Katılımcıların yaş, cinsiyet, kurum ve unvan bilgileri Tablo 1’de gösterilmektedir. Tablo 2’de Tıp Fakültesi eğitimindeki temel değerler ile ilgili görüşlere, Tablo 3’te eğitim hakkındaki görüşlere ve Tablo 4’te ise eğitim hakkındaki bazı önermelere verdikleri görüşlere ait sonuçlar yer almaktadır. Katılımcıların Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitiminin misyonu ve vizyonu ile ilgili görüşler ise Tablo 5 ve Tablo 6’da belirtilmektedir.

Tablo 1. Katılımcılara ait genel bilgiler

Yaş	44,95 ± 7,95	
Cinsiyet	Kadın	8
	Erkek	9
Kurum	Anadolu Üniversitesi	1
	Can Protez Ortez Ltd. Şti. (Eskişehir tlca)	1
	Diyanet	1
	Eskişehir Barosu	1
	Eskişehir Büyükşehir Belediyesi	1
	Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü	1
	Eskişehir İl Sağlık Müdürlüğü	1
	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Dış Hekimliği Fak.	1
	Eskişehir Yunus Emre Devlet Hastanesi	2
	ESOGÜ	1
	ESOGÜ Eğitim Fakültesi	1
	ETTOM	1
	Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi	1
	KOSGEB	1
	S.U. Tıp Fakültesi	1
	Sosyal Güvenlik Kurumu	1
Unvan	ARGE Uzmanı	1
	Birim sorumlusu	1
	Doçent Dr.	1
	Doktor Öğretim Üyesi	2
	İmza Yetkili Tabip	1
	KOBI Uzmanı	1
	Prof. Dr.	3
	Şirket Müdürü	1
	Strateji Geliştirme Şube Müdür V.	1
	Şube Müdürü	1
	Uzman Yardımcısı	1
	Uzman/Başhekim	2
Yönetim Kurulu Üyesi	1	

Tablo 2. Katılımcıların Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nin Tıp Fakültesi eğitimindeki temel değerler hakkındaki görüşleri (n=17)

	KATILYORUM	KATILMIYORUM	FİKRİM YOK
Şeffaflık	14 (%82,4)	0	3 (%17,6)
Hesap Verebilirlik	14 (%82,4)	0	3 (%17,6)
Adillik	14 (%82,4)	0	3 (%17,6)
İnsan Odaklılık	14 (%82,4)	1 (%5,9)	2 (%11,8)
Yenilikçilik	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
Yaratıcılık	13 (%76,5)	0	4 (%23,5)
Güvenilirlik	14 (%82,4)	0	3 (%17,6)
Mükemmellik	11 (%64,7)	0	6 (%35,3)
Evrensellik	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
Tarafsızlık	14 (%82,4)	1 (%5,9)	2 (%11,8)

Tablo 3. Katılımcıların Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nin Tıp Fakültesi eğitimi hakkındaki görüşleri (n=17)

	KATILYORUM	KATILMIYORUM	FİKRİM YOK
Öğrenci Merkezli	13 (%76,5)	0	4 (%23,5)
Entegre (Klinikte görülen hastalık ve tedavilerinin temel tıpla entegrasyonu/bütünleştirilmesi)	12 (%70,6)	0	5 (%29,4)
Probleme Dayalı	13 (%76,5)	0	4 (%23,5)
Topluma Dayalı	12 (%70,6)	1 (%5,9)	4 (%23,5)
Kanıtı Dayalı	15 (%88,2)	0	2 (%11,8)
Tıp fakültesi eğitimimiz akreditedir.	17 (%100)	0	0
Tıp fakültesi eğitiminde akademik kadro sayısı olarak yeterlidir	13 (%76,5)	2 (%11,8)	2 (%11,8)
Tıp fakültesi eğitimindeki akademik kadro alanında (branşında) yeterlidir.	17 (%100)	0	0
Tıp fakültesi eğitiminde fiziki olanaklar yeterlidir			
Derslik	9 (%52,9)	0	8 (%47,1)
Laboratuvar	3 (%17,6)	3 (%17,6)	11 (%64,7)
Kütüphane	11 (%64,7)	3 (%17,6)	3 (%17,6)
Çalışma odası	6 (%35,3)	2 (%11,8)	9 (%52,9)
Kantin	9 (%56,3)	0	7 (%43,8)
Kulüp odası	7 (%41,2)	0	10 (%58,8)
Tıp fakültesi eğitimi, toplumun önemli sağlık sorunlarına örnek olacak şekilde çeşitli hasta ile karşılaşmak açısından yeterlidir.	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
Tıp fakültesi eğitiminde öğrenci-öğretim üyesi birlikte proje yaparlar.	10 (%58,8)	0	7 (%41,2)
Projelerini yayınladıkları tıp fakültesi öğrenci dergisi vardır.	8 (%47,1)	0	9 (%52,9)
Tıp fakültesi eğitim programları, web sayfasından yayınlanmaktadır.	12 (%80)	0	3 (%20)
Sınav sonuçlarının değerlendirildiği ölçme değerlendirme kurulu vardır.	11 (%64,7)	0	6 (%35,3)
Tıp eğitimine yön veren, programın olgunlaştırılmasını sağlayan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı mevcuttur.	15 (%88,2)	0	2 (%11,8)

Tablo 4. Katılımcıların Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nin Tıp Fakültesi eğitimi hakkındaki bazı önermelere ait görüşleri (n=17)

	KATILYORUM	KATILMIYORUM	FİKRİM YOK
Amaç ve hedefleri vardır.	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
Öğrenim çıktıları vardır.	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
Öğrenci-öğretim üyesi değerlendirme sonuçları analiz edilir	13 (%76,5)	0	4 (%23,5)
Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) vardır.	15 (%88,2)	0	2 (%11,8)
Toplumda sık karşılaşılan sorunlarla ilgili hekimlere, öğrencilere ve halka yönelik bilgilendirme toplantıları yapar.	10 (%66,7)	0	5 (%33,3)
Öğrencilerin sorunları ile ilgilenir.	13 (%76,5)	0	4 (%23,5)
Sosyal sorumluluk projesi yapmalarına fırsat verir.	14 (%82,4)	0	3 (%17,6)
Öğretim üyesi-öğrenci iletişimini güçlendirmek için danışmanlık sistemi vardır.	12 (%70,6)	0	5 (%29,4)
Derslerin ve klinik uygulamaları AKTS'leri belirlenmiştir.	13 (%76,5)	0	4 (%23,5)
ERASMUS, FARABİ programları çerçevesinde Avrupa Birliği ülkeleri ile eğitim transferi-klinik uygulama transferleri yapılmaktadır.	13 (%76,5)	0	4 (%23,5)
Eğitim programları her yıl Anabilim Dallarından gelen öneriler ve öğrenci destekleri doğrultusunda yeniden gözden geçirilir.	12 (%70,6)	0	5 (%29,4)
Toplum eğitimi için halk sağlığı stajında eğitim-araştırma bölgesi vardır.	13 (%76,5)	0	4 (%23,5)
Öğrencilerin kendilerini ifade ettikleri, eğitime yön verdikleri tıp eğitimi öğrenci kurulu vardır.	14 (%82,4)	0	3 (%17,6)
Temel iş sağlığı güvenliği eğitimi yapılır.	13 (%76,5)	0	4 (%23,5)

Tablo 5. Katılımcıların Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nin Tıp Fakültesi eğitimi misyonu ile ilgili önermelere ait görüşleri (n=17)

	KATILYORUM	KATILMIYORUM	FİKRİM YOK
Evrensel nitelikte bilgi üretir.	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
Bilimsel düşünceyi kendine rehber edinir.	17 (%100)	0	0
Yaşam boyu öğrenme tutum ve becerisine sahiptir.	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
Araştırmacı, katılımcı, paylaşımcıdır.	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
İnsani değerlere ve meslek etiğine sahiptir.	17 (%100)	0	0
Ülkenin sağlık sorunlarını bilir.	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
İyi tanı koyup iyi tedavi edebilir.	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
Koruyucu hekimliği uygulayabilir.	14 (%82,4)	0	3 (%17,6)
Ülkemizin kalkınması ve evrensel gelişmeye katkıda bulunan hekim yetiştirir.	16 (%94,1)	0	1 (%5,9)
Ulusal yararlılığı ön planda olan uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapar.	15 (%88,2)	0	2 (%11,8)
Kalite bilinci ile topluma çağdaş tıbbın gerektirdiği sağlık hizmetleri sunar.	15 (%88,2)	0	2 (%11,8)
Bölgenin sağlık sorunları ve endemik hastalıkları için tanı-tedavi yaklaşımı vardır.	17 (%100)	0	0
Tıp eğitiminde analiz, sentez değerlendirme basamaklarını kullanılır.	15 (%88,2)	0	2 (%11,8)

Tablo 6. Katılımcıların Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nin Tıp Fakültesi eğitimi vizyonu ile ilgili önermelere ait görüşleri (n=17)

	KATILİYORUM	KATILMIYORUM	FİKRİM YOK
Eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri kalitesi ile ulusal düzeyde liderdir	12 (%70,6)	1 (%5,9)	4 (%23,5)
Uluslararası düzeyde tanınır	14 (%82,4)	0	3 (%17,6)
Güncel yaklaşımlara ve teknolojik gelişmelere açıktır.	15 (%88,2)	1 (%5,9)	1 (%5,9)
Bilimsel çalışmalardan elde edilen sonuçları ülke sağlığı ve ekonomisi için yararlı- etkin ve kullanır hale dönüştürebilir.	15 (%88,2)	0	2 (%11,8)
Üretken, paylaşımcı ve planlı çalışmaları örnek alınabilir.	14 (%82,4)	1 (%5,9)	2 (%11,8)
Takım ruhuna sahip bir kurumdur.	13 (%76,5)	1 (%5,9)	3 (%17,6)
Takım ruhu ve etik değerlere saygılı bir kurumdur.	14 (%82,4)	0	3 (%17,6)

Anket sonunda belirtilen “ilave görüş” talebi sadece bir kişi tarafından doldurulmuştur. Bu görüş “iletişim konusunda daha çok etkinlik yapılmalıdır” olarak belirtilmiştir.

EK-2 TIP FAKÜLTESİ MEZUN ANKETLERİ

2021 TIP FAKÜLTESİ MEZUN ANKETİ

1. ESOĞÜ Tıp Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyuyorum.

	n	%
Kararsızım	18	14,3
Katılıyorum	39	31,0
Kesinlikle Katılıyorum	42	33,3
Katılmıyorum	12	9,5
Kesinlikle Katılmıyorum	15	11,9

2. Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı tıp fakültesini seçerdim.

	n	%
Kararsızım	21	16,7
Katılıyorum	37	29,4
Kesinlikle Katılıyorum	29	23,0
Katılmıyorum	15	11,9
Kesinlikle Katılmıyorum	24	19,0

EĞİTİM PROGRAMI

1. Eğitim programı öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına sahipti.

	n	%
Kararsızım	22	17,5
Katılıyorum	39	31,0
Kesinlikle Katılıyorum	11	8,7
Katılmıyorum	34	27,0
Kesinlikle Katılmıyorum	20	15,9

2. Eğitim programının bireysel/bağımsız çalışma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.

	n	%
Kararsızım	28	22,2
Katılıyorum	40	31,7
Kesinlikle Katılıyorum	11	8,7
Katılmıyorum	27	21,4
Kesinlikle Katılmıyorum	20	15,9

3. Eğitimim sırasında, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.

	n	%
Kararsızım	5	4,0
Katılıyorum	60	47,6
Kesinlikle Katılıyorum	36	28,6
Katılmıyorum	10	7,9
Kesinlikle Katılmıyorum	15	11,9

4. Aldığım eğitim içeriğinin ve düzeyinin yeterli olduğuna inanıyorum.

	n	%
Kararsızım	26	20,6

Katılıyorum	52	41,3
Kesinlikle Katılıyorum	17	13,5
Katılmıyorum	11	8,7
Kesinlikle Katılmıyorum	20	15,9

5. Eğitim programında temel bilimler, klinik bilimlerle yeterince ilişkilendirilmiştir.

	n	%
Kararsızım	32	25,4
Katılıyorum	38	30,2
Kesinlikle Katılıyorum	10	7,9
Katılmıyorum	21	16,7
Kesinlikle Katılmıyorum	25	19,8

6. Aldığım eğitim ihtiyaç duyduğum bilgi ve becerileri kazandırdı.

	n	%
Kararsızım	17	13,5
Katılıyorum	58	46,0
Kesinlikle Katılıyorum	16	12,7
Katılmıyorum	16	12,7
Kesinlikle Katılmıyorum	19	15,1

7. Eğitim programı toplumun sağlık sorunlarına yöneliktir.

	n	%
Kararsızım	22	17,5
Katılıyorum	57	45,2
Kesinlikle Katılıyorum	17	13,5
Katılmıyorum	12	9,5
Kesinlikle Katılmıyorum	18	14,3

8. Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözme, yeni fikirler üretebilme, sentezleyebilme ve yorumlama vb.) katkı sağladı.

	n	%
Kararsızım	22	17,5
Katılıyorum	56	44,4
Kesinlikle Katılıyorum	22	17,5
Katılmıyorum	13	10,3
Kesinlikle Katılmıyorum	13	10,3

9. Kariyer Merkezi faaliyetleri artırılmalıdır.

	n	%
Kararsızım	11	8,7
Katılıyorum	49	38,9
Kesinlikle Katılıyorum	62	49,2
Katılmıyorum	1	,8
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2,4

10. Ders içerikleri ve işleme yöntemleri güncellenmelidir.

	n	%
Kararsızım	15	11,9
Katılıyorum	53	42,1
Kesinlikle Katılıyorum	53	42,1
Katılmıyorum	3	2,4
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,6

11. Eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımı artırılmalıdır.

	n	%
Kararsızım	8	6,3
Katılıyorum	52	41,3
Kesinlikle Katılıyorum	60	47,6
Katılmıyorum	3	2,4
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2,4

12. Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları olanakları artırılmalıdır.

	n	%
Kararsızım	12	9,5
Katılıyorum	44	34,9
Kesinlikle Katılıyorum	65	51,6
Katılmıyorum	2	1,6
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2,4

13. Poliklinik ve kliniklerde eğitim uygulamaları artırılmalıdır.

	n	%
Kararsızım	7	5,6
Katılıyorum	42	33,3
Kesinlikle Katılıyorum	71	56,3
Katılmıyorum	3	2,4
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2,4

14. Seçmeli dersler iş yaşamına göre çeşitlendirilmelidir.

	n	%
Kararsızım	9	7,1
Katılıyorum	46	36,5
Kesinlikle Katılıyorum	64	50,8
Katılmıyorum	4	3,2
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2,4

15. Sosyal sorumluluk projeleri yaptırılmalıdır.

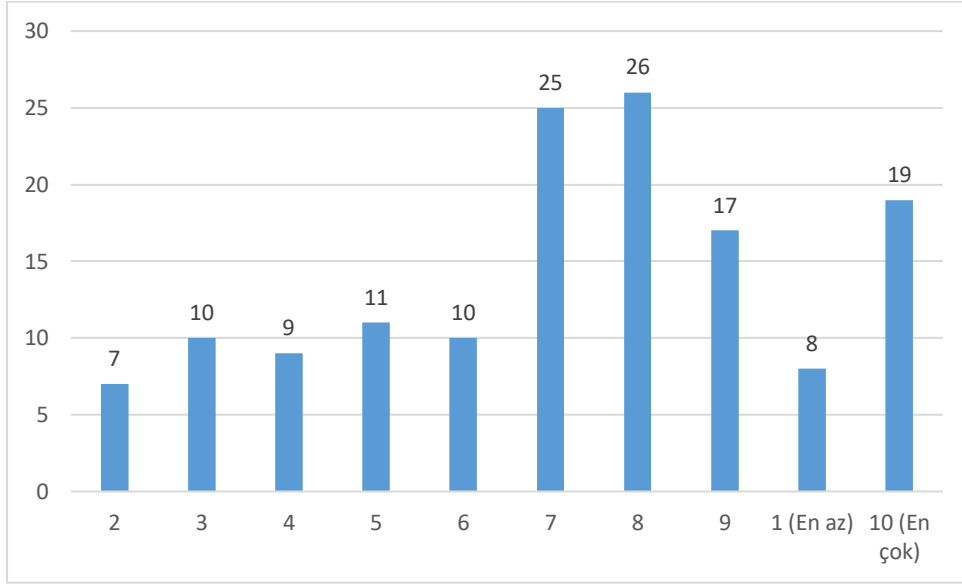
	n	%
Kararsızım	15	11,9
Katılıyorum	46	36,5
Kesinlikle Katılıyorum	58	46,0
Katılmıyorum	3	2,4
Kesinlikle Katılmıyorum	4	3,2

16. Üniversite eğitimin sırasında bize sağlanan olanaklar genel olarak kaliteli ve yeterliydi.

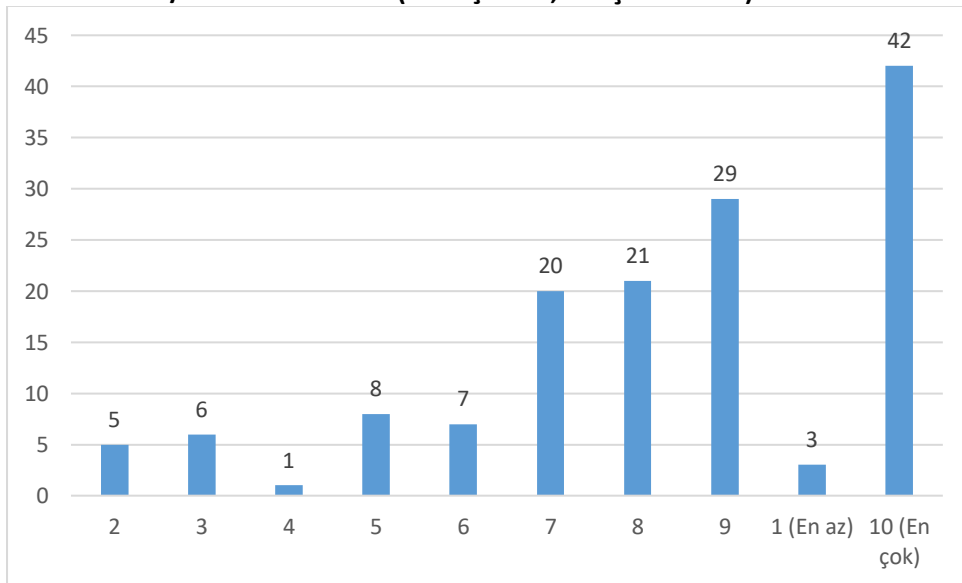
	n	%
Kararsızım	27	21,4
Katılıyorum	36	28,6
Kesinlikle Katılıyorum	15	11,9
Katılmıyorum	18	14,3
Kesinlikle Katılmıyorum	30	23,8

YETERLİKLER

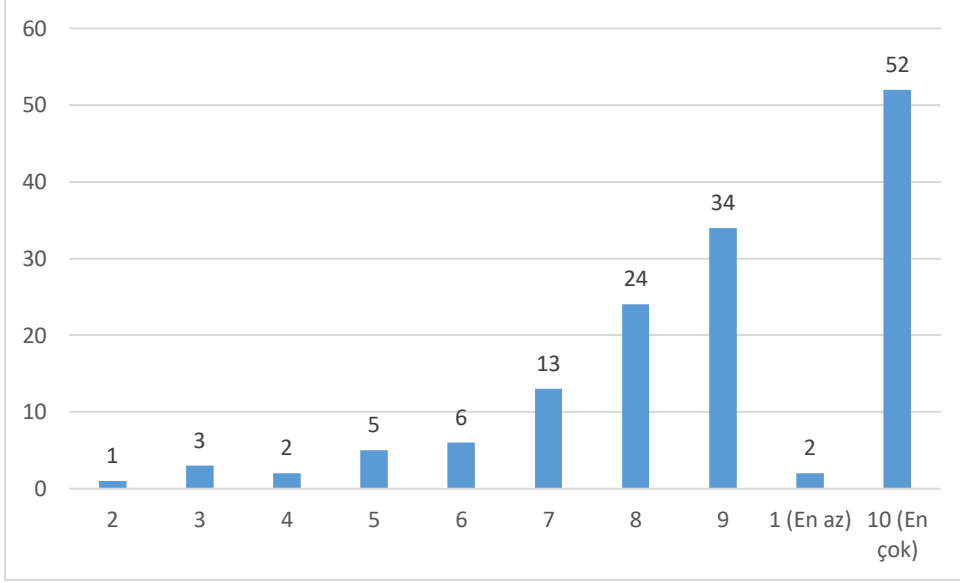
1. Tıp bilgimi, temel ve klinik bilimlere ait teorik bilgimi yeterli buluyorum.



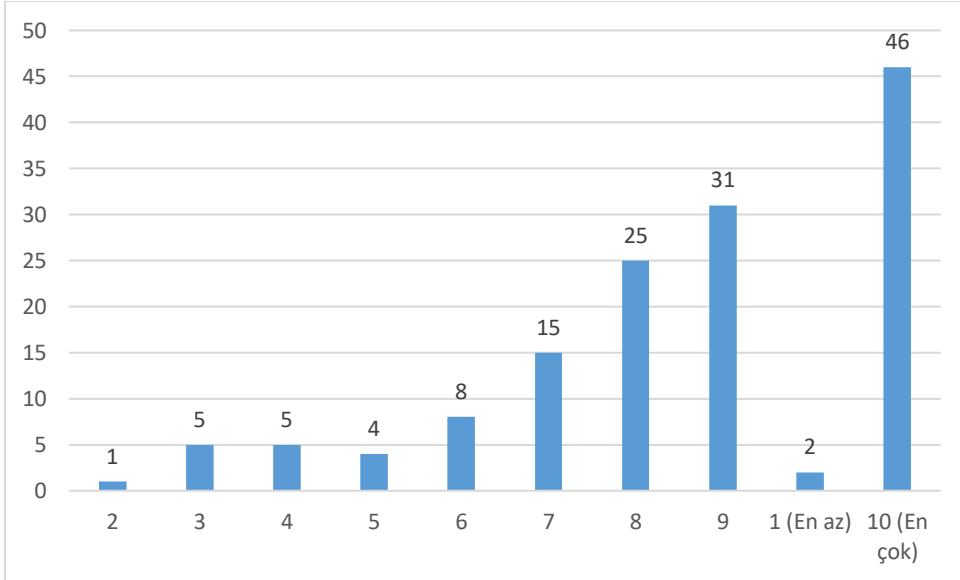
2. Klinik/mesleki beceriler (EKG Çekme, Dikiş atma vb.)



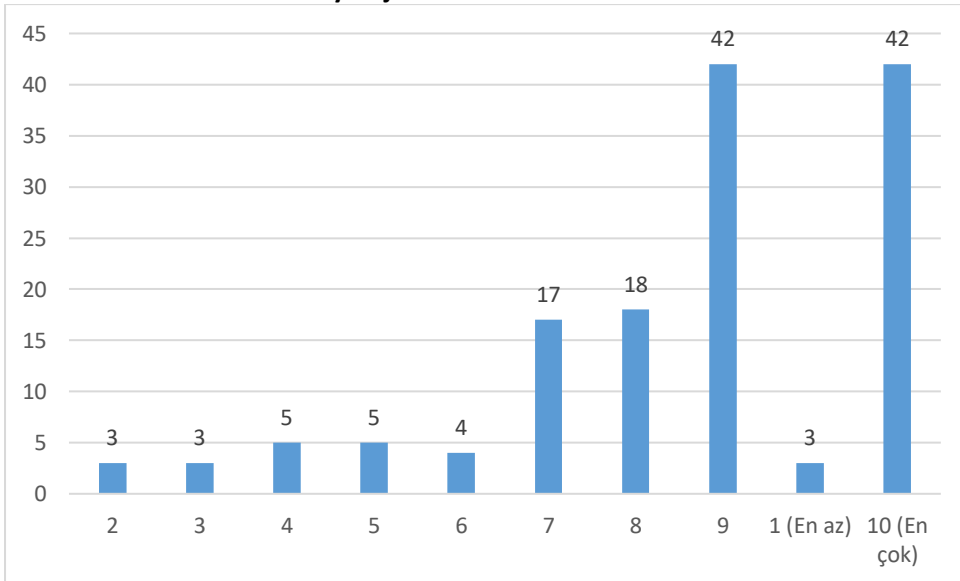
3. Anamnez alma



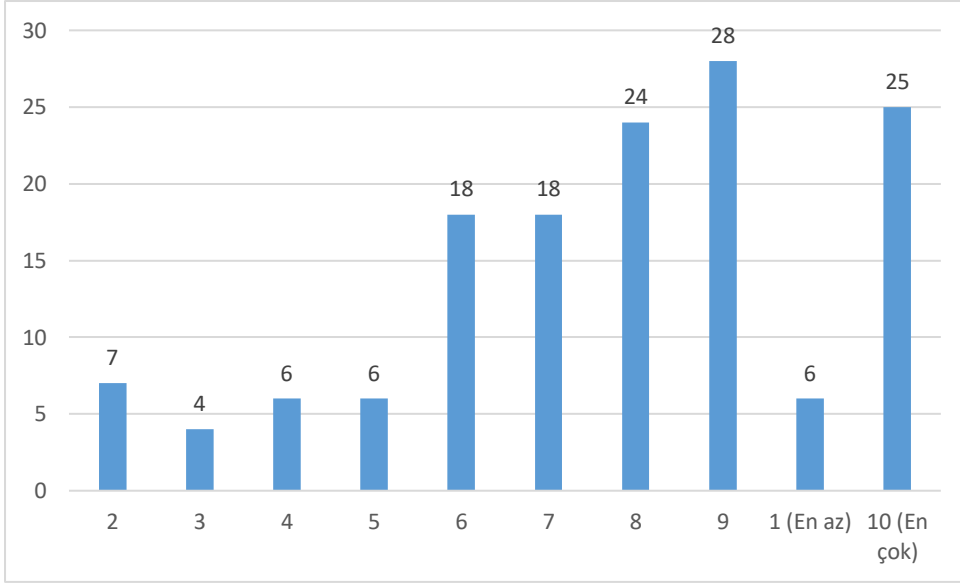
4. Sistematik fiziksel muayene yapma



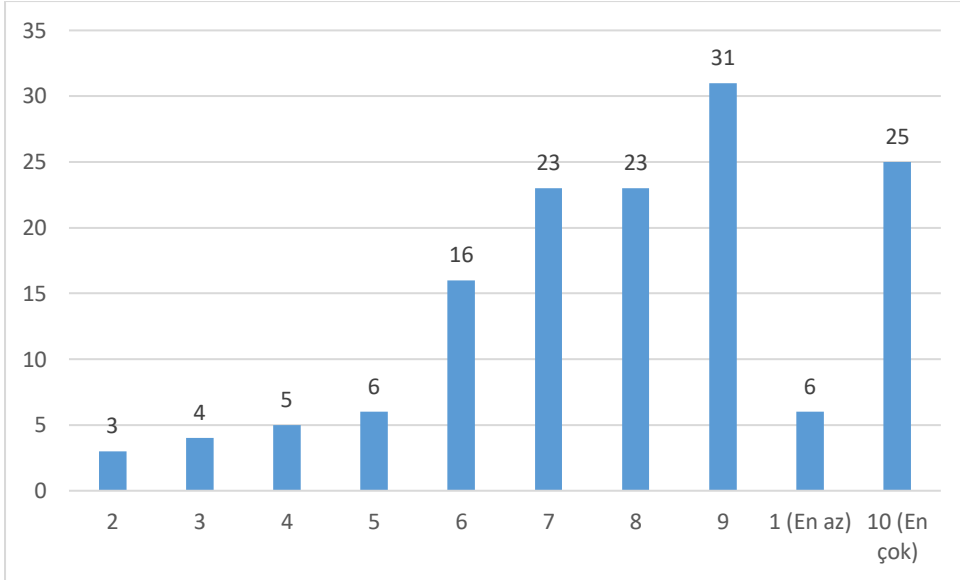
5. Laboratuvar ve radyolojik incelemeleri isteme



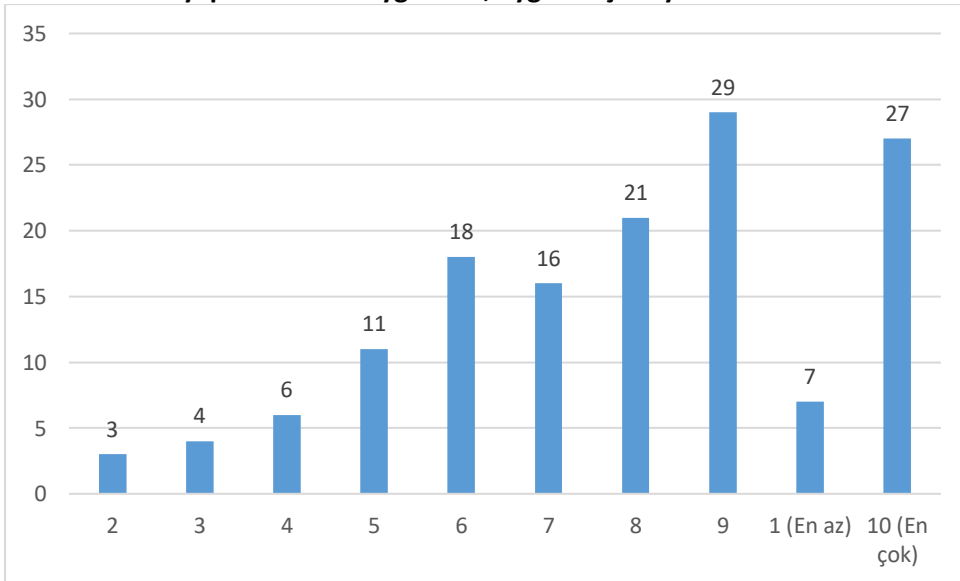
6. Laboratuvar ve radyolojik incelemeleri yorumlama



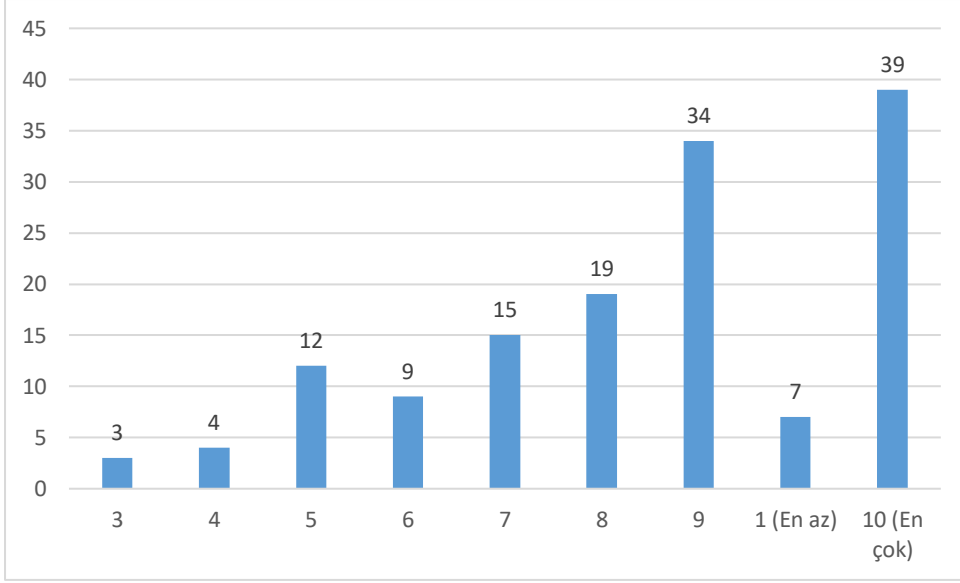
7. Hastalık tanısını koyma



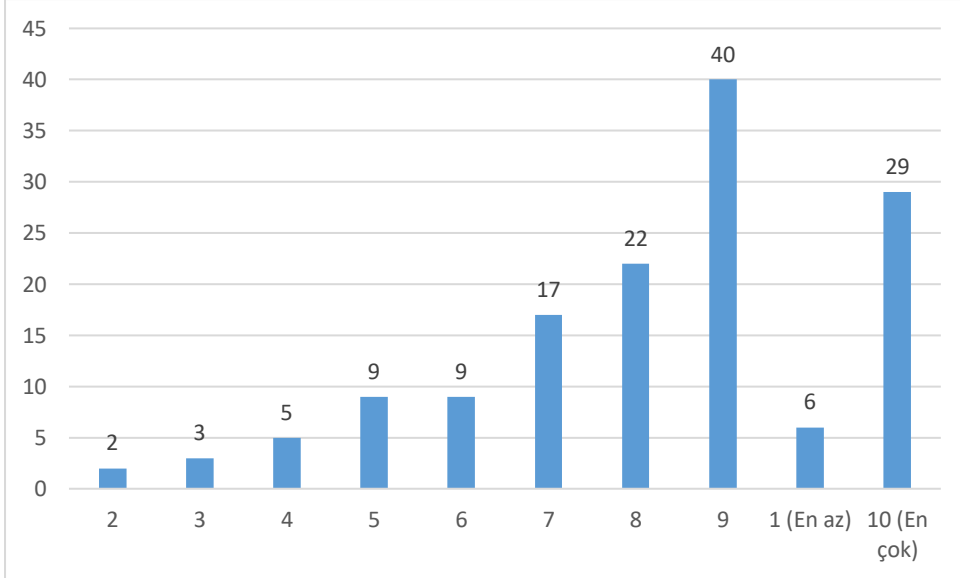
8. Tedaviyi planlama ve uygulama, uygun reçete yazma



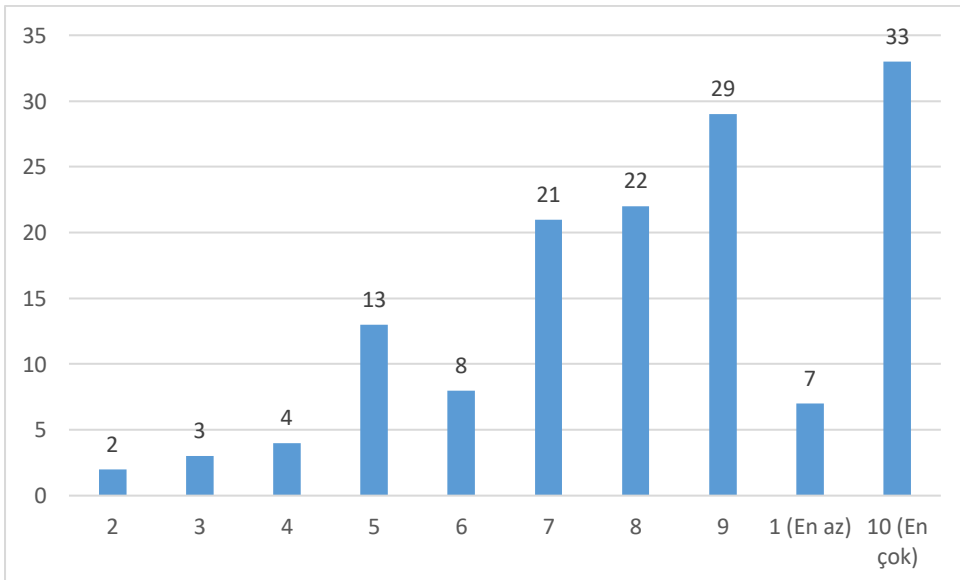
9. Hasta ve hasta yakınına açıklamalar yapma ve önerilerde bulunma



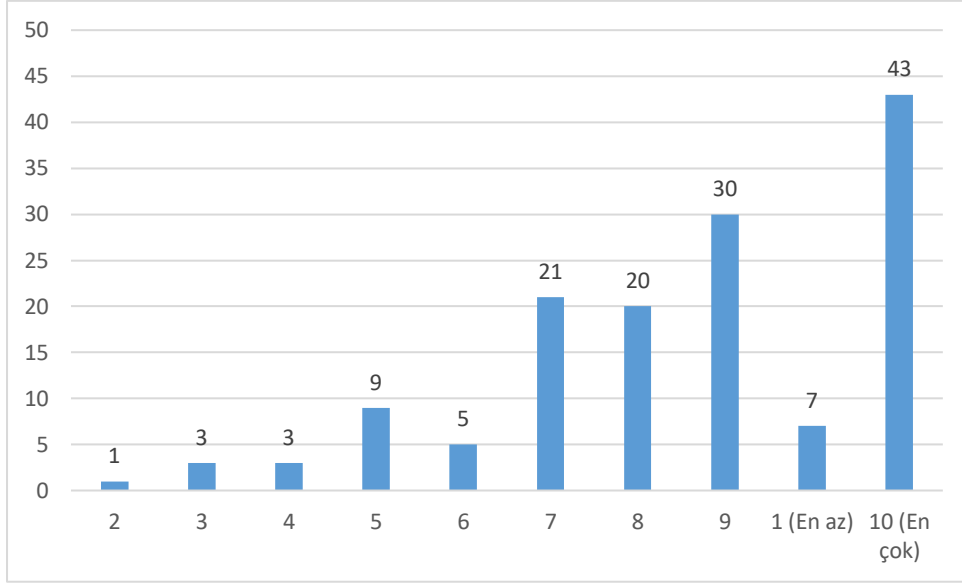
10. Hastalıklardan korunma ve sağlığı geliştirmedeki temel prensipleri uygulama



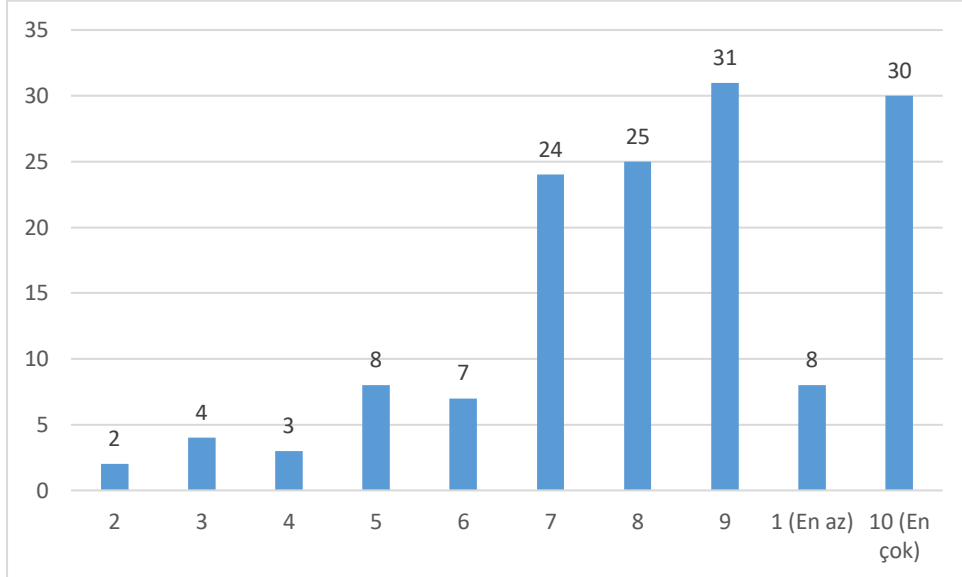
11. Hasta, hastalık, semptom tanı tedavi yönetimi ile ilgili problemleri çözmeye yönelik becerileri kullanma



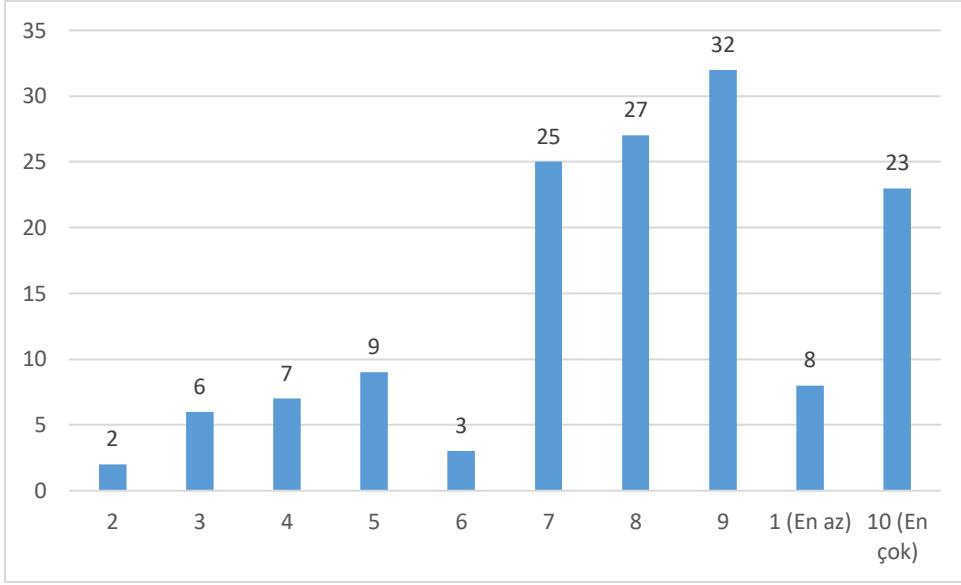
12. Hasta, hasta yakını, meslektaş ve sağlık personeli ile etkin iletişim kurma



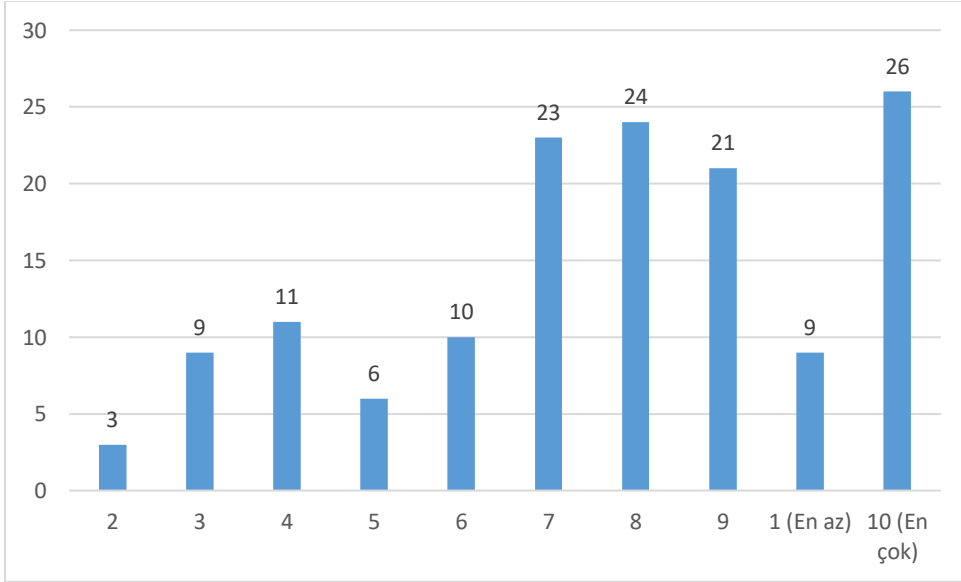
13. Tıp uygulamaları için sürekli mesleki gelişimini yaşam boyu öğrenme ilkesi üzerinden sürdürme



14. Mesleğini uygularken uygun bilgi kaynaklarına ulaşma ve bilgi teknolojilerini etkin biçimde kullanma



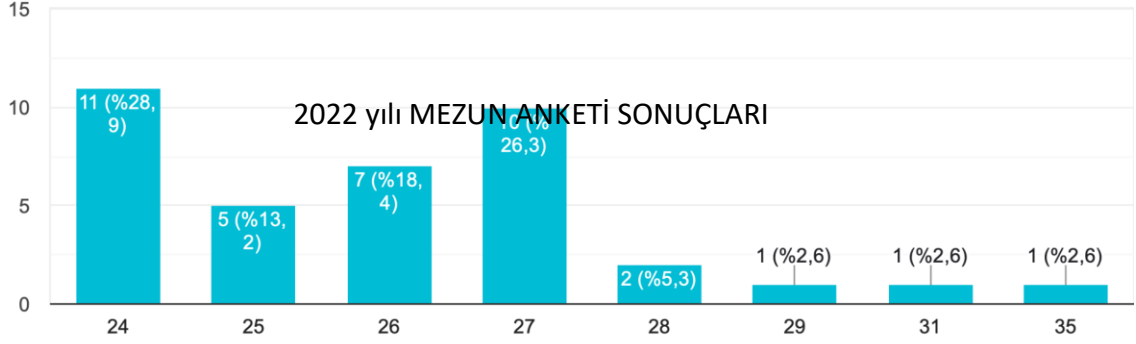
15. Genel tıp alanı ile ilgili literatürü takip etme, kanıta dayalı tıp ilkeleri çerçevesinde araştırma planlama ve yapma



2022 TIP FAKÜLTESİ MEZUN ANKETİ

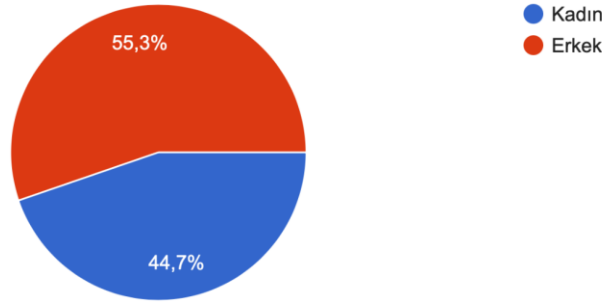
Yaşınız

38 yanıt



Cinsiyetiniz

38 yanıt



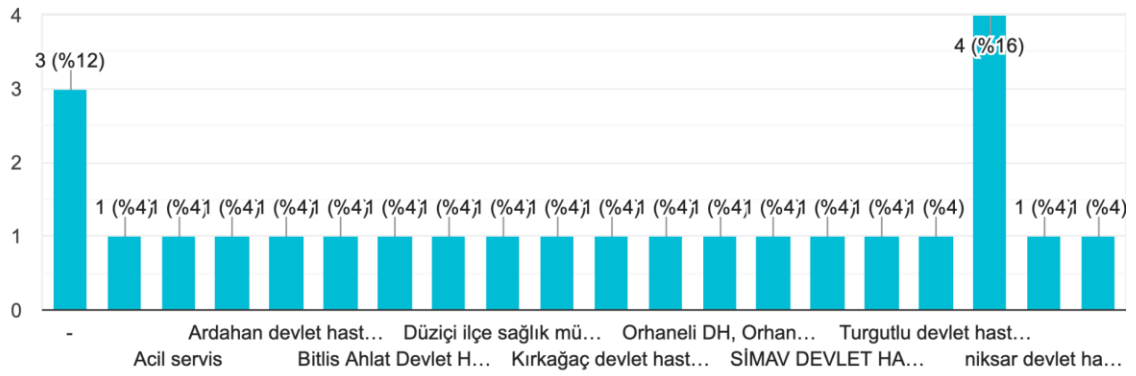
HALEN ÇALIŞMAKTA OLDUĞUNUZ KURUM

Çukurova üniversitesi
Balıkesir göz hastalıkları
Bakırköy Dr Sadi Konuk EAH KBB Baş ve Boyun Cerrahisi Kliniği
Manisa il sağlık
Esogü tıp
Üniversite Hastanesi
Ankara Bilkent Şehir Hastanesi
KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ - EVLIYA ÇELEBİ EĞİTİM ARAŞTIRMA HASTANESİ
Korgan Devlet Hastanesi
Bursa şehir hastanesi
-
Gaziantep Üniversitesi
Daday Toplum Sağlığı Merkezi
Gündoğmuş İlçe Devlet Hastanesi
Dr Behçet uz çocuk hastanesi
prof dr süleyman yalçın şehir hastanesi
Sağlık bakanlığı
Manyas devlet hastanesi
Bartın Devlet Hastanesi Acil Servisi
Gümüşsne kürtün ilçe dev hast
TSM

Erzincan binali yıldırım üniversitesi
Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi
Ankara eğitim ve araştırma Hastanesi
Ağrı Eğitim Araştırma Hastanesi
Trakya Üniversitesi (TÜ) Tıp Fakültesi
Aksaray 112
İstanbul Bahçelievler Devlet Hastanesi
Süleyman Yalçın şehir hastanesi
Ankara ÜTF
BG Klinik
Esogü tıp fakültesi
Çalışmıyorum

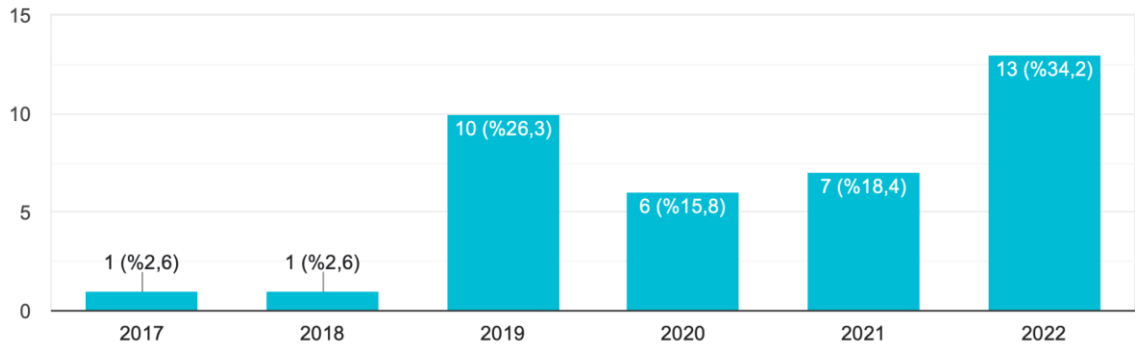
Daha önceden çalıştığınız Kurum / Kurumlar

25 yanıt



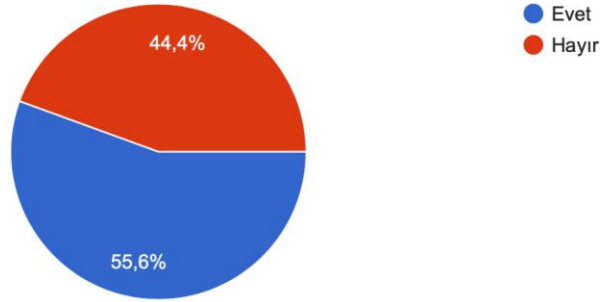
Tıp Fakültesinden hangi yıl mezun oldunuz?

38 yanıt



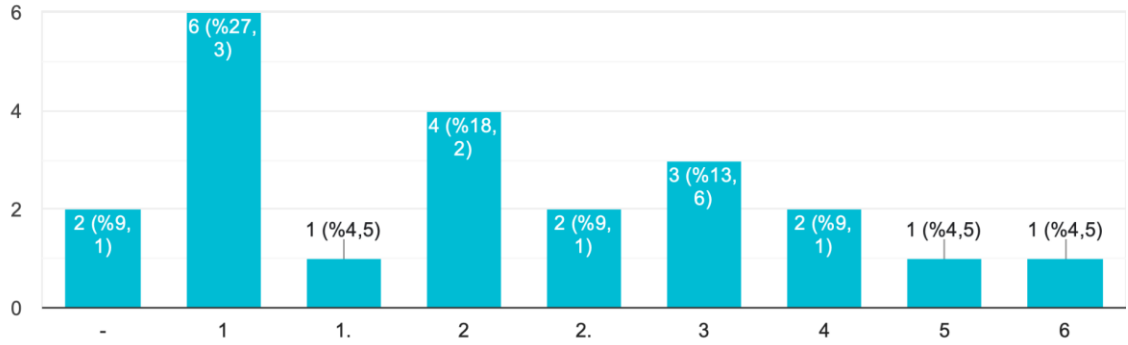
Tıpta Uzmanlık Sınavını (TUS) Kazandınız mı?

36 yanıt



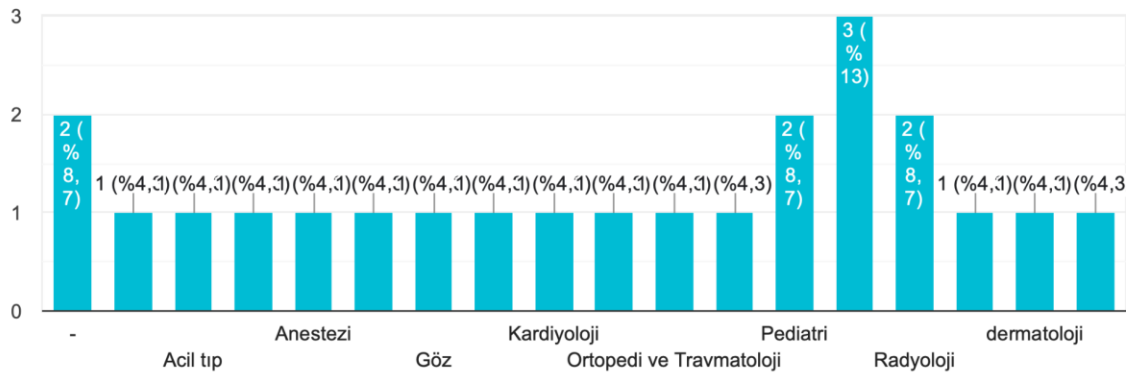
TUS'a kaçınıcı girişinizde uzmanlık eğitimini kazandınız?

22 yanıt



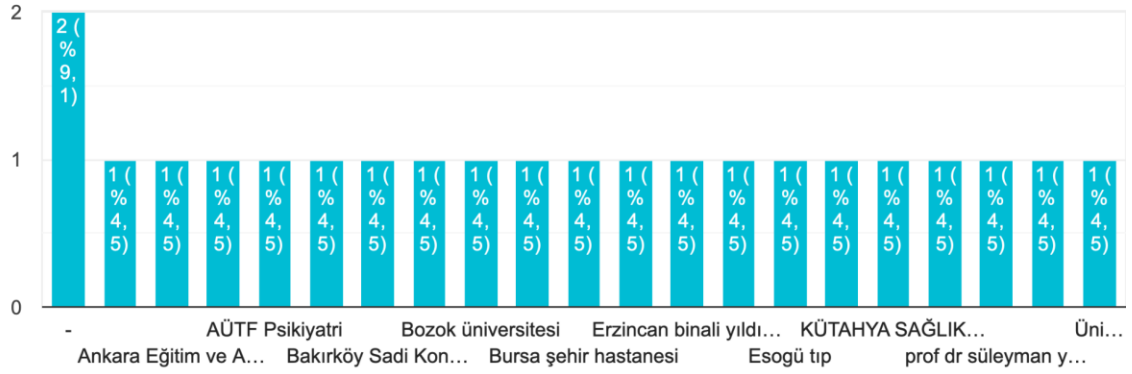
Uzmanlık eğitimi aldığınız / almakta olduğunuz branş nedir?

23 yanıt



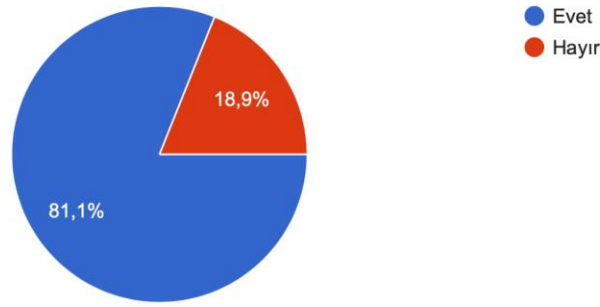
Uzmanlık eğitimi aldığınız / almakta olduğunuz kurum

22 yanıt



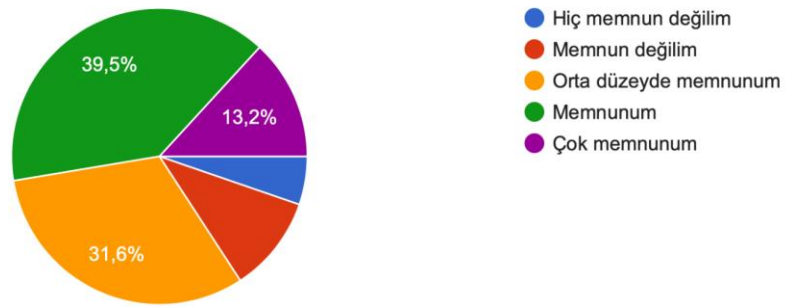
Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) için dershaneye gittiniz mi?

37 yanıt



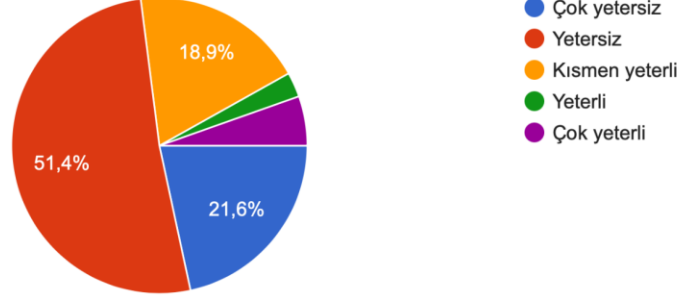
ESOGÜ Tıp Fakültesi'nde eğitim almış olmaktan memnun musunuz ?

38 yanıt



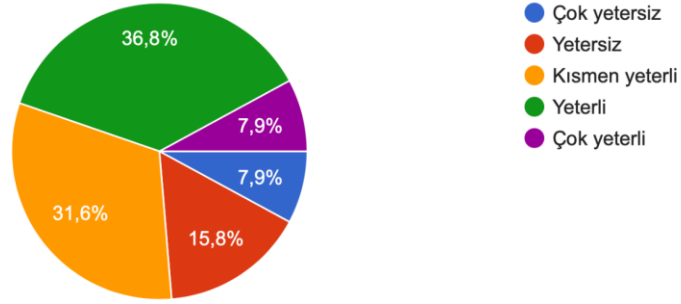
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde verilen eğitimin TUS'u kazanmanızda ne kadar etkili olduğunu değerlendiriniz.

37 yanıt



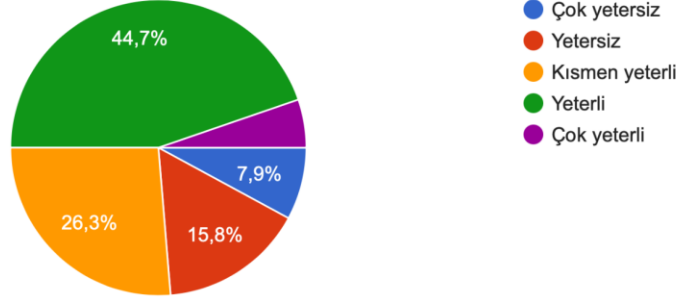
Toplumumuzun öncelikli sağlık sorunlarının çözümü için gereken temel ve klinik tıp bilgisini kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

38 yanıt



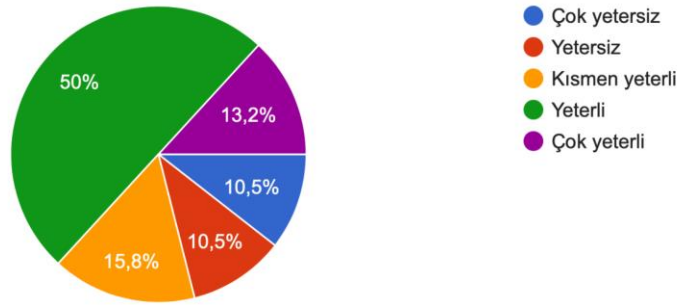
Koruyucu tıp bilgi ve becerisinin sağlanarak hastalıkların önlenmesi, teşhisi ve tedavisi ya da tedavi edileceği uygun sağlık kuruluşlarına yönlendirilebi...ldüğünüzdeki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

38 yanıt



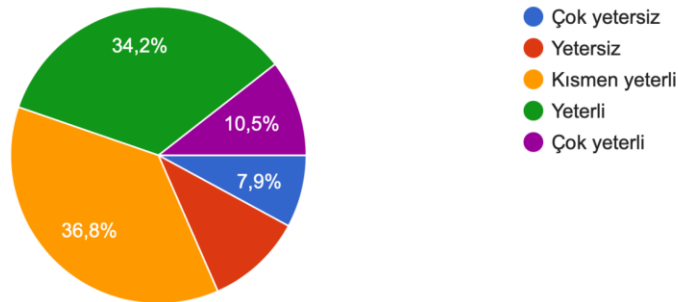
Tıbbi uygulama, yeniden canlandırma, anamnez alma, fizik muayene, laboratuvar uygulama becerilerini kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

38 yanıt

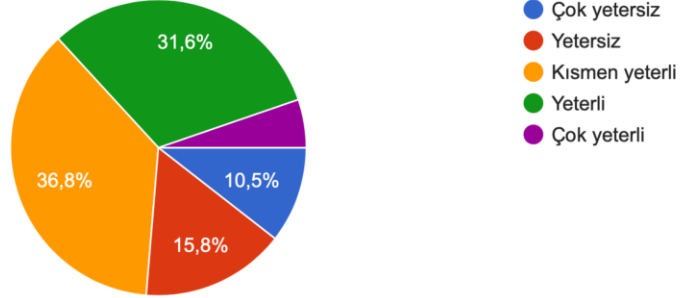


Tanıya ulaşmada, bulgu ve verileri sorgulama, analiz ve sentezde, tedavi, hasta-hekim ilişkisini yönlendirme becerilerini kazanma konusunda mezun...ğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

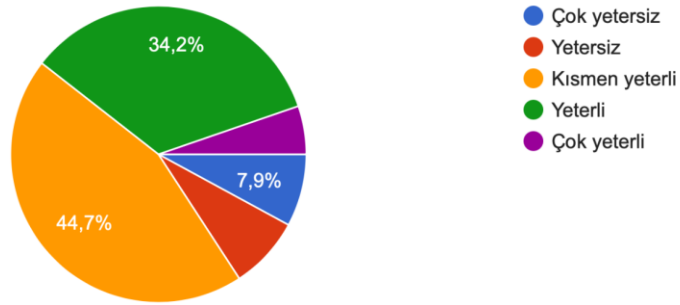
38 yanıt



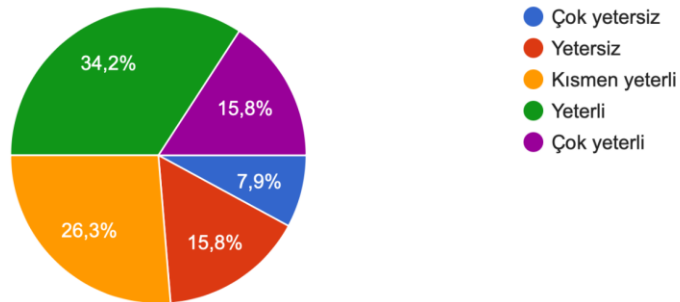
Ülkemizin sınırlı kaynaklarını en verimli biçimde kullanarak ve öncelikle bölgenin, ülkenin ve toplumun sağlık sorunlarını belirleme, korunma, ön...uğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?
38 yanıt



Hastalıkların epidemiyoloji ve sosyoekonomik etkileri hakkında bilgi ve anlayış düzeyinde yeterlilik kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?
38 yanıt

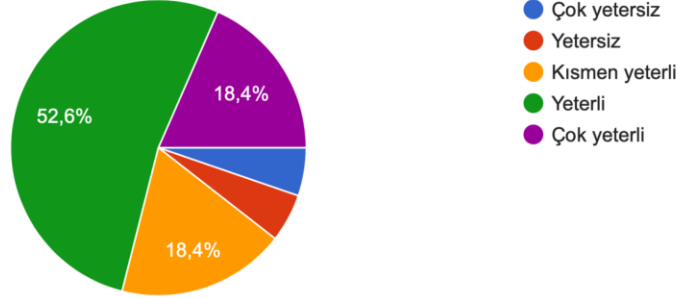


Genel iletişim becerilerinde (sunum becerileri, kendini ifade etme, yazılı ve sözlü iletişim) yetkinlik kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?
38 yanıt



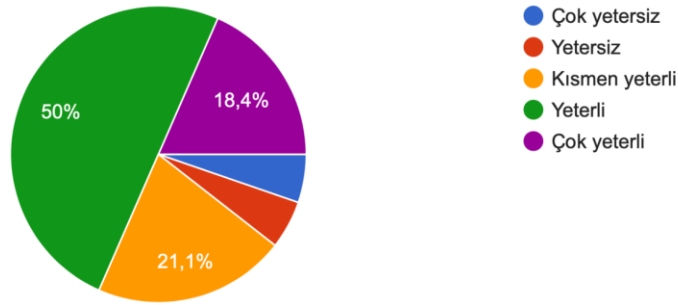
Ekip çalışanları ve meslektaşlarla iletişim kurabilme becerisi kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

38 yanıt



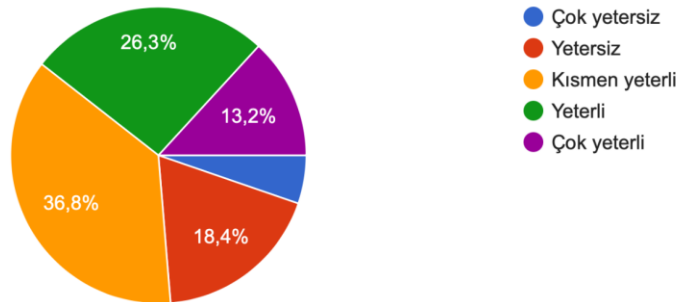
Hasta ve hasta yakınları ile iyi ve örnek hekim olarak iletişim becerisi kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

38 yanıt

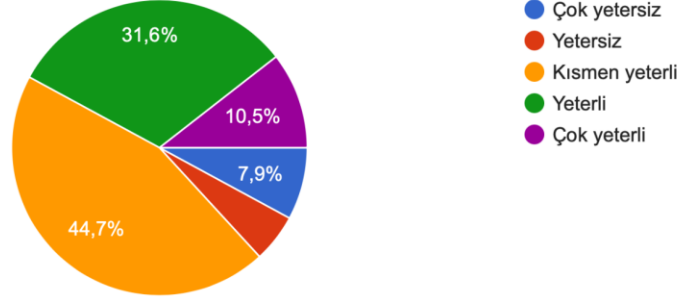


Günümüzün gelişen iletişim ve teknoloji çağını yakalayıp, güncel tıp bilgisine erişim yolları ve araçlarını kullanma becerisi kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

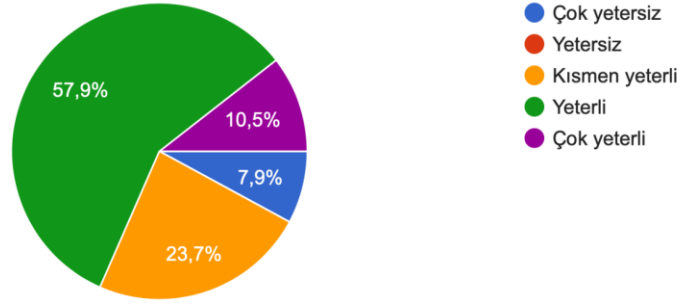
38 yanıt



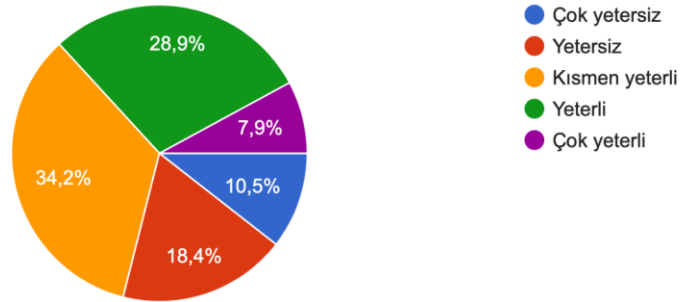
Problem çözüme, analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama, akıl yürütme, sentez ve değerlendirme becerilerini kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?
38 yanıt



Hastalarına biyopsikososyal bütünlük içinde bakabilme, mesleğini insan haklarını, hasta haklarını ve tıbbi etik kuralları gözeterek uygulama becerisini ...ldüğünüzdeki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?
38 yanıt

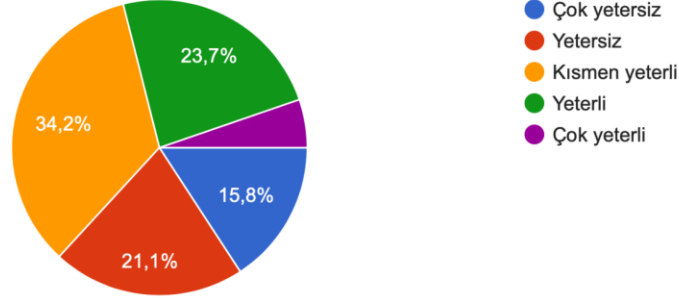


Birinci basamak sağlık kuruluşlarında / sorumlusu olduğu klinikte ya da laboratuvarında yöneticilik yapabilme becerisini kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?
38 yanıt



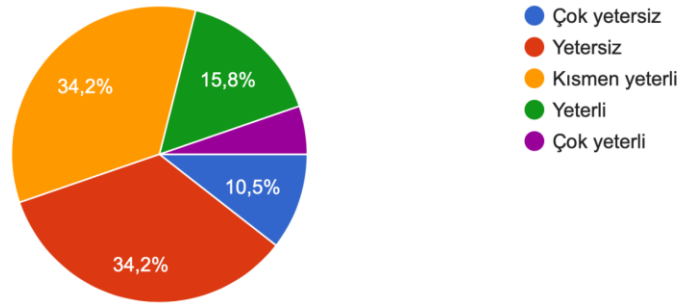
Bilimsel araştırma ilke ve yöntemlerini benimseyerek uygulayabilme becerisini kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

38 yanıt



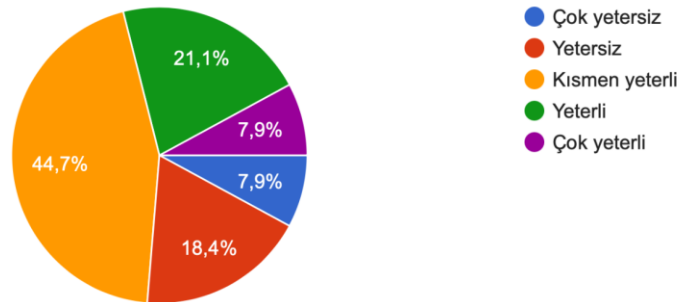
Bilimsel araştırmaların sonuçlarını kanıta dayalı olarak değerlendirme, yorumlama ve uygulama becerisini kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

38 yanıt



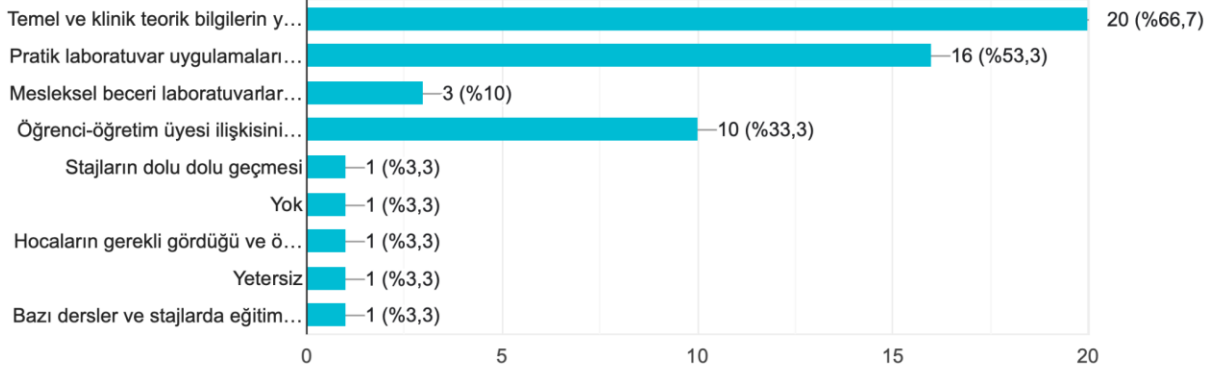
Tıptaki gelişmeleri sürekli izleyerek, gelişmeleri tıbbi uygulamalarına aktarabilmede ve yaşam boyu öğrenme becerisini kazanma konusunda mezun olduğunuzdaki durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

38 yanıt



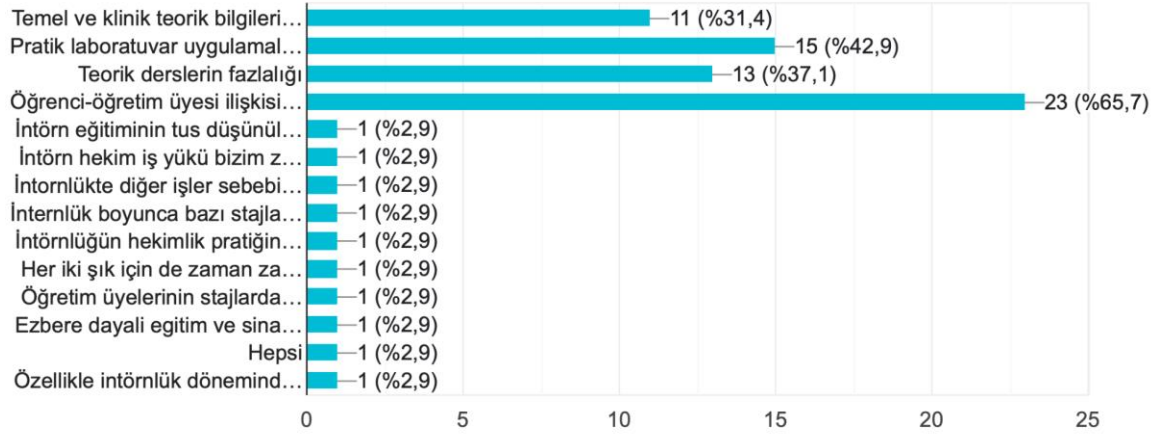
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitime geriye dönüp değerlendirdiğinizde eğitimin güçlü yönleri nelerdi? (Birden Fazla İşaretleyebilirsiniz)

30 yanıt



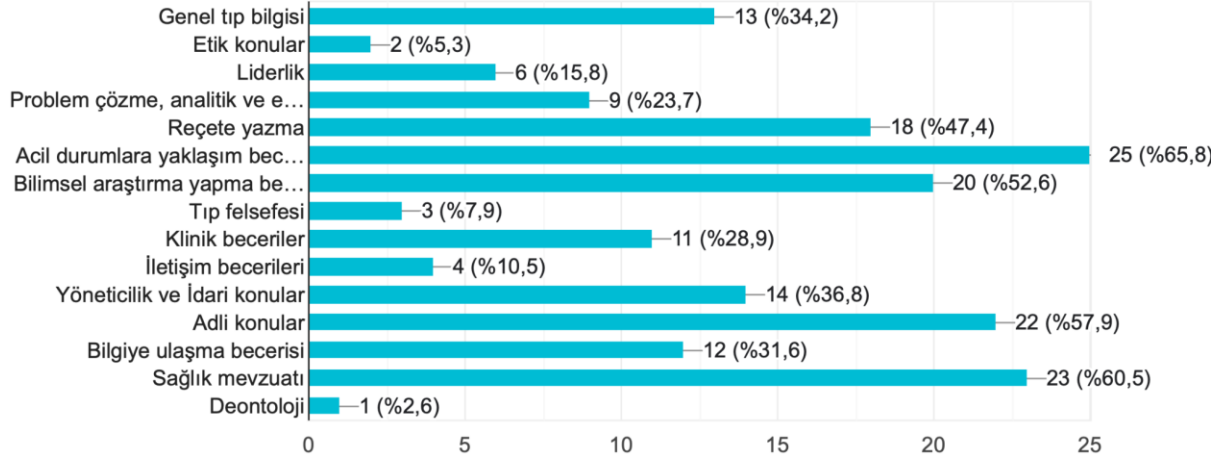
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitime geriye dönüp değerlendirdiğinizde eğitimin zayıf yönleri nelerdi? (Birden Fazla İşaretleyebilirsiniz)

35 yanıt



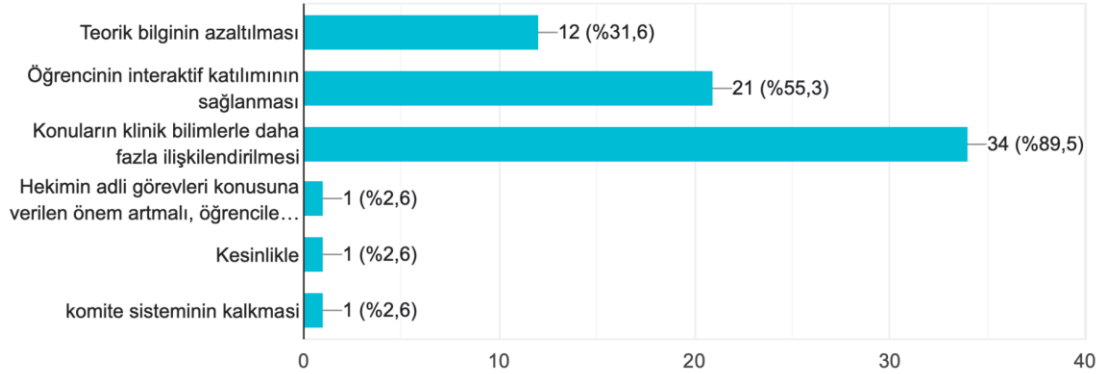
Fakültede çok fazla eğitim almadığınızı düşündüğünüz ve hekimlik hayatınızda en zorluk çektiğiniz, bundan sonraki dönemde mutlaka tıp eğitimi müfredatı...ular nelerdir? (Birden Fazla İşaretleyebilirsiniz)

38 yanıt



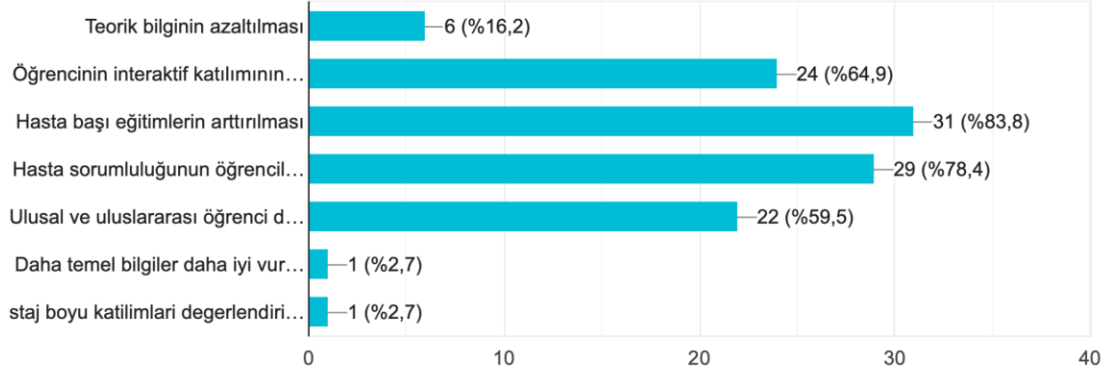
Sizce Fakültemiz temel tıp bilimleri eğitimi için ne gibi değişiklikler yapılabilir? (Birden Fazla İşaretleyebilirsiniz)

38 yanıt



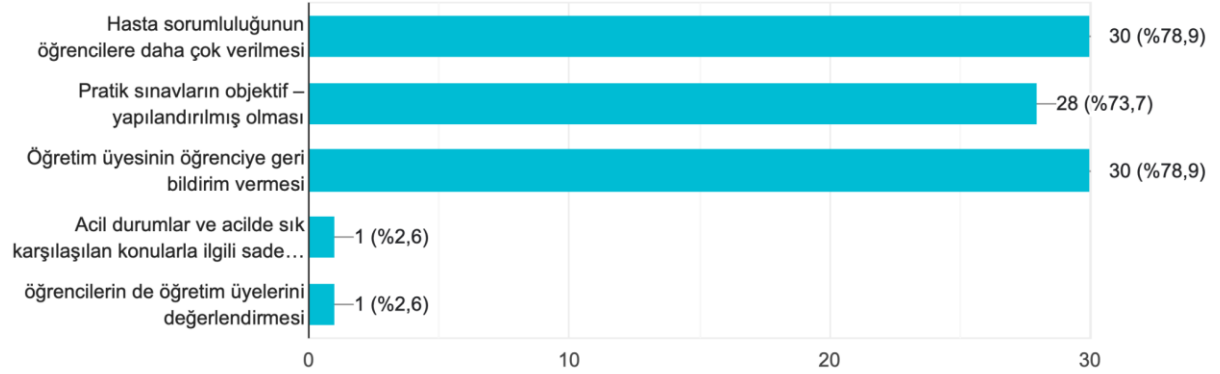
Sizce Fakültemiz klinik tıp bilimleri eğitimi için ne gibi değişiklikler yapılabilir? (Birden Fazla İşaretleyebilirsiniz)

37 yanıt

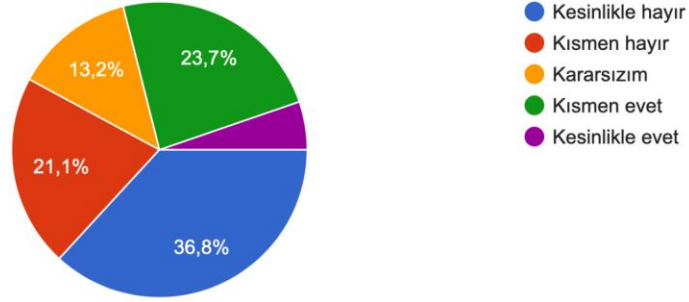


Sizce Fakültemiz klinik pratik uygulama eğitimi için ne gibi değişiklikler yapılabilir? (Birden Fazla İşaretleyebilirsiniz)

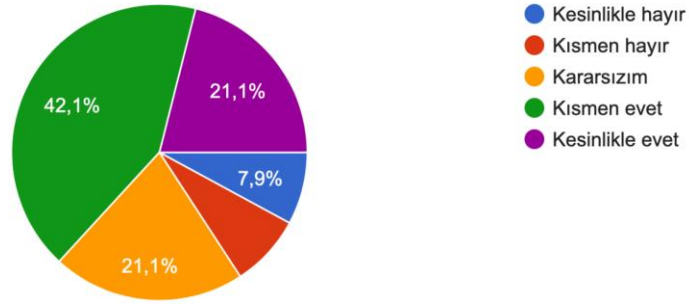
38 yanıt



Staj ve internlik döneminde tutulan nöbetlerin eğitiminize katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?
38 yanıt



Hekim olmak isteyen bir kimseye Üniversitemizi önerir misiniz?
38 yanıt

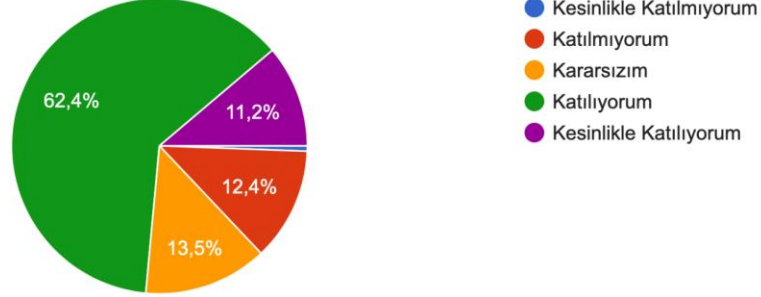


EK-3 1., 2., 3. SINIF ANKETLERİ

1.2.3. SINIF KURUL SONU ANKETİ

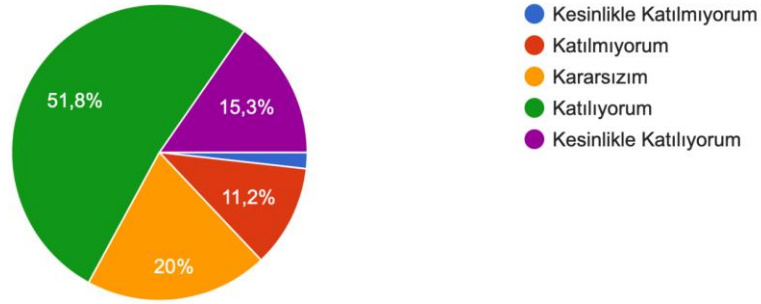
1. Kurul dersleri önceden ilan edilen programa uygun olarak yürütüldü.

170 yanıt



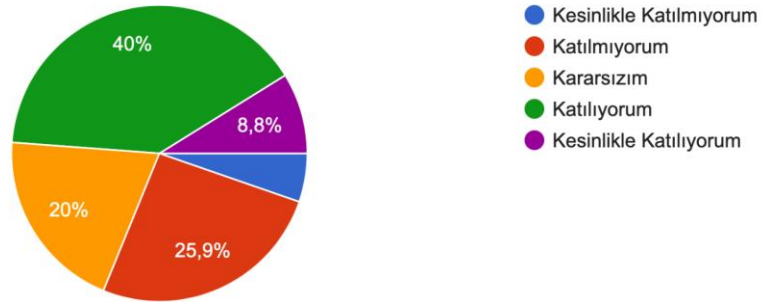
2. Kurul derslerimizin içerikleri teorik açıdan yeterince doyurucudur.

170 yanıt



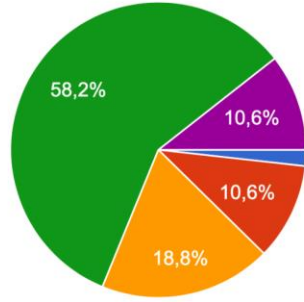
3. Kurulda yer alan uygulama ve laboratuvar çalışmaları yeterince doyurucudur.

170 yanıt



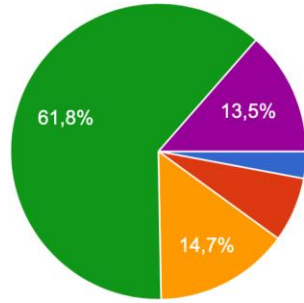
4. Kurul dersleri akademik açıdan ilerlememi sağladı.

170 yanıt



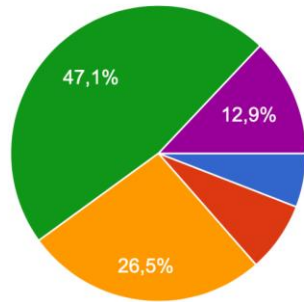
5. Kurul derslerinin içeriği, kurul öğrenme çıktıları ile ilişkiliydi.

170 yanıt

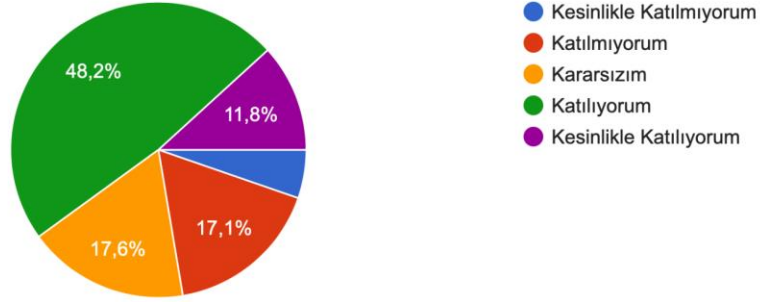


6. Kurul sınavlarında sorulan sorular ders içeriğine uygundur.

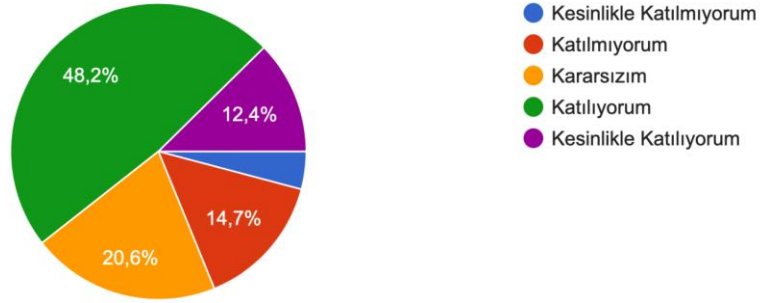
170 yanıt



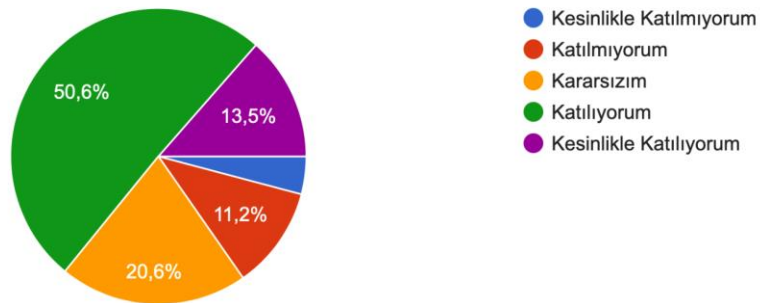
7. Sınavlar ders konusundaki bilgilerimizi ölçmeye yönelik olarak hazırlanmıştır.
170 yanıt



8. Kurul sınavında ölçme-değerlendirme yöntemleri dersin içeriğine uyumludur.
170 yanıt

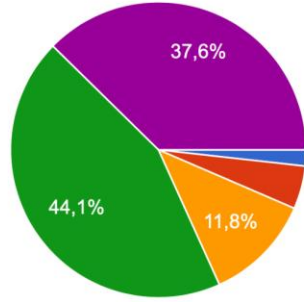


9. Kurul sınavlarında ölçme ve değerlendirme nesnel olarak yapılmaktadır.
170 yanıt



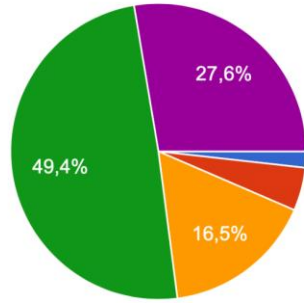
10. Derslere devam konusunda özen gösterdim.

170 yanıt



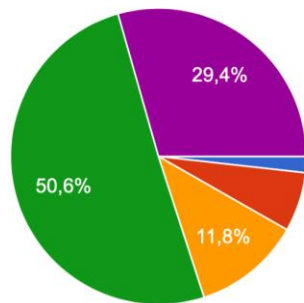
11. Dersleri ders saatlerinde yeterince dinledim/takip ettim.

170 yanıt



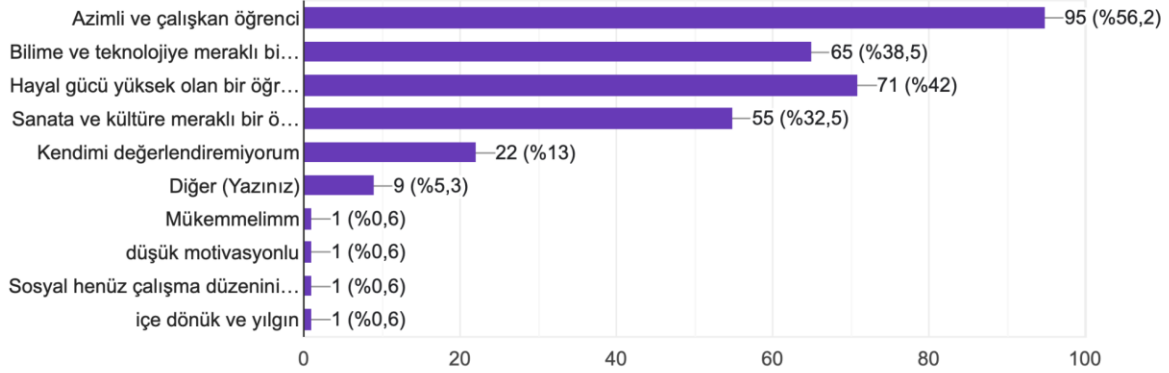
12. Kurul boyunca derslerime, ders saatleri dışında yeterli düzeyde çalıştım.

170 yanıt



13. Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız? (Birden Çok Seçebilirsiniz)

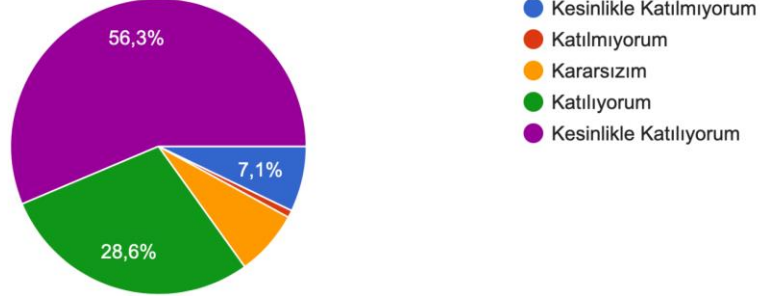
169 yanıt



1.2.3. SINIF ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ

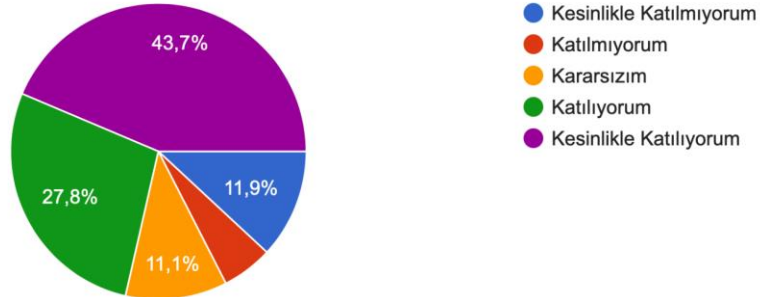
1. Öğretim elemanı dersini, ilan edilen gün, saat ve yerde düzenli olarak gerçekleştirdi.

126 yanıt



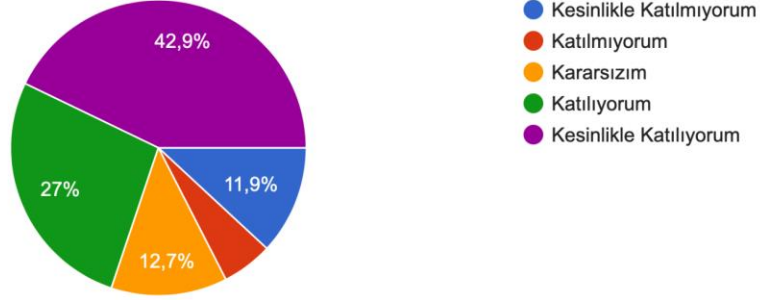
2. Öğretim elemanı dersini açık ve anlaşılır bir biçimde işledi.

126 yanıt



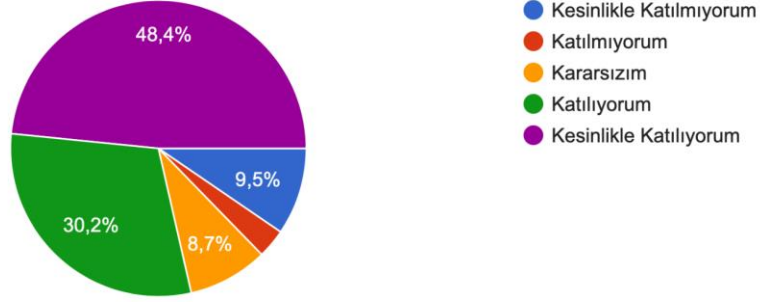
3. Öğretim elemanı ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.

126 yanıt



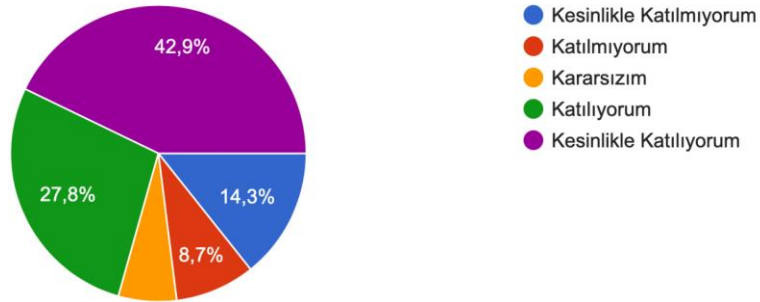
4. Öğretim elemanı derslerinde güncel bilgilerden yararlandı.

126 yanıt

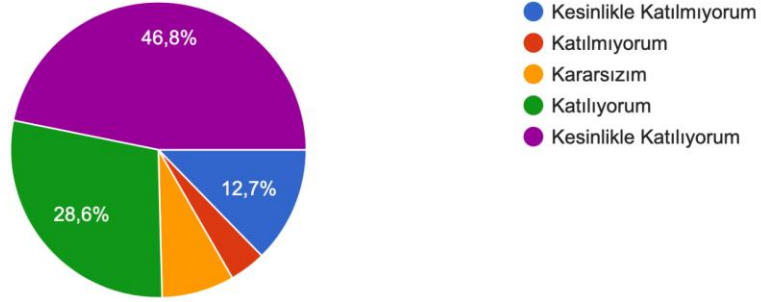


5. Öğretim elemanı dersi, öğrenme çıktılarını karşılayacak yeterlilikte hazırlamıştı.

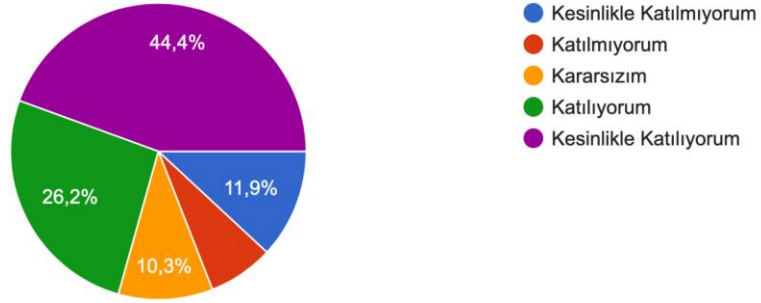
126 yanıt



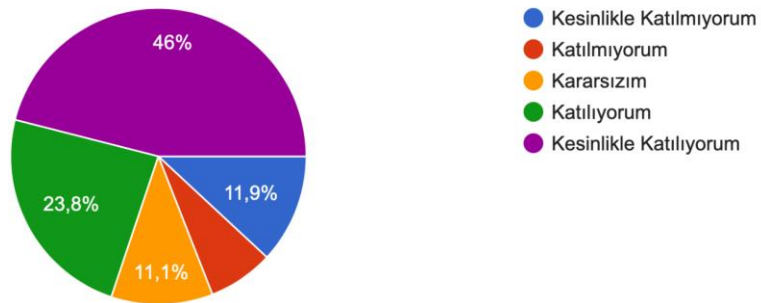
6. Öğretim elemanı ders süresini etkili kullandı.
126 yanıt



7. Öğretim elemanı öğrencilerin aktif olarak derse katılımını sağladı.
126 yanıt

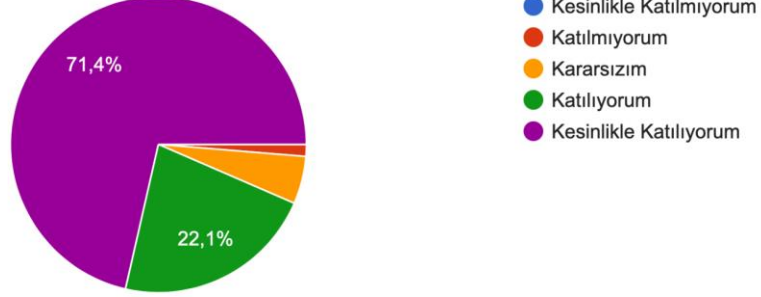


8. Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum.
126 yanıt

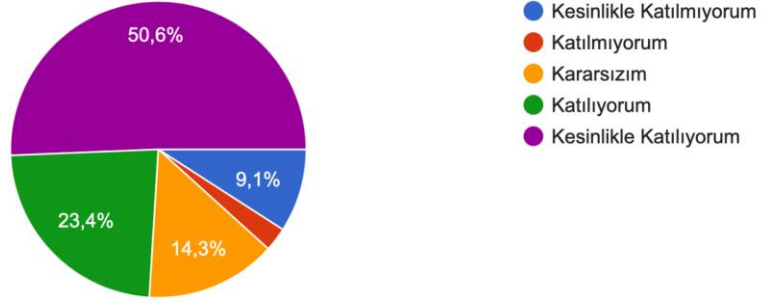


1.2.3. SINIF ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ

1. Öğretim elemanı dersini, ilan edilen gün, saat ve yerde düzenli olarak gerçekleştirdi.
77 yanıt

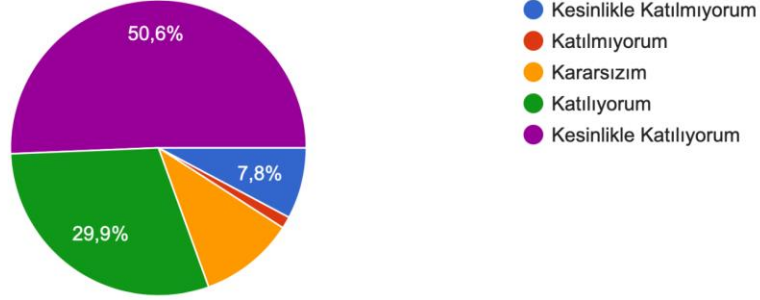


2. Öğretim elemanı dersini açık ve anlaşılır bir biçimde işledi.
77 yanıt



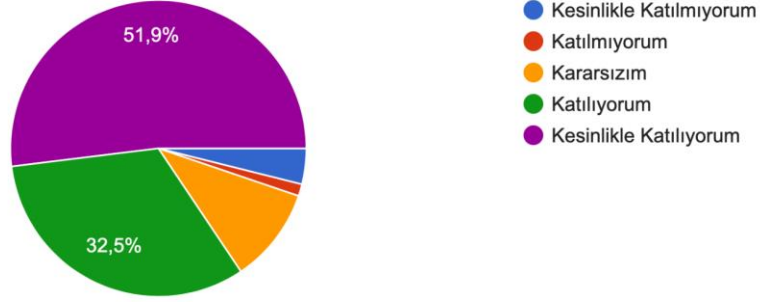
3. Öğretim elemanı ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.

77 yanıt



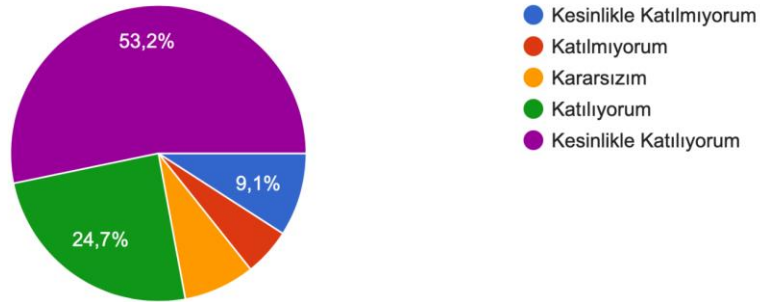
4. Öğretim elemanı derslerinde güncel bilgilerden yararlandı.

77 yanıt



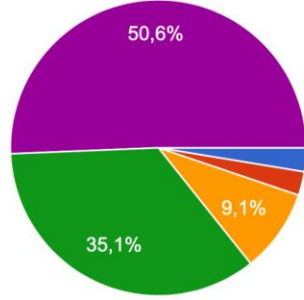
5. Öğretim elemanı dersi, öğrenme çıktılarını karşılayacak yeterlilikte hazırlamıştı.

77 yanıt



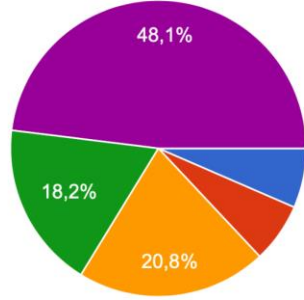
6. Öğretim elemanı ders süresini etkili kullandı.

77 yanıt



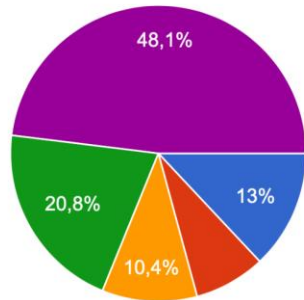
7. Öğretim elemanı öğrencilerin aktif olarak derse katılımını sağladı.

77 yanıt



8. Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum.

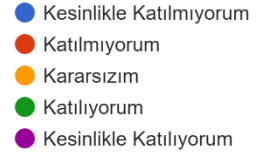
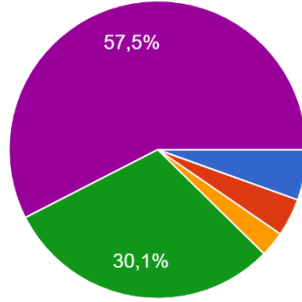
77 yanıt



1., 2. ve 3. Sınıf Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi

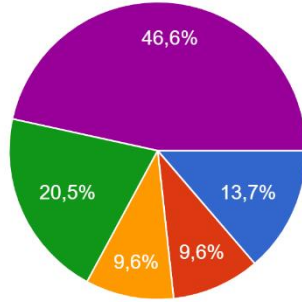
1. Öğretim elemanı dersini, ilan edilen gün, saat ve yerde düzenli olarak gerçekleştirdi.

73 yanıt



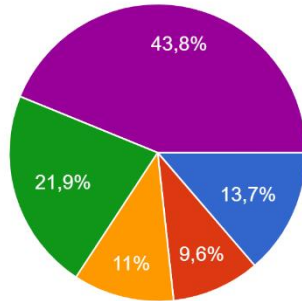
2. Öğretim elemanı dersini açık ve anlaşılır bir biçimde işledi.

73 yanıt



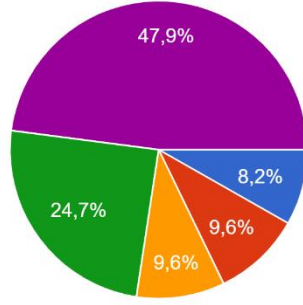
3. Öğretim elemanı ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.

73 yanıt



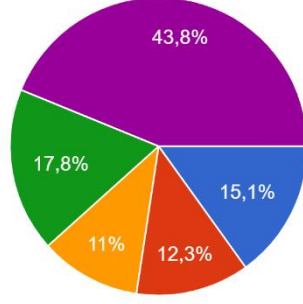
4. Öğretim elemanı derslerinde güncel bilgilerden yararlandı.

73 yanıt



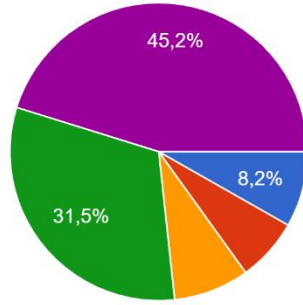
5. Öğretim elemanı dersi, öğrenme çıktılarını karşılayacak yeterlilikte hazırlamıştı.

73 yanıt



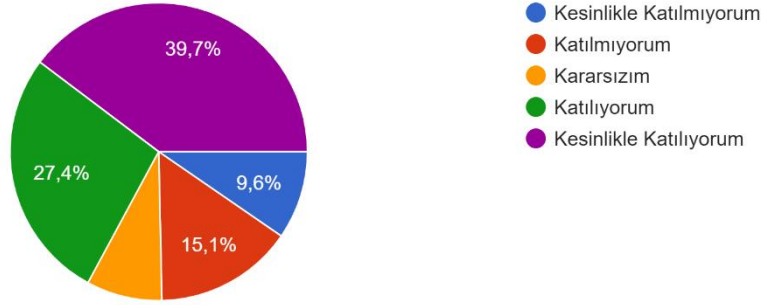
6. Öğretim elemanı ders süresini etkili kullandı.

73 yanıt



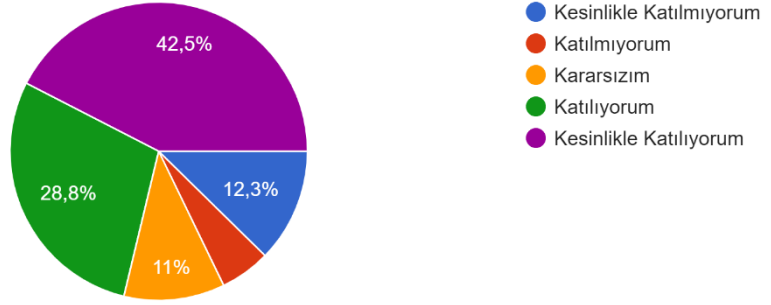
7. Öğretim elemanı öğrencilerin aktif olarak derse katılımını sağladı.

73 yanıt



8. Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum.

73 yanıt

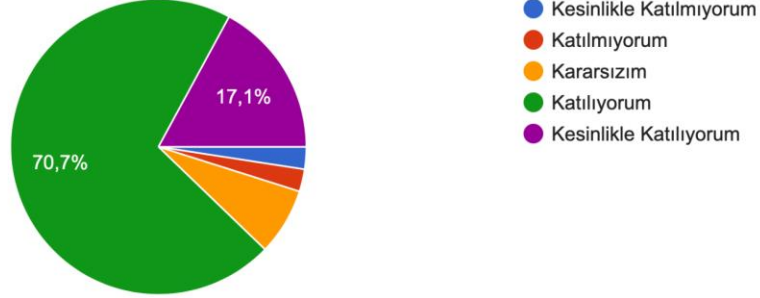


EK-4 4. VE 5. SINIF ANKETLERİ

4. VE 5. SINIFLAR KLİNİK UYGULAMA DEĞERLENDİRME ANKETİ

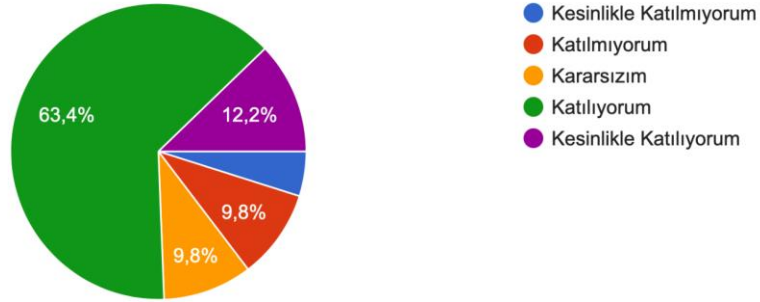
1. Klinik Uygulama dersleri önceden ilan edilen programa uygun olarak yürütüldü.

41 yanıt



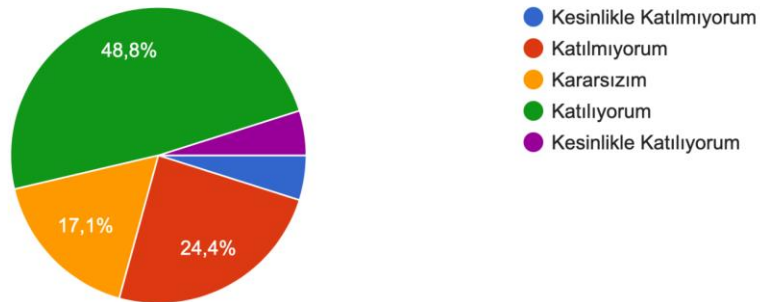
2. Klinik Uygulama derslerimizin içerikleri teorik açıdan yeterince doyurucudur.

41 yanıt



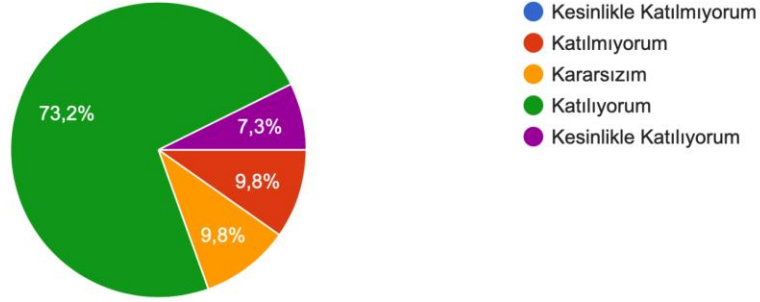
3. Klinik Uygulamada yer alan uygulama ve laboratuvar çalışmaları yeterince doyurucudur.

41 yanıt



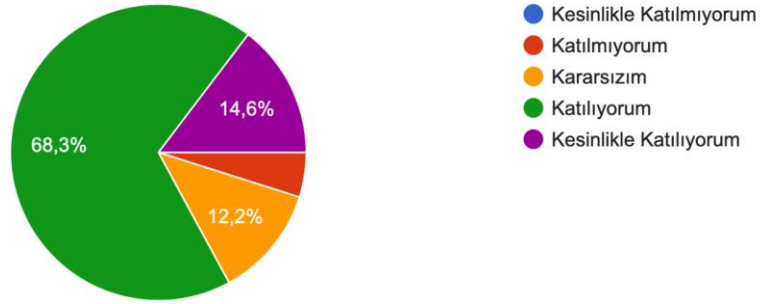
4. Klinik Uygulama dersleri akademik açıdan ilerlememi sağladı.

41 yanıt



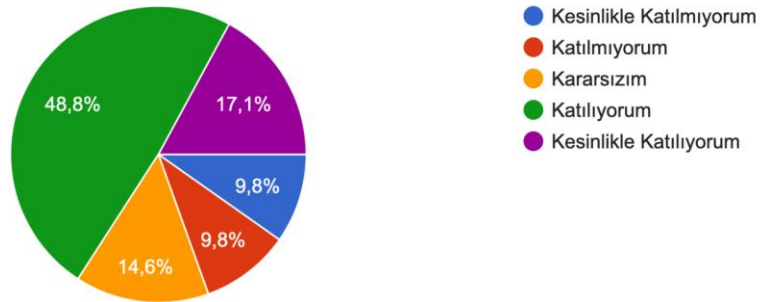
5. Klinik Uygulama derslerinin içeriği öğrenme çıktıları ile ilişkilidi.

41 yanıt



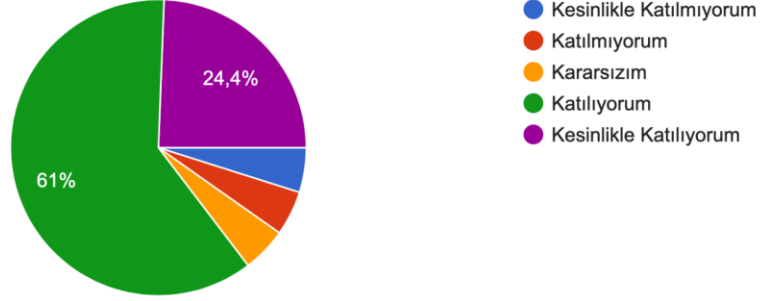
6. Klinik Uygulama sınavlarında sorulan sorular ders içeriğine uygundur.

41 yanıt



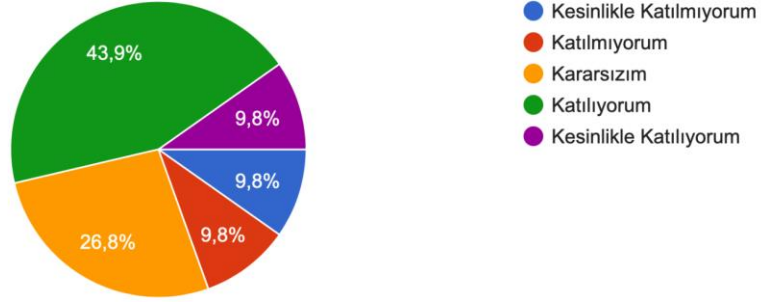
7. Klinik uygulamalar/vizitler/girdiğim ameliyathane döngüde aldığım branşa ve ilgili hasta grubuna ait bilgimi artırdı.

41 yanıt



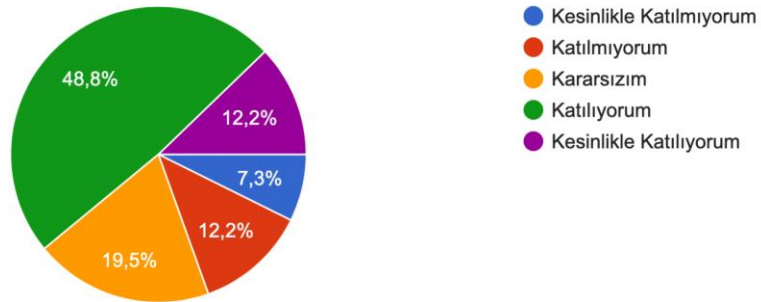
8. Sınavlar ders konusundaki bilgilerimizi ölçmeye yönelik olarak hazırlanmıştır.

41 yanıt

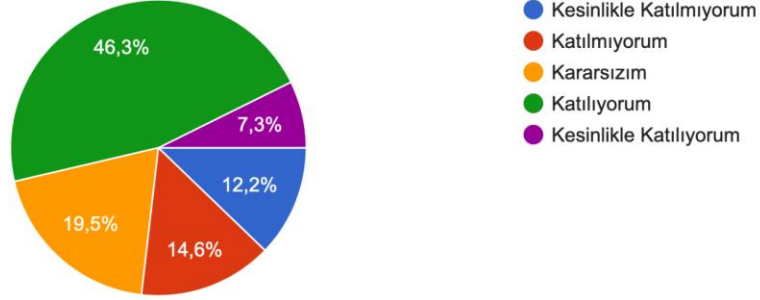


9. Klinik Uygulama sınavında ölçme-değerlendirme yöntemleri derslerin içeriği ile uyumludur.

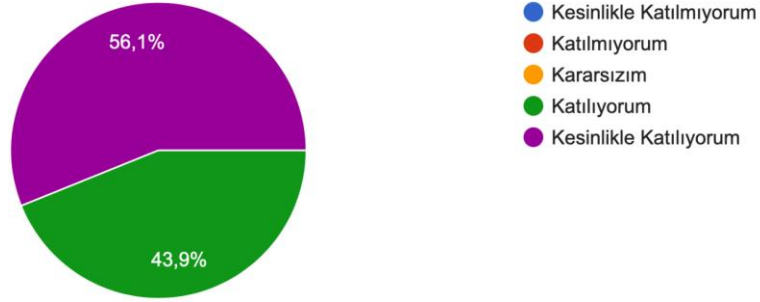
41 yanıt



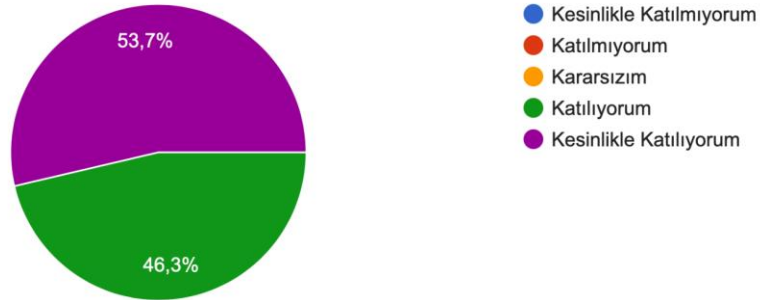
10. Klinik Uygulama sınavlarında ölçme ve değerlendirme nesnel olarak yapılmaktadır.
41 yanıt



11. Derslere devam konusunda özen gösterdim.
41 yanıt

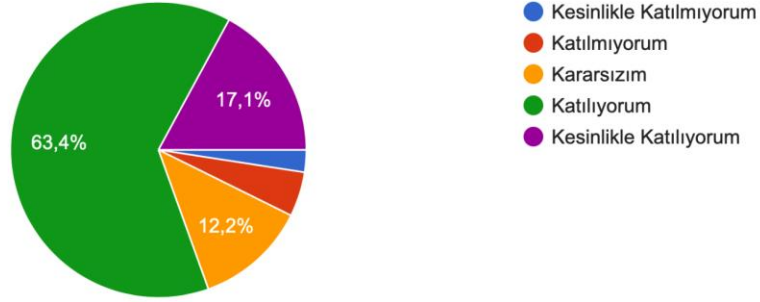


12. Dersleri ders saatlerinde yeterince dinledim/takip ettim.
41 yanıt



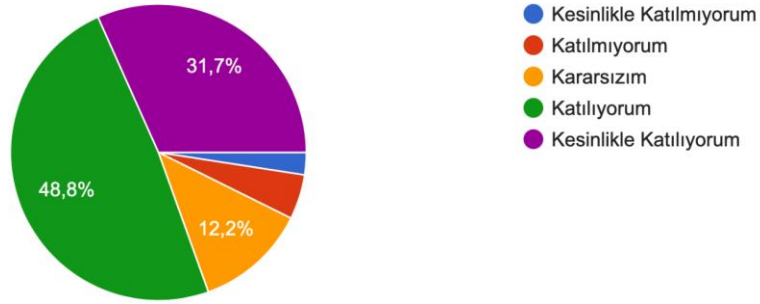
13. Klinik Uygulama boyunca derslerime, ders saatleri dışında yeterli düzeyde çalıştım.

41 yanıt



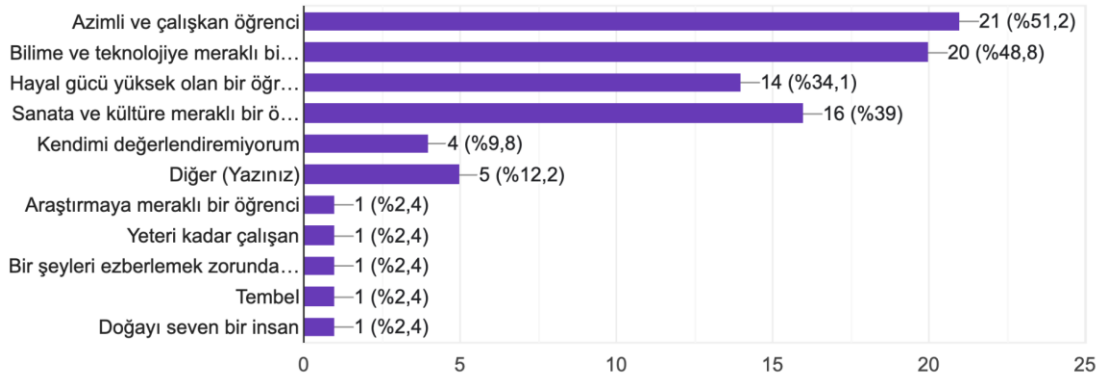
14. Bu Klinik Uygulama mesleki gelişimeme katkı sağladı.

41 yanıt



15. Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız? (Birden Çok Seçebilirsiniz)

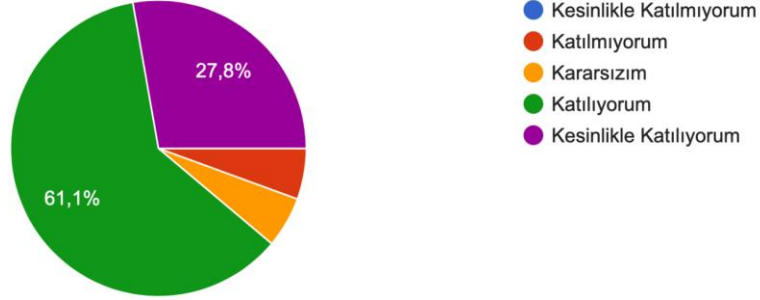
41 yanıt



4. SINIF 1D GÖĞÜS HASTALIKLARI-KARDİYOLOJİ-ACİL TIP KLİNİK UYGULAMA DEĞERLENDİRME ANKETİ

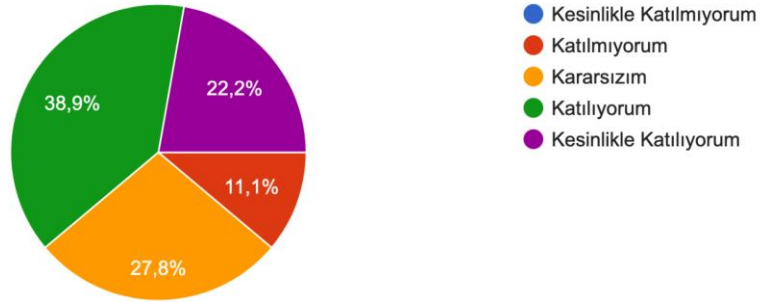
1. Klinik Uygulama dersleri önceden ilan edilen programa uygun olarak yürütüldü.

18 yanıt



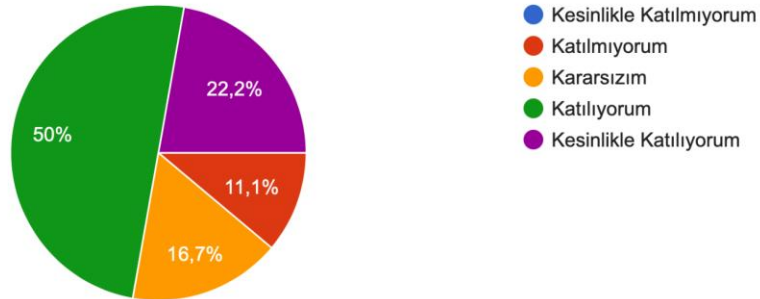
2. Klinik Uygulama derslerimizin içerikleri teorik açıdan yeterince doyurucudur.

18 yanıt



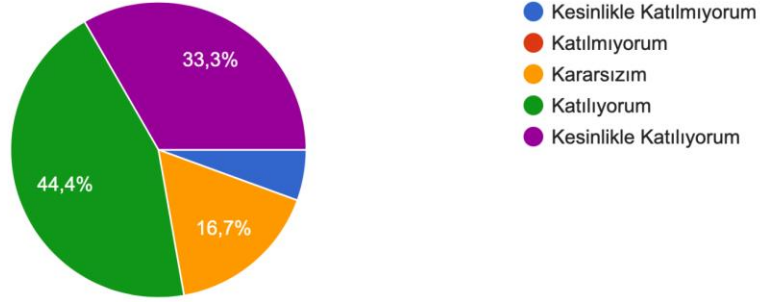
3. Klinik Uygulamada yer alan uygulama ve laboratuvar çalışmaları yeterince doyurucudur.

18 yanıt



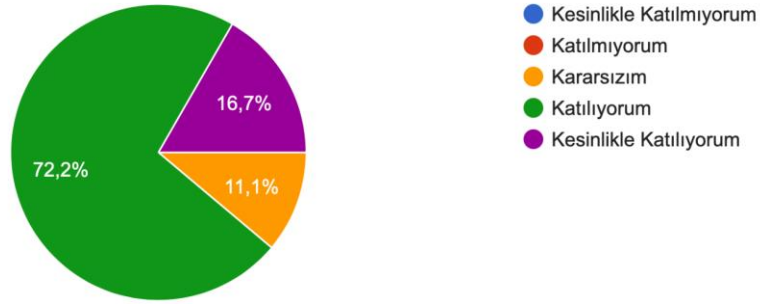
4. Klinik Uygulama dersleri akademik açıdan ilerlememi sağladı.

18 yanıt



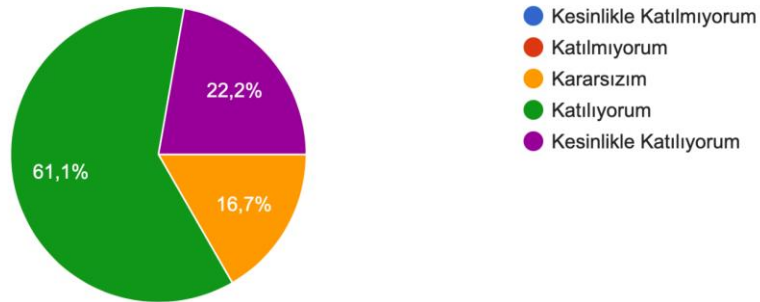
5. Klinik Uygulama derslerinin içeriği öğrenme çıktıları ile ilişkilidi.

18 yanıt



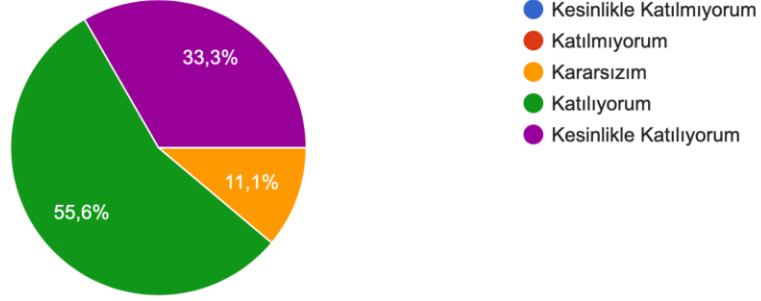
6. Klinik Uygulama sınavlarında sorulan sorular ders içeriğine uygundur.

18 yanıt



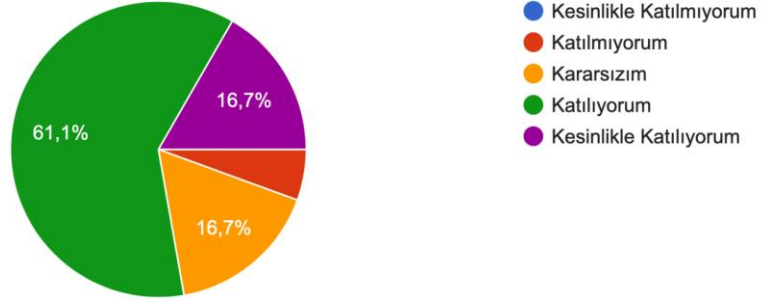
7. Klinik uygulamalar/vizitler/girdiğim ameliyathane döngüde aldığım branşa ve ilgili hasta grubuna ait bilgimi artırdı.

18 yanıt



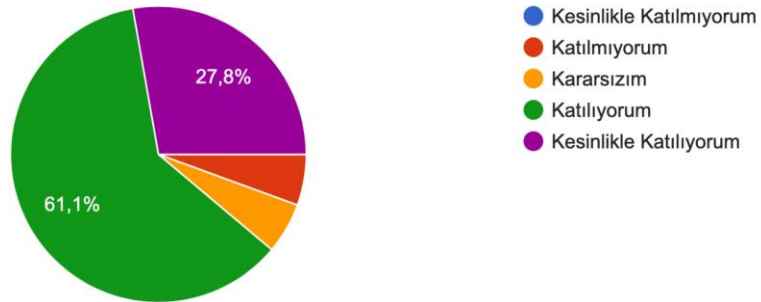
8. Sınavlar ders konusundaki bilgilerimizi ölçmeye yönelik olarak hazırlanmıştır.

18 yanıt

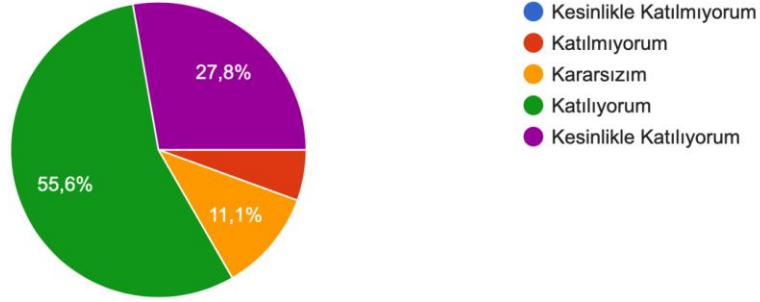


9. Klinik Uygulama sınavında ölçme-değerlendirme yöntemleri derslerin içeriği ile uyumludur.

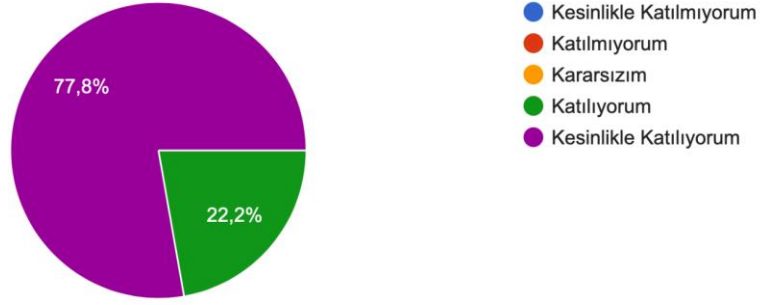
18 yanıt



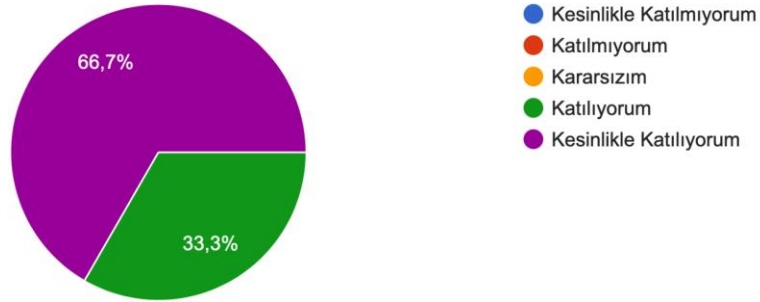
10. Klinik Uygulama sınavlarında ölçme ve değerlendirme nesnel olarak yapılmaktadır.
18 yanıt



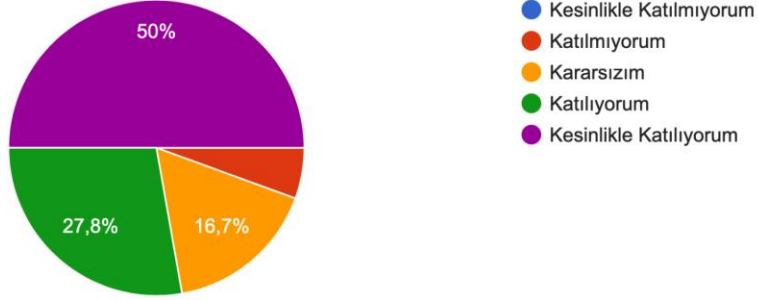
11. Derslere devam konusunda özen gösterdim.
18 yanıt



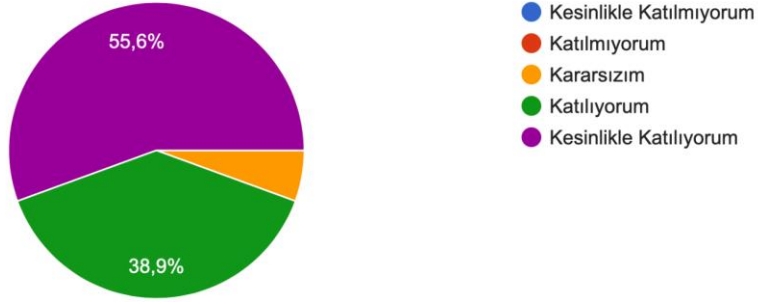
12. Dersleri ders saatlerinde yeterince dinledim/takip ettim.
18 yanıt



13. Klinik Uygulama boyunca derslerime, ders saatleri dışında yeterli düzeyde çalıştım.
18 yanıt

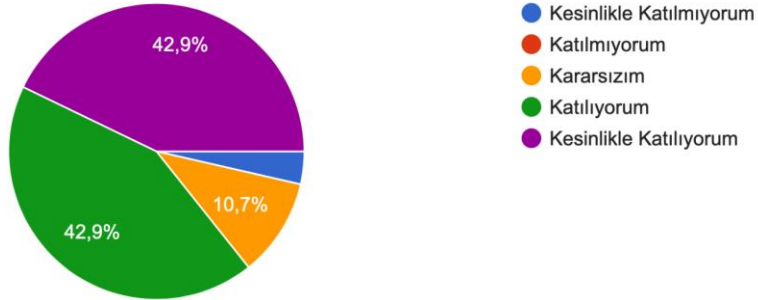


14. Bu Klinik Uygulama mesleki gelişimeme katkı sağladı.
18 yanıt

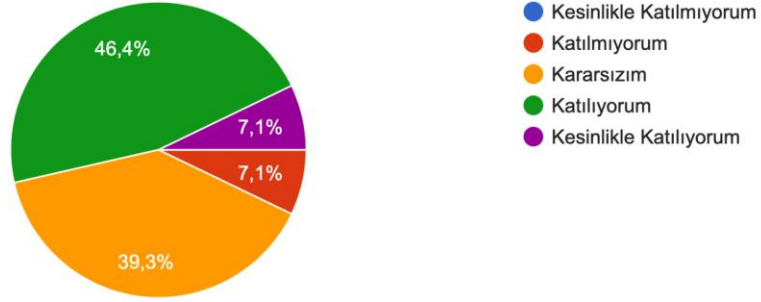


4S1D ÇOCUK KLİNİK UYGULAMA ANKETİ

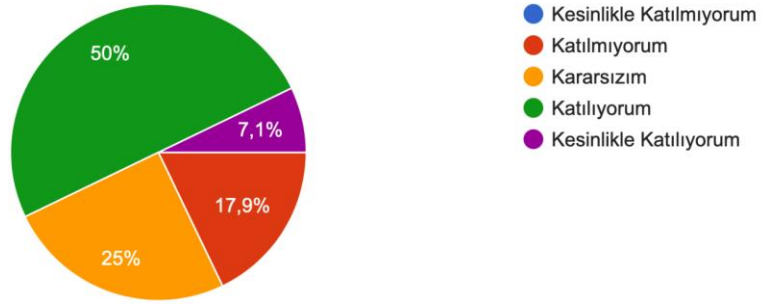
1. Klinik Uygulama dersleri önceden ilan edilen programa uygun olarak yürütüldü.
28 yanıt



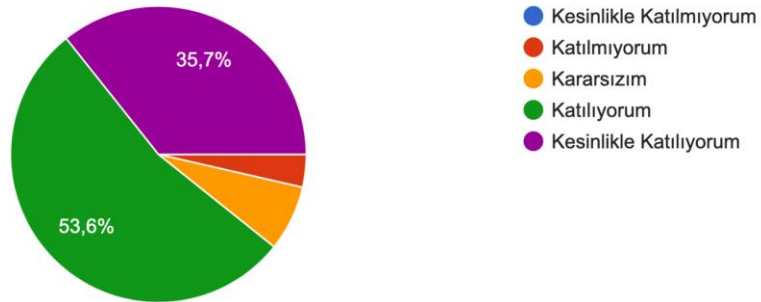
2. Klinik Uygulama derslerimizin içerikleri teorik açıdan yeterince doyurucudur.
28 yanıt



3. Klinik Uygulamada yer alan uygulama ve laboratuvar çalışmaları yeterince doyurucudur.
28 yanıt

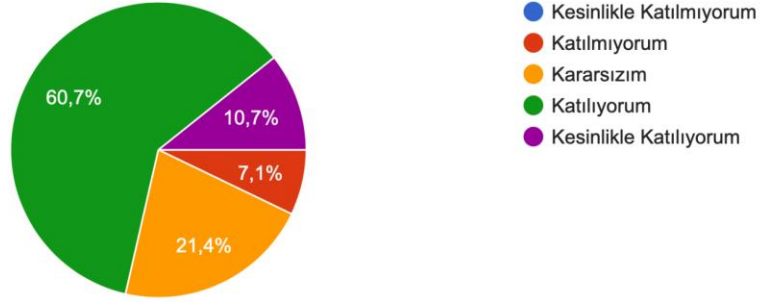


4. Klinik Uygulama dersleri akademik açıdan ilerlememi sağladı.
28 yanıt



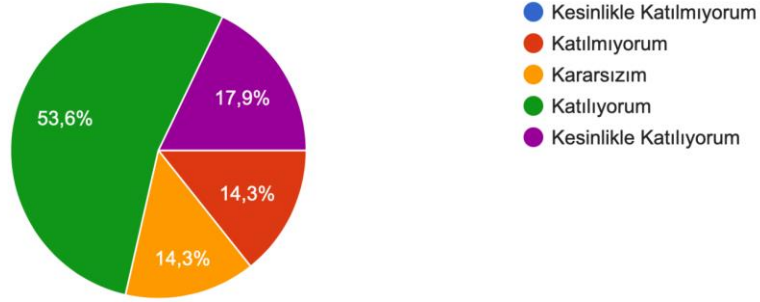
5. Klinik Uygulama derslerinin içeriği öğrenme çıktıları ile ilişkiliydi.

28 yanıt



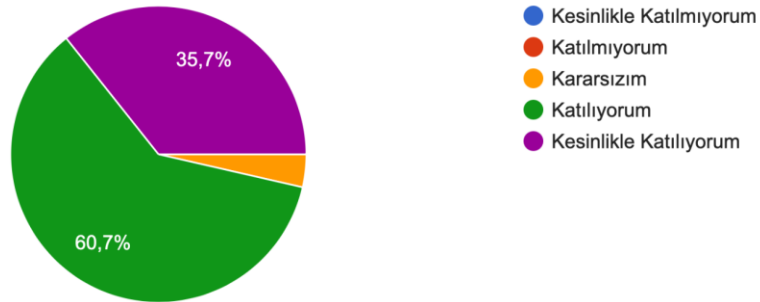
6. Klinik Uygulama sınavlarında sorulan sorular ders içeriğine uygundur.

28 yanıt



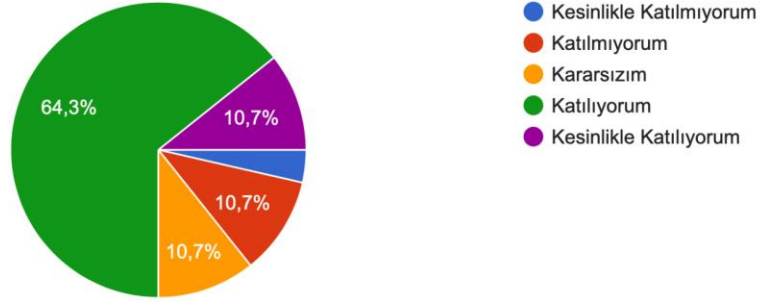
7. Klinik uygulamalar/vizitler/girdiğim ameliyathane döngüde aldığım branşa ve ilgili hasta grubuna ait bilgimi artırdı.

28 yanıt



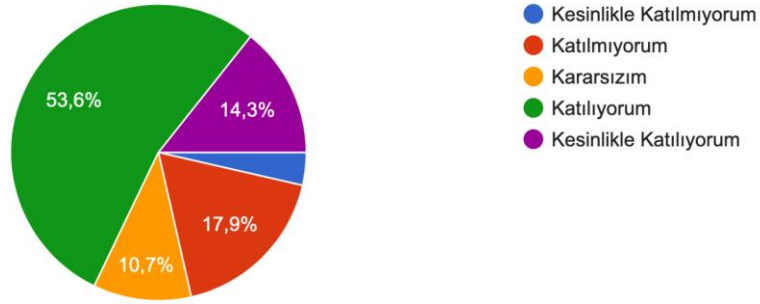
8. Sınavlar ders konusundaki bilgilerimizi ölçmeye yönelik olarak hazırlanmıştır.

28 yanıt



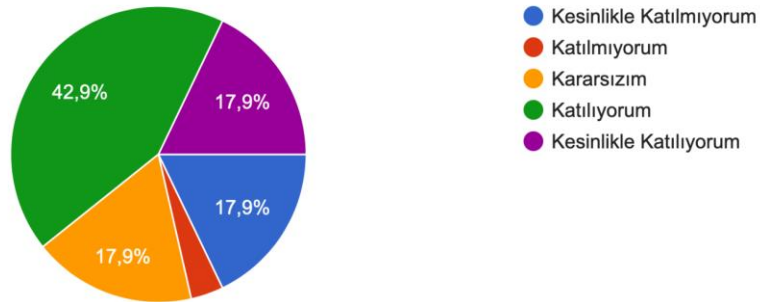
9. Klinik Uygulama sınavında ölçme-değerlendirme yöntemleri derslerin içeriği ile uyumludur.

28 yanıt



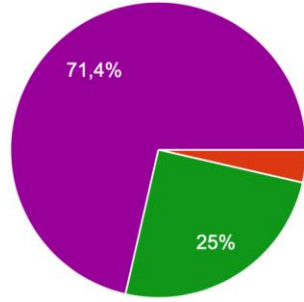
10. Klinik Uygulama sınavlarında ölçme ve değerlendirme nesnel olarak yapılmaktadır.

28 yanıt



11. Derslere devam konusunda özen gösterdim.

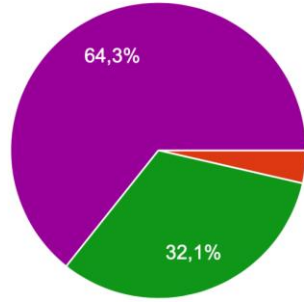
28 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

12. Dersleri ders saatlerinde yeterince dinledim/takip ettim.

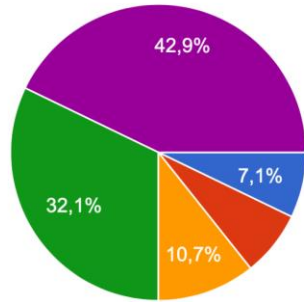
28 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

13. Klinik Uygulama boyunca derslerime, ders saatleri dışında yeterli düzeyde çalıştım.

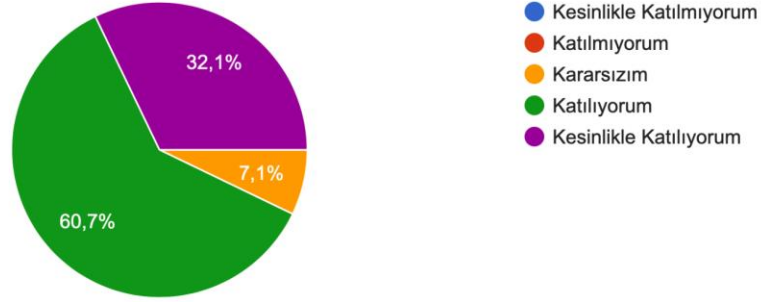
28 yanıt



- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Kararsızım
- Katılıyorum
- Kesinlikle Katılıyorum

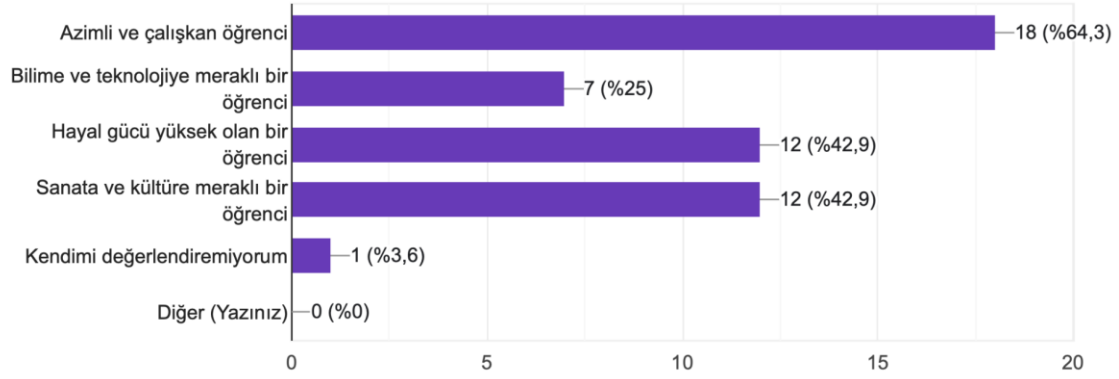
14. Bu Klinik Uygulama mesleki gelişimeme katkı sağladı.

28 yanıt



15. Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız? (Birden Çok Seçebilirsiniz)

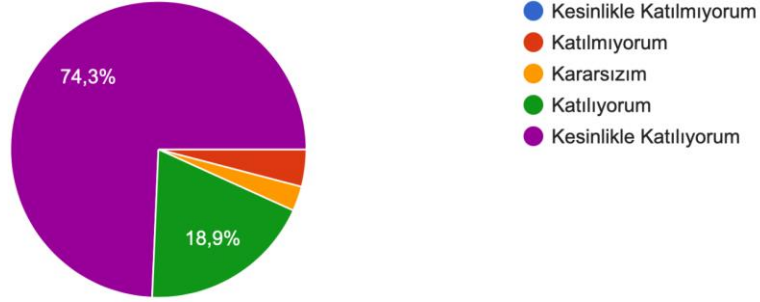
28 yanıt



ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI 1.DÖNGÜ ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME ANKETİ

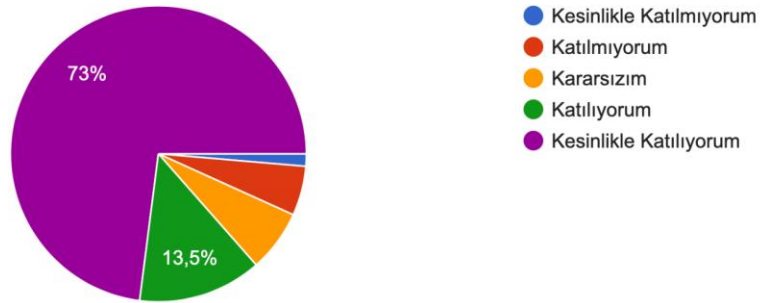
1. Öğretim elemanı dersini, ilan edilen gün, saat ve yerde düzenli olarak gerçekleştirdi.

74 yanıt



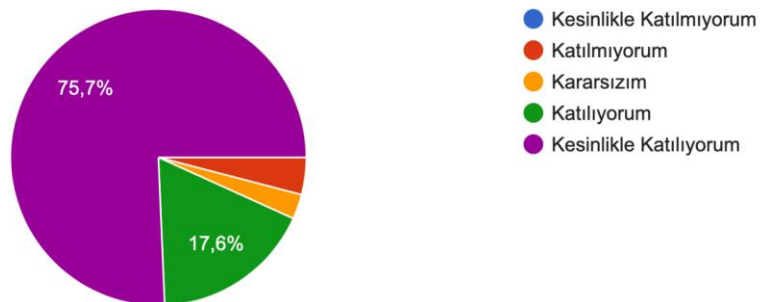
2. Öğretim elemanı derslerini/ vizitlerini açık ve anlaşılır bir biçimde gerçekleştirdi.

74 yanıt



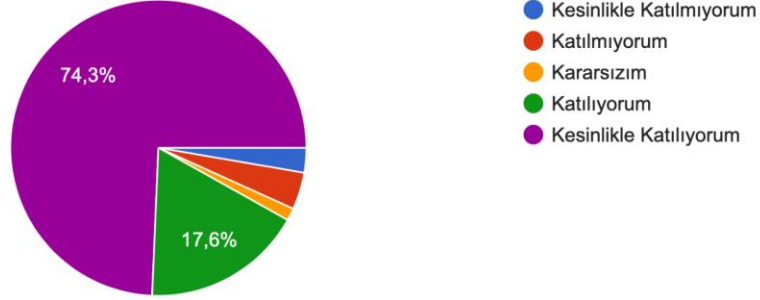
3. Öğretim elemanının klinik uygulama/laboratuvar/vizitte anlattıkları ile teorik dersler uyumlu.

74 yanıt



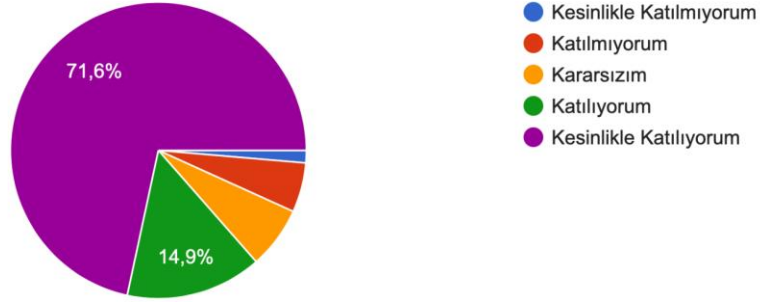
4. Öğretim elemanı klinik uygulama/vizit/ ameliyatlara katılımını sağladı.

74 yanıt



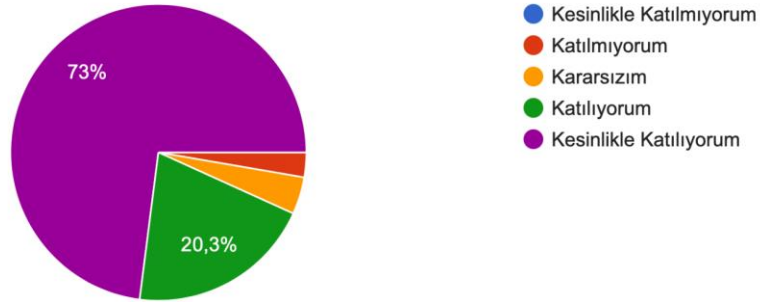
5. Öğretim elemanı ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.

74 yanıt

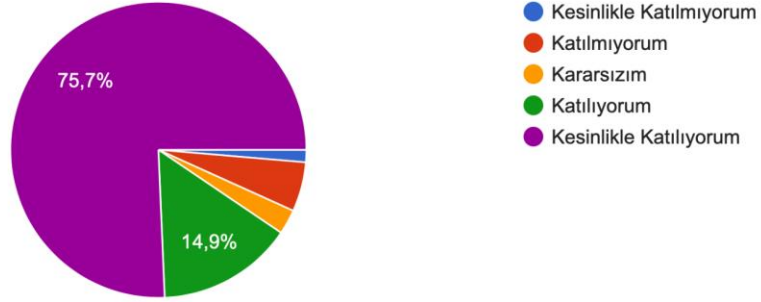


6. Öğretim elemanı derslerinde güncel bilgilerden yararlandı.

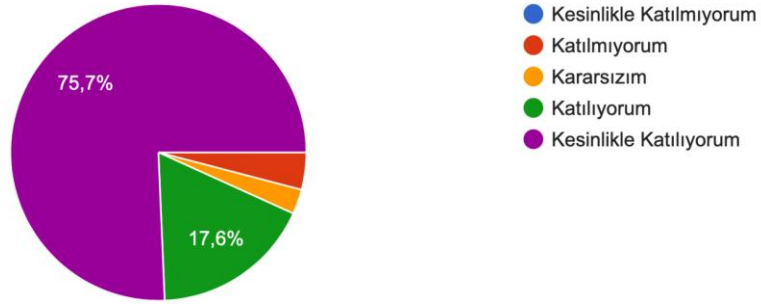
74 yanıt



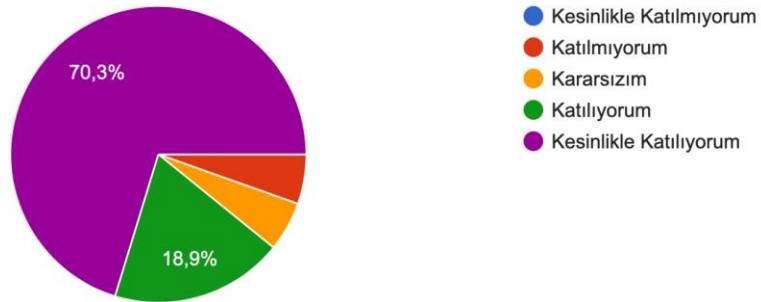
7. Öğretim elemanı dersi, öğrenme çıktılarını karşılayacak yeterlilikte hazırlamıştı.
74 yanıt



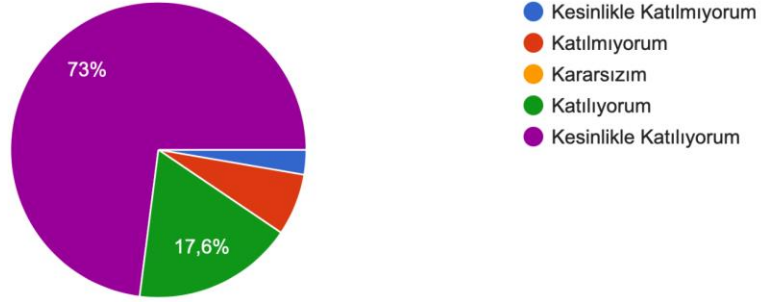
8. Öğretim elemanı ders süresini etkili kullandı.
74 yanıt



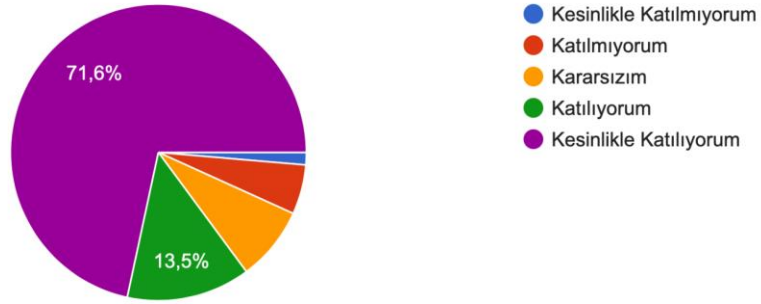
9. Öğretim elemanı öğrencilerin aktif olarak derse katılımını sağladı.
74 yanıt



10. Öğretim elemanının yaptığı ölçme ve değerlendirme dersin öğrenme çıktıları ile uyumluydu.
74 yanıt



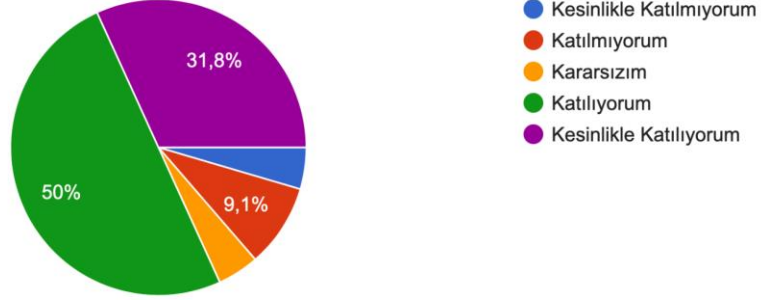
11. Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum.
74 yanıt



5.SINIF KLİNİK UYGULAMA DEĞERLENDİRME ANKETİ

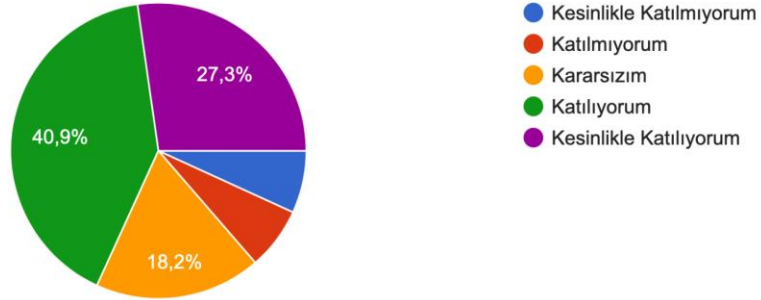
1. Klinik Uygulama dersleri önceden ilan edilen programa uygun olarak yürütüldü.

44 yanıt



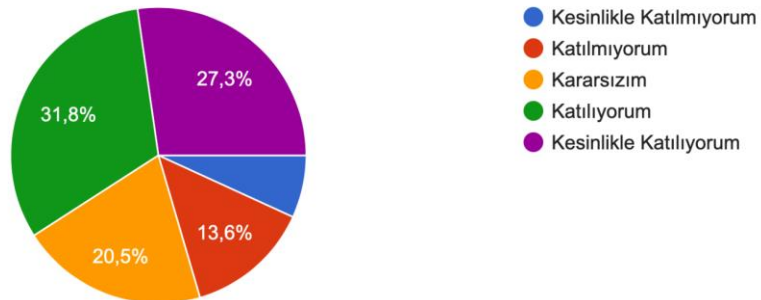
2. Klinik Uygulama derslerimizin içerikleri teorik açıdan yeterince doyurucudur.

44 yanıt



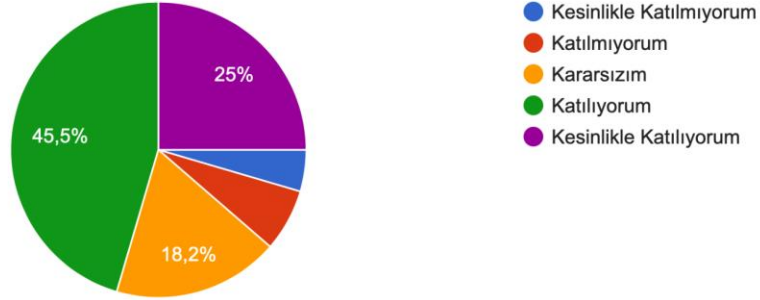
3. Klinik Uygulamada yer alan uygulama ve laboratuvar çalışmaları yeterince doyurucudur.

44 yanıt



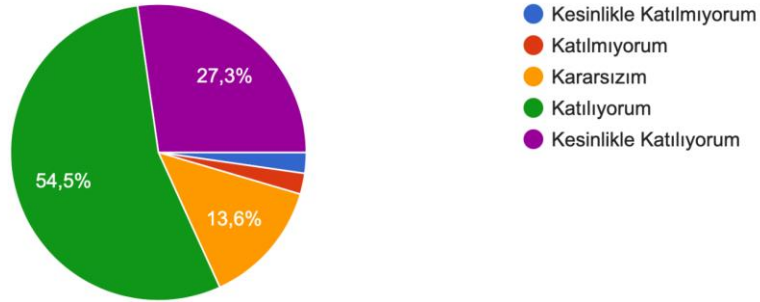
4. Klinik Uygulama dersleri akademik açıdan ilerlememi sağladı.

44 yanıt



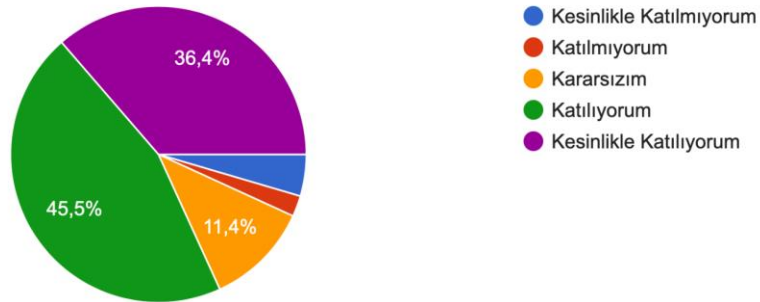
5. Klinik Uygulama derslerinin içeriği öğrenme çıktıları ile ilişkilidi.

44 yanıt



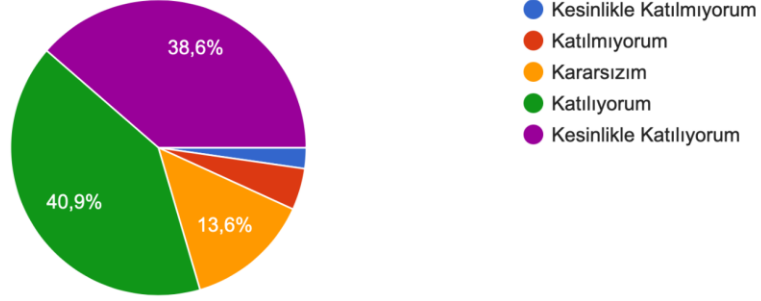
6. Klinik Uygulama sınavlarında sorulan sorular ders içeriğine uygundur.

44 yanıt



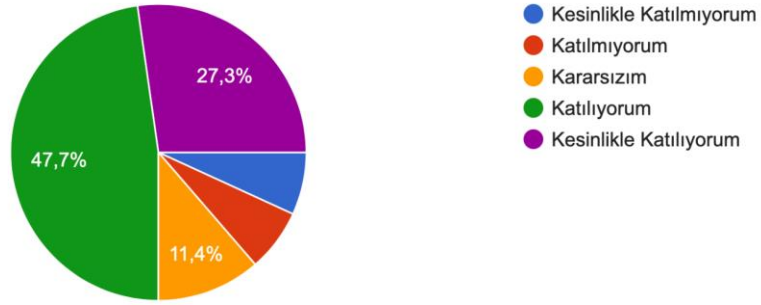
7. Klinik uygulamalar/vizitler/girdiğim ameliyathane döngüde aldığım branşa ve ilgili hasta grubuna ait bilgimi artırdı.

44 yanıt



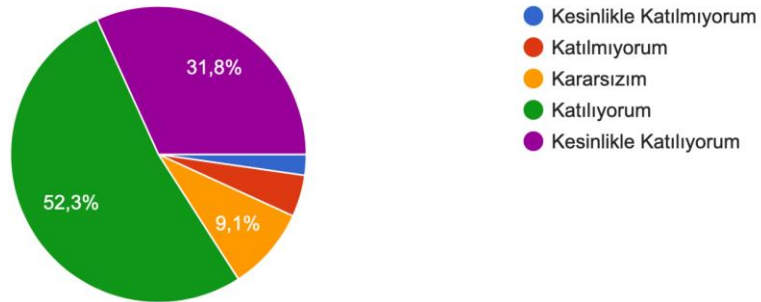
8. Sınavlar ders konusundaki bilgilerimizi ölçmeye yönelik olarak hazırlanmıştır.

44 yanıt

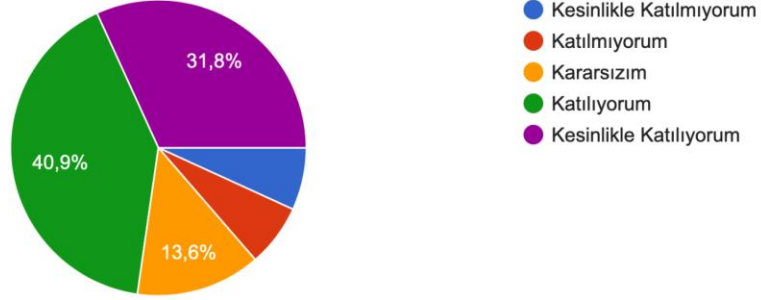


9. Klinik Uygulama sınavında ölçme-değerlendirme yöntemleri derslerin içeriği ile uyumludur.

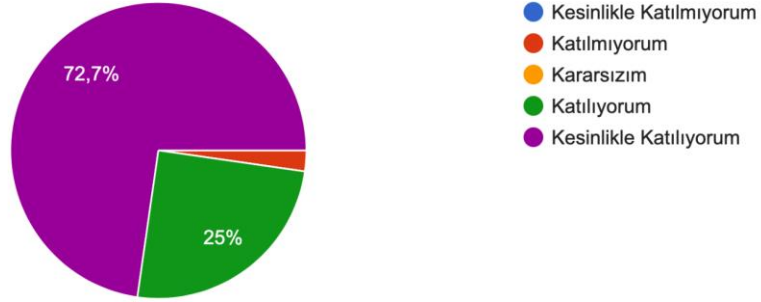
44 yanıt



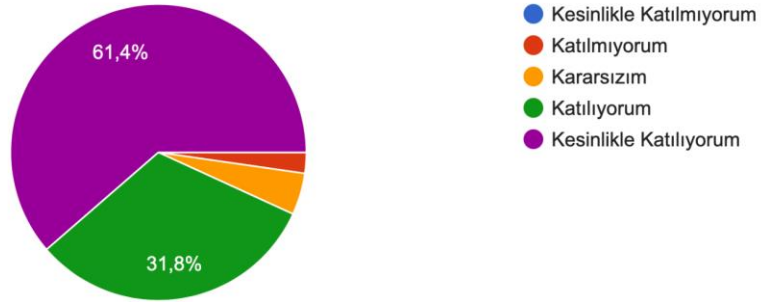
10. Klinik Uygulama sınavlarında ölçme ve değerlendirme nesnel olarak yapılmaktadır.
44 yanıt



11. Derslere devam konusunda özen gösterdim.
44 yanıt

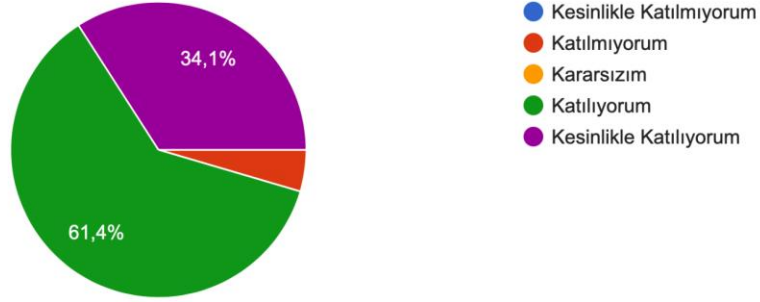


12. Dersleri ders saatlerinde yeterince dinledim/takip ettim.
44 yanıt



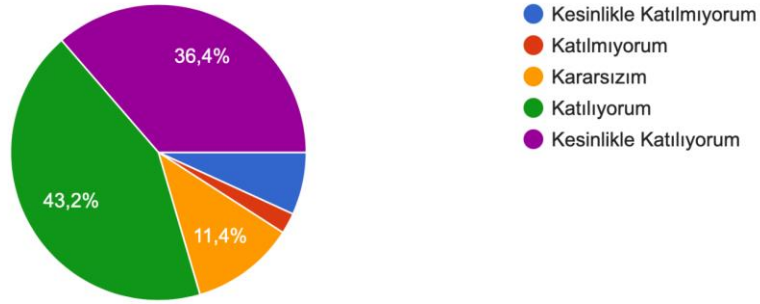
13. Klinik Uygulama boyunca derslerime, ders saatleri dışında yeterli düzeyde çalıştım.

44 yanıt



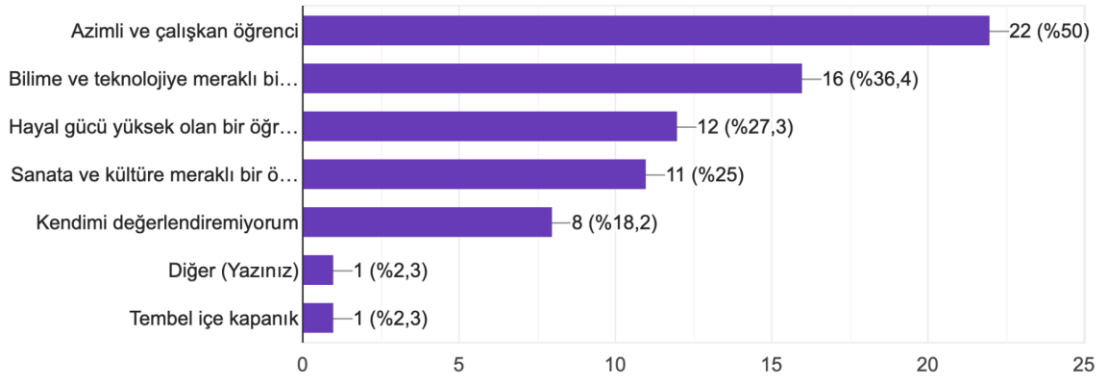
14. Bu Klinik Uygulama mesleki gelişimeme katkı sağladı.

44 yanıt



15. Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız? (Birden Çok Seçebilirsiniz)

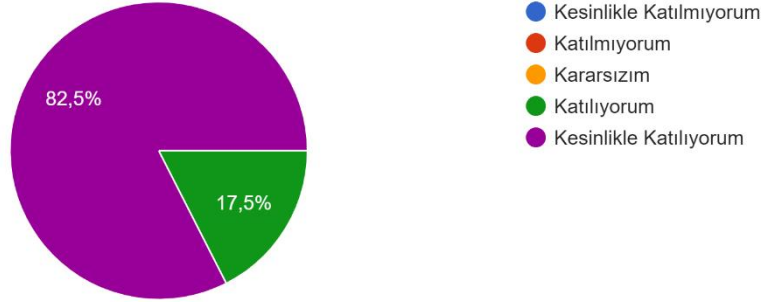
44 yanıt



4S1D Kardiyoloji/Göğüs Hast./Acil Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 4. ve 5. Sınıf Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi

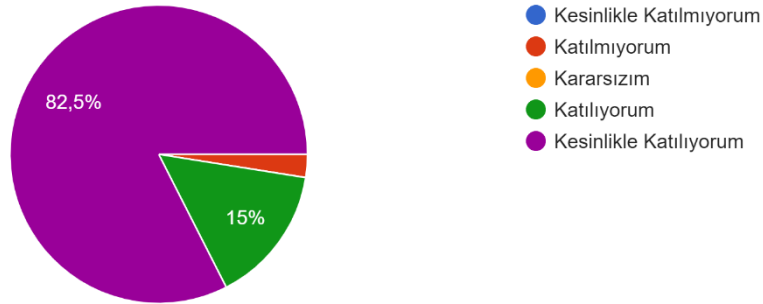
1. Öğretim elemanı dersini, ilan edilen gün, saat ve yerde düzenli olarak gerçekleştirdi.

40 yanıt



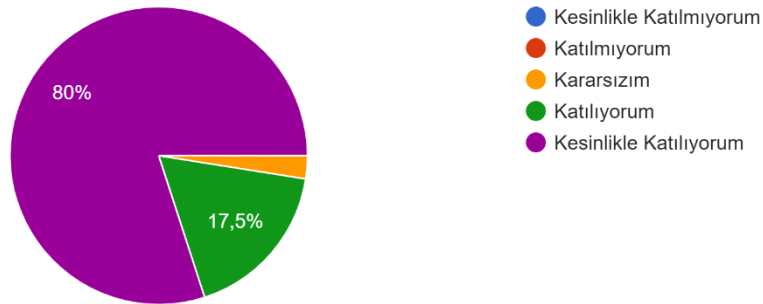
2. Öğretim elemanı derslerini/ vizitlerini açık ve anlaşılır bir biçimde gerçekleştirdi.

40 yanıt

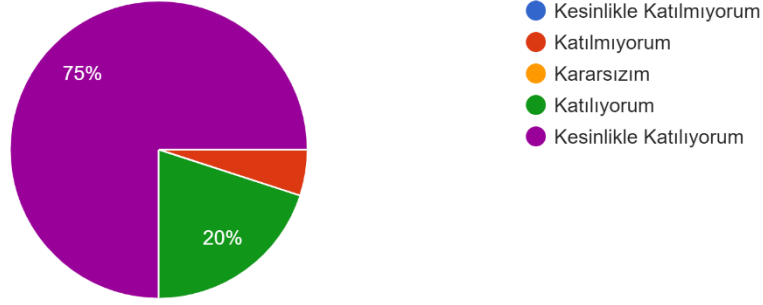


3. Öğretim elemanının klinik uygulama/laboratuvar/vizitte anlattıkları ile teorik dersler uyumlu.

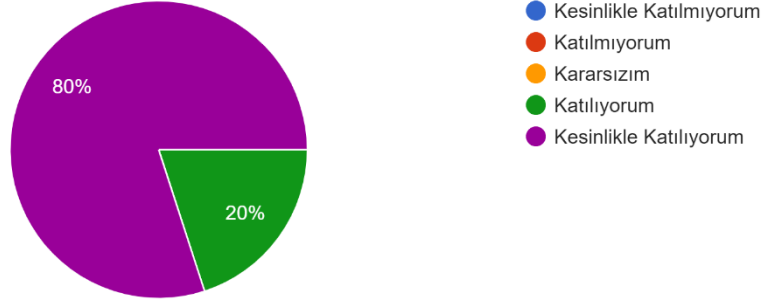
40 yanıt



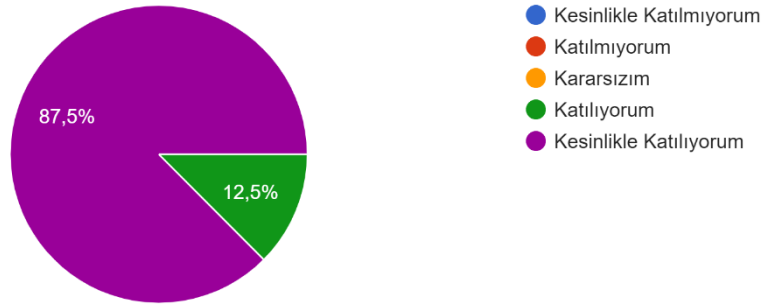
4. Öğretim elemanı klinik uygulama/vizit/ ameliyatlara katılımını sağladı.
40 yanıt



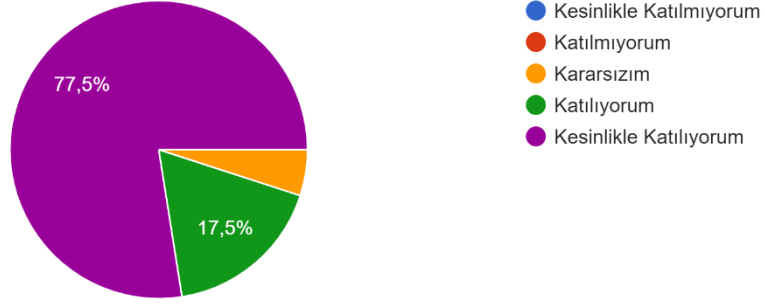
5. Öğretim elemanı ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.
40 yanıt



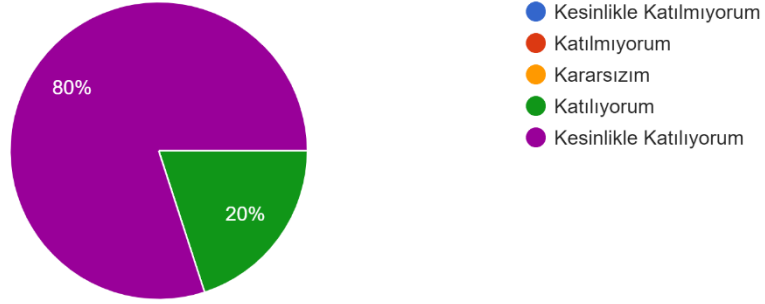
6. Öğretim elemanı derslerinde güncel bilgilerden yararlandı.
40 yanıt



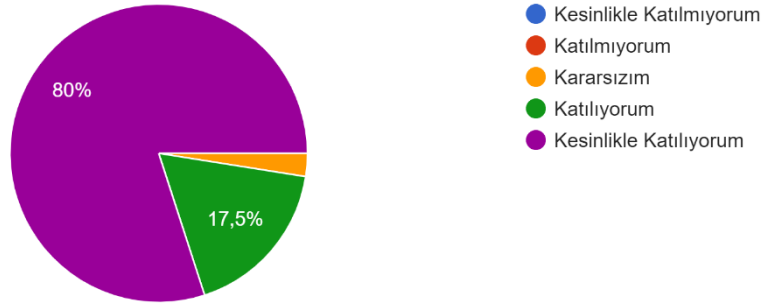
7. Öğretim elemanı dersi, öğrenme çıktılarını karşılayacak yeterlilikte hazırlamıştı.
40 yanıt



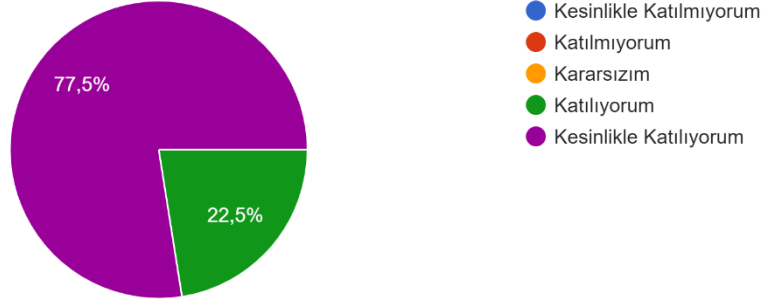
8. Öğretim elemanı ders süresini etkili kullandı.
40 yanıt



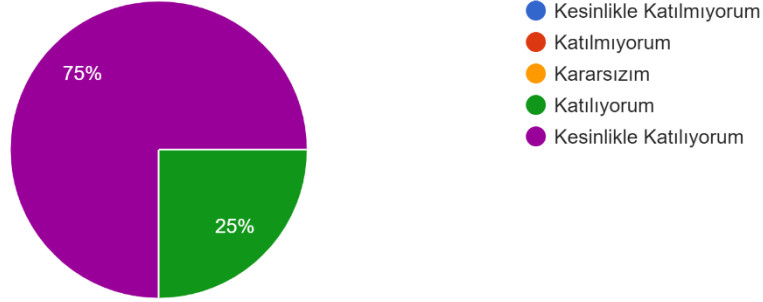
9. Öğretim elemanı öğrencilerin aktif olarak derse katılımını sağladı.
40 yanıt



10. Öğretim elemanının yaptığı ölçme ve değerlendirme dersin öğrenme çıktıları ile uyumluydu.
40 yanıt

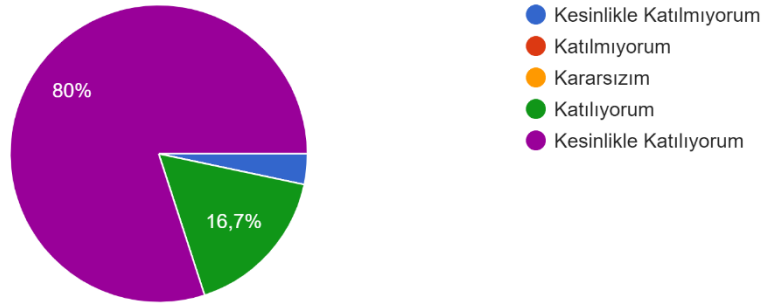


11. Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum.
40 yanıt

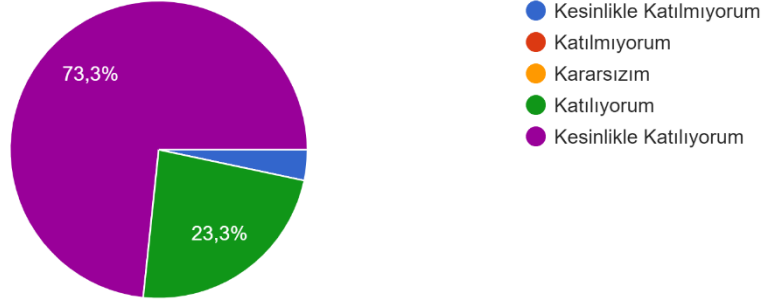


5S2D Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi

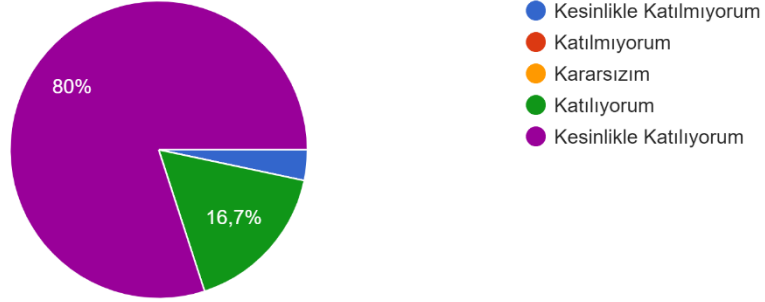
1. Öğretim elemanı dersini, ilan edilen gün, saat ve yerde düzenli olarak gerçekleştirdi.
30 yanıt



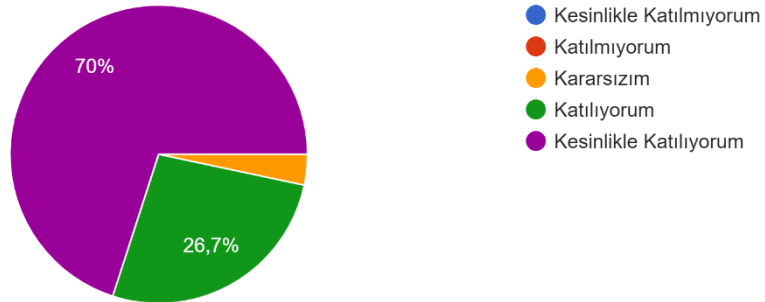
2. Öğretim elemanı derslerini/ vizitlerini açık ve anlaşılır bir biçimde gerçekleştirdi.
30 yanıt



3. Öğretim elemanının klinik uygulama/laboratuvar/vizitte anlattıkları ile teorik dersler uyumluymdu.
30 yanıt

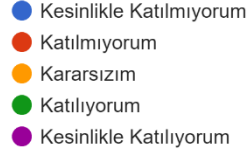
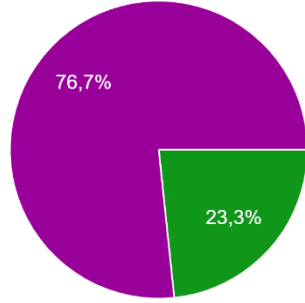


4. Öğretim elemanı klinik uygulama/vizit/ ameliyatlara katılımımı sağladı.
30 yanıt



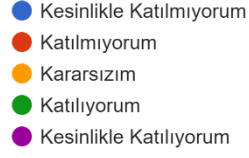
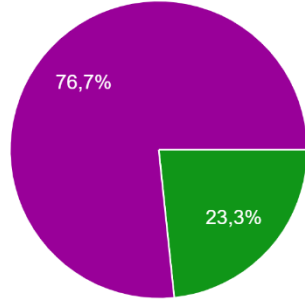
5. Öğretim elemanı ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.

30 yanıt



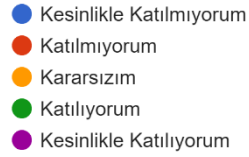
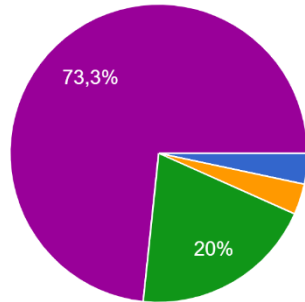
6. Öğretim elemanı derslerinde güncel bilgilerden yararlandı.

30 yanıt

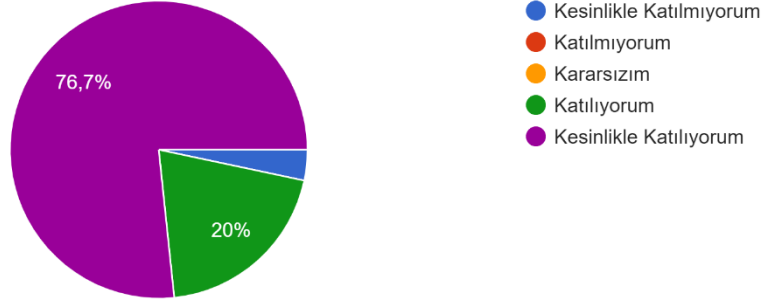


7. Öğretim elemanı dersi, öğrenme çıktılarını karşılayacak yeterlilikte hazırlamıştı.

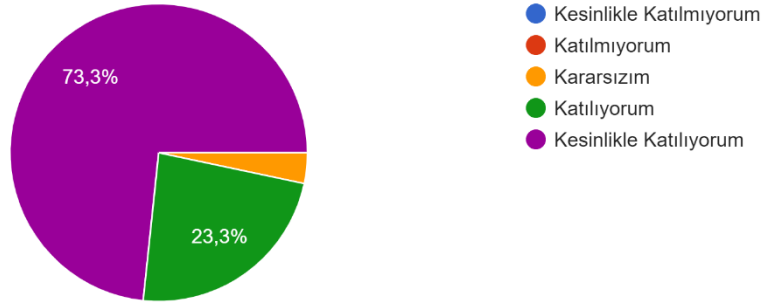
30 yanıt



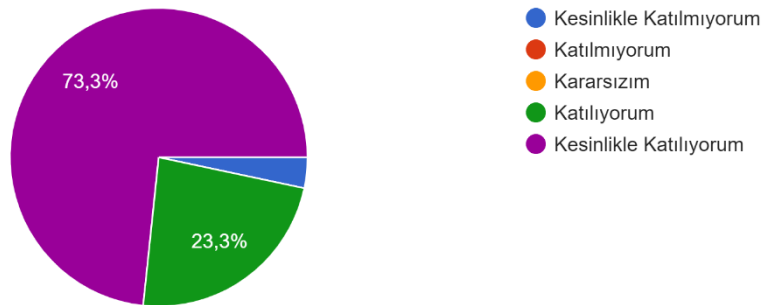
8. Öğretim elemanı ders süresini etkili kullandı.
30 yanıt



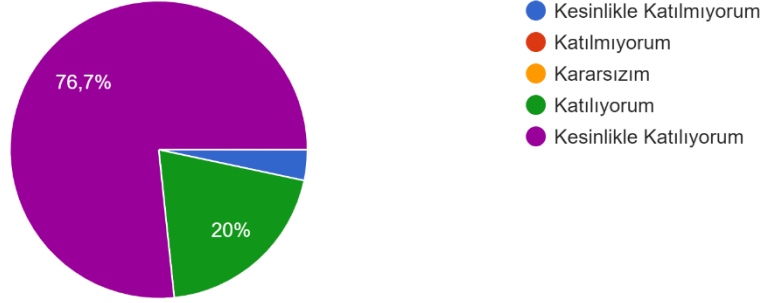
9. Öğretim elemanı öğrencilerin aktif olarak derse katılımını sağladı.
30 yanıt



10. Öğretim elemanının yaptığı ölçme ve değerlendirme dersin öğrenme çıktıları ile uyumluydu.
30 yanıt

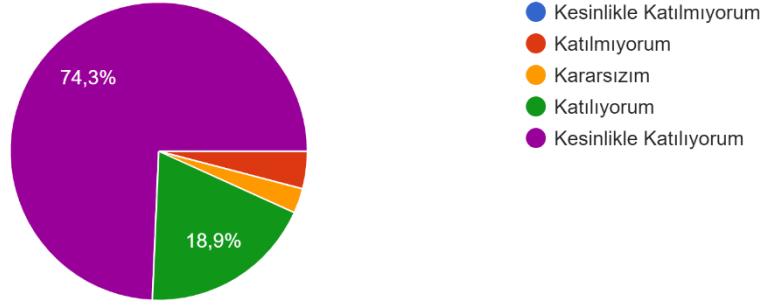


11. Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum.
30 yanıt

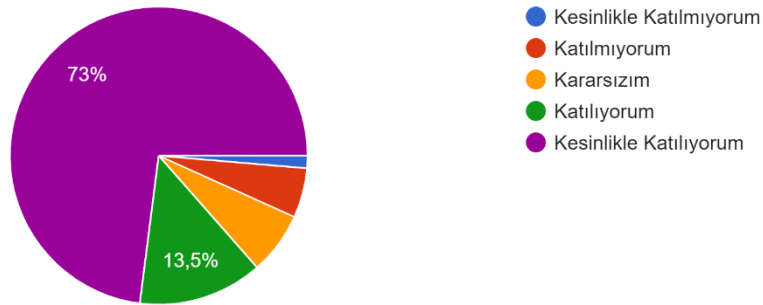


4S1D Çocuk Sağlığı Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi

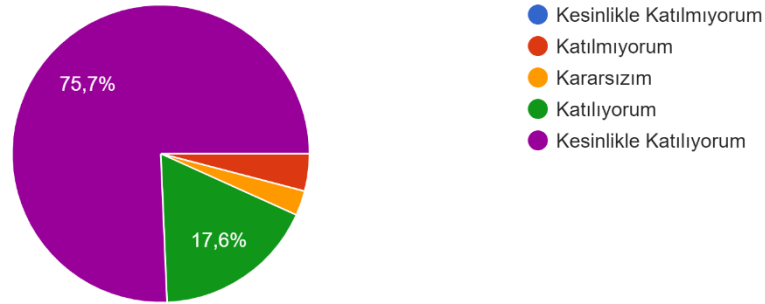
1. Öğretim elemanı dersini, ilan edilen gün, saat ve yerde düzenli olarak gerçekleştirdi.
74 yanıt



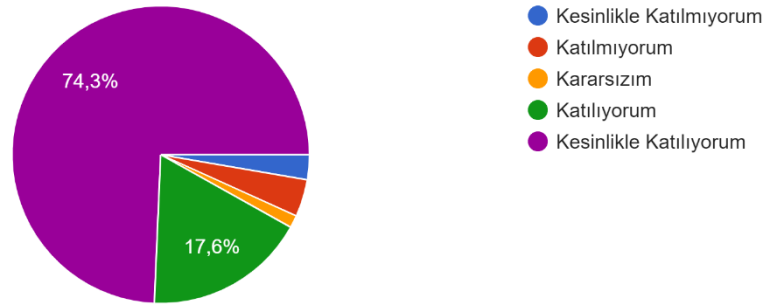
2. Öğretim elemanı derslerini/ vizitlerini açık ve anlaşılır bir biçimde gerçekleştirdi.
74 yanıt



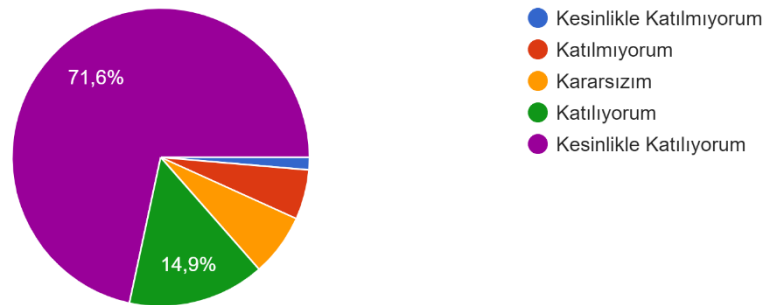
3. Öğretim elemanının klinik uygulama/laboratuvar/vizitte anlattıkları ile teorik dersler uyumluymdu.
74 yanıt



4. Öğretim elemanı klinik uygulama/vizit/ ameliyatlara katılımımı sağladı.
74 yanıt

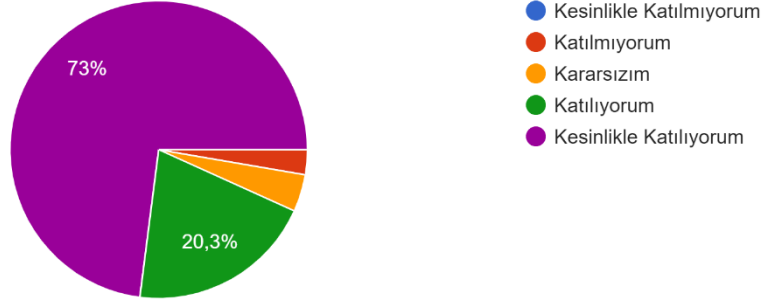


5. Öğretim elemanı ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.
74 yanıt



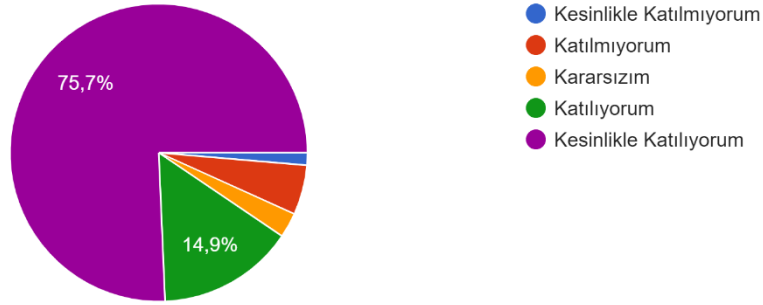
6. Öğretim elemanı derslerinde güncel bilgilerden yararlandı.

74 yanıt



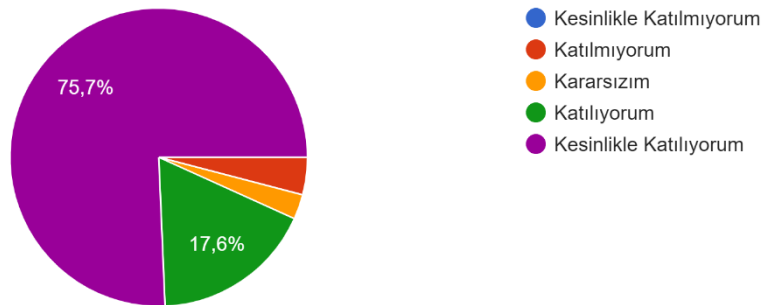
7. Öğretim elemanı dersi, öğrenme çıktılarını karşılayacak yeterlilikte hazırlamıştı.

74 yanıt



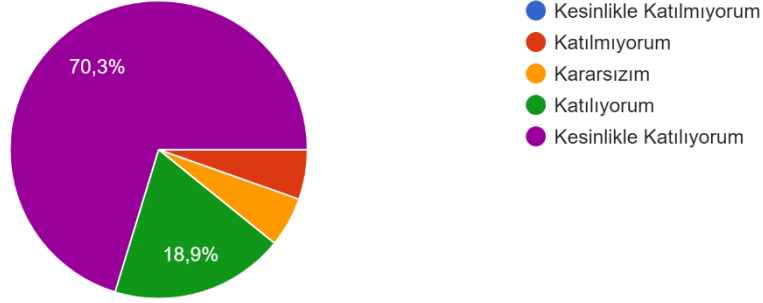
8. Öğretim elemanı ders süresini etkili kullandı.

74 yanıt



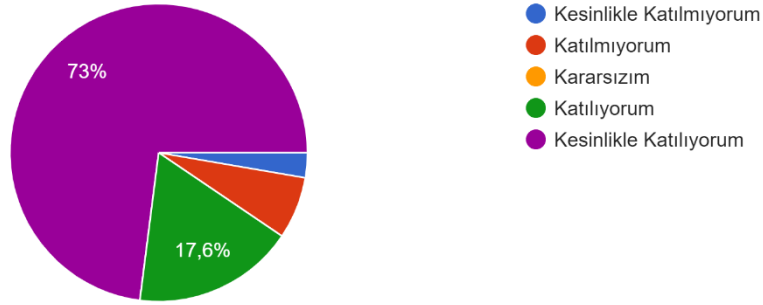
9. Öğretim elemanı öğrencilerin aktif olarak derse katılımını sağladı.

74 yanıt



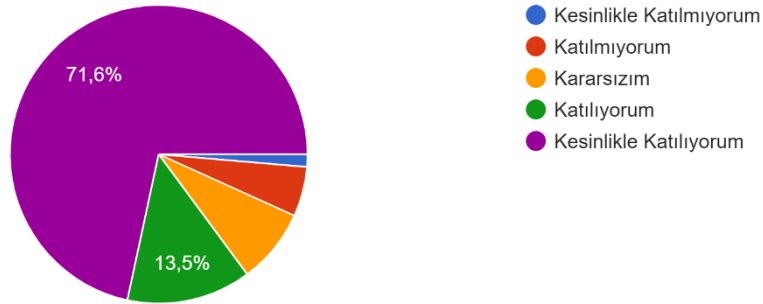
10. Öğretim elemanının yaptığı ölçme ve değerlendirme dersin öğrenme çıktıları ile uyumluydu.

74 yanıt



11. Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum.

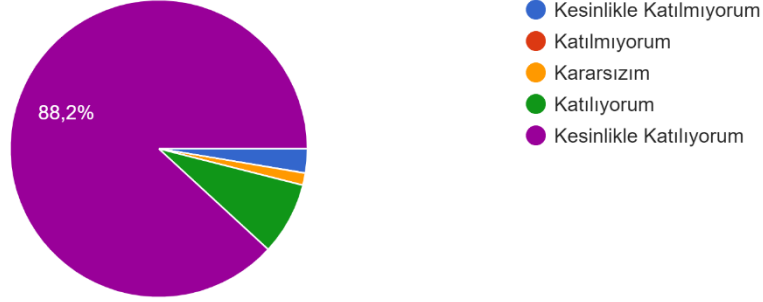
74 yanıt



5S1D Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi

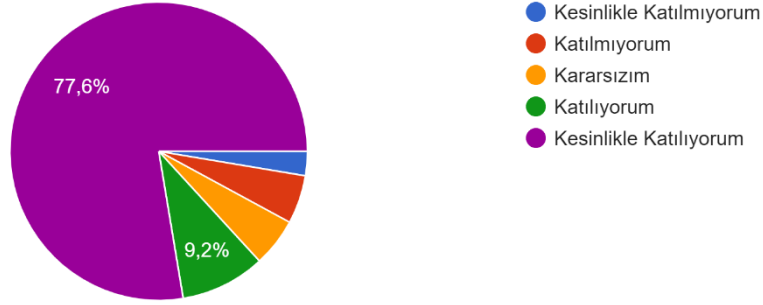
1. Öğretim elemanı dersini, ilan edilen gün, saat ve yerde düzenli olarak gerçekleştirdi.

76 yanıt



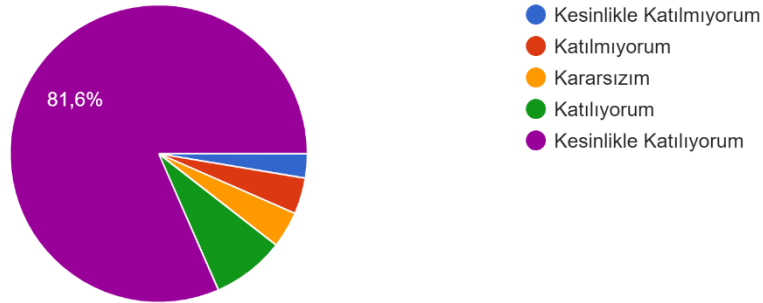
2. Öğretim elemanı derslerini/ vizitlerini açık ve anlaşılır bir biçimde gerçekleştirdi.

76 yanıt



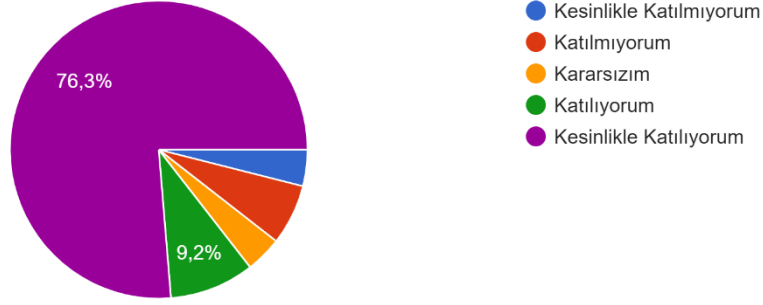
3. Öğretim elemanının klinik uygulama/laboratuvar/vizitte anlattıkları ile teorik dersler uyumluydu.

76 yanıt



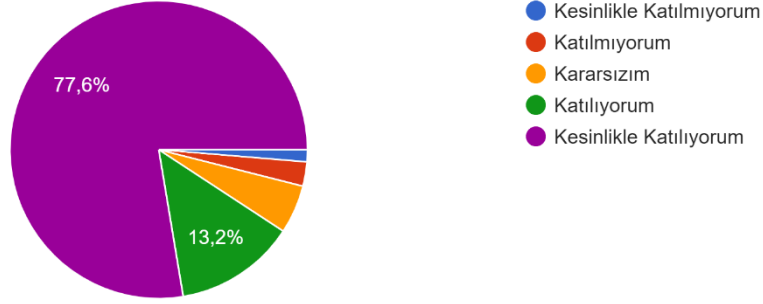
4. Öğretim elemanı klinik uygulama/vizit/ ameliyatlara katılımını sağladı.

76 yanıt



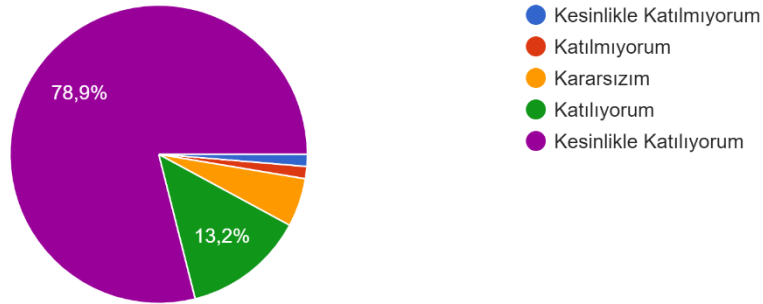
5. Öğretim elemanı ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.

76 yanıt

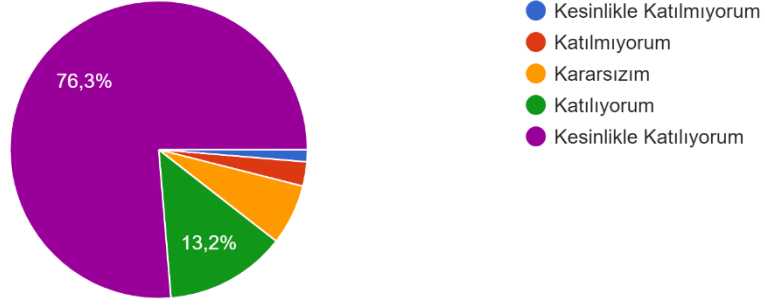


6. Öğretim elemanı derslerinde güncel bilgilerden yararlandı.

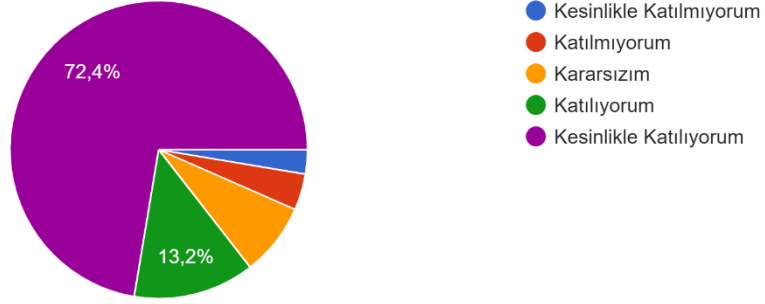
76 yanıt



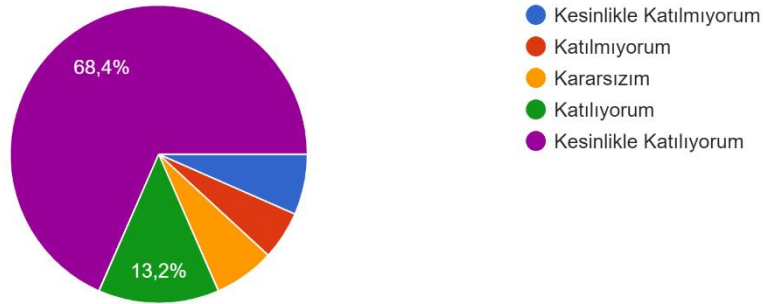
7. Öğretim elemanı dersi, öğrenme çıktılarını karşılayacak yeterlilikte hazırlamıştı.
76 yanıt



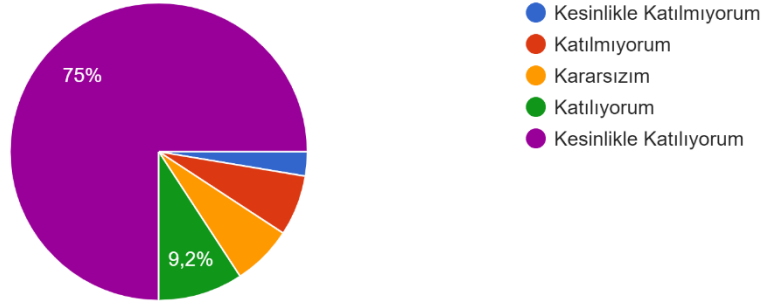
8. Öğretim elemanı ders süresini etkili kullandı.
76 yanıt



9. Öğretim elemanı öğrencilerin aktif olarak derse katılımını sağladı.
76 yanıt



10. Öğretim elemanının yaptığı ölçme ve değerlendirme dersin öğrenme çıktıları ile uyumluydu.
76 yanıt



11. Öğretim elemanının genel olarak bu ders ile ilgili performansını çok başarılı buluyorum.
76 yanıt

